

中華基督教會方潤華中學
學校報告
2021-2022
學校年度

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財政報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件
 - 相關的文件附錄於報告之後。
 - 附件一 學校發展津貼計劃
 - 附件二 多元學習津貼-其他課程
 - 附件三 推廣閱讀津貼計劃
 - 附件四 中學學習支援津貼計劃
 - 附件五 校本課後學習及支援津貼計劃
 - 附件六 支援非華語學生津貼計劃
 - 附件七 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
 - 附件八 全方位學習津貼
 - 附件九 調配過剩實驗室技術員計劃
 - 附件十 學生活動支援津貼

(1) 我們的學校

1 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

本校致力培育學生成為具備「PAIR」4種特質的良好公民。「PAIR」代表：

P:	Persevering	堅毅鑽研
A:	Autonomous	自律自主
I:	Inquisitive	探索求真
R:	Resilient	逆境自強

「PAIR」合起來則代表與朋輩協作溝通，這亦是我們培育學生發展的能力。學生在求學上必先培養堅毅鑽研的特質，繼而學習自我管理，做到自律自主；並以探索求真的精神，持續學習、終身學習；最後懂得逆境自強，面對各項挑戰，突破個人限制；並以開放、謙卑的態度接納他人意見，跟隨神的旨意與人溝通合作。

2 學校資料

本校於 2002 年創辦，乃一所基督教中文文法資助中學。於本校植堂的堂會為中華基督教會天約堂，為本校帶領福音事工。2002 年創校時，開設中一級；2005 年開設中四級，包括理科班、文科班及文商班。2007 年本校首屆中五學生參加中學會考，2007/08 學年開設中六文科、理科班，2009 年本校首屆中七學生參加高級程度會考。2012 年本校首屆新高中中六學生參加香港中學文憑試。

3 學校管理

本校自創辦時已推行校本管理，成立學校管理委員會；2006 年 8 月更正式成立法團校董會。本學年校董會成員共 15 人，各持份者所佔席位如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

4 教職員概況

本學年編制以內的教師 54 人，包括外籍英語教師 1 人，另由學校資源聘請的教師 13 名，全體教師共 68 人；包括副校長(首席學位教師)2 名、高級學位教師 11 名、高級助理教席 1 名。本學年文職人員共 9 人，資訊科技技術員 4 人，實驗室技術員 2 人，工友 2 人，輔導助理 2 人，教學助理 4 人；另有 3 名社工。

教師資料 (包括校長)

學歷及專業教育文憑	佔全校教師百分比
已接受師資培訓	96%
具學士學位	99%
具高級學位	50%
具特殊教育培訓	31%

所有英文科及普通話科教師均已達教育局規定的語文能力要求。

年資	佔全校教師百分比
0-4 年	29.4%
5-9 年	7.4%
10 年或以上	63.2%

5 校舍及設備

本校為標準千禧校舍(2002 年圖則設計)，設有禮堂、課室 30 間、特別室 12 間、學生活動中心、小賣部、電腦化圖書館、小型足球場、籃球場 2 個及一百公尺跑道等。特別室包括：設計與科技室(工場及電腦繪圖室)、音樂室、多媒體視覺藝術室、家政室兩間(烹飪、針黹)、地理室、綜合科學實驗室兩間、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。全部課室及特別室均設有空調，所有教學場地，包括課室、特別室、學生活動中心、禮堂均裝設投影機，配合以資訊科技教學，高中的課室更裝有實物投影機，2 間課室已裝設電子白板。

為推動 STEM 教育，開設創意教育科，並將設計與科技室改建為創意教學室。地下開闢「英語角」為學生提供全天候的英語學習環境。有蓋操場加設空調，提供理想的大型活動空間；體育室改建為健身室，添置健身器材加強運動員的訓練及提升學生體適能。此外，本校已成功向環保署申請環保基金，將小食部改建為環保飯堂。

