中華基督教會方潤華中學

學校報告

2024-2025

學校年度

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(3) 學生表現

(4) 財務報告

(1) 我們的學校

1 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

本校致力培育學生成為具備「PAIR」4 種特質的良好公民。「PAIR」代表：

P： Persevering 堅毅鑽研

A： Autonomous 自律自主

I： Inquisitive 探索求真

R： Resilient 逆境自強

「PAIR」合起來則代表與朋輩協作溝通，這亦是我們培育學生發展的能力。學生在求學上必先培養堅毅鑽研的特質，繼而學習自我管理，做到自律自主；並以探索求真的精神，持續學習、終身學習；最後懂得逆境自強，面對各項挑戰，突破個人限制；並以開放、謙卑的態度接納他人意見，跟隨神的旨意與人溝通合作。

2 學校資料

本校於 2002 年創辦，乃一所基督教中文文法資助中學。於本校植堂的堂會為中華基督教會天約堂，為本校帶領福音事工。2002 年創校時，開設中一級；2005 年開設中四級，包括理科班、文科班及文商班。2007 年本校首屆中五學生參加中學會考，2007/08 學年開設中六文科、理科班，2009 年本校首屆中七學生參加高級程度會考。2012 年本校首屆新高中中六學生參加香港中學文憑試。

3 學校管理

本校自創辦時已推行校本管理，成立學校管理委員會；2006 年 8 月更正式成立法團校董會。本學年校董會成員共 15 人，各持份者所佔席位如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

4 教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	63
全校教師總人數	70
學歷及專業培訓	佔全校教師百分比
教育文憑	89%
學士	99%
碩士、博士或以上	49%
特殊教育培訓	基礎課程: 66.1%；高級課程: 30.6%；專題課程: 27.4%
年資	0-4 年: 19%；5-9 年: 17%；10 年或以上: 64%

5 班級編制及學生人數

本年度全校共開設 25 班。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	5	4

6 開設科目

中一至中三

以中文為教學語言	宗教教育、中國語文、數學、生活與社會、普通電腦、音樂、體育、家政、視覺藝術、中國歷史、歷史、地理、創意教育、普通話(中一至中二)、科學(中一至中二)、化學(中三)、生物(中三)、物理(中三)、價值觀教育課、閱讀課
以英文為教學語言	英國語文、英文藝術(中一至中二)

中四至中六

以中文為教學語言	宗教教育、中國語文、公民與社會發展(中四至中六)、數學、數學(延伸單元)、生物、化學、物理、中國歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、體育、音樂
以英文為教學語言	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	1. 多元學習班 2. 跨學科閱讀校本課程 3. 應用學習課程 4. 中/英/數/公民校本增潤課程

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。**

成就

- ◆ 課程優化與知識基礎建構成效顯著：推行電子閱讀計劃及中英文閱讀平台， 91.8% 教師同意有助建構知識基礎。「學術馬拉松」多元化活動、「學術領袖生」團隊協助初中學生， 73.8% 教師認同有助建構知識基礎。此外，其中電子閱讀、SEN 學生課後支援班、個別學習計劃 (IEP)、專業服務支援（言語治療、職業治療等），均「完全達標」，86.9% 以上教師認同其成效。
- ◆ 共通能力分階段培養實踐：中一重點發展數學能力、運用資訊科技能力、中二重點發展溝通能力、創造力，而中三重點發展慎思明辨能力、協作能力，配合初中「閱讀課」、高中「導修課」，93.4% 教師同意學生共通能力的重點發展，多元化閱讀推廣活動達 82.0% 教師認同，所有共通能力發展項目均「完全達標」。
- ◆ 校本課程與科技融合達到滿意水平：88.5% 教師同意推行學生自攜裝置計劃、建設互動電子教室，則 86.9% 教師認可其提升師生互動。透過 F03 學科檢討，STEM 與數理、初中人文跨學科學習有序推進，國安教育融入各科課程，而 81.4% 教師認同課程配合趨勢資訊素養培養與教育發展趨勢契合。
- ◆ 學生支援體系完善：針對 SEN 學生提供數學基礎課程、執行功能桌遊班等支援，93.4% 教師同意課程有助提升基礎學習及自理能力。學務組定期聯絡欠交家課或成績稍遜學生家長，均能夠促進家校合作，有助改善學生的學習表現，整體課程均衡性獲 81.5% 教師認同，能促進學生全人發展。
- ◆ 課程與共通能力培養成效顯著。根據持分者問卷顯示，學校課程配合「共通能力」學習宗旨的比例達 80%，較此前提升 11.4%；形象推廣組組織學生參與校外錄像 / 廣播比賽獲六個獎項及製作共 60 集錄播節目。98.4% 受訪者認同此類活動能讓學生發揮潛能、培養自信心與歸屬感，APASO III 學校氣氛（歸屬感）Q 值達 116。
- ◆ 教師專業發展支援充足。本年度配合學校關注事項，舉辦的教師發展培訓涵蓋不同主題，包括共通能力、國民教育、價值觀教育、跨科組協作、學生精神健康、STEAM 教育、團隊精神、健康生活、資訊素養等，而且更獲專業機構及計劃支援，如香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)、「學校起動」計劃、中華基督教會香港區會、優質教育基金(QEF)之我的行動承諾加強版等，為教師團隊提供中層領導培訓及加強教學交流和分享，並為跨科組協作提供建議。校本教師問卷調查顯示，95.2% 受訪者認同教師專業發展培訓工作坊、會議及交流足夠且配合學校關注事項，有助推動建立學習型教師專業團隊。教師對專業發展觀感中位數（KPM），較此前上升 0.1，成效良好。
- ◆ 學校夥伴組透過水仙花工作坊（後調整為迷你醒獅頭工作坊）、親子旅行、中華文化活動（茶道、餃子製作），100% 家長認同活動能傳承中華文化；家長日及各類活動的舉辦，提升了家長對學校的認識和參與度，96.8%的家長同意這些活動有助於增強家校聯繫。
- ◆ 引入電子學習平台，學生能夠在課堂內外靈活運用科技工具進行自我學習。教師對於資訊科技的使用滿意度達到 98.4%，可見學生學習有良好的技術支持。學生的資訊素養亦獲得提升，71.5%的學生認為學校提供的科技資源有助於他們的學習。

- 課程優化與價值觀的融合成效顯著。本學年，學校價值觀教育組着力優化中一至中三價值觀教育課程，加入生命教育、解難能力、決策反思等元素。根據 2024-2025 學年 APASO 數據，「生命意義」Q 值 116（按年 +1）、P 值 85.7（按年 +1.6）；「道德意識（重要性）」Q 值 115（按年 +2）、P 值 84.1（按年 +3.4）。從學生「學習堅毅面對夢想」、「拒絕毒品並以健康方式紓壓」等課後回饋中體現知行合一，課程與價值觀的交織。
- 課外活動的推動有助建立學生共通能力。全校學生參加學校旅行日與試後活動，按校本問卷調查，92%學生滿意旅行安排，100% 認同旅行日組織活動有助發展溝通、協作等共通能力；97% 學生認為戶外經歷能建構健康生活模式。合唱團、中樂團等表演藝術團隊全年獲七個校外獎項，學生通過訓練提升自律與團隊精神。此外，在涉及探訪長者、探訪板間房及露宿者、探訪工場、清潔沙灘、攤位遊戲日、賣旗等全校義工服務、中三義工服務訓練及制服團隊訓練，皆有 90%以上學生滿意活動及認為活動達到目標，並指出透過活動能提升他們溝通能力、同理心等不同能力；90%以上教師認同義工服務能提升學生領導才能與解難能力；100%領袖訓練營參與學生滿意活動，並認同能提升領導力與團體精神，學生亦在不同義工服務中的回饋中指出透過義工服務可以了解弱勢社群及提升溝通及應變等能力。

反思

- 部分課程項目成效待優化：「學術領袖生」團隊、「學術馬拉松」計劃僅達「部分達標」，建議結合學與教問卷進一步檢討學生參與度及實際幫助。從課程配合學習宗旨方面，67.2% 教師同意有助提升語文能力，較去年下降 14.2%、有助建立寬廣的知識基礎，只有 75.7%教師同意，較去年下 2.9%，表現相對薄弱。教師認為學生喜愛閱讀僅 20%，學習自信只有 21.4%，學生主動學習及學習自信等核心素養仍需加強。
- 教學管理細節存在不足：教師反映課室日誌缺乏跟進措施，監考時間表格式複雜難以查閱。高中現行 APL 課程需要重新檢討退修安排，部分教師認為收集假期功課與培養恆常學習態度的關聯性不足，科組評估方法有效性為72.8%及課程監察為72.9%，較去年略有下降。
- 數據應用與成效回饋需強化：雖以實證為本進行自評，但個別科組在運用學、教、評數據回饋課程策劃的力度不足，75.7% 教師同意數據應用與成效回饋，較去年下降 1.4%，部分跨學科學習、國安教育的成效尚未形成系統化數據分析，難以準確調整策略。
- 學生學習態度有待提升。學生持分者問卷中，「盡力嘗試克服學習困難」認同比例從 63.3% 降至 59.9%，反映學生面對學習挑戰的積極性需要加強。學生自學能力及預習技巧比率仍有提升空間。
- 教師培訓主題可進一步聚焦和深化。本年度教師培訓已涵蓋不同主題，為教師團隊初步建構了不同範疇的知識基礎，亦加強了教師團隊之間跨科的教案和活動設計的氛圍，建議可將相關教師專業發展計劃進一步聚焦和深化，以期望建立教師專業學習社群。透過教師交流協作，優化教學和活動設計，以發展學生的共通能力，促進學生有效學習。
- 學生持份者問卷顯示「通過課外活動發展興趣和生活技能」的「非常同意 + 同意」比例為 64.1%，較往年 67.92% 下降 3.82%；家長持份者問卷顯示「子女喜歡參與

學校活動及服務」的同意比例為 72.2%，較往年 82.1% 下降 9.9%，反映學生對「生活化技能」的課外活動類型有所需求。

- 現行只有初中設有價值觀教育課，高中缺乏空間讓學生反思所學，以及有機結合各活動的推行，以致推行個別計劃和活動欠缺效度。

回饋與跟進

- 優化語文能力與知識基礎建構：落實「跨課程閱讀計劃」培養閱讀習慣，營造全校語境提升語感；成立「語文教學專業社群」開展教師培訓，運用數位工具，如閱讀平台提升學習動機，彌補課堂時間不足，定期透過學與教問卷檢討成效。
- 完善教學管理與課程監察：執行課室日誌跟進措施，科任每節填寫家課並簽署、班主任確保填寫妥當齊備、學務組每月檢視、級訓跟進違規。編制監考總表簡化查閱流程，檢討高中 APL 退修安排，優化選科指導成效；如中三選科晚會邀請科主任介紹、取消班主任面見改為禮堂問答環節。
- 強化共通能力與數據應用：持續推進共通能力分階段培養，鼓勵跨學科合作設計綜合活動，如結合資訊科技與解決問題能力；要求科組定期運用學、教、評數據檢討課程成效，尤其是跨學科學習、國安教育的成效，並回饋至下一階段策劃。
- 納入恆常與持續優化：將電子閱讀、IEP、精神健康周會等「完全達標」項目納入學校恆常工作；針對「部分達標」的「學術領袖生」、「學術馬拉松」，調整活動設計，如增加學生反饋環節，並在下學年跟進檢討，確保與學生學習需求匹配。
- 強化學生學習動力：資訊科技及校產組繼續提供「自攜裝置」行政與技術支援，按需要提供學生欠平板及 MDM 報告。學生事務組將畢業活動籌委會納入恆常工作，探索與校外機構合作，進一步培養學生組織與解決問題能力。
- 聚焦和深化教師培訓及交流：為教師建構了不同範疇的知識基礎外，下學年計劃將教師培訓及交流進一步聚焦和深化，計劃包括：

  (1) 引入香港教育大學「卓越教學校本支援服務」，發展教師運用合作學習教學策略，協助教師設計能促進師生和學生互動的課堂，優化課堂學習氣氛。此外，亦支援教師設計課堂學習活動，照顧學生學習多樣性，提升學生溝通、協作、思考、自我管理等能力。同時透過與教師共同備課、觀課及評課，提升教學效能並增進一步加強同儕和跨科的觀課及議課文化，以達至教師專業發展，提升教與學效能 。

  (2) 透過跨課程設計，期望學生能將不同學科知識與技能有機結合，形成跨領域的學習體驗，並在跨課程的研習過程中，讓學生能體驗到不同的學習模式，並能從多角度建構知識，綜合發展共通能力，培養價值觀和態度。中二級的跨課程設計更會由「教育局校本支援服務」到校專業意見。
- 強化課外活動多元性，增加聯課活動的學會數目，開設更多不同種類的學會，增加課外活動選擇以提升學生參與活動的投入度。
- 價值觀教育課計劃將於 2025-2026 年度延伸至中四至中六新課程，並配合各級有系統推行服務學習，有更多的實踐機會，建立學生服務他人的概念。

- **關注事項二：實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度。**

成就

◆ 本校連續第八年獲得「關愛校園」榮譽，以下各項為此提供顯證。學校推行的「自新計劃」和「優秀方中人獎勵計劃」，據校本問卷調查，90%教師認同「自新計劃」能強化學生正向思維（按年 +10%）；「優秀方中人」計劃的教師滿意度達 83.3%（按年 + 25.7%）。上學期第一階段 136 名學生在「優秀方中人獎勵計劃」申請換領禮物，覆蓋 19.1% 全校學生；下學期第二階段共發了 630 份禮物，計劃有效鼓勵學生良好行為。同時本校持續推動「班級經營」，應對學生全人發展的需要，塑造正向積極、團結友愛的班級氛圍。學校針對學生的特性及支援需要，有系統地訂立班級經營的主題及焦點，並透過級統籌會議、班主任級會、班主任課、價值觀教育課及學生工作坊等平台，提升了學生的正向思維和對學校歸屬感。在 APASO「學校氣氛（歸屬感）」Q 值 116（按年 + 5）、P 值 85.7（按年 + 13.1），反映學生歸屬感持續增強。

◆ 宗教教育成效顯著，透過早會讀經、週會校牧分享、節期崇拜（聖誕、復活節）等建立正面「生命意義」。據校本問卷調查，88% 學生認同能「認識基督思生命價值」，83% 表示「透過祈禱紓壓並增加自信」；APASO「生命意義」Q 值 116、P 值 85.7，反映學生生命價值感穩固。透過宗教周會安排正向的見證分享，及社福慈善機構推展生命教育，建立正面價值觀，據校本問卷調查 89%學生同意「周會可以了解聖經更多，並建立正確價值觀」；APASO 道德意識(重要性) Q 值 115、P 值 84.1，反映學生重視個人品德修養。

◆ 健康生活與情意教育漸見成效。本年度學校推動「健康生活週」，內容覆蓋健康飲食習慣(中醫養生和水果日)、精神健康(放鬆一下)、健康生活模式(遠離毒品和運動習慣)，以提升學生對健康生活的意識。據校本問卷調查 97.7% 學生認同能增加健康認識，96.6% 表示會關注健康習慣; APASO 體能鍛練 Q 值 100 (按年+8) 、 P 值 50 (按年+20.3) 。同時，本校開展了「全校園健康計劃」、「靜觀工作坊」等活動，獲衛生署認同活動達標。學生更通過遠離毒品承諾書、捐血日等實踐健康人生態度。APASO 情緒（正向情緒）Q 值 107（按年 +4）、P 值 68（按年 +10.1），學生正向情緒持續提升。

◆ 領袖培訓與關愛氛圍良好。學生會和四社運作順利，學生會舉辦了四次全校活動，而四社也舉辦了六次社際活動。據校本問卷調查，91% 教師認同學生會及四社能啟發學生潛能；服務學生領袖組舉辦領袖訓練工作坊及領袖訓練營，藉以培養學生的領袖素質及團隊精神，100%學生滿意活動及認為活動能達到目標，90%學生同意領袖訓練工作坊能提升領導能力，97.5%學生同意團體精神及學習溝通技巧；100%學生同意領袖訓練營能提升領導能力、團體精神及學習溝通技巧；94%老師同意領袖訓練工作坊及領袖訓練營能有效提升學生的溝通技巧、解難能力及培養領袖素質。

◆ 課堂內外多重進路推動國民教育。本年度各科以「國民教育」為主題進行共同備課，融入「知、情、行」元素，分上、下學期設計教案及工作紙，結合本校「方中人特質」及教育局十二個首要培育的價值觀，透過同儕觀課進行分享交流。當中有跨科組跨範疇協作(七科五組)，以「中醫藥發展與承傳」為學習主題，提倡中華文化承傳，並結合學校年度主題「堅毅、勤奮」，為學生建立平台展示所學，在周會進行學習成果分享會，提升民族自豪感。在課堂外，國旗下的講話已逐步由憲法與基本

法大使或學生領袖負責，本年度有六位學生進行分享，而學生領袖每天負責升旗儀式已成常規。在「國家憲法日」、「國家安全教育日」等重要日子進行問答比賽、攤位、展覽等，增強了學生對國家的認識。在「國家憲法日」攤位遊戲設計比賽、「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」、「一國兩制與基本法標語創作比賽」中，分別獲得優異獎項。此外，本校全級中二探訪了深圳姊妹學校，也有與中文科合作，組團探訪蘇州姊妹中學，與當地學生透過主題活動，交流學習生活，聯繫感情。在同一年度，兩所姊妹學校(蘇州中學及杭州中學)分別造訪本校，透過參觀和互相交流活動，增進了兩地師生的感情。根據 APASO「國民身份認同」各項（責任、國旗等）Q 值為 116、P 值 85.7，可見學生國家觀念與歸屬感強。

- 生涯規劃輔助學生職業探索。面對香港中醫院建立及中醫發展的機遇，本校著力推廣中醫教育，在兩個學校資訊日中各擺設 8 個中醫攤位，包括養生花茶、中藥辨識、經絡穴位、練八段錦、中醫基礎、羅漢果茶、中草藥園、中醫問診，向友校師生及家長介紹中醫教育；在健康生活週製作青醬麵包及紫蘇飯糰給同學品嚐，並以中醫小食招待貴州及蘇州姊妹學校。以中西醫角度提升學生對中醫學認識，於試後活動舉辦中醫診所及私家醫院的參觀活動，反應熱烈。在高中生涯規劃日中開展七項校本生涯規劃參觀，涵蓋飛機維修、汽車維修、駕駛、廚藝、中藥鑑證、運動教練等，另加大灣區深圳職涯考察團，校本問卷調查 96% 學生喜歡參觀的職場或院校，100% 認為活動有意義；「真人圖書館」活動邀請民航機師、九巴司機、酒店大廚、健身教練分享職場經驗， 99% 學生認同能明確職業取向。根據 APASO 生涯規劃（資訊搜索）和生涯規劃（大學導覽及講座）Q 值均為 116 、P 值 85.7，成效理想。

- 學生品格與健康生活培育效果顯著。學生事務組推行健康計劃(疫苗、牙科檢查等)，95% 受訪者認同能培養學生健康習慣；學校夥伴組設立「積極學習態度獎」(75 個名額)，96.8% 受訪者認同能鼓勵學生積極學習，水果日活動中 87.7% 學生提升健康生活意識。學生參與平台豐富，這包括校園電視台、形象大使、校內外比賽、畢業委員會等活動，學生獲得自信、責任感與共通能力， 98.4%認同校園電視台活動。

- 學校在社區內的形象正面積極，推廣活動效果顯著。96.8%的受訪者認為這些活動增強學校的知名度。學校的網頁及社交媒體頻道更新及時，98.4%的受訪者表示能快速獲得學校的最新動態，能彰顯學生在各方面的傑出成就。

- 家校與校友聯繫緊密。96.8% 受訪者認同家教會與各科合辦的元宵湯圓、敬師等活動能增強家校互動；校友會連繫校友參與陸運會、畢業禮等，95.2% 受訪者認同能維持校友歸屬感，傑出校友資訊展示成為學生榜樣。

- 國民身份認同與宗教教育推進順利。資訊科技及校產組舉辦資訊素養工作坊，APASO III 國民身份認同相關副量表 Q 值均為 116；形象推廣組與視藝科、基教科合作，組織中一學生製作感恩禮物回饋小學母校，建立感恩文化；宗教事務組舉辦教師靈修活動，94% 教師認同能重整身心。

- 教師專業發展為國家安全教育奠定基礎。本年度配合學校關注事項，由香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)提供專業支援，以國民身份認同和價值觀教育為主題，為全體教師介紹「價值觀教育」、「國民身份認同」的理念與實踐策略，並為教案提供優化建議，把課堂的教學內容與國民身份認同、價值觀教育的「知、情、行」元素作有機結合，加強了教師團隊之間的交流和分享，並為跨科組協作提供建議，並付之實踐，學生亦進行了成果分享。本校教師亦積極向外間分享經驗，除了與內地姊姊學校就價值觀、學生培育、國民教育、學校發展等主題互相進行分享和交流，

更兩度獲香港中文大學「優質學校改進計劃」邀請，於「QSIP 學校改進專業分享 2024」向學界分享學生培育的宏觀規劃策略，凝聚教師共識以提升專業實踐能量；其後於 2025 年再度獲邀，分享如何善用教育局「優化學校發展與問責架構」，將自評轉化為學校改進動力，推動持續發展，並向學界分享以「中醫藥發展與承傳」為主題的跨科組、跨範疇協作。校本教師問卷調查顯示 95.2% 受訪者認同教師專業發展培訓工作坊、會議及交流足夠且配合學校關注事項，有助推動建立學習型教師專業團隊。APASO III 國民身份認同相關副量表 Q 值達 116，成效滿意。

反思

- 中一紀律與活動適應性不足。校本問卷調查顯示，中一班主任對紀律情況的滿意度 76.9%（按年- 15.7%），雖迎新活動能增進師生感情，但部分學生仍存在適應困難，需優化紀律訓練方式，加強訓練活動與校園生活的連繫。
- 關愛校園氛圍與人際教育認同度不足。根據家長持份者問卷，「學校是關愛的地方」同意比例 79.4%（按年 - 9.6%），學生持份者問卷同意比例 59.9%(按年 3.8%) ；「學生與人相處技巧」方面，學生持份者問卷同意比例 63.5%（按年 - 2.7%），家長持份者問卷同意比例 74.4%（按年 - 4.6%），而 APASO 學校氣氛(不孤單) Q 值 86 (按年+1) 、P 值 17.5(按年+1.6) 。雖 Q 值和 P 值上升，但仍偏低於常模，反映關愛互動與人際教育需要加強。
- APASO 自我概念(與父母關係) Q 值為 85、 P 值 15.9，親子關係並不很理想，需加強家長對子女的了解，包括成長方面和升學方面的支持和認同。
- APASO 生涯規劃（預期職業）和生涯規劃（教育水平）分別 Q 值為 85、 P 值 15.9; Q 值 89、 P 值 23.2 顯示學生的職業抱負和教育期望略低於全港水平，需提升學生對相關升學和就業的認知，以作更好的期望管理。
- 透過學校以多重進路、互相配合的方式推行愛國主義教育，有利厚植學生家國情懷。
- 學校籌辦多項家長活動，但家校合作參與度下降。從家長持分者問卷中，「樂意參與學校活動」比例下降 17.7%，「家教會促進溝通」下降 14.3%，「學校邀請家長參與活動」下降 7.5%。由於問卷形式的改變可能影響數據比較，但下降幅度仍需重視，家校互動形式需貼近家長需求。
- 部份學生對學校「喜愛」與「歸屬感」指標下跌，同時學生對學校整體指標輕微下降，需關注中學生情意面向。
- 教師專業發展進一步在基礎上延伸。本年度加強了教師團隊之間跨科組、跨範疇協作的氛圍，建議把相關經驗進一步深化，嘗試跨校交流合作，包括中小學教師交流和內地姊妹學校教師交流。

回饋與跟進

- 強化關愛氛圍與人際教育。「方中是我家」計劃成為恆常化活動，亦增加「同儕互助日」以鼓勵學生關懷同學。此外，增設中一「朋輩輔導小組」，由高中學生協助新生適應，擴闊學生社交圈子，營造同輩互助氣氛，有助降低孤獨感。在價值觀教

育課中加入更多「易地而處」、「尊重他人」等課題的互動環節，提升學生社交技能。

- 透過參與校外資源計劃，如「平衡心間計劃」、「V-STAR 正向青年齊起動計劃」、「YOUTH LIFE MATTERS」、「積極健康學生大使」等，加強正向教育及對學生情緒的支援渠道。
- 定期向家長發放「校園關愛行動通訊」，並善用家長日、家長晚會等時機，班主任多與家長溝通，展示學生互動案例，增強家校對正向教育的共識。
- 進一步優化生涯規劃活動。發掘其他短期升學就業交流活動作為恆常工作，以提升學生對升學就業的認知。在價值觀教育課，加強班主任推動生涯規劃教育工作，讓不同能力的學生了解各有發展方向，認識本港或其他地區眾多不同途徑，更具體提供不同升學及就業的階梯，鼓勵同學努力學習，朝向自己目標奮進。
- 配合愛國主義教育的推行，可透過舉辦「心繫家國」系列活動，進一步加強學生的國民身分認同和文化自信。適逢 2025 年「抗戰勝利暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年」，學校透過講話、展覽、播放影片、問答攤位、外出參觀和體驗、本地及內地考察、比賽等不同形式，培養學生民族自豪感，傳承愛國精神。
- 優化家校互動形式：參考中大 QSIP 家長問卷結果，增加網上分享會、選科 / 升學講座等家長偏好的參與模式；家教會把校友會活動、家長座談會納入恆常工作，提前收集家長意見調整活動內容，提升參與意願。透過 eClass 系統定期發放家長教育短片或學校資訊，令家長更多機會了解學校，增強家長訊息流。
- 強化校園關愛氛圍：形象推廣組加強形象大使培訓，挑選優秀學生擔任隊長，提升學生服務意識。校園電視台亦訓練學生製作更多正向價值的節目及短片，或定期透過校友故事展示學生成就，鼓勵學生，提升學生抗逆力。
- 教師培訓及交流進一步延伸：與香港中文大學「優質學校改進計劃」中小學合辦「生涯規劃跨校合作計劃」，配合教育局生涯規劃教育推行策略大綱，期望強化中小學教師專業交流，共同預備生涯規劃課程與班級經營的教學活動及實踐策略，以加強對小六學生的支援以協助他們順利過渡至中學階段。另外，承接上學年已開展的「中醫藥發展與承傳」的主題，下學年新增「資訊素養與內地科技發展成就」主題，繼續增強跨科組、跨範疇協作，透過教師交流，造訪內地姊姊學校以強化學生學習，深化學生對中華文化的瞭解，進一步增強國家觀念和民族自豪感，以建立學生正面價值觀和積極態度。

(3) 學生表現

學生的態度和行為

從本學年的情意及社交表現評估第三版(APASO III)數據可見，十五項副量表的平均值較全港常模為高，當中包括情緒、滿足感、生命意義、誠實、道德意識、學校氣氛及國民身份認同等範疇。由此可見，本校學生正向樂觀、誠實可靠、品德良好，認識國情及認同國民身份。

從持分者問卷可見，家長普遍認為本校學生自律守規、尊敬老師、與同學相處融洽。他們認為學校能幫助學生養成良好品德、發展興趣和生活技能，並且樂意讓子女在本校就讀。

學生的參與和成就

(i) 學業表現

(1) 公開考試成績

本校文憑試成績持續進步，在二零二五年香港中學文憑考試，中國語文、公民與社會發展、中國歷史、地理、經濟、生物、視覺藝術、體育考獲第 2 級或以上及達標百分率均高於全港；中國歷史、生物、視覺藝術及體育合格率更達 100%；本校 2025 的增值指標在核心三科、最佳五科、中國語文、數學(必修部分)、生物皆有正增值增長。

本校成績有飛躍的進步，皆有賴師生目標一致。學校除了安排每天課堂後提供教學輔導外，亦於文憑考試前夕安排試前學習輔導小組，提升中六學生的應試能力，以爭取更好成績為個人成就。

為發揮學生於英文、科學及數學科的不同潛能，學校安排學生參與國際聯校學科評估及比賽(ICAS Assessments)。在過去學年，學生成績驕人。學生在英文閱讀獲得三個優異獎(Credit)及一個優良獎(Merit)，而英文寫作則獲得兩個優異獎(Credit)。學生亦在數學科獲得一個榮譽獎(Distinction)、三個優異獎(Credit)及兩個優良獎(Merit)。學生在科學科獲得三個榮譽獎(Distinction)及一個優異獎(Merit) 。

(2) 學術成就及學術活動

在本學年，本校的師生努力不懈，參與不同校外組織的學術研習活動，令方中校園充滿濃厚的學習氣氛，亦因著學生在不同領域取得的殊榮，讓方中學生在學習上更添自信，勇於嘗試。

英文科

英文科積極推動校本課程，及以提升語文氛圍及加強學生的學習動機。英文科銳意提供多元化及富挑戰性的活動培育學生，今年度成功申請非牟利教育慈善機構 Chatteris Educational Foundation 的「One for One, Adopt a School Programme」，並獲得新鴻基配對贊助，因此增聘了兩位外籍教師，進一步豐富學生的英語學習環境。因著這寶貴的資源，學校課堂上的戲劇課（中一及中二）、閱讀課（中一及中二）及說話課（中三及中六）進行分組教學 。課後亦與 Chatteris 機構及導師合辦多項課後活動，包括英文辯論隊訓練、製作英文雜誌、英文大使訓練、世界歷史工作坊等等。

今年英文科與不同學校組別，進行跨科組合作，讓學生積累更多語文溝通經驗。本科與服務及學生領袖組合作，舉辦清潔海灘義工服務及領袖訓練日營，讓義工和師生在輕鬆環境中以英語交流；亦與升學就業組合作，帶領中六學生參觀新鴻基總部及與員工以英文交流，學生能體驗以英文與專業人士交流。

英文科持續改革課程，以適應學生的學習需求。本年度繼續發展校本英文課程，由本校老師因應學生能力及興趣設計學習活動，並按不同英語能力設計分層教材。另外，於中一級設班際英文話劇比賽，進一步提升學習興趣和動機，而該計劃將推廣至中二級，並於試後活動舉行英文音樂劇結業演出。

英文科自五年前推動「初中自主英文網上閱讀計劃」，今年 382 位初中學生中，有 223 位學生閱讀評級(Lexile Score) 上升，初中學生共閱讀了 25414 本英文書，總閱讀時間為 79029 分鐘。個別閱讀量方面，不少學生能完成閱讀整本英文書及所有練習，60 位學生累積閱讀 500 分鐘以上，62 位學生完成閱讀超過 30 本，29 位學生閱讀了超過 70 本文書，而 13 位學生更閱讀超過 100 本圖書，推動閱讀氣氛漸見成效。

為營造良好英語學習的環境，本校每天早會皆有英文環節，而逢週三整個早會由宣佈、禱告及分享等均以英文進行，學生輪流擔任不同角色，逾 50 位學生嘗試上台以英文進行早會。除此以外，逢 Day8 亦設有校園電視英文台，師生共製作了逾 20 段短片，內容圍繞校園活動消息、世界見聞，讓英語融入生活，以輕鬆有趣的形式接觸英語。英文科於世界廊(Global Lounge)舉行近百次活動，逢週三舉行 Wednesday Cafe，以多元化輕鬆有趣活動鼓勵學生使用英文交流，而今年有 Chatteris 導師額外資源，逢週一為高中學生舉行英文報紙讀及時事討論，逢週四舉行桌上遊戲活動，逢週二和五則由於舉行中一各班舉行英語班際小遊戲及手工藝班，師生樂在其中，在愉快的氣氛下，讓學生樂於嘗試，敢於溝通。

為推廣語文藝術，本校安排全級中三學生參與戲劇工作坊，亦安排學生觀賞專業劇團 AFTEC 之英文戲劇節目「Rousing the Dragon」。於今年五月初，首次舉行 English Speaking Week，於早會及午間設不同活動，訓練學生公開演說、參與 DJ 活動、繞口令比賽及與老師以英文分享堅毅的故事等。本年度學生於香港青少年英文朗誦比賽榮獲三項銀獎和一項銅獎，而在校際朗誦節共取得四項獨誦及一項集誦優異成績。

一如往年，英文科積極舉行課後拔尖和鞏固計劃，以照顧學習多樣性。為預備學生應

付文憑試，本校於中三至中六舉行 Level Up 課後班、考試講座、南華早報英語寫作課程、網上寫作拔尖課程、網上公開試鞏固課程等。為提升學習興趣及建立學習信心，本校亦為中一至中五學生舉行多項英語課程和興趣班，如演講課程、創意寫作課程、短片製作隊、辯論隊、雜誌製作班、Flyers Class 等。

中文科

本校積極舉辦及參加不同的語文活動，本年度參加多項校外比賽，藉此提升學習自信，發揮創意才能。

在 2024 年 10 月 6A 周梓軒於參加比賽，並榮獲由香港基督教女青年會「愛．無價」標語創作比賽中學組冠軍殊榮。在 2024 年 11 月 6 名學生 由教育工作人員總工會主辦的第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽，其中 3A 利子悅榮獲優異獎。在 2024 年 12 月，本校共 8 位學生參加第七十六屆校際朗誦節，其中 1B 王永晴、鄧雅善、2A 陳慧嫻、2A 趙希爾榮獲普通話詩詞獨誦優異成績，而 2A 梁寶懿、周明哲、2B 梁善行、3B 歐陽卓琳榮獲良好成績。在 2025 年 1 月，全校學生參加由香港仔坊會主辦「智能生活 • 未來探索」全港原子筆中文書法比賽，其中 4A 陳文萱、4C 蔡宇航及 6A 吳慧瑜分別躋身在 4 月舉行的初中組及高中組的總決賽。

在提升學生中華文化的素養上，除透過以上校內及校外比賽關心社區，認識中華文化外，本校亦透過不同形式的教育活動讓學生從不同方面了解祖國的優秀文化，加強對祖國的歸屬感。

在 2024 年 9 月，本校 16 位參加由教育局主辦千人揮毫賀國慶香港中小學書法活動，在灣仔會議展覽中心與一千位中小學生即席揮毫，同賀國家成立 75 週年。此外，全校亦參加由教育局敬師運動委員會舉辦「向老師致敬」標語創作及寫作比賽。在 2024 年 11 月，本校 32 位中二學生參加由教育局舉辦的粵劇《六月雪》欣賞活動。此外，本校 10 位學生參加周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽之普通話朗誦比賽，而 8 位學生參加普通話講故事比賽。在 2024 年 12 月，4A 林志聰參加由文聯會舉辦的「小嘴巴 • 大世界—電台小主持培訓計劃」，並在新城廣播有限公司完成主持培訓。在 2025 年 2 月月中文科舉辦學術週活動，活動內容豐富，除攤位活動外，亦與家長教師會舉辦節慶小吃工作坊，師生樂也融融。週內安排學術講座，由香港文學館協辦，詩人雷暐樂先生及音樂人鄧卓敏小姐主持「詩歌音樂會」，師生受益無窮。修讀中五多元中文合共 70 位學生亦參加電光石火工作室協辦的，由傳媒人凌梓維先生主持「創作與靈感」工作坊。全校學生亦在週內由 ECzone 一站式教育平台及中國銀行主辦的中國傳統節日文化問答比賽。在 2025 年 3 月，本校 8 位中五學生參加由香港浸會大學舉辦的「香港文學散步活動」，認識香港作家筆下的九龍寨城。在 2025 年 4 月，本校 28 位高中學生參加「蘇州姊妹學校文化交流團」，本校師生探訪蘇州張家港市第一中學(姊妹學校)，與當地學生一同進行課堂體驗，互相學習。此外，本校 36 位高中學生參加由「一本」讀書會舉辦第二屆全港中小學生「我為甚麼喜歡這一本書」中文寫作比賽。再者，本校 4A 及 4B 學生參加香港嶺南大學茶文化推廣計劃工作坊，在香港茶文化學會副會長張家詠先生的指導下，學生認識茶的歷史文化、種類特質、沖泡方式及國家茶藝師的工作範圍。在 2025 年 5 月，修讀中五多元中文合共 70 位學生參加由民政事務總署全港青年學藝比賽大會舉辦的「甲骨文研究的意義及前瞻」，由漢字研究學者陳興先

生主持。在 2025 年 6 月，全校初中學生將參與中華文化教育劇場《管鮑之交》，而全級中四學生將參與傳統建築歷史文化考察活動。

數學科

本校致力設計校本數學課程，並著重發揮學生的數學潛能。透過建立數學校隊，我們為學生安排訓練及競賽機會，受益學生眾多，並獲得了無數個人獎項。3A 謝瑞熙及 6B 許嘉進前往韓國參加亞洲國際數學奧林匹克公開賽的總決賽中，榮獲銅獎。

6A 吳慧瑜及 6A 韋浩賢在香港數學及奧數公開賽榮獲銀獎。1A 陳佩婷及 1A 葉芷銘在香港學界數學及奧數精英賽榮獲得銀獎，4A 高任正翔獲得金獎。2A 王博濤、陳柏睿在華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽的晉級賽中分別榮獲獲得二等獎及三等獎。數學校隊多年的發展及理念為學生帶來了顯著的成就，獲獎學生遍佈各級，由此榮獲優質數學教育團體獎銅獎。

為拓闊學生數學視野，數學科特地在各級挑選出數學尖子，透過全年不同的訓練工作坊和比賽等活動，培養和提升他們的數學能力。本年聯同方中人才庫成員外出參加青協創新教育中心舉辦的「現代密碼學」工作坊。學生即場嘗試破譯一些段非對稱加密的密碼，我校不少數學尖子成功破解密碼。活動使學生親身體會到數學知識如何應用在資訊科技中。

為配合國家科技發展，本校持續培養科研人才，本年更與科學科、物理科、電腦科、創教科等進行大型跨科協作，中一、二的學生利用數學知識 (中一：不規則圖形的面積、中二：計算量度誤差)，再配合其他科理論，從而探究及解決一些生活上的實際難題。透過計劃，能連繫不同學科知識，將理論化為實踐，為培養國家科研人才作出貢獻。

此外，本科積極培養學生的共通能力，在初中各級推行專題研習課， 各級的專題題目分別為：「日常物件的表面積探究」、「統計與我」、「運用概率設計符合期望值的遊戲」。通過以上專題可培養學生的協作能力、溝通能力、創造力、明辨慎思能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎。