全校鋪設光纖網絡及無線網絡，每名教職員均配備電腦，可隨時透過內聯網通訊、存取資料及準備教材。另裝置有文件管理軟件，推行無紙辦公室政策。

本校獲優質教育基金撥款，成立校園電視台。天文學會亦添置 1 個天文望遠鏡，10 個雙筒望遠鏡及 2 個太陽濾鏡，透過社區天文推廣計劃為不同機構提供天文活動。

為改善校園環境，本校設有自動灌溉系統，亦購買了兩部大型滅蚊機，並定期修剪植物及除蟲。在校園保安方面，除有保安員當值，校園多處均安裝防盜警報系統，並在教員室、校務處等均裝設電子門禁系統。為美化校園，本學年學校除了在各樓層梯間裝置了七十多個可供學生展示作品的畫框外，還由視藝科學生在二樓及地下的牆壁上，繪製大型壁畫和製作馬賽克壁畫。

6 上課日及課時

本學年在校曆表中的上課日為 188 天，扣除測考日數，實際上課日為 175 天。

7 八個主要學習領域課時 (初中)

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	其他: STEM
18.5%	18.9%	14.1%	17.4%	10.4%	5.2%	4.4%	4.4%	6.7%

8 開設科目

科目		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	*	*	*	*	*	*
	普通話	*	*	*			
英國語文教育	英國語文	*	*	*	*	*	*
	英文藝術	*	*	*			
數學教育	數學	*	*	*	*	*	*
	數學延伸部分單元一/二					*	*
科學教育	科學	*	*				
	組合科學						*
	生物			*	*	*	*
	化學			*	*	*	*
	物理			*	*	*	*
科技教育	設計與科技	*	*	*			
	家政	*	*	*			
	普通電腦	*	*	*			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
個人、社會及人文教育	中國歷史	*	*	*	*	*	*
	經濟			*	*	*	*
	地理			*	*	*	*
	通識教育	*	*	*	*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
	宗教教育	*	*	*	*	*	*
藝術教育	視覺藝術	*	*	*	*	*	*
	音樂	*	*	*	*	*	*
體育		*	*	*	*	*	*
創意教育		*	*	*			
成長課		*	*	*			
應用學習						*	*

9 班級編制及學生人數

本年度全校共開設 25 班，學年初學生人數共 642 人。(下表以學年結束計算)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	5	4	4	4	4
學生總數	123	134	109	95	80	68

(2) 關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學與教的效能

◆ 建立學生積極學習的態度，追求個人進步

各級始業指導在開學首兩天舉行，校長、學務組、成長關顧組、學生福利組、體育發展組等均為學生新學年的校園生活作簡單介紹，讓學生學行上多加留意，為個人學術及體藝上追求個人突破。

透過學科獎勵計劃、家課獎懲計劃、校園佈置及成績龍虎榜等，使得學生在恆常課業、課堂評估的優秀表現能更有系統地紀錄。科任老師透過學科獎勵計劃嘉許學習態度的學生全年 600 人次，超過七成教師認為計劃可培養積極的學習態度；透過家課獎懲計劃取得優點的學生達 400 人，大部分教師認為計劃能獎勵積極完成家課的學生，提升學生責任感，有助建立學生積極學習態度。計劃雖因疫情稍有影響，但計劃仍可按階段進行，讓學生在網課期間保持良好的學習態度。

每學年，不同的學習領域舉行學術週，受到疫情的影響，本學年需以不同的形式進行，除了為著符合防控措施外，亦因為本校電子學習已進入新的階段，不少以新的電子模擬形式進行學術活動。十月份舉行的科技教育週正是以電子學習模式認識學科的有趣知識，例如以應用程式計算食物卡路里、以 VR 模擬實景系統進行考察等。活動迎合現代生活潮流之餘，亦拓闊學生學習的模式，讓學生建立適合個人的學習模式。如常進行的學術週還有數學教育及通識教育，活動內容以日常生活為起點，讓學生能結合課本知識，鞏固所學之餘，亦令學習相關課題時更易掌握、積極研習。