一如往年，本校繼續舉辦多項數學校內活動，包括午間數學閣、數學學會魔力橋比賽等等，透過各項活動讓學生以多角度認識、學習和思考數學，亦提供平台讓學生發揮潛能，營造濃厚的學習氛圍。此外，本校亦積極推展數學領袖的培訓工作，透過每月定期的領袖訓練，讓學生學習如何成為一位數學領袖，負責在學校數學週、數學遊蹤等大型活動中擔任各項工作，把數學的元素帶進學生的日常生活中。另外透過「學長學弟配對計劃」，學弟在課餘透過通訊軟件能向學長請教數學難題，讓學生在學習數學上獲得更多和更適切的支援。同時，計畫亦培養學長的領袖才能、解說和表達能力，這些共通能力有助他們日後擔任領導工作。

公民與社會發展科

過去一年，本校積極帶領學生參加多項校外比賽，配合課程的學習，讓學生能夠將課堂學習的知識應用於現實情境中，提升學習自信，發揮創意才能。

在 2024 年 11 月本校中四及中五級學生參加由澳門特區及明報舉辦的「探索澳門精彩廿五載-中學生創意行程設計比賽」，本校榮獲最積極參與獎，當中 4B 夏雨欣作品榮獲優異獎，並隨大會安排前往澳門進行了兩天的考察，獲益良多。在 2024 年 12 月，5B 蔡樂芯、5C 馮芷澄、5C 趙慧欣、5C 鍾慧汶、5C 程欣懿、5C 葉思朗參加由教育局舉辦的 2024「國家憲法日」攤位遊戲設計比賽(高中組)，榮獲優異獎。在 2025 年 3 月，4A 陳安裕、4A 陳梓賢、4A 李皓然、4A 梁家豪以「中國古代中醫館之配方秘境」為題，參加由香港教育城主辦的「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」榮獲優異獎。學校推動全校學生參與了由學友社舉辦的「第三十三屆全港中學生十大新聞選舉」，當中更有中五級學生在 2024 年 10 月參加「候選新聞初選獎項」比賽。在 12 月有中六級學生參加了由教育局主辦的「國家安全短講比賽」，藉此加深學生對課程內容的認識和應用。

公民科一直重視學生從體驗中學習，旨在幫助學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野。透過實地考察、參觀、出席工作坊及內地交流等活動，讓學生接觸不同的文化和觀點，培養正面的價值觀和態度。在 2024 年 10 月本校帶領中五級學生分別前往大坑舞火龍文化館，以及參觀香港故宮文化博物館，認識和了解國家級物質和非物質文化遺產，增強學生對傳統文化的欣賞和認同感，並有效提升他們對國家的歸屬感。在 2024 年 11 期間，本校帶領了中四級參觀香港抗戰及海防博物館，展館展示日本侵華、日軍侵港、香港保衛戰等內容，讓學生們對此段歷史有更深入的了解。在 2025 年 3-4 月，中四級參觀立法會綜合大樓，以提高他們對社會和政治參與意識，並增加他們對立法機關工作的認識。另外，因著教育局的安排，本校在 2025 年 3 月 19-21 日帶領全級中五學生出席參與「三天韶關丹霞文化及經濟發展」內地考察交流，讓學生認識丹霞地貌特徵、文化遺產的保育與傳承，以及現代重工業的發展，了解當地運用資源發展經濟的成效，並認識國家近代歷史和革命事蹟和人物，提升學生國民身份認同。同時，透過考察加強了兩地學生的溝通交流，誘發他們探討在內地發展的空間。

創新教育科

創意教育科（STEAM）致力發展學生的共通能力，由此中一至中三學生須在每年展示創意產品，產品除展示學生的心思外，亦見學生們的團隊精神，在互勵互勉的學習下，樂於鑽研學問，不敢疲乏孤單。

在 2025 年 2 月本校學生參加由美國勞倫斯理工大學舉辦，香港區香港機械人學院主辦「2025 Robofest 機械人大賽-香港區選拔賽」。本校高中組隊伍榮獲「Exhibition 機械人創意賽」冠軍，更成功晉級國際賽代表學校到美國參與「Robofest 機械人大賽-美國國際賽」。此外，本科將舉行韓國 STEAM 交流團，提升學生對創新科技設計的認識和學習興趣，更讓學生認識科技發展的趨勢，放眼世界。

本校承蒙方潤華基金會撥款，於本校一樓興建「創客空間」（InnoHub）。InnoHub 持續添置創新教育學與教所需的科技設施和資源，除能為創意教育科提供合適的學生的學習場地，亦為所有科目的教師提供共享空間，讓不同的科目及師生之間交流創新學習意念、創造多元跨領域的設計。

配合創意學習及電子學習的需要，本校獲得優質教育基金的資助，全校課室及特別室已設置互動電子學習教室，耗資約一百多萬元。為了進一步提升電子學習的成效，本校推行「自攜裝置(BYOD)計劃」，以協助學生能夠透過流動裝置，有效地進行學習活動，迎接電子學習的新常態。本年度本校透過申請優質教育基金購入部份流動裝置，供經濟困難的學生借用，而計劃推行至今，已達至全校 100%學生使用自攜裝置。本校積極尋求校外資源，竭力讓所有學生在平等的機會下接受學習，期望他們在不礙於背景下仍能發揮創意。

中國歷史科

學校在過去數年致力提升學生對祖國更深入的認識，進而欣賞、尊重、關懷及傳承中華文化。

本年度全校學生參加教育局及香港史學會合辦的「歷史四維遊」全港中學生網上閱讀獎勵計劃，計劃旨在以「旅遊」為主題的多元項目，讓師生了解中國歷史與社會文化面貌，培養學生對研習中國歷史與文化的興趣和能力。本校 23 位學生榮獲「閱讀獎勵計劃（挑戰版）」優異獎及嘉許獎，本校更榮獲「推廣閱讀文化獎」。在「第八屆中國歷史校際精英問答比賽」中，2A 陳振輝榮獲全港個人排名 48、3A 謝瑞熙榮獲全港個人排名 68。本校四位學生參加「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」徵文比賽，包括 3A 周子傑〈千古一帝還是暴君之首？探秦始皇的功與過〉、3A 馬李燁〈豐功偉業的賢君？弒兄逼父的大逆不道？談唐太宗的功過得失〉、3A 謝瑞熙〈探析漢武帝的功與過—觀今古論劉徹之明昏〉及 4A 劉妍旭〈孔子—儒家思想的奠基人〉，參賽作品反映學生對中國政治及文化歷史透徹的認識，亦傳達了學生對祖國的深刻情感。

學校圖書館長期展覽中國歷史文物、陶俑、模型，例如商朝甲骨文、周朝的青銅鼎、春秋時期的竹簡、戰國時期的虎符、秦朝的虎符及兵馬俑、唐朝的唐三彩釉陶、明朝的鄭和寶船等，供學生欣賞古代文物巧奪天工的手工藝設計特色，推動本校學生對中國文化傳承及保護。

學校持續舉辦多元化的歷史學習活動，讓學生在課堂以外增加多元化的歷史知識和體驗，促進他們認識中國歷史與社會文化面貌，培養學生研習中國歷史與文化的興趣和能力。

企業、會計與財務概論科

學校一直致力推動學生參與多元化學習活動以鞏固學習及擴闊視野，包括香港會計師公會會計實務工作坊、中學生創業體驗計劃、香港總商會商校交流計劃及由香港專業教育

學院舉辦的「HR 數碼化自肥企劃」、「會講故事的成功企劃人」及「零售直播室」工作坊。

本年度學生參與了由「學校起動」計劃舉辦的「趁墟做老闆」比賽，讓學生有機會體驗經營一門零售生意的整個過程，活動有助激發學生的創造力和創業思維，展示他們的創造力、解難能力和領導潛力，學生更於 63 間學校中脫穎而出，榮獲三個大獎，包括「最佳攤位佈置冠軍」、「最具團隊精神季軍」及「我最喜愛攤位」，並將角逐「最高淨利獎」。學校亦參與了「電子股壇達人比賽」、「Project M²聯校 Kahoot！理財知識對決賽」、「JA 理財展人生計劃」及「全港理財爭霸戰」，應用所學的財務知識參加比賽，從中領悟正確的投資態度。此外，學校亦參與由香港家庭福利會理財教育中心舉辦及由恒生銀行全力支持的「全港學界走到社區學理財 2025 問答比賽」，學生表現優異，榮獲五個一等獎、五個二等獎及三個三等獎，而 5A 班劉佳儀學生更榮獲香港會計師公會「企會財」獎學金殊榮。

<u>視覺藝術科</u>

學校致力培育學生的藝術素養與創意思維。本學年與音樂科攜手籌辦「藝術周」；並組織學生參觀「Art Central 國際藝術展」及與歷史科參與「從苦難見希望：黃新波木刻版畫上的現代中國」專題導賞展，透過多元藝術體驗拓展學生的美學視野。

在視覺藝術校際比賽中，本校榮獲多項殊榮。6A 溫朗月在「教育局全港學生視覺藝術作品展 2024-25」中榮獲傑出作品嘉許狀（全港 20 位），6B 黎海晴榮獲傑出作品入圍獎，獲獎作品將於 5 月 中旬在香港大會堂展出。在由聯合國世界糧食計劃署及亞大海外教育主辦的「第六屆法國羅浮宮參展賽」中，6A 溫朗月榮獲銀獎，6B 黎海晴、蔡琳、楊穎怡榮獲銅獎，得獎作品已代表香港在法國羅浮宮展出。而 5A 徐文慧在第十八屆香港國學藝術節繪畫比賽中表現出色，榮獲繪畫組金獎。另外，在「2024 向老師致敬學生比賽 - 書籤設計比賽」中，6A 溫朗月榮獲全港優異獎。在由香港品牌「檸檬王」舉辦的「檸檬王 Cheer Up 心意卡設計大賽 2024」中，6A 溫朗月奪得亞軍，6B 蔡琳奪得優異獎。本校在由香港壁畫協會、香港知專設計學院及香港課外活動主任協會主辦的「全港校際壁畫大獎」中榮獲中學組優異獎。

在社區藝術推廣方面，本年度本校參加了由 Project WeCan 舉辦的「藝術，我敢創！Art! WeCan 2025 視藝創意活動日」，中五視藝選修學生與藝術家及二十多間中學的一百多位中學生一同創作藝術鳥居大型裝置，藝術作品將於 5 月下旬在中環 7 號碼頭公開展覽。

<u>音樂科</u>

音樂科致力發展學生音樂潛能，由此設計校本課程以培養學生對音樂的興趣及加強對音樂的認識。透過演唱、演奏、聆聽及創作活動，培養學生對音樂的的知識、理解、技能、想像、創造和欣賞能力。其中中六音樂課設音頻治療，讓學生在繁忙、對面公開試的壓力下，進一步放鬆身心靈。

學校積極推動學生發展音樂技能，參與不同的課外活動及校際比賽。本年度音樂科在

校際比賽獲得多項殊榮。在第 77 屆學校音樂節上，本校合唱團在教堂音樂(中文歌曲) 混聲四部合唱比賽中榮獲銅獎；在 16 歲或以下女聲聲樂獨唱(外文歌曲) ，榮獲兩項銀獎及 4 項銅獎；在 14 歲或以下中學女聲聲樂獨唱(外文歌曲)榮獲銅獎；在 16 歲或以下中學男聲聲樂獨唱(外文歌曲) 榮獲銅獎；以及在 14 歲或以下中學男童聲聲樂獨唱(外文歌曲) 榮獲銅獎。此外，在聯校音樂大賽 2025，本校合唱團在中學合唱團(初級組) 比賽榮獲銀獎。

尚有不少學科安排不同年級的全校性學術活動及以小組形式進行的校外考察或友校的交流活動，囿於時限，確實不能盡錄。在此恭喜各獲獎的學生外，亦感謝本校老師團隊營造濃厚的學術氣氛，種種的安排除增進學生相關學科知識外，亦讓學生們自我實踐，爭取更高的學術成就。

(ii) 學業以外表現

本校致力推廣及舉辦不同類型的課外活動，為學生提供課堂以外的學習機會，並通過參與多元學習活動，拓闊學生視野，發掘個人不同潛能，培養學生勇於嘗試的態度。

校內各項恆常活動，包括聯課活動、午間活動、全校旅行、試後活動、境外交流等亦順利開展，活動豐富，其中不少活動取得豐碩的成果。

在聯課活動方面，為配合學校的聯科組中醫藥發展計劃，本學年起新開設中醫藥與健康學會，為對中醫藥有興趣的學生提供實踐平台，培養相關範疇的人材。

在境外交流方面，本學年亦首次安排中二全級到訪深圳的姊妹學校，通過歷奇活動建立彼此友誼。另外，承接上年度蘇州姊妹學校來訪本校，復活節期間，中文科老師帶領學生回訪張家港市第一中學，促進江南與香港兩地學生的交流和學習。

本校積極發展體育教育，不同類別的體育校隊均取得驕人成績。例如游泳方面，5A 吳迪謙在校際游泳比賽勇奪男子甲組一百米及二百米自由泳冠軍，成為元朗區的「學界男飛魚」。田徑方面，男子田徑隊榮獲元朗區中學校際田徑比賽團體總季軍，4C 郭雋昊學生打破男子乙組一百米跨欄紀錄，同時入選香港田徑隊，代表香港參加香港城市田徑邀請賽及全國青少年田徑大賽，為港爭光。郭同學連同 5A 王灝銘及 5E 王子俊，獲邀代表元朗區參加全港學界精英田徑（團體）比賽，與全港的學界頂尖健兒切磋交流，為本區爭光。

球類比賽方面，本校男子甲組乒乓球榮獲團體季軍、男子單打亞軍及男子雙打季軍、男子乙組排球八強、男子丙組羽毛球榮獲團體殿軍、男子丙組籃球及手球亦已躋身最後淘汰賽階段。除了元朗區的校際比賽外，體育校隊在中華基督教會香港區會中學校際體育比賽中，亦有出色表現，今年分別獲得三人籃球賽男子組亞軍、女子組殿軍。

5E 王子俊學生憑著體育運動及其他課外活動上的出色表現，榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎及香港課外活動優秀學生表揚獎。

以上種種佳績，端賴學校多年專項專業培訓及校隊顧問老師的悉心帶領。

表演藝術方面，本校的舞蹈團隊表現出眾，於第六十一屆校際舞蹈節中，榮獲校園健康舞優等獎，並獲邀參與第六十一屆學校舞蹈節巡禮表演。另外，中國舞團隊以《秀色》舞蹈表演榮獲乙等獎。音樂比賽方面，本校合唱團於第七十七屆校際音樂節榮獲合唱團銅獎，亦在聯校音樂大賽 2025 勇奪合唱團銀獎。方中劇社在香港學校戲劇節榮獲傑出合作獎及傑出舞台效果獎，成績令人鼓舞。

學生參加校外比賽及活動的優良表現：

比賽/項目	獎項/詳情	獲獎學生
美國勞倫斯理工大學-2024 Robofest 機械人國際賽 - 高中組	冠軍	2A 萬奕希 3A 黎紫晴 5A 盧沅熹
香港區選拔 - 高中組	冠軍(晉級國際賽)	5A 盧沅熹 5A 楊健諾 5A 葉鎧瑆 5C 徐軒晉 3A 黎紫晴
第三屆粵港澳大灣區 AI 技能競技賽及科技創新挑戰賽	金獎(亞軍)	5A 盧沅熹 5A 楊健諾 5A 葉鎧瑆 5B 周海楠
2024 機甲聯盟：榮耀時刻與未來序章	表現優異	5A 盧沅熹
2024 國民身份認同應用程式設計比賽	優異獎	4A 陳梓賢 4A 陳安裕 4A 梁嘉豪 4A 李皓然
中華基督教會香港區會 AI 技能競技賽及科技創新挑戰賽	銀獎(16 強)	5C 陳偉駿 5C 徐軒晉 6A 吳慧瑜 6A 施友聰
中華基督教會香港區會 聯校魔力橋(Rummikub)比賽 2025	團體冠軍	4A 陳心柔 4A 陳梓賢 4A 駱銳熙 5A 廖碧姍
	一等獎	4A 陳心柔 4A 陳梓賢 4A 駱銳熙
中華基督教會香港區會 聯校數字組合遊戲挑戰賽	二等獎	4A 駱銳熙 6A 吳慧瑜 6A 韋浩賢
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽		
晉級賽	銀獎	2A 王博濤
初賽	銀獎	2A 王博濤 3A 梁文瀧
	銅獎	1A 陳佩婷 1A 葉芷銘 1A 陳弘瀚 1A 何彥昇 3A 曾子安 4A 陳安裕 4A 莫自校 5A 楊栢宇
2025 華夏盃全國數學奧林匹克		
邀請賽	二等獎	2A 王博濤
	三等獎	2A 陳柏睿
初賽	三等獎	2A 陳振輝 2A 陳星璁 2A 陳柏睿 2A 王博濤 3A 鄭頌恩 3A 曾子安
總決賽	二等獎	2A 陳柏睿
2025 香港數學及奧數挑戰賽	銀獎	2A 陳振輝
	銅獎	1A 陳佩婷 1A 葉芷銘 2A 陳柏睿 3A 鄭頌恩 3A 謝瑞熙 4A 陳心柔 5A 楊栢宇
2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	銅獎	3A 謝瑞熙 6B 許嘉進
2024 香港數學及奧數公開賽	銀獎	4A 陳心柔 6A 吳慧瑜
	銅獎	3A 曾子安 3A 謝瑞熙 4A 陳梓賢 4A 陳安裕 4A 駱銳熙 5A 蔡承臻 5A 楊栢宇 6A 鄭祖熙 6A 蔣佟琪

		6B 許嘉進
2024 數學思維大激鬥	銅獎	4A 陳心柔
化學學家在線自獎勵計劃	鑽石獎	6A 邱耀瑩 6A 李綽盈
	白金獎	6A 姚彥彤
	金獎	6A 張格沁
	銅獎	6A 張元熙 6A 溫朗月 6A 鄭祖熙 6B 陸雅婷
2024 年同心全港寫作比賽	校際優秀團隊獎	
寫作-高中	冠軍	4B 王昭愉
	亞軍	4A 劉妍旭
	季軍	4C 蔡宇航
標語-高中	冠軍	6A 周梓軒
	亞軍	4C 梁寶儀
	季軍	5C 李嘉賢
寫作-初中	冠軍	2B 夏映恂
	亞軍	1A 程琳荃
	季軍	2A 陳柏睿
	優異獎	3A 馬李燁
標語-初中	冠軍	2A 葉俊熙
	亞軍	2B 劉麗淇
	季軍	2B 陳嘉慧 2C 呂浩賢
中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃	一等侯爵	6A 林政文 6C 文澤鈞
	二等侯爵	5A 蔡承臻 6A 王雅童 6A 彭鉉惟
	三等侯爵	4A 翁梓榮 6A 吳慧瑜 6A 邱耀瑩 6C 文宇立
高中組-個人卓越表現	銀獎	6A 周梓軒
	銅獎	3B 鍾家衡
基督教女青年會「愛・無價」標語創作比賽	冠軍	6A 周梓軒
2025 趁墟做老闆	最佳攤位佈置冠軍	4A 何芷晴 4A 柳奧晴 4A 劉妍旭
	~我最喜愛攤位	4A 何睿正 4A 巫啟鍵 4A 黃浩鉦
	最具團隊精神季軍	4B 植光浩 4B 林志聰 4B 李軒宇
		4D 陳瑋淇 4D 彭嘉興 5A 關景樺
		5A 梁榮欣 5A 劉佳儀 5A 王灝銘
		5B 蔡樂芯 5B 原敏兒 5C 周嘉欣
		5C 許梓浩 5D 陳睿淇 5D 陳鋑玡
		5D 萬俊樂
全港學界走到社區學理財 2025 網上問答比賽	一等獎	4A 何芷晴 4A 王思涵 4B 嚴卓培
		5A 梁榮欣 5A 劉佳儀
	二等獎	4A 張家俊 4A 何睿正 4B 植光浩
		5B 蔡樂芯 5B 林冠妙
	三等獎	4A 劉妍旭 5D 萬俊樂 5D 潘運韜
教育局中學數學應用創意信息圖設計比賽	優異獎	5A 蔡承臻
教育局 2024 國家憲法日攤位遊戲設計比賽	優異獎	5B 蔡樂芯 5C 程欣懿 5C 馮芷澄

中學組		5C 趙慧欣 5C 鍾慧汶 5C 葉思朗
2024 一國兩制與基本法標語創作比賽	優異獎	2B 伍珮儀
2024/25 元朗區中學校際游泳比賽		
男甲 100 米自由泳	冠軍	5A 吳迪謙
男甲 200 米自由泳	冠軍	5A 吳迪謙
2024/25 元朗區中學校際乒乓球比賽	團體季軍	4A 駱銳熙 5A 鄧光宇 6C 林政文
第九屆全港運動會-男子 U18 鐵餅	全港季軍	4E 王子俊
2024 元朗區中學校際田徑比賽		
男甲團體	優異	3D 鄭子杰 4B 鄺恒燊 4B 徐東炫 4C 楊子立 4D 黃偉杰 4D 李嘉錡 5A 李嘉龍 5A 王灝銘 5B 陳卓然 5B 許靖軒 5D 馮啟真 5D 練東林 5D 劉俊熙 5D 潘運韜 5E 高敏航 5E 劉沅熹 5E 王子俊 5E 胡森嵐
男乙團體	季軍	1A 陳弘瀚 1A 胡峻豪 2B 陳文軒 2C 陳俊彥 2D 陳健鑫 3A 陳峻寅 3A 蔡靖謙 3B 廖弘樂 3C 黃首元 3D 陳俊霆 3D 蔣哲泓 3D 麥竣昇 3D 余仁生 4C 郭雋昊 4C 李綽然 4D 陳榆暉 4D 方俊傑
男丙團體	季軍	1A 駱銳迅 1A 成昊軒 1A 謝承宏 1C 鄭大運 1C 霍俊賢 1C 賴延希 1C 梁柏濤 1D 何栢瑭 1D 黃焯顥 1D 張偉傑 2B 陸焌傑 2B 謝漢楠 2B 鍾書亞 2C 劉駿銘
女乙團體	優異	3A 鄭頌恩 3A 黃雅晴 3B 歐陽卓琳 3B 傅熙童 3B 林高莉 3B 李曉彤 3B 彭凱琳 3C 柯曼姿 3C 張巧葉 3D 郭繕慦 3D 柯曼思 3D 鄧嘉怡 3D 杜鎧研 4D 葉紫君
男甲 4x400	季軍	4B 徐東炫 4C 楊子立 5A 李嘉龍 5D 馮啟真
男甲鐵餅	季軍	5E 王子俊
男甲 110 米欄	季軍	5E 高敏航
男乙 4x400	冠軍	3B 廖弘樂 3D 蔣哲泓 4C 郭雋昊 4C 李綽然
男乙 100 米欄	冠軍(破紀錄)	4C 郭雋昊
男乙 400 米	冠軍	4C 李綽然
男乙 200 米	冠軍	4C 李綽然
男乙跳高	亞軍	4C 郭雋昊
男丙 4x400	殿軍	1D 何栢瑭 1D 黃焯顥 2B 陸焌傑 2B 謝漢楠
男丙 100 米欄	冠軍	2B 陸焌傑
男丙鉛球	季軍	1C 鄭大運
男丙跳遠	殿軍	2B 鍾書亞
女乙標槍	殿軍	3D 鄧嘉怡
女乙鉛球	季軍	4D 葉紫君

女丙鐵餅	亞軍	1B 鄭文婷
2024 屈臣氏田徑會周年大賽		
男子 U18 鐵餅	亞軍	5E 王子俊
男子 U16-100 米欄	冠軍(破紀錄)	4C 郭隽昊
男子 110 米欄	冠軍(破紀錄)	4C 郭隽昊
2024/25 元朗區中學校際乒乓球比賽		
男甲團體	季軍	6C 林政文 5A 鄧光宇 4A 駱銳熙
2024/25 元朗區中學校際游泳比賽		
男甲 100 米自由泳	冠軍	5A 吳迪謙
男甲 200 米自由泳	冠軍	5A 吳迪謙
全港學界精英田徑(團體)比賽		
男子 110 米跨欄	第五名	4C 郭隽昊
2025 香港青少年分齡田徑比賽(三)		
男子 U16 組 60 米欄	冠軍	3B 廖弘樂
	亞軍	5E 高敏航
	季軍	4C 郭隽昊
男子 U16 組 110 米欄	季軍	3B 廖弘樂
2025 香港青少年分齡田徑比賽(三)		
男子 U16 組 60 米欄	冠軍	3B 廖弘樂
男子 U16 組 110 米欄	季軍	3B 廖弘樂
中華基督教會香港區會聯校三人籃球賽 2025	亞軍	4C 楊子立 5A 李嘉龍 5D 馮啟真 5D 練東林
	殿軍	3A 鄭頌恩 3B 彭凱琳 4D 葉紫君
萬鈞伯裘書院陸運會友校接力賽		
女子 4x100	季軍	3A 黃雅晴 3B 傅熙童 3B 彭凱琳 3B 李曉彤
金巴崙長老會耀道中學陸運會友校接力賽		
男子 4x100	冠軍	4C 郭隽昊 4C 李綽然 3C 黃首元 2D 陳健鑫
女子 4x100	季軍	5E 余瑄晴 3A 黃雅晴 3B 李曉彤 3B 彭凱琳
V-STAR 正向青年·齊起動計劃 - 定向跑比賽	表現優異	1B 李芯柔 1B 鄧雅善 2A 鄭嘉林 2B 劉詠晴 2B 梁善行 2B 張天源 2B 陸焌傑 2B 謝漢楠 2B 張俊彬 2B 鍾書亞 2C 李綺雯 2C 陳俊彥 2C 劉肇鋒 2D 陳欣彤 2D 陳健鑫
第 61 屆學校舞蹈節		
當代舞獨舞	甲級獎	5C 周嘉欣
	乙級獎	5E 楊廸瑩

中學組中國舞(群舞)	乙級獎	1A 程琳荃 1A 姚以晴 1B 程蕊彤 1B 鄧雅善 1C 鄭惠美 1C 楊穎恩 2B 夏映恂 2B 劉詠晴 2C 喬詠恩 2C 張芷嫣 3B 李曉彤 3B 歐陽卓琳 4D 蘇紫琪 5A 劉佳儀 5C 周嘉欣 5E 楊廸瑩 5E 余瑄晴
2024 香港聖約翰救傷隊少青團		
隊制制服檢閱及步操比賽	季軍	5A 馮子蘊 5A 陳卓航 5A 覃佳慧 5A 游子喬 5A 劉紫鑫 5B 鄭紫盈 5B 符恩琦 5B 黃楚琳 5B 吳穎嵐 5B 周曉渝 5D 陳睿琪 6B 鄧嘉雯
急救及家居護理比賽	季軍	5A 馮子蘊 5B 鄭紫盈
急救比賽	季軍	5A 覃佳慧 5B 符恩琦 5B 黃楚琳 6B 鄧嘉雯
第 77 屆香港學校音樂節		
獨唱	銀獎	5E 楊廸瑩
	銅獎	1D 郭政勤 2C 范獻媛 2D 陳　莊 3B 鄭　盈 5A 劉紫鑫 5C 周嘉欣 5D 陳睿淇
合唱團	銅獎	1B 劉子瑩 1B 王永晴 1C 鄭惠美 1C 黎芷蕎 1D 李鈺茵 1D 吳珈睿 1D 譚曦鈺 1D 甄明慧 1D 周健婷 1D 郭政勤 2A 陳慧嫻 2A 梁寶懿 2A 趙希爾 2A 陳嘉銘 2B 梁善君 2B 吳蕊薔 2B 肖敬霖 2C 范獻媛 2C 呂汶淇 2C 伍恩童 2C 張芷嫣 2D 陳欣彤 2D 何麗婷 2D 姚樂恩 2D 陳　莊 2D 周定恩 3A 林天穎 3A 周倬宏 3A 梁文瀧 3B 楊　爽 3B 鄭　盈 4A 陳文萱 4A 陳安裕 4B 梁　簫 4C 向貴龍 4D 陳漳淇 5B 蔡樂芯 5C 周嘉欣 5C 趙慧欣 5D 陳芍茼 5D 陳睿淇 5D 姜寶兒 5E 楊廸瑩
2025 聯校音樂大賽	銀獎	1B 劉子瑩 1B 鄧雅善 1B 王永晴 1C 鄭惠美 1C 黎芷蕎 1D 李鈺茵 1D 甄明慧 1D 周健婷 1D 郭政勤 2A 陳慧嫻 2A 梁寶懿 2A 趙希爾 2A 陳嘉銘 2B 梁善君 2B 吳蕊薔 2B 肖敬霖 2C 范獻媛 2C 呂汶淇 2C 伍恩童 2C 張芷嫣 2D 陳欣彤 2D 何麗婷 2D 姚樂恩 2D 陳　莊 3A 林天穎 3A 周倬宏 3A 梁文瀧 3B 楊　爽 3B 鄭　盈 4A 陳文萱 4A 陳安裕 4B 李子茗 4B 梁　簫 4C 向貴龍 4D 陳漳淇 5C 周嘉欣 5D 陳芍茼 5D 陳睿淇 5D 姜寶兒 5E 楊廸瑩
第五屆舞吧!香港青年兒童舞蹈家大賽 2025	銀獎	5C 周嘉欣
第六十一屆學校舞蹈節-校園健康舞排練	優等獎	1D 甄明慧 2A 梁寶懿 2B 陳　珮

		2D 陳欣彤 3A 梁文瀧 3B 歐陽卓琳 3B 李曉彤 4D 黃雅媛 5C 周嘉欣 5C 黃椿鏘 5E 楊廸瑩 5E 余鎧晴
觀塘區文娛康樂促進會 第 53 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎	1A 程琳荃 1A 姚以晴 1B 程蕊彤 1C 鄭惠美 1C 楊穎恩 2B 夏映恂 2B 劉詠晴 2C 喬詠恩 2C 張芷嫣 3B 李曉彤 3B 歐陽卓琳 4D 蘇紫琪 5A 劉佳儀 5C 周嘉欣 5E 楊廸瑩 5E 余瑄晴
2024/25 香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎 傑出合作獎	1B 何彥璁 1C 鄭惠美 1C 黃熙婷 2A 陳柳彤 2A 梁寶懿 2A 趙希爾 2A 羅芍芹 2A 葉俊熙 2B 劉麗淇 2B 梁善行 2C 郭苑琳 2C 林珈琦 2C 劉肇鋒 2D 陳欣彤 2D 吳玓莎 2D 邱梓軒 3A 黃雅晴 3A 梁文瀧 3B 歐陽卓琳 4B 植光浩 4B 李子茗 4C 鄭宇陞 4C 文俊瑋 4D 陳滉淇 4D 黃雅媛 4D 麥承熙 4D 王鈞揚 5C 周嘉欣 5C 麥珈源 5D 陳睿淇 5D 林玉兒 5E 文樂怡 5E 楊廸瑩 5E 余瑄晴
2024/25 元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星嘉許獎	5A 徐文慧
ECzone 藝術廊 - 我眼中的熊貓	人氣組 季軍 優異獎	5A 徐文慧 5A 劉佳儀
2024/25 學生視覺藝術作品展	嘉許獎	6A 溫朗月
第十六屆校園藝術大使計劃	嘉許狀	6A 溫朗月 6B 黎海晴
第十八屆香港國學藝術節繪畫比賽	金獎	5A 徐文慧
2024 向老師致敬書籤設計比賽(中一至中六)	全港優異獎	6A 溫朗月
第六屆法國羅浮宮參展賽	銅獎 銀獎	6B 蔡　琳 6B 黎海晴 6B 楊穎怡 6A 溫朗月
2025 當代兒童繪畫大賽 - 青少年組	季軍	2D 陳欣彤
2025 全港青少年兒童夏季素描比賽-初中組	銀獎	2D 吳玓莎
2025 亞太區文化藝術創作比賽-繪畫組	亞軍	2D 吳玓莎
2024 檸檬王 Cheer Up 心意卡設計大賽	亞軍 優異獎	6A 溫朗月 6B 蔡　琳
2024 元朗區傑出義工選舉(中學組)	季軍	6A 溫朗月
2024 香港義工獎	優異獎	6A 韓曉昕 6C 甘嘉威

賽馬會眾心行善躍晉義工獎

香港優秀學生公益及社會服務獎評選	優良服務獎 嘉許獎	6A 周梓軒 6A 溫朗月
青協「好義配」義工嘉許計劃	個人嘉許狀-銀狀	4B 植光浩 5A 馮子蘊 5A 李嘉龍 5E 王子俊
第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽 初中(中文)	卓越獎	3A 利子悅
2024「正視欺凌 擁抱愛」短視頻創作比賽	中學組冠軍 Love in Action 大獎	4B 植光浩 4D 王鈞揚 5A 楊健諾 5C 周嘉欣 6B 陳施澄 4B 植光浩 4D 王鈞揚 5A 楊健諾 5C 周嘉欣 6B 陳施澄
2025 兩文三語運動「一分鐘短片」製作比賽	Silver	4A 何芷晴 4A 陳安裕 4B 林志聰 4B 葉秀峯
第三屆「跨代·承傳愛」全港短片募集	大最佳影片 Facebook 人氣大獎季軍	4B 植光浩 5A 李嘉龍 5A 楊健諾 5D 陳睿淇
「傳承好家風」短片創作比賽	最佳演員 最佳導演	4B 植光浩

(4) 財政報告

由二零二四年九月一日至二零二五年八月三十一日 財政報告

		31/08/2024 累積結餘 $ (1)	預算收入 $ (2)	核准 預算支出 $ (3)	實際收入 $ (4)	實際支出 $ (5)	結餘 $ (6) =(1)+(4)-(5)	已動用比率 % (7) = (5) / (3) x 100%
政府津貼帳								
1	擴大的營辦開支整筆津貼帳 (附註 1)	7,836,230.70	9,322,591.20	10,220,221.00	9,252,237.53	9,397,271.22	7,691,197.01	92%
2	整合代課教師津貼 (附註 4)	2,315,418.72	5,316,450.00	6,333,975.00	5,328,907.50	6,193,648.61	1,450,677.61	98%
3	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	27,000.00	27,000.00	26,044.00	26,044.00	0.00	96%
4	小數位職位現金津貼	132,048.00	496,524.00	530,000.00	496,524.00	505,440.00	123,132.00	95%
5	多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	1,343,450.00	1,343,450.00	1,221,200.00	1,217,000.00	4,200.00	91%
6	多元學習津貼 - 其他課程	14,945.10	91,000.00	100,000.00	101,400.00	50,970.00	65,375.10	51%
7	校本課後學習及支援計劃現金津貼	60,757.29	212,400.00	273,157.29	212,400.00	273,157.29	0.00	100%
8	中學學習支援津貼 (附註 5)	258,614.57	1,274,345.00	1,528,585.00	1,287,351.00	1,454,244.50	91,721.07	95%
9	支援非華語學生津貼	283,774.59	0.00	283,774.59	0.00	283,774.59	0.00	100%
10	增加額外撥款 - 支援非華語學生津貼	0.00	883,874.00	540,225.41	883,874.00	448,277.94	435,596.06	83%
11	資訊科技人員支援津貼	225,455.00	333,812.00	394,200.00	338,819.00	372,645.00	191,629.00	95%
12	推廣閱讀津貼	24,169.99	77,205.00	90,400.00	77,205.00	88,115.60	13,259.39	97%
13	香港學校戲劇節	18,450.00	3,850.00	0.00	3,950.00	0.00	22,400.00	不適用
14	學校行政主任津貼	162,934.72	590,760.00	510,560.00	590,760.00	488,106.00	265,588.72	96%
15	全方位學習津貼	625,537.46	1,281,254.00	1,880,960.00	1,281,254.00	1,671,337.53	235,453.93	89%
16	學生活動支援津貼	0.00	183,300.00	183,300.00	178,100.00	178,100.00	0.00	97%
17	推行高中公民與社會發展科津貼	187,177.20	0.00	187,177.00	0.00	187,132.29	44.91 #	100%
18	為殘疾學生購買家具及器材	0.00	16,820.00	16,820.00	16,820.00	16,820.00	0.00	100%
19	優質教育基金 - 電子學習撥款計劃	0.00	132,300.00	132,300.00	132,300.00	132,300.00	0.00	100%
20	姊妹學校計劃	150,822.00	165,438.00	206,000.00	165,439.00	193,574.53	122,686.47	94%
21	初中學生交流活動資助計劃「赤子情 中國心」	0.00	57,240.00	57,240.00	57,240.00	57,240.00	0.00	100%
22	家長學生・好精神一筆過津貼	14,000.00	0.00	14,000.00	0.00	14,000.00	0.00	100%
23	一筆過「購置電子化評估工具津貼」	80,000.00	0.00	57,670.00	0.00	46,952.00	33,048.00	81%
24	高中學生交流活動資助計劃	0.00	52,250.00	52,250.00	52,250.00	52,250.00	0.00	100%
25	一筆過家長教育津貼	200,000.00	0.00	100,000.00	0.00	99,400.00	100,600.00	99%
26	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	200,000.00	0.00	103,881.47	196,118.53	52%
27	推動校園體育氛圍及MVPA60津貼	150,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00	不適用
28	推廣自主語文學習英語一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	不適用
29	推廣自主語文學習普通話一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	不適用
	小計 (A)	13,040,335.34	22,261,863.20	25,263,265.29	22,104,075.03	23,551,682.57	11,592,727.80	93%
非政府津貼帳								
30	校本學習教材製作費	0.00	298,800.00	298,800.00	300,150.00	265,214.88	34,935.12	89%
31	普通經費帳 / 區會經費帳 (附註 6)	3,070,712.96	2,658,790.00	967,300.00	699,427.68	698,571.93	3,071,568.71	72%
32	優質教育基金：「我的行動承諾」加強版	108,141.40	0.00	108,141.40	0.00	108,000.00	141.40 #	100%
33	中學IT創新實驗計劃	269,475.00	0.00	269,475.00	0.00	251,500.00	17,975.00 #	93%
	小計 (B)	3,448,329.36	2,957,590.00	1,643,716.40	999,577.68	1,323,286.81	3,124,620.23	81%
總計 (A) + (B)		16,488,664.70	25,219,453.20	26,906,981.69	23,103,652.71	24,874,969.38	14,717,348.03	92%

"#" 2024/2025年度未動用的餘款，需退回教育局 / 優質教育基金 / 數字政策辦公室

附件

附件一　學校發展津貼*
附件二　多元學習津貼 - 其他課程
附件三　校本課後學習及支援計劃現金津貼
附件四　支援非華語學生津貼
附件五　中學學習支援津貼
附件六　姊妹學校計劃津貼
附件七　推廣閱讀津貼
附件八　全方位學習津貼
附件九　學生活動支援津貼
附件十　支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
附件十一　家長學生・好精神一筆過津貼