另外，為掌握學生學習狀況及營造積極備試的氣氛，學校除以上下學期統測作中期檢視學習情況外，各科亦透過單元的日常課業及評估練習以掌握學生學習情況。在疫情期間，上學期考試及下學期統測未能如期舉行，但因應電子學習的推行漸趨成熟，各科亦作出不同類型及課題的評估，除有利學校掌握學生學習的情況及數據外，亦因著電子學習的即時回饋的便利，讓學生快捷掌握學習狀況，有利個人完善。另外，學校亦設考試溫習週，好讓學生在學期考試前以更好的狀態應試，不少學生因著各老師的耐心指導及評講下，更掌握各課題的重點及審題的要訣。100%的老師同意考試溫習週有利學生收拾心神，全神貫注準備考試。學生能以認真的態度應付考試，老師功不可沒。

高中的分組課後補課、尖子輔導計劃、升學就業的工作坊及小組輔導、校長推薦計劃等有助高中學生因著個人的興趣及能定，訂定更清晰的個人目標，為著文憑試及個人的路向，砥礪前行。接近九成老師認為計劃有助學生認識未來的需要，有助學生為自己作更好準備，更積極面向文憑試及未來職業的要求。

在校園不同角落，不難發現先哲名士的學習金句，不論是啟發潛能組、成長關顧組、宗教組等在其佈置上不乏鼓勵學生正向思考，積極勇敢邁向目標等訊息，期望學生積極追求個人成就。

學生學習的態度亦有賴班主任的扶持。班主任就着學生的課堂表現定時向家長聯繫，盼在家校合作下，學生在建立態度上得到多方面的配合和支援。為使班主任在關顧學生更見周全，本校亦強化級會工作，透過與同級班主任的個案交流，與社工、心理學家、成長關顧組及學務組等資深老師諮詢下，在提升各班的良好學習態度，營造正面積極的班風有更大助力。超過七成的教師滿意級會的工作成效，全體的老師認為成長關顧組的支援機制有效跟進學生問題，有助學生積極投入校園生活。

家長的投入參與是建立學生積極態度不可缺的元素。每學年，家長教師會就着學生學行的良好態度頒發「積極學習態度獎」，全校六級共二十五班，每班三名學生獲獎以茲鼓勵。另外，就着學生升學、選科、適應中學生活，本校在八月下旬舉行中一家長會、十月舉行中三選科家長網上晚會，以及於二月舉行中六家長講座，除了讓家長了解每個階段的學習內容、未來升學的路向外，亦讓家長掌握每個學習階段所需的支援、關心和需要，好讓學生在家校的合作下健康成長，建立積極正向的態度，向標桿直跑。

學校畢業生各有專長，當中不乏投身教育專業，過去一年本校畢業生返回母校作英文教學實習，而有多名應屆畢業生在中國及本地升讀大學，亦成為學弟學妹的楷模，讓他們勇於追夢，衝破限制。

◆ 照顧學習多樣性，讓學生發展所長

學校透過課程縱向規劃、協作教學、分組教學及教學調適，讓不同能力的學生得到適切學習機會。英文科在閱讀課的協作課、中三至中六分組教學、課後不同程度的鞏固及增潤課程，有利針對英文不同起點的同學，讓學生在各自軌道上穩步向前，邁向文憑試的要求。中文科及通識科則在高中進行分組教學，針對學生不同特質安排適切的核心及延伸課程，除有利教師教學外，亦有利於拔尖補底，讓能力高的學生在文憑試爭取更高等級，而能力稍遜的學生則可在針對合格或達標的標準下，一步一步努力邁進，學生在合理要求及適切課程安排下更見信心。

就着非華語學生及特殊教育需要學生，在課堂安排上設課堂的抽離、協作教學及課後的支援。非華語學生在每週中文課上平均有六節進行抽離教學，集中支援語言傳意的能力，好讓學生融入華語的生活環境，亦讓學生有足夠能力參加國際認可資歷的中等教育普通證書考試(GCSE)，有利非華語學生升學，爭取個人成就。一如既往，參加 GCSE 的中四學生取得優良成績，成績叫人鼓舞；而有特殊教育需要的同學則按評估作出課堂及課後支援，在中文課堂上則作堂上支援，透過抽離或協作下，好讓融合教育學生在每循環週最少一次的支援下掌握各單元課業要求。另外，針對融合教育學生的不同需要，學校提供語言治療、職業/物理治療服務，好讓學生在言語表達及肢體動作上得到更有效的支援，能在日常生活及學習上能更有效的運用。再者，因應融合學生的不同情況，駐校心理學家作出不同的評估考量，就著學生的考評及狀況，為每一位融合教育生作學習、考評及治療的建議，有助融合生得到平等及適切的支援。不論是非華語或特殊需要的學生都透過課後不同模式的活動，例如參觀職訓局、參加制服團隊、義務工作及不同的共融工作坊，有助他們了解社會不同樣式，拓闊他們視野，增強融入社會能力之餘，亦讓他們訂立個人目標，貢獻社會。

本校各級均設不同科目的課內及課外支援，讓不同需要或學習習慣的學生得到適切照顧。過去學年，因疫情影響未能如期全面推行實體的課後外支援，但網上的電子支援卻因著這個情況進行，例如功課輔導班、英文及數學科的拔尖補底課程，這有助不同需要及能力的學生在疫情下得到學習上的支援，縱然足不出戶，也可以涉足不同領域，增進學習技巧。

本校老師除了在學生學術上紮穩根基外，亦讓學生爭取個人成就。過去一年，雖然疫情反覆無常，學生仍在不同校外學術機構爭取學習機會，除累積個人閱歷外，亦獲得不同殊榮，成績斐然。發揮不同學生才能正是本校建校宗旨，除了發展學生學術潛能外，一如既往，本校照顧體育、藝術及領導才能的學生投入大量資源。

在疫情的半天課下，啟發潛能組仍在不同年級選出四社、學生會內閣等校內組織成員，並定期就着學生在活動規劃、溝通及領導上作出培訓，好讓學生在推展學生活動時更見周全，另外亦透過領袖訓練活動、訓練營等讓學生在培訓所學得到實踐經驗，從問卷調查可見，超過九成參與學生認同工作坊能加深對領袖的認識。這批學生領袖確能薪火相傳，讓服務同學的精神在每位方中同學心中燃亮，亦抱持着這份心志點亮社群。

體育發展上，過去學年仍受疫情影響，但本校健兒因付合注射疫苗要求，他們皆可在限制下除進行校隊訓練，亦進行精英運動員的培訓及參與學界比賽並取得獎項。在爭取殊榮之外，學校亦積極培養學生健康生活的習慣及發掘個人興趣，例如中一級課後運動班、全方位活動日、體育服務獎勵計劃、東京奧運會延伸教育活動，讓學生認識不同運動項目外，亦以精英運動員為學習榜樣，迎難而上，不懼困苦。

藝術發展上，視藝科在各類型學校活動中添上藝術和美學元素，讓有繪畫潛能的學生除在課堂上發揮所長外，亦讓他們參與不同活動的裝置設計工作，甚至在參加各校外的藝術評賞、製作或比賽，學生的作品深得校內及校外人士欣賞及重視，得到廣泛的報道及比賽的殊榮。

校內的學術及體藝發展是本校建校以來不斷努力求進的部分，過往的成績及傑出校友的成就見證着本校成就。針對世界知識模式及社會的要求下，本校亦爭取校外資源，讓不同興趣的學生有機會進修正規課程以外的科目。