中華基督教會方潤華中學
2024/2025「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作。	聘用一名教學助理	- 分擔教師的非教學工作。 - 支援教師製作教材、教具。 - 協助科組活動。	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	一名教學助理 一年薪酬（包括 5%強積金） $218,295.00 ($17,325.00 x 1.05 x 12)	教學助理能分擔教師的非教學工作，如協助製作教材、教具、準備科組活動物資，並協助帶領科組活動。	李倩茵
補貼多元學習津貼 2024-2026 學年	資助高中學生按其能力、興趣和傾向修讀一系列的新高中應用學習課程。	補貼課程學費	- 學生可因應個人興趣、志向和能力修讀選修科目，促進多元發展。	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	$64,125.00	課程著重實用的學習元素，與廣寬專業和職業領域連繫， 理論與實踐並重，透過模擬或真實情境來發展學生 的知識、共通能力、正確的價值觀和態度，幫助學 生從中加深認識職業專才教育，為未來升學及就業作好準備。	黃君頤 陳呂龍
照顧學生精神健康，幫助紓緩緊張情緒	及早識別及處理學生早期精神健康問題，提供專業的協助和輔導。	以採購服務方式聘請一名駐校社工	- 幫助學生建立人際關係，強化學生正向思維，提升身心健康，認識管理壓力和以積極樂觀的態度去面對成長中不同的逆境和挑戰。	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	$559,014.00	學生遇有緊張、焦慮、煩躁不安等負面情緒，可找社工傾訴，藉此分享自己的感受和憂慮，紓緩緊張的情緒。而社工又會定期安排一些興趣活動給學生放鬆自己，灌注充足正能量，讓學生學會好好照顧自己，保持身心健康。	王俊傑

2024-2025年度教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」的財政報告書及課程評估報告書
中華基督教會方潤華中學
關注重點：支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。

(1) 多元學習津貼 2024/2025學年 — 其他課程：資優教育課程

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數 / 級別 / 甄選方式)	開始日期 至 修業日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	專責教師	財政支出
1. 數學	數學資優課程	為資優學生提供探索學習高階數學的領域，擴濶學生的數學視野。	每班15人 中四至中五級各一班 數學成績全級首15名	2024年 11月4日 至 2025年 5月30日	學生成功完成每堂的數學工作紙。	1. 導師能夠清楚教授解題邏輯及步驟。 2. 學生出席率達85%。 3. 學生課堂表現認真投入。	黃志成	17,000.00
2. 企會財	企會財資優課程及體驗活動之「保良局青少年創業課程」	透過課程及體驗活動，讓資優學生豐富多元化的營商知識和技巧，從而擴闊學生的學習經歷。	10人 中四級 企會財及經濟 選修科學生	2025年 3月1日 至 9月30日	1. 由2位學生領袖(行政總監)出席創業課程，成功完成撰寫創業計劃書及財務預算。 2. 與商界義工進行網上會議以優化創業計劃書及財務預算。 3. 學生體驗市集於9月13及14日在荃灣愉景新城舉辦，順利完成。	1. 學生領袖出席率達100%。 2. 學生課堂表現認真投入。	羅惠嫦	3,000.00
3. 視覺藝術	藝術資優課程	為資優學生提供認識不同的進階藝術類型及媒材運用的技巧。	陶藝手捏工作坊 25人 中四及中五級 視藝選修科 學生 時裝設計工作坊 9人 中五級 視藝選修科學生	2025年 5月13日、 5月14日、 5月27日、 5月28日 2025年 7月21 至28日	1. 陶藝手捏工作坊，每位學生製作3件陶藝作品。 2. 時裝設計工作坊，每位學生設計及製作一套時裝。	1. 學生出席率達90%。 2. 學生能夠學懂專業的陶藝及時裝知識。 3. 學生課堂表現投入及積極。	林堃娜	4,800.00 24,730.00

(2) 多元學習津貼 2024/2025學年 ─ 其他課程：聯校課程

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數 / 級別 / 甄選方式)	開始日期 至 修業日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	專責教師	財政支出 (此項目由 陳姑娘填寫)
1. 體育科	聯校[1]體育技能課程	為體育選修科聯網的資優學生教授運動技能，提升對體育科的興趣及潛能。	26人 中四及中五級體育選修科學生	2024年 9月1日 至 2025年 6月14日	學生成功完成模擬田徑比賽。	1. 學生出席率達100%。 2. 模擬田徑比賽成績。	黃俊傑	1,440.00

[1]**聯校課程計劃資料：**
統籌學校：天水圍循道衛理中學
參與學校：中華基督教會方潤華中學、天主教培聖中學、耀道中學、萬鈞伯裘書院、
伊利沙伯中學舊生會中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

範疇	課程名稱	計劃內容	預期地點
體育	聯校體育技能課程	1. 田徑部分	天水圍運動場
		2. 游泳部分	元朗游泳池
		3. 籃球部分	天水圍體育館
		4. 足球部分	天業路人造草足球場
		5. 手球部分	伯裘書院
		6. 排球部分	耀道中學
		7. 羽毛球部分	鄧佩瓊中學

2024/25學年實際總支出合計	$50,970.00
(根據教育局通函第79/2022號，餘款可撥入下一學年，但不得超過在該學年該類多元學習津貼所得的總撥款額（上限款額） **$14,945.10(23/24年餘款) + $101,400(24/25年撥款) - $50,970.00 (24/25年支出)餘款**	$65,375.10
班級數目：13(中四至中六) ***$91,000 (教育局25/26年撥款額) + $65,375.10 (24/25年餘款)*** **= 2025/26學年教育局總津貼額**	$156,375.10

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教會方潤華中學

負責人姓名： 黃俊傑老師 聯絡電話： 2445 5833

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 178 名(包括 A.領取綜援人數： 44 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 98 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 36 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
田徑訓練 / 體育活動	20	30	14	89.18	2024 年 9 月 9 日至 2025 年 8 月 30 日	35,065.54	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數		有超過 5 位學生代表學校參加校際田徑或越野比賽
籃球訓練 / 體育活動	15	24	0	85.89	2024 年 9 月 9 日至 2025 年 8 月 30 日	26,000.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	理博顧問有限公司	有超過 5 位學生代表學校參加校際籃球比賽
排球訓練 / 體育活動	7	20	9	76.34	2024 年 9 月 10 日至 2025 年 5 月 28 日	20,108.43	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數		有超過 5 位學生代表學校參加校際排球比賽
足球訓練 / 體育活動	6	7	7	79.06	2025 年 9 月 9 日至 2025 年 5 月 31 日	14,100.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數		有超過 5 位學生代表學校參加校際足球比賽
手球訓練 / 體育活動	3	4	4	96.30	2024 年 11 月 01 日至 2025 年 5 月 31 日	4,734.78	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數		有超過 5 位學生代表學校參加校際手球比賽
乒乓球訓練 / 體育活動	5	10	1	87.50	2024 年 9 月 9 日至 2025 年 8 月 30 日	18,000.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數		有超過 5 位學生代表學校參加校際乒乓球比賽
羽毛球訓練 / 體育活動	2	7	5	91.67	2024 年 10 月 25 日至 2025 年 5 月 30 日	11,875.86	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	創思教育管理有限公司	有超過 5 位學生代表學校參加校際羽毛球比賽
室內賽艇訓練 / 體育活動	0	4	1	95.96	2025 年 3 月 11 日至 2025 年 4 月 30 日	3,214.29	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數		有超過 5 位學生代表學校參加校際室內划艇比賽
中一課後運動班 / 體育活動	16	35	0	93.37	2024 年 10 月 18 日至 2025 年 5 月 16 日	10,045.45	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	Passion Academy	有超過 5 位中一級學生加入學校體育校隊

2024/2025 學校報告 附件三

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支($)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
咖啡拉花及飲品沖調整 / 學習技巧訓練	4	2	0	87.50	2024 年 10 月 25 日至 2025 年 5 月 30 日	3,840.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	My Flavor Coffee Company	有超過 1 位學生參於學校服務
中樂團訓練班 / 課後活動	4	8	3	82.92	2024 年 10 月 18 日至 2025 年 8 月 30 日	39,941.38	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	Art Bro Creative Education Limited	有超過 3 位學生參於學校表演
方中劇社 / 戲劇活動	2	6	6	88.38	2024 年 9 月至 2025 年 4 月	47,198.42	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	Our' Theatre	有超過 3 位學生參於學校表演
合唱團 / 課後活動	6	12	5	91.42	2024 年 10 月 2 日至 2025 年 7 月 7 日	8,000.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	Art Bro Creative Education Limited	有超過 2 位學生參於學校表演
中國舞 / 課後活動	3	3	3	79.87	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	12,857.14	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	美諾諦詩舞蹈工作坊	有超過 1 位學生參於學校表演
獨唱訓練 / 課後活動	2	2	0	94.55	2024 年 10 月 16 日至 2025 年 3 月 5 日	2,336.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	Art Bro Creative Education Limited	有超過 1 位學生參於學校表演
詠春班 / 課後活動	2	6	0	77.81	2024 年 10 月 25 日至 2025 年 5 月 30 日	9,900.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	純詠春有限公司	有超過 3 位學生參於學校表演
跆拳道球 / 課後活動	3	4	1	90.53	2024 年 10 月 25 日至 2025 年 7 月 7 日	5,940.00	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	香港跆拳道正道館	有超過 1 位學生參於學校表演
活動項目總數：17									
@學生人次	100	184	59		總開支	273,157.29			
**總學生人次	343								

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難（可在方格上「✓」超過一項）

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；
☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**(可選擇填寫)**

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2024/25學年）

[須於2025年11月30日或之前提交]

中華基督教會方潤華中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

   (i) 教師培訓方面，在全校 9 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 2 名曾在2024/25學年接受相關培訓：（可選多於一項）

   ☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

   ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

   ☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

   ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

   ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

   ☑ 同儕觀課

   ☑ 協作教學

   ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

   ☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）
☐ 教師專業發展日
☐ 其他模式（請說明）：_____
☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

_____

(iii) 校本專業支援：
☐ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☑ 同儕觀課（每 學期 約 1 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
☑ 共同備課（每 循環週 約 1 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 _____ 次）
☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
☐ 其他（請說明）：_____

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：

_____

☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
啟思出版社 啟思中國語文
☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）
☐ 其他（請說明）：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2024/25學年)第8項匯入】

(i) ☑ 本校大致按照提交的「學校計劃（2024/25學年）」所述，安排了:

☑ 抽離學習　☐ 小組學習　☐ 增加中文課節

☐ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

其中 抽離學習 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

老師有較多機會主動了解學生的疑難並提供個別指導

(ii) [如2024/25學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2024/25學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) ☑本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及/或第18項列明）
✓	升讀中一、中二、中三	7	0	2.5	☑外購服務（例如：與非政府機構協作、聘用校外導師） □本校教師/教學助理負責	☑運用額外撥款 □運用教育局通函第79/2025號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」（只適用在暑假期間舉辦的課程） □運用其他政府撥款舉辦相關課程（請說明）：

5. **除了在學年結束前及/或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的結果外，**本校透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☐ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)

☐ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，**參照「學習架構」**的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生即使有不明白的字詞，會嘗試憑前文後理估計它的意思

高中：	☐ 有明顯進步	學生願意閱讀不同範疇的中文材料
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	☑ 有明顯進步	由於學生底子較弱，經過系統性指導後，有較大進步
	☐ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	
高中：	☐ 有明顯進步	學生本身能力甚佳，能夠書寫更多文字的文章
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	

聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	☑ 有明顯進步	學生在課堂內外的中文說話機會多，因此進步較明顯
	☐ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	
高中：	☐ 有明顯進步	學生本身能力甚佳，說話流暢度略有進步
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

安排抽離課程，老師可更針對學生的弱項進行指導，因為中文能力較弱的非華語學生的困難與本地學生的差異較大，學生亦未必願意發問，因此需要由老師主動發掘他們的疑難並提供協助

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2024/25學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 10 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 10 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(3 名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	7 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 0 名
-大致能追上高能力 華語同儕的非華語學生人數	(名)
-大致能追上中能力 華語同儕的非華語學生人數	(名)
-大致能追上低能力 華語同儕的非華語學生人數	(名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2024/25學年約有 2 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 8 名非華語學生預計可望在2025/26學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2025/26學年內）：	0 名
1至2年（2026/27學年內）：	2 名
2至3年（2027/28學年內）：	2 名
3至4年（2028/29學年內）：	2 名
多於 4年（2029/30學年或之後）：	2 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試	**（請選√）**
(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試	☐
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程	☐
國際認可的中文資歷 [2]	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	☑
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	☐
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	☐
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	☐

☑ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

學生中文基礎較弱，在初中需花費大量時間補底，未必趕及到達應考文憑試水平。因此非華語學生得到國際認可的中文資歷以滿足升學要求後，可豁免修讀文憑考試課程

☑ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

非華語學生得到國際認可的中文資歷可滿足一部分升學要求，故安排所有非華語學生報考國際認可的中文資歷

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2024/25學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃／安排他們修讀／應考中國語文科課程／公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2024/25學年就讀中四至中六的非華語學生人數	1	0	1
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2024/25學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	1		1
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試／修讀有關課程的總人次：	1	0	1

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑（中國語文科）考試** 或 **(ii)應用學習中文（非華語學生適用）** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試／修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2024/25學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 部分 主要學校通告的英文版本

☐ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☐ 提供英文版本的其他資料，例如：_____

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，_____

☐ 安排教職員翻譯，_____

☑ 舉辦家長講座（共 2 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：
_____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：_____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 大致理想 ，約 0 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 _____ 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	_____	☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☐ 回鄉
連續15至30個上課日	_____	☐ 其他 (請說明)：_____
連續多於30個上課日	_____	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☑ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☑ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
非華語學生「散步學中文」活動分享會	教育局

☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☑ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
香港傷殘青年協會賣旗日	香港傷殘青年協會

☑ 安排非華語學生（共 3 名）參與制服團隊，包括：

☑童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐基督少年軍 / 基督小先鋒

☐民安隊 / 航空青年團

☐其他（請說明）：_____

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：_____

15. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外[3]，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2024/25學年）在2025年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校）[4]

（請提供有關連結：https://www.fywss.edu.hk/information-for-non-chinese-speaking-parents/ ）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]（請提供有關連結：

_____ ）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 883,874 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 0 元(如適用)[7]。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿）全職教師 1 名[8]，及全職教學助理 0 名[8] 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 31.4 節 ☐ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 0 節 ☐ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 0 單元（涵蓋的年級：＿＿＿＿＿＿＿＿），每週 / 循環週 ＿＿ 節 ☐ 共同備課（年級：＿＿＿＿＿＿＿＿），每週 / 循環週 ＿＿ 節 ☐ 建構共融校園 ☐ 安排共融活動，每週 / 循環週 ＿＿ 節 ☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 ＿＿ 節 ☑ 其他相關工作（請說明）： 非華語中文課後學習班	教師薪金總計： 448,277.94 元[9] 教學助理薪金總計： 0 元[9]

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

8 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☑ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☑ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 浸會大學國際學院中文組：基礎語文工作坊 ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：_____	0 元 _____ 元
☐購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支（元）	0 元
☐建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：_____ ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）：_____ ☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元）	_____ 元 _____ 元 0 元

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	448,277.94 **元(C)**
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	435,596.06 **元(D)**[10]
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	49.28 **%**

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：［只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校］

原因：

_____

改善建議：

_____

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 435596.06 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

_____

(四) 總結

19. 在2024/25學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

		成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i)	提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii)	發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii)	根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☑	☐	☐
(iv)	推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☑	☐	☐	☐
(v)	增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☑	☐	☐	☐
(vi)	加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vii)	建構共融校園	☑	☐	☐	☐
(viii)	其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) **成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

抽離學習

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

家長日與班主任溝通環節

(iii) 促進成效的主要因素：

能個別了解不同學生的需要，提供具針對性的支援

(b) **需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

對中文課程的調適

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

華語學生對非華語學生文化的認知

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

相關措施對非華語學生的共融校園生活有積極作用

(c) **未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

加強課程調適，讓學生能在進入中學後盡快融入主流課程

(五) 餘款的運用　【只適用於在 2025/26 學年 沒有 獲約80萬至約160萬元額外撥款的學校】

本校在2025/26學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額 _____ 元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要：_____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要：_____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要：_____	_____ 元
購買教學資源（請說明：_____）	_____ 元
僱用專業服務（請說明：_____）	_____ 元
舉辦共融活動（請說明：_____）	_____ 元
其他（請說明：_____）	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 吳家偉
統籌教師姓名	: 黃嘉兒
統籌教師電郵	: wongkayi@fywss.edu.hk
學校名稱	: 中華基督教會方潤華中學
學校電話	: 24455833
日期	: 2025 年 11 月 4 日

附錄十八
（津貼及按位學校適用）

2024/25學年學習支援津貼財政預算

學校:	**中華基督教會方潤華中學**

上學年可保留的累積盈餘: HK$258,614.57 (a)

本學年總撥款: HK$901,146.00 (第一期撥款(b)) + HK$386,205 (第二期撥款(c)) = $1,287,351.00

本學年可用金額(總收入): HK$1,545,965.57 (d) [(a)+(b)+(c)]

本學年總支出: $1,454,244.50 (e)

本學年年終末累積津貼餘款: $91,721.07 (f) [(d)-(e)]

餘款佔本年度撥款的百分比(%): 7% (g) [(f) / [(b) +(c)]'x100%

*官校以財政年度計

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出	
1	聘請全職教學3 名	個別學生支援、支援IEP及MI學生、籌辦共融及小組活動、處理「學生支援組」的行政工作。	不適用	全年	全校有特殊教育需要的學生及家長、 全校教師	工作表現	滿意	費用總數:	713,758.50
2	校本言語治療服務	提升有言語障礙學生的表達能力。	新一頁言語治療及復康顧問有限公司	節數/次數 30 次 每節時數：6 小時 總時數: 180 小時	特殊教育需要學生類別： SLI 人數:67	學生問卷調查 教師問卷調查 言語治療報告	• 學生問卷調查：91%非常同意及同意服務能夠加強學生學習語言的能力；94%非常同意及同意服務能夠加強學生學習語言自信心。 • 教師問卷調查：88.5%非常同意及同意服務能幫助提升學生言語能力。 • 大部分的言語障礙學生在經過言語治療師的評估及訓練後，仍有言語表達的困難，因此仍需接受持續的訓練。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$733 131,859.00