本年度本校與校外學術機構為中四學生在校內推行應用學習課程，以豐富學生經驗，有利迎接未來多元的進修及工作趨勢。校方因著推行應用課程，透過中三家長晚會、選科講座，讓家長和學生掌握應用學習課程的科目及要求。學生、家長及老師對於開設應用學習課程態度正面，過去學年與「明愛社區書院」及「香港專業進修學院」開辦「美容學基礎」、「運動及體適能教練」及「公共及多媒體傳訊」，課程內容豐富，亦富實用性，有利學生涉獵正規課程以外的知識，亦可以學以致用，有利日常生活。

◆ 專業交流，成就高效能教學

如過去一年，因疫情下，老師在課堂上及課後需運用 Microsoft Teams 進行實體及網上教學，亦運用不同電子學習軟件補足網上學習的不足，好讓學生更適徹掌握

課程內容，過程中師生均認識不同的學習平台，而學習或交流的範圍亦可說沒有界限。

網上學習及教學平台和軟件如恆河細砂，要妥善運用並不容易，本校在正面積極的交流氣氛下，不少老師運用坊間常用的軟件以推進網上教學。教師在共同備課節上除交流教學安排及相關主題的推展外，亦就着網上學習、評估提出不少的討論。本校中文、英文、英藝、數學、綜合人文、通識、科學及創新教育均設有共同備課節，老師認為「共同備課節」能鼓勵老師交流及專業發展。

恆常的課堂研究、課堂表現、批改習作及測考成績，除有助維持教學應有的水平外，亦讓科組主任和老師能就着學生學習及老師施教情況作深入交流，以追求更高、更有效能的教學表現。

雖然校內跨科研究因疫情及課時緊張的情況下未能安排，但本校回應近年的電子教學需要，安排了創新教育(STEM)互動電子教室培訓工作坊，由於電子教室因疫情影響安裝工程的安排，須延至開學前教師發展日進行，除邀請電子白板公司講解使用白板的方法外，亦邀請教育局電子教學各教學領域的在職友校同工向就著所專屬的領域與老師交流，讓教學能著地實行，有效運用資訊科技提升學與教的效能。

學校除積極提升上述的課堂教學活動，亦著力從宏觀的層面發展教師專業。透過參與教育局主辦的「學與教博覽」、「國家安全教育到校工作坊一」、「照顧不同學習需要」教師專業進修課程、「學校起動——優質教育發展計劃聯校教師專業發展日」、駐校心理學家舉行的「照顧有特殊需要學生」工作坊、中華基督教會區會主持的「採購程序知多D」講座、勵進教育中心主持的「《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法的關係」、教師發展組舉行的中層領導工作坊等，讓老師掌握學校內外環境，提升教師專業知識及判斷，增進教學效能，因應課程的改革、學習模式的改變及不同特質的學生需要，作出專業、適切的判斷及支援學生在情理兼備的環境下成長，才有利追求個人成就。

反思

針對學生積極學習態度，本校來年從班級經營著手，在正面積極的班風下，讓學生學習有著同儕的互相支持，建立良好的學習習慣。另外，為老師易於掌握學生的學習進程，新學年擬運用學生入學試、校內考試及文憑試作學習進程的追蹤研究，讓學生、家長及老師為著學習進程作出適切的鼓勵及輔導。即將以 eclass 系統顯示個人檔案，有助學生完善自己，累積個人資歷，追求更高的成就。

在照顧學習的多樣性工作上，學校未來將以學生成績作適切的分班分組教學，有利拔尖補底，亦針對不同特質的學生作出對應的支援和輔導。另外，亦進行不同的校內課程修訂或尋求校外學習資源，豐富學生經歷，充分發揮學生潛能。來年的跨課程閱讀、主題閱讀、網上閱讀、中四及中五多元課程及應用學習課程盼能回應學生學習多樣性的特質。

發展校內及校外的專業交流的規劃上，本校將繼續安排不同的專業發展講座，亦鼓勵老師參與教育局或大學等機構的進修，除提升教學水平、回應各科課程改革及國家安全教育的需要外，亦有助提升中高層老師領導科組能力。