3	校本職業治療服務	提升學生的專注書寫能力及動作協調功能。	童步復康及培訓服務	節數/次數 12 次 每節時數：4 小時 總時數: 48 小時	特殊教育需要學生類別： SpLD, ADHD, ID 人數:18	學生問卷調查 教師問卷調查 職業治療報告	• 學生問卷調查：86%非常同意及同意服務能夠加強學生肢體協調的能力/專注能力；93%非常同意及同意服務能夠加強學生學習的自信心。 • 教師問卷調查：88.5%非常同意及同意服務能提升學生的專注書寫能力或動作協調功能。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$1,200 57,600.00
4	校本臨床心理治療服務	提供專業的個案諮詢服務，就個案之評估及介入提供意見，以提升學生的心理健康。	全邁進心理服務	節數/次數 30 次 每節時數：6 小時 總時數: 180 小時	特殊教育需要學生類別： MI, ODD, ASD, SpLD 人數:17	教師問卷調查 學生問卷調查	• 教師問卷調查：88.5%非常同意及同意服務能促進學生的心理健康及適應能力。 • 學生問卷調查： 100%同意及極同意校本臨床心理治療服務能夠幫助認識自己與情緒及提升面對壓力與困難的能力。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$2,200 396,000.00
5	學習技巧訓練班—數學鞏固課程	購買外間機構服務，因應SEN學生的困難提供具針對性的學習技巧訓練，教導學生有效的學習技巧，以提升其信心。	待定	節數/次數 36 次 每節時數：1 小時 總時數: 36 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生 人數:41	學生問卷調查 教師問卷調查	• 學生問卷調查：94%非常同意及同意服務能教導學生有效的學習技巧及加強學習的自信心。 • 教師問卷調查：86.9%非常同意及同意服務能提升SEN學生的學習技巧。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$520 18,720.00
6	學習技巧訓練班—執行功能桌遊班	提升初中有特殊學習需要的學生的執行功能，從而幫助學生建立良好的學習習慣和增強學習的能力。	香港桌上遊戲教育學苑	節數/次數 8 次 每節時數：1 小時 總時數: 8 小時	特殊教育需要學生類別： ASD, ADHD, SLI 人數:8	學生問卷調查 教師問卷調查	• 學生問卷調查：100%非常同意及同意活動能教導學生有效的學習技巧及加強學習的自信心。 • 教師問卷調查：86.9%非常同意及同意服務能提升SEN學生的學習技巧。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$1,100 8,800.00

7	多元智能學習計劃	透過舉辦不同的學習班和興趣班，發掘SEN學生在學術範疇以外的其他潛能，藉此讓學生訂立目標，從而提高學生的學習動機。	Blessive Brush	節數/次數 7 次 每節時數：1.5 小時 總時數: 10.5 小時	特殊教育需要學生類別： ASD, MI, SpLD, SLI 人數:12	學生問卷調查	• 學生問卷調查：100%同意及極同意「祝福手繪初級導師班」能夠透過藝術創作加強個人的表達能力；加強對「正向思維」的認識；加強對「祝福手繪」導師課程的認知。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$1,810 19,000.00
8	藝術工作坊（花藝課程	透過繪畫、音樂、戲劇和舞蹈等不同的創意藝術媒介，從創作過程中表達個人情感，藉此提升SEN 學生情緒調節、解難及社交的能力，加強自我認識。	Have a nice flower	節數/次數 7 次 每節時數： 1.5 小時 總時數: 10.5 小時	特殊教育需要學生類別： SpLD, SLI 人數:10	學生問卷調查	• 學生問卷調查：100%同意及極同意「花藝課程」能夠能幫助自己學懂規劃人生目標，以面對日後升學及就業的挑戰；具備對中國職涯的前瞻性。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$1,768 18,560.00
9	自我認識小組、職業探索活動及「工作體驗」共融活動	讓SEN學生了解自己的性格特質、強弱項及合適的工作類型、探索不同類型的工作及學習經歷。	香港青年協會	節數/次數 9 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： SLI, ASD, SpLD, ADHD 人數:8	學生問卷調查	• 學生問卷調查：100%同意及極同意「生涯規劃小組」能夠有助認識自己及不同職業和幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題；87.5%同意及極同意工作體驗能幫助自己規劃人生目標。	平均每小時費用: 費用總數:	28,700.00
10	參觀職業訓練局或有關機構的開放日(與升學就業組協作)	邀請SEN學生參觀職業訓練局，幫助SEN學生及早規劃人生目標，以面對日後升學及就業的挑戰。	VTC	節數/次數 1 次 每節時數： 3 小時 總時數: 3 小時	特殊教育需要學生類別： SpLD, SLI, ADHD及SEN家長 人數:28	學生問卷調查	• 學生問卷調查：100%同意及極同意參觀天水圍國際廚藝學院能夠能夠增加對餐飲及酒店、旅遊行業的認識；活動的資訊足夠，有助加深對酒店及旅遊學科的認識；95%非常同意及同意活動能夠幫助思考對未來升學或就業的規劃。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$2,660 7,980.00
11	組織「正向同行小組」— 公仔湯圓DIY課子工作坊	促進家校合作，建立同路人互助支援網絡，支援家長的需要，並讓家長學習正向管教技巧。	童星同戲有限公司	節數/次數 1 次 每節時數： 1.5 小時 總時數: 1.5 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生 人數:10個家庭	家長問卷調查	• 家長問卷調查：100%同意及極同意活動能支援SEN家長的需要。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$3,200 4,800.00

12	舉辦「精神健康校園日」	購買外間機構服務，到校舉辦靜觀活動及空氣草工作坊，讓學生了解精神及情緒健康的重要性。	新生精神康復會	節數/次數 1 次 每節時數： 7.5 小時 總時數: 7.5 小時	特殊教育需要學生類別： 全校學生	學生參與人數 學生問卷調查	• 學生參與人數：共有55位學生參與流動車活動。 • 學生問卷調查：97%同意及極同意健康生活週能增加學生對健康的生活方式的認識。	平均每小時費用: 費用總數:	HK$400 3,000.00
13	購買職業治療訓練工具	購買購買職業治療訓練工具，提供家居訓練，提升學生的手肌能力。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生	教師問卷調查	• 教師問卷調查： 88.5%非常同意及同意服務能提升學生的專注書寫能力或動作協調功能。	平均每小時費用: 費用總數:	950.00
14	音樂治療	購買頌缽，緩和學生的壓力及焦慮情緒，讓人放鬆心情，淨化身心靈。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 全校學生	教師問卷調查	活動尚未開展，仍有待購買相關物資。	平均每小時費用: 費用總數:	42,367.00
15	分層課業	收集中文科、英文科及數學科的分層課業，為能力稍遜的SEN學生設計引導性的指引，以照顧不同能力學生的學習差異。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生	收集中文、英文、數學科分層課業	1.中文科： R組為全級成績最末的一批學生，語文程度非常薄弱，有需要調適閱讀及寫作工作紙，這有助學生完成家課。 2.英文科： 初中校本課程能支援弱生學習英文，幫助學生思考組織寫作過程；高中校本課程透過更密集撰寫句子及段落，有助弱生能建立信心寫作文章。 3.數學科： 由於老師原本已須設計新版的校本課業，故有老師反映設計分層課業時須要大量時間和空間，故只能逐年在部分班	平均每小時費用: 費用總數:	0.00
16	醫教社同心協作計劃	由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供跨專業的支援服務。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： MI 人數:6	教師問卷調查	• 學生問卷調查：100%同意及極同意計劃能促進個人的心理健康。 • 教師問卷調查：88.5%同意及極同意計劃能及早識別及支援有精神健康需要的學生。	平均每小時費用: 費用總數:	0.00

17	舉辦特殊教育需要的主題講座	在校內舉辦特殊教育需要的主題講座，加強教師對特殊教育需要的認識，以建立專業的教與學團隊，推行全校性的支援工作。	不適用	節數/次數 1 次 每節時數： 1.5 小時 總時數: 1.5 小時	特殊教育需要學生類別： 所有教師 人數:62	教師問卷調查	• 教師問卷調查：86.9%同意及極同意舉辦講座能加強教師對特殊教育需要學生的認識及支援策略。	平均每小時費用: 費用總數:	0.00
18	學術馬拉松—成長型心態分享會	舉辦成長型心態分享會，邀請學生分享在學習上遇到的困難、克服的經歷及提升學業成績的方法。透過同儕的分享感染其他同學，鼓勵同學仿傚，並設定學習目標，建立努力向上的堅毅學習心態。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 全體學生	教師問卷調查	• 教師問卷調查：85.2%同意及極同意計劃能夠協助學生建立積極的學習態度。	平均每小時費用: 費用總數:	0.00
19	「全校參與分層支援有自閉 症的學生」計劃	參加由教育局主辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為自閉症譜系的學生提供服務。協康會的導師會到校進行小組訓練，協助有自閉症譜系的學生提升學生的學習和社交能力。	不適用	節數/次數 13 次 每節時數： 1.5 小時 總時數: 19.5 小時	特殊教育需要學生類別： ASD 人數:6	學生問卷調查 參與計劃的教師問卷調查	• 教師問卷調查：93.75%同意及極同意喜樂同行小組有效令學生提升說話表達能力及個人自信。 • 學生問卷調查：待7月4日完成最後一次活動後將完成學生問卷調查。	平均每小時費用: 費用總數:	2,150.00
20	建立學生一頁檔案	透過建立中一級SEN學生的一頁檔案，加強老師及家長了解SEN學生的特質、強項、學習、社交的需要及期望，以協助學生適應新環境的轉變。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生 人數:43	學生問卷調查 中一級班主任問卷調查	• 學生問卷調查：74%同意及極同意「一頁檔案」面談有助適應中學的新生活；77%同意及極同意「一頁檔案」能讓學校清楚知道個人需要及特質。 • 教師問卷調查：70.4%同意及極同意計劃能加強對中一級SEN學生的了解，從而給予適切的支援。	平均每小時費用: 費用總數:	0.00
21	個別學習計劃（IEP）	支援被識別為第三層級的SEN學生，主要支援學生在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。	不適用	節數/次數 160 節 每節時數： 0.58 小時 總時數: 80 小時	特殊教育需要學生類別： ID,ASD,ID,SLI,ODD,ADHD 人數:7	教師問卷調查	• 教師問卷調查：88.5%同意及極同意計劃能支援Tier3 SEN學生的學習需要。	平均每小時費用: 費用總數:	0.00

22	「電子學習班」	教導已獲考評局批准使用電子器材應考的學生進行電子學習的訓練，例如語音轉換及讀屏軟件的使用等，以促進學生高效能的學習。	不適用	節數/次數 22 次 每節時數： 1 小時 總時數: 22 小時	特殊教育需要學生類別： SpLD 人數:6	學生問卷調查	• 學生問卷調查：100%同意及極同意「電子學習班」能夠幫助自己掌握使用軟件及電腦的技巧。	平均每小時費用: 費用總數: 0.00
23	發放融合教育資訊	定期向教師發放有關融合教育的資訊，例如教育理念、教學策略、其他學校的成功經驗或進修資訊等。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 所有教師 人數:72	教師問卷調查	• 教師問卷調查：86.9%同意及極同意計劃能支援Tier3 SEN學生的學習需要。	平均每小時費用: 費用總數: 0.00
24	測考調適安排	透過提供公平的考核機制，為SEN安排校內及校外的測考調適事宜。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生 人數:136	教師問卷調查	• 教師問卷調查：91.8%滿意SEN學生測考調適安排。	平均每小時費用: 費用總數: 0.00
25	特殊教育需要學生家長	推行與SEN學生家長面談，按不同級別的需要而安排面談，以促進家校合作，讓家長了解子女的學習情況。	不適用	節數/次數 次 每節時數： 不適用 小時 總時數: 小時	特殊教育需要學生類別： 所有特殊教育需要的學生 人數:63	家長問卷調查 教師問卷調查	• 家長問卷調查：97%同意及極同意面談能幫助學生適應學校生活。 • 教師問卷調查：86.9%同意及極同意面談能促進家校合作。	平均每小時費用: 費用總數: 0.00
26	籌辦精神健康周會	透過籌辦精神健康周會，藉此加強學生認識不同的情緒和學習情緒管理。	醫教社同心協作計劃	節數/次數 1 次 每節時數：1 小時 總時數: 1 小時	特殊教育需要學生類別： 所有學生 人數:全校學生	教師問卷調查	• 教師問卷調查：93.4%同意及極同意舉辦周會能有助學生認識不同的情緒及學習情緒管理。	平均每小時費用: 費用總數: 0.00

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

姊妹學校交流報告書
2024/25 學年

學校名稱：	中華基督教會方潤華中學		
學校類別：	*~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	蔡昭東

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	31/11/2024 深圳市寶安區海韻學校： 深圳姊妹學校視像交流會
2.	21/11/2024 深圳市寶安區海韻學校： 深港姊妹學校歷奇活動及嶺南文化之旅 姊妹學校課外活動與價值教育的實施交流會
3.	13/4/2025-16/4/2025 蘇州張家港市第一中學： 蘇州姊妹學校文化交流團
4.	3/7/2025 貴州山水中學：友校訪港交流活動
5.	7/7/2025 蘇州張家港市第一中學：友校訪港交流活動

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :展板	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享 本校將於 2024-2025 年度安排學生在週會上分享交流經驗
M3	☑	問卷調查
M4	☑	面談/訪問 附件一__交流團相片集
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告 附件一_深港姊妹學校歷奇活動及嶺南文化之旅活動報告 附件二_蘇州交流團活動報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$91108(兩團)
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$12868.7
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$83522
N5	☑	交流物資費用	HK$2494
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$3190.6
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$193,183.30
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 本年度的交流除了著重了兩校同學之間的互動，亦嘗試加入教師交流的元素，老師之間分享大家的教學與組織活動的經驗，期待在未來老師在教學上有更多分享。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 是次交流活動著重兩校師生的互動，內容包含體育、音樂、藝術文化，首次加入歷奇訓練元素，讓兩校學生進行團隊合作。可參考附件一_深港姊妹學校歷奇活動及嶺南文化之旅活動報告。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* **深港姊妹學校歷奇活動及嶺南文化之旅：** 深圳與本校距離十分近，省卻大量交通時間，讓兩校師生有充足時間進行交流。然而仍難免堵車以及過關時證件的問題，期待來年提早出發，交通可以更順暢。 **蘇州姊妹學校文化交流團：** 由於蘇州距離香港較遠，往返交通時間較長，不過兩校協調下已多次將交流活動延長，讓學生有更多機會進行交流。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* 是次活動津貼學生七成團費，減輕了學生的負擔，期望將來可以資助更多學生參與。
O5	☑	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* 兩次交流的承辦商都具有多年經驗，行程、住宿、飲食等等都照顧到學生的需要，師生都十分活意他們的接待安排。
O6	☐	其他(請註明) :

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	45 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	149 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	170 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	18 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	6 總人次

備註：

2024/2025 推廣閱讀計劃報告

關注事項	目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象級別	推行月份	統籌老師	成果
建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。	增加備課及教學資源，建立教師專業團隊，為學生建構廣闊知識基礎，促進學生有效學習。	協助各科購買圖書、電子書及參考書，增加各科老師的備課及教學資源，提升教學質素。	教師	全學年	黃美琪	➢ 在自評問卷調查中，92%教師非常同意及同意圖書館協助科組購買圖書、電子書及參考書，能增加閱讀資源及擴闊知識領域。 ➢ 83%有需要的科目運用圖書館的撥款購書。
	建構學生廣闊知識基礎，發展學生運用資訊科技能力和自學能力，促進學生有效學習。	購買各科電子圖書，讓學生在中文及英文閱讀平台上有多元化選擇，並配合學校電子教學的發展，學生體驗學習科技，擴闊眼界，培養學生自主學習能力。	中一至中六級學生	全學年	黃美琪	➢ 在自評問卷調查中，92%教師非常同意及同意圖書館推行電子閱讀計劃和增購中文及英文電子書種，能擴闊學生閱讀視野。 ➢ 電子閱讀平台總閱讀時數為 2073.4 小時，電子書總閱量為 28081 本。
實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度	營造正向學習氛圍，培養學生正面、積極的價值觀和學習態度。	透過不同形式的閱讀推廣活動，營造正向學習氛圍，提升學生對閱讀的興趣、習慣，建立正面、積極學習態度，促進學生全人發展。	中一至中六級學生	全學年	黃美琪	➢ 在自評問卷調查中，93%教師非常同意及同意圖書館舉辦多元化閱讀推廣活動，能促進學生深入了解閱讀興趣。 ➢ 書展共有 575 名學生參與。 ➢ 作家講座共有 312 名學生參與。