● 重點發展項目二：培養學生成為世界公民

成就

◆ 律己修身，愛護家國

本校重視學生紀律，讓學生明白守紀除展現個人重視修身養德外，亦是尊重他人、社群的行為，以彰顯愛人愛神的基督教精神。

學校透過不同的課堂內的活動及隱蔽的課程培養學生正向的價值觀。初中的成長課、生命教育及健康教育的講座，有利學生面對個人成長的困難時作出心理準備及適當的決定，而價值觀教育壁報板是就着社會近日的議題，帶引學生看清事理不同面貌，讓學生知所進退，而不同的新聞熱話正是一個時機建立學生事理的正确觀念。就著學生不同的看法，學校亦設「方中樹窿」，讓學生有一個渠道抒發個人己見，期間老師亦參與回應。回顧活動成效，學生反應熱烈。這個活動讓學校更明白學生的心聲、成長的疑惑、校園和家庭生活的快樂和苦惱，讓學校及老師作出適當的支援、舉辦預防性的輔導及德育活動。在這情理兼備的課堂及隱蔽課程下，再配合老師耐心及開放的態度，學生樂於學習，完善個人不足，成為對己對社羣負責任的公民。

本校致力奉行愛國教育，讓一眾學子心繫家國。學校學生組織如學生會、基本法大使、四社幹事負責學校每早升掛國旗，亦按教育局指示，逢週五及重要的學校活動均進行「升掛國旗及區旗和奏唱國歌」儀式，並安排男女童軍及聖約翰救傷隊負責升掛國旗以中式升旗技巧升掛國旗。在莊嚴的氣氛下，認識國家的建國艱辛，尊重自己是中國人的身份。

學校亦透過學校課程、講座、工作坊、展覽、攤位及比賽推行國情教育。過去一年，各科的單元均涉獵相關主題的國家安全部份，並在新學年把國家安全教育納入教程。透過各科主題及富進展性的規劃，讓同學認識我國歷史、文化、經濟、社會、政治學發展，以明白國家的制度是為廣大人民謀福祉，體會國家安全實為保障廣大人民的權利。另外，本校亦邀請勵進教育中心主席主持以《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法的關係為題的講座，讓師生初步認識中國法律的體制之外，亦認識香港與內地在法理上及政治上的關係。學校亦舉辦國家憲法展覽、《基本法》攤位展覽及參加由教育局德育及公民教育負責的「基本法大使」計劃，透過不同規模及形式的活動，深化學生個人守紀的思想，理清各人應承擔的責任。

能做到律己修身，才能肩負愛護家國的任務，學校透過不同的環節，要求學生嚴守紀律，建立正向積極的目標，以服務社羣為己任。過去一年，學校就本校新生舉行迎新及成長訓練，活動為全年性進行，在班主任、級主任、成長關顧組訓輔主任及社工的全年監察下，修正學生不良習慣，糾正錯誤的觀念，帶引他們朝著正面積極態度投入校園生活。其他各級，亦設班會、班長及領袖培訓，讓學生亦肩負維持學校良好的校風，使校園成為一個愉快和優良的學習環境。根據學生發展委員會的統計，學校並沒沒有發生嚴重的違規及秩序問題，而遲到問題亦較上學年改善達五成，可見學生在嚴格和合理的要求下，除幫助提升學生守規的意識，亦有助他們建立良好的習慣。

鼓勵學生正向思維及良好行為是教育工作者必須持守的工作，本校致力透過不同的計劃表揚學生良善的表現，例如自新計劃、「生命之旅」獎勵計劃，學生只要能在不同的小環節上取得指定的標準，學生便可以得到獎勵。雖然過去學年只能推行自新計劃，但超過七成的老師認為計劃可加強學生的自我效能及正向思維。

在實踐基督教信仰教育下、配合各學習領域的主題深化、各項成長支援計劃、班級的關注、跨科的協作，讓學生所認知不單是「理」的方面，亦能兼顧「情」的發展。

◆ 服務社群，關注世界

在疫情下，大部分的領袖培訓都能作有限度的推展，但本校重視學生德性的發展，讓學生明白自己在群體及環境的義務。

本校的領袖生、四社、學生會等學校服務團隊均在開學前進行領袖培訓及指導工作，好讓領袖學生有足夠的準備迎接新學年的挑戰，帶領及指導不同群體進行不同學術或體育藝術活動。過去，學校設培訓營好讓領袖學生透過模擬個案掌握解難方法，籌劃活動技巧等。啟發潛能組、成長支援組等舉行中二至中三級學生參加在全方位學習日舉行的領袖訓練日營，亦在十二月參加香港基督教女青年會天水圍綜合社會服務處舉辦的中二至中四學生兩天領袖培訓工作坊。從問卷可見，95.6%學生認同工作坊能加深對領袖的認識。服務社群的心志不單是學社的領袖幹事獨有，本校亦着力培訓接班的一眾同學。

實踐學校校訓「好憐憫、存謙卑心」的精神，學校推行「我信，我做到」獎勵計劃，鼓勵學生能肩負「一人一服務」，讓同學體悟服務他人的意義，從中發揮所長，提升個人溝通相處技巧，與同學建立友愛的團隊精神。過去，本校在表揚學生在班會、社區服務的提名佔全校學生達九成，可見同學積極投入，願意服務社群。

義工組、環保教育組等各項活動因防疫的限制下來未能推展，但服務他人，貢獻社會的計劃並沒有停步。本校在疫情下舉行德育講座，讓學生放眼世界，了解世界貧苦弱勢，並就着不同慈善機構如區會、樂施會、仁濟慈善機構進行小型慈善活動體悟悲天憫人的大同思想。

◆ 生涯規劃，走進世界

本校的生涯規劃工作由學生剛踏進校園開始，活動的安排循序漸進，讓學生在訂定個人的目標是更見具體和可行。在完整周密的安排下，學校繼續獲得由教育局的主辦的關愛校園獎項，表揚本校在學生成長支援及生涯規劃上的努力。

在疫情下，雖不能為着跨境學生作實體輔導，但本校的升輔老師透過網上面談了解這群新來港學童對各科的興趣，亦掌握他們網上學習的情況，期望透過輕鬆的面談，讓他們建立自信，投入新環境學習。

與過往中三同學一樣，踏入中三階段的同學必須參與選修科目簡介會、選科策略工作坊及透過時間表內的成長課「學習篇」單元訂定未來的研究及投身的方向。學生都全然參與上述活動，為未來籌謀。本年度較特別的是關於新學年推展的新高中學制，在中三家長晚會上，中文、英文、數學及公民與社會發展科作新高中課程

改革的簡介，讓同學及家長了解新學制的內容，好讓學生作好準備。另外，本校為不同特質的同學重新改動 2021 年開展的高中課程安排，加入應用學習課程及多元課程，讓不同目標的同學選擇適合個人的生涯規劃課程。校本規劃課程得到家長及同學支持，雖然未能在禮堂進行活動，但在實時的網上交流，不少家長對於多元課程可鞏固及延伸語文學習表示欣賞及贊同，對於校本應用學習課程，不少家長及老師表示有助學生發展個人興趣，有助未來投身相關職業，亦提升同學整體學科學習的興趣和動機。

配合學生將要升讀高等院校的需要，中四全級超過九成半學生出席「學校起動」計劃主持的「職場網上生涯規劃日」，亦透過職業性問卷了解中四同學對各行各業的認識及志向，有助本校在籌劃中五的升學就業活動時更具針對性。升學及就業輔導組的學生問卷顯示，超過九成同學滿意網上生涯規劃的活動，有助他們認識各行各業，有利個人的生涯規劃。另外，本校亦安排學友社及社工所舉辦的中五「模擬人生」活動及「多元升學講座」。前者設有十三個攤位，讓學生感受不同的人生經歷，從中了解各行各業的要求，亦認清個人的長短之處，為自己的抉擇作更深思細密的思考及準備。根據教師問卷顯示，超過八成的老師同意「模擬人生」活動有利於學生就業的準備。