)24年9月版

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
中華基督教會方潤華中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
1	**方中人才庫計劃 - 參加校外比賽** - 綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者	全學年	中二至中五	50	$400.00	$8.00	E1、E2、E6	**學生問卷結果** 你認為方中人才庫的資優課程、校外比賽能有助你擴闊眼界，成為自主學習者嗎？ 非常同意+同意100%	✓	✓			✓
2	**方中人才庫計劃 - 參觀大學、政府或校外機構** - 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展	全學年	中二至中六	50	$4,860.14	$97.20	E1、E2、E6	**學生問卷結果** 你認為方中人才庫的參觀大學活動能有助你認清目標，規劃人生嗎？非常同意+同意100% 你認為是次活動能有助你擴闊學習視野？非常同意+同意100% 你認為是次活動能增加你的學科知識？非常同意+同意100%	✓	✓			✓
3	**中一迎新及成長訓練計劃** - 建立學生良好品格素養及健康生活習慣，以達致身心全人發展。	2024年10月4日 至 2024年10月 5日 2025年1月24日 及 2025年6月26日	中一	130	$165,552.57	$1,273.48	E1、E2	中一成長營：81.6%學生及100%老師滿意活動成效。 中一成長日營：89.1%學生及100%老師滿意活動成效。 中一成長訓練總總：92.9%學生及100%老師滿意活動成效。	✓				
4	**中六惜別活動** - 透過感恩惜別會，讓畢業生有機會感謝教導多年的老師，培養感恩的心，亦讓學弟妹能藉此學習與承傳。 - 透過宿營或惜別活動，讓老師及學生有機會共聚，在畢業前緬懷中學的生活，並為即將面對的文憑試的同學打打氣，增加學生對學校的歸屬感，並為師生同留美好回憶。	2024年11月21日 至 2024年11月22日 2024年12月11日	全級中六	88	$14,475.78	$164.50	E1、E2	中六惜別會共37名學生發表感言，95.5%參與活動的受訪老師認為畢業班燭光留影活動令人滿意，與去年滿意度相同，感謝共38名師長培育之恩，有校長、副校長、老師、牧師，提及生活點滴，亦包括一些已離職的老師。中五級學生已成立籌委會，寫下心意卡為中六級祝福。學生在兩日一夜的惜別營中，和老師、牧師進行了一系列的溝通、交流、分享、反思和感恩活動，充滿歡樂和情懷，再次思考人生和未來，既感性、又理性。	✓				
5	**方中是我家** - 營造欣賞和關愛的校園文化，提升學生對學校的歸屬感。 - 上學期級本活動為課室佈置比賽，下學期級本活動為我們的紀念冊設計比賽。	2024年10月 及 2025年4-5月	全校	708	$3,983.80	$5.63	E1、E7	84.4%受訪老師認為活動能加強學生的正向思維，營造欣賞和關愛文化，對比上學年80.0%，上升4.4%。課室佈置比賽方面，學生跟評分老師分享課室佈置的設計概念和特色見心思，齊叫口號、朗讀聖經金句、唱歌。除了讓同學有更多參與，亦增強師生之間的互動，大大提昇了活動的氣氛。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
6	**「優秀方中人」獎勵計劃** - 加強學生的正向思維及鼓勵學生良好行為，營造欣賞和關愛的校園文化，從自律自愛、學術、服務、課外活動嘉許學生良好表現，從而提升學生對學校的歸屬感。	全學年	全校	708	$17,579.10	$24.83	E1、E7	83.3%受訪老師滿意「優秀方中人」獎勵計劃的工作成效，對比上學年57.6%，上升25.7%。第一階段共有136位學生申請換領禮物，佔全校學生19.1%，已派發禮物99份，剩餘多是中六已申請但未領取的。之後在結業禮，全校仍有積點的學生都爭取最後機會，在當天共發了630份禮物，涉及共49771積點。	✓				
7	**關愛、預防及適應性小組** - 開辦預防及適應性小組，提供培訓、活動、參觀等，增強自信心，建立積極人生觀，例如男生小組、女生小組、節日關愛小組、校園café，及其他預防適應性小組，涉足戀愛與性、禁毒、精神健康、成長適應範疇，為有需要學生提供成長及預防性輔導。	全學年	個別學生	708	$2,191.00	$3.09	E1、E2、E7	中二成長小組 上學期舉行2次午間小組活動，每次平均約10人出席桌上遊戲。 羽毛球活動 上下學期DAY10進行了男生羽毛球活動共3次。 製作香水活動 下學期3月進行了一次製作香水活動，對象為中六同學，人數20。 社工只安排一次性活動 (DIY冰皮月餅製作、Make A Tree聖誕編織工作坊、午間鬆一ZONE、考試加油站、聯誼派禮物)，共1120人次參與。而小組則交由實習社工負責(玩住識老best社交小組、舞遊kpop文化交流)，共19人參與。	✓				
8	**學校旅行日** - 讓學生走出課室，到戶外環境進行學習，舒展身心，並發展共通能力及健康的生活方式。	2024年11月21日	中一、中三至中五	495	$7,715.65	$15.59	E2	97%認同，旅行日的戶外經歷，有助建構健康的生活模式。 100%學生認同，透過組織旅行班會活動，有助發展他們的共通能力。	✓				
9	**試後活動** - 讓學生善用下考後的時間，進行不同類型的學習活動，發展共通能力。	2025年6月26日 至 2025年7月4日	中一至中五	626	$8,509.00	$13.59	E1、E2	根據問卷，99%學生認同不同的試後活動整體能幫忙發展他們的共通能力。 超過90%學生在問卷中的反思部分回應見正面，能清楚指出印象深刻的活動及得益之處。	✓	✓	✓	✓	✓
10	**中一級紀律訓練計劃** - 透過經歷式學習，訓練學生紀律，並發展共通能力及健康的生活方式。	2024年9月 至 2025年6月	中一	130	$10,045.45	$77.27	E1、E5	問卷調查得知72.5%可以有助發展健康生活模式，而65%是認為一人一制服團隊可以發展共通能力。	✓				
11	**體育校隊** - 透過體育經歷，提升學生自律、培養學生責任感和歸屬感、並發展共通能力及健康的生活方式。	全學年	中一至中六	250	$413,290.09	$1,653.16	E1、E2、E5	田徑、游泳、乒乓球、羽毛球、室內賽艇隊在元朗區的中學校際體育比賽中獲得獎項。 籃球、乒乓球在區會中學校際體育比賽中獲得獎項。 整體訓練運作順暢，全學年共獲得超過20個獎項。	✓		✓		
12	**健康生活週** - 教育學生健康的生活方式、相關概念和實踐方法、提升學生對健康的生活方式的注意。	2025年5月12日 至 2025年5月16日	中一至中五	626	$3,000.00	$4.79	E7、E8	97%學生認同健康生活周能增加他們對健康的生活方式的認識。 95%學生認同健康生活周能令他們有意改善自己的飲食習慣。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
13	**聯課活動 (開辦30個學會，涵蓋學術、宗教、體育、興趣、服務、創科、制服團隊、創科九個範疇)** - 從多元學習經歷中發展共通能力和健康的生活方式，並讓學生透過發掘自己的興趣，嘗試生涯規劃。	2024年9月 至 2025年6月	中一至中五	626	$25,906.54	$41.38	E1、E5、E6	從聯課活動學生問卷可見，92%（270名）學生認同學會活動有助其發展共通能力、健康的生活方式及生涯規劃；亦有91%（266名）學生認同學會選擇多元化，成效顯著。	✓	✓	✓	✓	✓
14	**表演藝術團隊** - 包括合唱團、中樂團、中國舞、詠春、跆拳道，訓練學生進行表演及參加校外比賽，透過相關經歷，提升學生自律、培養學生責任感和歸屬感、並發展共通能力。	2024年9月 至 2025年6月	中一至中五	188	$234,173.97	$1,245.61	E1、E2、E5、E6	合唱團參與了聯校音樂大賽及第77屆學校音樂節，分別獲得銀獎及銅獎。 中國舞參與了學校舞蹈節獲得乙等獎，並於第53屆全港公開舞蹈比賽獲得銀獎。 各表演藝術團隊已於7月4日聯校活動展示日作演出。	✓		✓		
15	**體育校隊隊長培訓** - 學生在計劃過程中發展共通能力，並培養日後加入體育界工作的興趣。	全學年	中三至中六	20	$640.00	$32.00	E6	整體運作順暢，成效良好，既可按校隊需要培訓體育範疇領袖，亦可讓學生學習其他範疇的領袖素質，同學獲益良多。	✓		✓		✓
16	**領袖訓練營** - 培養學生良好的社交技巧，對他人的尊重、包容和欣賞，從而建立與他人積極互動的態度及團隊精神，確立目標，提升學生的領袖素質。	2025年4月25日 至 2025年4月26日	中二至中五	30	$9,329.91	$311.00	E1、E2、E5	領袖訓練營學生問卷中，評分皆十分正面。100%學生對活動感到滿意及認為活動能達到目標。另外，亦有100%學生同意活動能提升領導能力、團體精神及學習溝通技巧。 而教師自評問卷中，94%老師同意領袖訓練工作坊及領袖訓練營能有效提升學生的溝通技巧、解難能力及領袖素質。	✓				
17	**制服團隊 - 男童軍、女童軍、聖約翰救傷隊少青團、升旗隊** - 透過恒常的紀律和技術訓練，培養一批有心服務他人和社會的青少年，使他們能將知識和能力貢獻社會，幫助其他有需要的人士，實踐日行一善的關愛精神。 - 透過多元化的活動，可以提升知識技能和品格，建立自信，履行對社區的責任，成為有責任感的世界公民。 - 從訓練過程中學習基本急救知識，建立團隊精神及熱心服務。	全學年	中一至中五	100	$6,467.37	$64.67	E1、E2、E6、E7	自評問卷中有93%老師認同制服團體工作令人滿意。負責老師觀察學生在活動中表現理想，能透過活動訓練學生自律自主。而且活動中要與團員相處，訓練個人及社交能力，溝通能力、同時提升自我管理及解決問題的能力。	✓			✓	
18	**開辦義工服務團體，義工訓練及服務** - 舉辦全校義工活動、義工團隊舉辦全校義工活動、中二級義工服務、中三級義工活動	全學年	中一至中六	720	$13,325.46	$18.51	E2、E5	自評問卷中有93%老師認同不同學校及社區服務可以讓學生發揮潛能，在服務中學會提升領導才能、組織能力、溝通技巧、解難能力等。自評問卷中92%老師認同中二級義工服務成效令人滿意。教師自評問卷中92%老師認同中三級義工服務成效令人滿意。學生問卷中：95.7%學生滿意活動。93.5%學生認為活動有助提升我的自信及與不同人的溝通技巧。94.6%學生認為活動有助加深我對長者及社區的認識。94.6%學生認為活動達到相關目標。96.7%學生認為活動能傳遞正能量及正面價值觀。	✓			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
19	**四社活動** - 透過四社及學生會的不同職位讓學生發掘潛能，培養學生認識自我潛能及興趣，確立目標。	全學年	全校	720	$25,210.13	$35.01	E1、E7	教師自評問卷中，91%老師認同透過學生會及四社能培養學生領導才能，啟發學生內在潛能，並增加學生的成就感及對學校的歸屬感。而86%老師同意四社表現及運作情況令人滿意。 APASO 數據中：學校氣氛(歸屬感) Q值 116 (按年增加5) P值85.7(按年增加13.1)	✓			✓	
20	**生涯規劃活動 - 中六模擬放榜、中六模擬面試及中五金齡圖書館** - 讓學生反思自我，訂定目標，認識院校，了解職場。	2024年12月13日 2025年2月12日 2025年3月12日	中五及中六	204	$29,949.38	$146.81	E1、E2、E6	-「模擬放榜」大型活動由學友社導師主持，學生投入認真思考個人升學路向，學友社問卷中，87%中六學生認為模擬放榜對他們有幫助。 -「模擬面試」工作坊由學友社導師主持，全級已按個人選修科及升學選擇分成8組進行。在學友社問卷回應中，95%中六學生認為模擬面試內容對他們有幫助。 - 在自評問卷回應中，88%老師認為高中升學講座及生涯規劃工作坊能讓學生認識升學途徑及了解職場資訊。 - 中五級「真人圖書館」由「聖雅各福群會」來校主持。是次邀請了巴士車長、民航機師、健身教練及營養師、酒店廚師來校分享，反應非常熱烈。在68份學生回應「聖雅各福群會」的問卷中，99%中五學生回應真人圖書館能讓他們更理解行業的工作性質及入職條件；了解自己的職業取向；提升訂立初步職業目標的動力。	✓				✓
21	**生涯規劃參觀活動 - 全方位學習日及全年各類參觀活動** - 參觀院校讓學生開闊眼界，了解職場。	全學年	中一至中五	627	$4,571.30	$7.29	E1、E2、E6	在自評問卷中，90%老師認為初中升學輔導及生涯規劃工作坊能幫助學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及作反思修訂。 中四至中五學生回應問卷中，96%喜歡參觀的職場或院校；100%覺得活動有意義；92%嚮往高等院校的生活；95%覺得對生涯規劃有助益。	✓				✓
22	**應用學習課程及職業介紹活動** - 讓學生開闊眼界，了解職場，展示成果，社區推廣。	上下學期各一次	中一至中六	720	$7,300.00	$10.14	E5、E6	在自評問卷回應中，85%老師認為中三選科簡介、工作坊、家長晚會能鼓勵學生深入學習擅長和有興趣的科目，建立良好的學科基礎。 92%老師認為中四中五應用學習科能讓學生探究職業抱負，為終身學習做好準備。	✓				✓
23	**德育、公民、健康教育週會或相關活動** 如在校內展示德育及公民教育壁報、紀念南京大屠殺展板及 於健康生活週展示器官捐贈展板等。 - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性、靈活有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	2024年12月10日 2025年5月12日 至 2025年5月16日	全校	720	$25,973.42	$36.07	E1、E6	同學表現積極，亦有協助組織健康生活週的攤位活動，令同學在校園享受舒適放鬆環境。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
24	**教育局「憲法與基本法學生大使」活動** 如參加國情電影欣賞會《雄獅少年》及參觀「領航未來 - 創科體驗之旅」活動 - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。	2024年11月7日 及 2025年5月19日	中一至中四	11	$3,725.00	$338.64	E1、E2	在APASO數據上，本校有關國教育四項數據中，連續兩年全部都在全港最高的位置。反映本校在國民教育及國民身份認同培養方面，都非常成熟。	✓				
25	**升旗隊 (升旗隊隊員及其他校內制服團隊成員)** - 讓學生及社會大眾通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。	全學年	中一至中五	181	$21,063.85	$116.37	E5、E6、E7	「方中升旗隊」半年成功進行世代交接，第二代學生領導亦較前一代，樂於指導隊員各樣事務。來年度陳麗喬老師會加入成為第三位導師，好讓本隊的女隊員有更加好的支援及照顧。除了主持重要意識升旗儀式及日常的升掛國旗及奏唱國歌儀式外，本校升旗隊亦曾外出參觀昂船洲解放軍海關基地，提升國民身份意識。	✓				
26	**節期崇拜活動 - 聖誕節崇拜及復活節崇拜** - 推展宗教教育、向學生灌輸正確的價值觀及人生觀。	2024年12月20日 2025年4月16日	全校	720	$5,163.18	$7.17	E5	活動中共有27位同學願意決志跟隨耶穌，87位同學有興趣繼續認識信仰或有興趣參與教會聚會，願主繼續祝福帶領。根據福音週及崇拜問卷的調查結果，83%詩歌分享及見證分享，能夠讓我感受天父的愛，明白更多基督教。	✓				
27	**宗教週會** - 邀請校外宗教機構或講員蒞臨本校於週會分享，讓學生認識世界與信仰生活的關係。	2024年11月13日 2025年5月28日	全校	720	$3,000.00	$4.17	E5	89%學生同意或以上，透過週會分享(見證分享或價值觀)，能夠讓我感受天父的愛，了解聖經更多，建立正確價值觀。	✓				
28	**福音營** - 舉行福音營，並在營中宣講信仰，讓學生認識神，並透過營中活動建立團體精神及培訓其個人成長的學習。	2025年6月26日 至 2025年6月27日	全校	35	$11,772.50	$336.36	E1、E2、E5	因出發前2小時一號戒備訊號，根據教育局指引取消入營。	✓				
29	**培靈營** - 舉行培靈營，並在營中訓練學生成為福音領袖，並透過營中活動建立團體精神。	2025年3月28日 至 2025年3月29日	全校	11	$6,258.00	$568.91	E1 E2 E5	參加學生共11位，100%學生同意「能夠加深認識基督，明白主基督對我生命的重要，有助建立正向人生。100%學生同意「我願意在生活中繼續認識基督，建立良好的信仰生活。」	✓				
30	**福音週** - 舉行福音週，透過期間不同形式的福音活動，向老師和學生分享信仰，認識基督。	2025年4月9日 至 2025年4月15日	全校	720	$431.00	$0.60	E1	73%或以上的同學認為「敬拜祈禱會」及「詩歌分享會」有助認識基督教信仰和如何敬拜與祈禱，從而感到平安。	✓				
31	**組織學生參與節目製作** - 學習專業拍攝技巧和器材使用及節目製作技巧	全學年	全校	720	$500.00	$0.69	E1、E2、E7、E8	學生積極參與校外比賽，過程投入認真，本年度合共參與10個比賽，截至目前為止已獲取6個獎項，成績突出。 最後，學生工作人員於本年度協力製作接近75集的錄播節目，其中60集已於本校的YouTube頻道上上載，供學生、家長和校外人士觀看。	✓	✓			✓
32	**各學科活動** - 訓練學生領袖及增強各學科知識	2024年11月 至 2024年12月	全校	720	$24,138.31	$33.53	E1	是次活動共有10個不同學科展示學習成果，包括有中、英、數、人文、STEAM、體育、藝術、中史、地理、家政。活動當日學生表現積極投入。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
33	**STEM學會** - STEM學會培育有志在STEM 及Maker方向發展的同學。	全學年	中二至中五	20	$37,500.00	$1,875.00	E1	多於80%學生認為STEM學會培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。		✓			
34	**科創活動展覽及比賽** - 透過參與及參觀不同STEM活動展覽及比賽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷，培養學生責任感和歸屬感。	全學年	全校	100	$220,177.11	$2,201.77	E1、E2、E6、E7	超過80%學生認同透過參與及參觀不同活動展覽或比賽，豐富個人學習歷，培養學生責任感，以達致身心全人發展。 於2025年1月26日日參與由香港機械人學院舉辦的2025ROBOFEST比賽，初中隊伍參與RoboParade創意機械人巡遊(取得銀獎)，高中學生隊伍參與Exhibition機械人創意賽(取得冠軍)。 已報名及成功參展學與教博覽2025，今年帶同7位同學出席博覽活動，展出並介紹本校2024ROBOFEST得獎作品。 中四同學參加了香港大學工程系的無線感應聖誕樹設計比賽，獲得第四名。		✓			
35	**閱讀周** - 透過各項閱讀活動，提升校園的閱讀氛圍及學生的閱讀興趣。	2025年4月28日 至 2025年5月7日	中一至中六	720	$1,178.34	$1.64	E1	閱讀推廣成效顯著，書展與作家講座拓寬學生視野，網上問答比賽增強互動性。		✓			
36	**English language environment, activities, outings, day camps** - To broaden students' horizons in learning English through life experience - To create an active language learning experience - To foster the English learning environment and to create interactive learning experience - To develop positive values (benevolence, diligence, unity) through participating in activities - To develop generic skills (communication, creativity, self-learning) through participating in activities	Sept 2024 - July 2025	S1-S6	650	$20,690.49	$31.83	E1、E2、E7	S3 students watched a drama at Yuen Long Theatre. 20 activities were held during lunch time. English Fun Day day camps were organized.		✓			
37	**社會教育（「好笑融」棟篤笑互動劇場）** - 活動以棟篤笑表演形式進行，以輕鬆幽默風格講述表演者自身的殘疾經歷，以及傷殘人士在社會生活的種種情況，帶出接納包容的訊息。	2025年4月30日	中一至中五峰	627	$2,000.00	$3.19	E6	有99%的同學同意活動能帶出傷健共融的訊息。 有98%的同學同意活動內容有趣。 有97%的同學同意活動讓他們知道如何與傷殘人士相處。		✓			
38	**第76屆校際朗誦節- 普通話獨誦** - 鼓勵學生參加校際朗通比賽，培養學生普通話朗誦的表達能力，增強學生自信心。 - 通過詩詞、散文的演繹，有助學生更加了解文學的思想感情，提高語文學習的興趣。	2024年11月 至 2024年12月	中一至中三級	9	$1,485.00	$165.00	E1	9位學生參加普通話獨誦，成績尚可。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
39	**生物科專題研習** - 讓學生利用生物學原理製作模型/簡報/習作。配合優質課業展覽及生物實驗室佈置，展示生物科優異模型及簡報。 - 綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。	2025年3月 至 2025年6月	中三至中五	150	$421.50	$2.81	E1	學生專題習作表現優秀，在地下展覽期間得到師生讚賞，下年度可加入學生互評，以促進互相學習之效。		✓			
40	**生物科野外考察** - 建構寬廣的知識基礎，綜合發展共通能力，豐富學習經歷，擴闊學習視野。	2025年3月17日 至 2025年3月20日	中五	30	$255.55	$8.52	E2	學生表現理想，期望舉辦生物野外考察，能豐富學生學習經歷。		✓			
41	**生物科外出參觀活動** - 建構寬廣的知識基礎，綜合發展共通能力，豐富學習經歷，擴闊學習視野。	2024年10月26日 及 2025年4月16日	中三至中六	60	$1,390.00	$23.17	E2	學生參與度高，表現積極，期望舉辦出外參觀活動，能豐富學生學習經歷。		✓			
42	**唯港薈酒店考察活動** - 增加學生對酒店管理的認識和加深對香港酒店及旅遊業發展的了解。是次實地考察配合學生酒店管理單元的學習，活動包括酒店導賞、酒店分部參觀及生涯規劃講座，期望學生能把課堂所學的知識應用在生活中。	2024年11月11日	中五級	24	$535.00	$22.29	E2	校本問卷數據顯示56.5%學生極同意酒店參觀能有助「旅遊與款待科」的學習，同時亦能加深對酒管理及本港旅遊業發展的認識。		✓			
43	**餐桌禮儀工作坊** - 配合款待導論餐飲業課題，加入餐桌禮儀工作坊，讓學生有實踐的機會，體驗餐飲基本禮儀及各種餐桌用具擺設方法，從活動中學習，讓同學提升學生學習興趣及學科知識水平。	2024年12月9日	中五級	23	$2,612.74	$113.60	E1、E2	校本問卷數據顯示100%學生同意餐桌禮儀工作坊能有助「旅遊與款待科」的學習，同時亦能加深對酒店餐飲部運作及了解各種銀器及餐桌用具的擺放方法。		✓			
44	**參觀金管局資源中心** - 透過參與不同經濟科體驗活動，加深學生對香港以及世界各地的經濟情況。	2025年5月7日	中四及中五	50	$770.00	$15.40	E2	根據問卷，所有學生均滿意參觀安排，64%同學認為參觀後加深對香港金融發展的認識。		✓			
45	**營商及理財體驗、比賽、活動及工作坊** - 讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能 。 - 培養學生相關的共通能力和價值觀，豐富學生各方面的營商及理財知識和技巧，建構更廣闊的知識基礎。 - 擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。	全學年	全校	60	$16,412.52	$273.54	E2、E7	活動問卷調查結果顯示100%學生同意可達到活動的目標。		✓			✓
46	**參觀藝術展覽** **(如Art Central 2025及M+畢加索-與亞洲對話展覽)** - 認識國際當代藝術	2025年3月29日 及 2025年6月26日	中四至中六	36	$4,100.47	$113.90	E1、E2	學生在參觀過程表現投入， 問卷調查反映90%以上學生滿意是次活動的安排及活動內容能令學生加深對藝術的認識和了解。		✓	✓		
47	**參觀藝術家工作室/邀請藝術家到校分享** **(如Caricature Workshop)** - 認識本土藝術家及其創作分享	2025年4月29日	中四至中六	36	$2,400.00	$66.67	E1、E2、E7	學生在工作坊的學習過程表現積極，問卷調查反映90%以上學生滿意是次活動的安排及活動內容能令學生學習新的繪畫方法。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
48	**參加或舉辦藝術比賽/展覽 (如第六屆法國羅浮宮參展賽2024等)** - 積極推動有潛能的學生參加校外視覺藝術比賽/畫展，吸收不同經驗，擴闊學生學習視野。	全學年	全校	720	$1,749.00	$2.43	E1、E2、E6	學生積極參與校外比賽，過程投入認真，本年度合共參與12個比賽，獲得多個獎項。		✓	✓		
49	**小小生命事工性教育分享** - 讓學生認識健康生活的方式，培養正確的戀愛、婚姻及性觀念。	2024年12月3日 至 2024年12月4日	中五級學生	115	$1,471.30	$12.79	E5	根據學生問卷回覆，100%同學透過今次的分享，明白潔身自愛的重要。 100%同學明白需要對伴侶及自己負責任。99%明白聖經中對婚姻及性行為的看法。 學生們在課堂上的認真投入和反思，顯示出他們對主題的關心和興趣，這有助於提高學習效果。	✓	✓			
50	**獨唱培訓** - 建立健康的生活方式，發展學生音樂潛能	2024年10月 至 2025年3月	中一至中五	9	$5,840.00	$648.89	E5	學生的唱歌技巧提升了，自信心也提升了不少。		✓	✓		
51	**參與各項校際音樂比賽** - 挑選具音樂演奏或歌唱表現良好的同學參與各項校外音樂比賽	2025年3月 至 2025年5月	中一至中五	44	$14,666.90	$333.34	E1、E2	學生參與了第77屆學校音樂節，共獲得6 項銅獎及23項銀獎，合唱團則獲得銅獎。合唱團在聯校音樂大賽2025更獲得銀獎。		✓	✓		
52	**籌辦校內音樂比賽** - 提高學生對音樂的興趣及增強學生在各班及校內的歸屬感	2024年11月27日	中一至中六	720	$7,040.00	$9.78	E1	比賽的氣氛很好，參賽同學盡力練習，不論歌唱技巧、台風、表演力都進步了，而其他同學都十分支持參賽同學，欣賞同學努力的成果。		✓	✓		
53	**音樂特訓營** - 提高學生對音樂團隊的歸屬感及訓練學生比賽技巧	2024年12月20日 至 2024年12月21日	中一至中五	36	$2,337.27	$64.92	E1、E2、E5	在特訓營中，同學能長時間專心練習，同時可與團員經歷營舍生活，加速歌唱技巧進步，亦令團員們更加團結。		✓	✓		
54	**博學課堂講座(中國航天科技)**	2025年5月28日	中四至中五	12	$1,340.00	$111.67	E2	學生投入活動，在問答環節表現積極。		✓			
55	**米埔濕地保育全接觸活動**	2024年12月12日	中一至中二	20	$550.00	$27.50	E2	7成學生回覆明白保育資訊及其重要性。 超過9成同學明白如何從生活中保護環境。 超過9成同學願意在校園建立良好的環保習慣。 超過9成同學願意參與下一次保育活動。		✓			
56	**中醫藥主題跨科跨組合作活動** - 培養學生正面價值觀，建立「方中人特質」，並學會不同的共通能力及相關知識。同時，學生也會透過欣賞中華文化，提升他們的國民身份認同。學科主要課堂因應科本課程連繫主題，增進學生相關知識及對中華傳統文化情感的培養。	全學年	中一至中六	720	$10,454.44	$14.52	E5、E7	學生投入活動，積極參與。在課堂內外學習的中醫藥文化知識，透過攤位、展示等活動應用所學。	✓	✓			✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
			第1.1項總開支	**18,073**	**$1,467,879.53**								

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度												
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	**韓國STEAM交流團** - 提升學生對創新科技設計的認識和學習興趣，在活動的過程中認識科技發展的趨勢，從而增強學生的創意能力。	2025年6月30 至 2025年7月4日	中二至中五	18	$86,440.00	$4,802.22	E3、E4	超過80%學生認為交流團能擴闊學生科創視野，促進學生成為自主學習者。		✓			
2	**青島體育文化及海洋科技探索之旅** - 透過對外交流，擴闊學生視野，提升學生的國民和全球公民身份認同。	2025年5月12日 至 2025年5月16日	中四	10	$6,678.00	$667.80	E3、E4	學生普遍認為內地交流活動能達到預期目本標。		✓			
3													
4													
5													
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
				第1.2項總開支	**28**	**$93,118.00**							
				第1項總開支	**18,101**	**$1,560,997.53**							

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	配合Maker課程，完善創意教育空間設備	完善創意教育空間設備，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。	$89,740.00
2	意式咖啡機 2部	聯課活動 - 咖啡班增添器材	$20,600.00
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	**$110,340.00**
		第1及第2項總開支	**$1,671,337.53**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	720
受惠學生人數：	720
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林淑華
職位：	副校長

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2022年6月版

中華基督教會方潤華中學
學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$178,100.00
B	本學年總開支：	$178,100.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	82	$42,162.21
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	180	$100,775.86
校本評定有經濟需要	177	$35,161.93 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**439**	**$178,100.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	**香港聯合國教科文組織 協會 - 英文辯論比賽** - To broaden students' horizons in learning English through life experience -To create an active language learning experience -To foster the English learning environment and to create interactive learning experience -To develop positive values (benevolence, diligence, unity) through participating in activities -To develop generic skills (communication, creativity, self-learning) through participating in activities	英文	3	$300.00	✓	✓			
2	**中六畢業營** -透過感恩惜別會，讓畢業生有機會鄭重地感謝教導多年的老師，培養感恩的心，亦讓學弟妹能藉此學習與承傳。 -透過宿營或惜別活動讓老師及學生有機會共聚，在畢業前緬懷中學的生活，並為即將面對的文憑試的同學打打氣。 -增加學生對學校的歸屬感，並為師生同留美好回憶。	德育、公民及國民教育	38	$13,782.88		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	**全校旅行日 - 中一、中三至中五級** - 讓學生走出課室，到戶外環境進行學習，舒展身心，並發展共通能力及健康的生活方式。	德育、公民及國民教育	317	$10,584.35		✓			
4	**旅遊與款待科餐桌禮儀工作坊** - 配合款待導論餐飲業課題，加入餐桌禮儀工作坊，讓學生有實踐的機會，體驗餐飲基本禮儀及各種餐桌用具擺設方法，從活動中學習，讓同學提升學生學習興趣及學科知識水平。【相關學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、生涯規劃】	旅遊與款待科	14	$4,064.26	✓	✓			✓
5	**米埔濕地保育全接觸** - 透過自然生態觀賞，讓學生了解到香港生態的特色及面對的威脅，引發更深入認識生態的興趣，從而培養保育生態的正面態度及行動。	價值觀教育	10	$550.00	✓	✓		✓	
6	**中一全方位活動日 - 大澳水鄉文化之旅** - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。	公民與社會發展	83	$13,778.00	✓	✓			
7	**全方位活動日 - 生涯規劃體驗活動** - 讓學生開闊眼界，參觀院校，了解職場。	生涯規劃	114	$3,358.70		✓			✓
8	**中一成長營** - 建立學生良好品格素養。	價值觀教育	50	$52,252.43		✓			
9	**方中人才庫活動 - 香港科技大學資訊日** - 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	資優教育	12	$685.26	✓				✓
10	**方中人才庫活動 - 香港大學資訊日** - 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	資優教育	7	$203.38	✓				✓
11	**聖誕崇拜見證分享** - 推展宗教教育、向學生灌輸正確的價值觀及人生觀。	德育、公民及國民教育	439	$1,836.82		✓			
12	**性教育 - 小小生命工作坊** - 讓學生認識健康生活的方式，培養正確的戀愛、婚姻及性觀念。	德育、公民及國民教育	68	$2,128.70		✓			
13	**扶少團義工服務 - 扶輪中秋同慶賀** - 透過恒常的紀律和技術訓練，培養一批有心服務他人和社會的青少年，使他們能將知識和能力貢獻社會，幫助其他有需要的人士，實踐日行一善的關愛精神。 - 透過多元化的活動，可以提升知識技能和品格，建立自信，履行對社區的責任，成為有責任感的世界公民。	服務及學生領袖	4	$350.00		✓		✓	

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	**聖約翰救傷隊少青團2024年度隊際比賽 - 制服檢閱及步操比賽** - 透過恒常的紀律和技術訓練，培養一批有心服務他人和社會的青少年，使他們能將知識和能力貢獻社會，幫助其他有需要的人士，實踐日行一善的關愛精神。 - 透過多元化的活動，可以提升知識技能和品格，建立自信，履行對社區的責任，成為有責任感的世界公民。 -從訓練過程中學習基本急救知識，建立團隊精神及熱心服務。	服務及學生領袖	10	$583.33		✓		✓	
15	**越野校際比賽** - 透過體育經歷，提升學生自律、培養學生責任感和歸屬感、並發展共通能力及健康的生活方式。	體育	24	$2,580.00			✓		
16	**培靈營** - 舉行培靈營，並在營中訓練學生成為福音領袖，並透過營中活動建立團體精神。	德育、公民及國民教育	3	$1,241.00		✓			
17	**方中合唱團 - 音樂營** - 提高學生對音樂團隊的歸屬感及訓練學生比賽技巧。	藝術（音樂）	16	$7,850.73	✓		✓		
18	**英文科戲劇觀賞活動 - 中三級** -To broaden students' horizons in learning English through life experience -To create an active language learning experience -To foster the English learning environment and to create interactive learning experience	英文	69	$5,171.36	✓				
19	**生物科野外考察課程：可觀自然教育中心暨天文館** - 建構寬廣的知識基礎，綜合發展共通能力，豐富學習經歷，擴闊學習視野。	生物	17	$434.45	✓				
20	**第76屆香港學校朗誦節 - 英文集誦及獨誦** -To broaden students' horizons in learning English through life experience -To create an active language learning experience -To foster the English learning environment and to create interactive learning experience -To develop positive values (benevolence, diligence, unity) through participating in activities -To develop generic skills (communication, creativity, self-learning) through participating in activities	英文	16	$1,181.75	✓				
21	**吾生。悟死 - 生死探索之旅** - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度。	價值觀教育	6	$249.75		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
22	**中醫健康學會 - 中草藥及中醫到校課程** - 培養學生正面價值觀，建立「方中人特質」，並學會不同的共通能力及相關知識。 -學生透過欣賞中華文化，提升他們的國民身份認同。 - 增進學生相關知識及對中華傳統文化情感的培養。	跨學科（其他）	7	$6,878.26		✓			✓
23	**視藝科參觀Art Central 國際藝術展覽** - 認識國際當代藝術。	藝術（視藝）	6	$917.53	✓		✓		
24	**國家安全日教育劇場：屠呦呦 (中一至中五)** - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度。	國家安全	312	$3,372.98	✓	✓		✓	
25	**方中人才庫活動 - 現代密碼學工作坊** - 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	資優教育	5	$922.22	✓	✓			✓
26	**心靈活動工作坊** - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度。珍視中華文化和尊重社會上的多元性、靈活性、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	價值觀教育	56	$4,869.56		✓			
27	**真人圖書館** - 讓學生開闊眼界，了解職場。	生涯規劃	56	$5,200.70		✓			✓
28	**大學面試訓練班** - 讓學生開闊眼界，參觀院校，了解職場。	生涯規劃	7	$2,893.33		✓			✓
29	**領袖訓練營** - 藉此培養學生良好的社交技巧，對他人的尊重、包容和欣賞，從而建立與他人積極互動的態度及團隊精神，確立目標，提升學生的領袖素質。	服務及學生領袖	13	$4,860.09		✓		✓	
30	**中三級義工服務** - 透過社工的教授，讓學生了解不同的服務對象及為服務對象設計合適的活動。 - 透過社工的帶領出外服務及在服務完成後進行檢討，反思個人服務經驗，在當中有所成長。 - 讓學生透過義工服務，了解社會不同階層，幫助有需要幫助的人，回饋社會、成為有責任感的世界公民。	服務及學生領袖	70	$3,311.54		✓		✓	
31	**模擬放榜工作坊** - 讓學生反思自我，訂定目標，認識院校，了解職場。	生涯規劃	32	$5,096.59		✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
32	**性教育工作坊：娘娘與兵 / 智能手機性陷阱** - 讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度。 - 珍視中華文化和尊重社會上的多元性、靈活有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	德育、公民及國民教育	244	$2,490.84		✓			
33	**陸運會** - 讓學生在活動過程中發展共通能力，並培養日後加入體育界工作的興趣。	體育	351	$4,257.21	✓		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**2,479**	**$168,238.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	**青島體育文化及海洋科技探索之旅 - 4X1體育組** -透過對外交流，提升學生的國民和全球公民身份認同。	體育	3	$2,862.00	✓		✓		
2	**STEM 韓國交流團 - 創新教育組** - 擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷，培養學生責任感和歸屬感。	跨學科（STEM）	10	$5,000.00	✓				
3	**2025Robofest機械人大賽國際賽** - 擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷，培養學生責任感和歸屬感。	跨學科（STEM）	2	$2,000.00	✓				
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**15**	**$9,862.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**2,494**	**$178,100.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	林淑華 (副校長)

中華基督教會方潤華中學
2024-2025 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃
檢討報告

總津貼額:$300,000(2021/2025)

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	統籌	成果	支出
加強支援教師教授及學生學習公民與社會發展科，改善學與教，以助提升學生學習本科的興趣和能力。	➢ 採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）	中四級 中五級 中六級	全年	購買相關的學與教資源，有助科任老師教學。	• 檢視購買的教學資源。 • 科任老師表示相關的學與教資源有助教學。	朱佩貞	已購買相關的資源，有助科任老師教學。	$19102.29
	➢ 公民科壁報/展板裝飾 ➢ 校外比賽報名費	中四級 中五級 中六級	全年	製作相關展板及報名與本科有關的比賽。	• 檢視已製作相關展板及比賽報名。	朱佩貞	已製作相關展板，有助學生學習本科。	$680
舉辦和公民科課程相關的校本學習活動，提升學生學習本科的興趣和能力。	➢ 文化承傳體驗活動(本地非遺傳統手藝工作坊) 配合單元一「一國兩制」1.3..1-1.3.2 主題: 香港社會的多元文化特徵	中五級	全年	老師透過實地觀察，評估學生在體驗活動的投入程度。 學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	• 老師透過實地觀察，學生投入活動。 • 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。	李宛恩	老師透過實地觀察，大部份學生投入活動。 學生問卷調查超過80%非常認同及認同透過文化體驗工作坊(大坑舞火龍)，認識傳統文化的歷史，有助增加對中華文化的興趣和理解，培養國民身份認同感。	$6960
舉辦和公民科課程相關的活動，提升學生學習本科的興趣和能力。	參觀及體驗本地相關展館及景點 ，加深對本課程認知和了解 ➢ 配合主題一「一國兩制下的香港」1.1.1_香港問題的由來-三不平等的條約，並掌握回歸歷程概略	中四級 中五級	全年	老師透過實地觀察，評估學生在參觀、導賞及工作坊活動的投入程度。 學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	• 老師透過實地觀察，學生投入活動。 • 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。	中四及中五級統籌	老師透過實地觀察，大部份學生投入活動。 學生問卷調查超過80%非常認同及認同參觀故宮博物館、香港抗戰及海防博	$54,390

	➢ 配合主題一「一國兩制下的香港」1.1.4_香港特別行政區的政治體制 ➢ 配合主題二_「改革開放以來的國家」，並提升學生的國民身份認同						物館、昂船洲軍營及立法會大樓，以及長州文化考察，有助加深認識本地及國家歷史文化和體制，提升對國家的認同感和歸屬感。	
研發及設計與中華文化相關課題的電腦和手機校本遊戲發展本科，提升學生學習本科的興趣和能力。	研發及設計與中華文化相關課題的電腦和手機校本遊戲，並透過體驗工作坊提升學生相關認知和技能。 ➢ 配合主題一「一國兩制下的香港」1.2.3_近年國家在不同領域取得的成就 ➢ 配合主題二_「改革開放以來的國家」，並提升學生的國民身份認同	中四級 中五級	全年	老師透過觀察，評估學生在參與活動的投入程度。 學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	• 老師透過實地觀察，學生投入活動。 • 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。 • 學生能提交相關專題報告。	朱佩貞	老師透過實地觀察，大部份學生投入活動，並完成了相關工作坊。 學生已提交相關專題設計報告，並參加了由香港教育城舉辦的「2024 國民身份認同應用程式設計比賽」，獲得優異獎。	$106,000

總支出 : $187,132.29

科/組/委員會: 公民與社會發展科 學年: 2024-2025 年度

科主任/組長/委員會主席: 朱佩貞 日期: 2025 年 8 月 31 日

附件一

致：教育局常任秘書長
（經辦人：特殊教育分部家校合作及家長教育組）

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W215 室
家校合作及家長教育組

傳真：2391 0470

*[請於**2025年9月30日或以前**填妥本報告並交回教育局家校合作及家長教育組]*

「家長學生．好精神一筆過津貼」津貼運用報告

1. 本校／家教會已運用「家長學生．好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	13,715.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	6,200.00
iv.	其他（請註明）： 消耗物品及文具	119.00
	總開支金額	20,034.00
	津貼餘款	0.00

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生．好精神一筆過津貼」

☑已全數用完。

☐尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。**[資助及按位津貼學校適用]**

☐尚有餘款 _____ 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。**[官立及直資學校適用]**

（請於適當空格內加上「✓」號）

附件一（續）

3. 聲明

茲證明：

(i) 本校／家教會已遵守教育局通函第217/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；

(ii) 本校／家教會已備存獨立的帳目，妥善記錄「家長學生．好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；

(iii) 本校／家教會會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及

(iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「家長學生．好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。

學校中文全名*： 中華基督教會方潤華中學

學校英文全名*： CCC Fong Yun Wah Secondary School

學校編號及校址編號：
(格式： xxxxxx-0001) 545228 _ 0001

校監簽署：

校監姓名： 吳家偉

家教會主席簽署：

家教會主席姓名： 潘國樑

日期： 30/09/2025

學校印章

THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
FONG YUN WAH SECONDARY SCHOOL

*** 須與印章一致**