快要升讀大學或大專院校的中六學生，學校亦透過個人及全級輔導讓學生在選擇個人升學及就業上得到全面支援。「模擬面試」及「模擬放榜」的全級性輔導活動讓學生在放榜前多加準備，更有自信地應付大學及大專院校的面試。另外，本校的中文科及升輔組全力協助中六學生撰寫個人自述文章，有助他們申請大學或大專院校的課程。報讀中港台三地的學院校方面，透過校長及升輔組老師的推薦及協助報名，讓學生沒有錯失走進大學的機會。

反思

香港國安教育的全面推展為本校帶來更多契機，讓學生更明白律己的重要性。學生沒有嚴重違規，但對於個人學業上的責任仍有不足，欠交功課、遲到的個人陋習仍需改善。學校盼透過功課輔導形式、班級經營活動協助能力不逮的同學，培養良好習慣，另外，透過家校合作並肩建立子女重視學業的態度。

過去兩年的疫情，讓不少活動停擺，學生要投身服務活動，如探訪棄養動物中心、老幼共融活動等未能全面開展。盼望着疫情漸退下能開展各項服務社羣及環境保護活動，除了讓學生體驗義工工作外，亦讓學生了解環境保護的重要性。

在提升學生自信上，學校將在新學年推行「方中人計劃」，幫助學生建立應有的方中學生特質，有利學生在健康的生活習慣下成長，亦提升學生的抗逆力及追尋個人夢想。

多元課程及應用職業課程為新推展的校本課程，課程內容有待進一步修訂外，亦期望在有限資源下開拓以學生興趣為本的應用職業課程。

(3) 我們的學與教

(1) 2022 年公開考試成績

在 2022 香港中學文憑試中，通識科、中國歷史科、地理科、旅遊與款待科、資訊及通訊科技科、視覺藝術科及體育科，共七科考獲達二級或以上成績百分率高於全港，而中國歷史科、視覺藝術科及旅遊與款待科的及格率達 100%。

本校三位學生成績彪炳，分別修讀香港大學理學士課程、香港科技大學理學士課程及嶺南大學社會科學課程。另外，本年度亦有十四位學生到國內大學升學，八位學生在華僑大學分別修讀臨床醫學、工商管理學、旅遊管理及設計學學士課程，六位學生在暨南大學分別修讀歷史學、計算機科學、會計學、財務管理學、旅遊管理及體育教育學士課程。

(2) 四主科縱向規劃

為照顧學生學習的多樣性，四主科不斷在核心及延伸的課程上作出修訂：

中文科的初中班級是按學生的不同需要作個別抽離的輔導，非華語的學生將在每循環週中文課上不少於五節的個別輔導，按學生不同起點作不同教學的設計以預備參加國際文憑考試(GCSE)為目標；至於特殊需要學生，則按其不足進行個別及小組的輔導，在每循環週一次的課堂抽離及每週課後一小時的支援，進行語文基礎及言語治療的輔導以加強生活日常傳意能力。高中按能力分組，成績較高的組別側重拔尖的課程設計，成績一般的組別則以鞏固為主。分組的教學模式有助學生建立清晰的學習目標，讓學生不會認為取得理想的成績是遙不可及的。在鞏固學生的語文基礎上，初中設立「語文基礎課」，內容環繞文言閱讀理解、文言基礎知識及中國傳統文化。

為營造學習語文的氛圍，中文科在農曆新年舉行一連三天的中文週，活動圍繞民間節慶的市民活動，讓學生從中認識我國歷史及文化，本年度活動因疫情的影響未能在午膳時段推展，但不少校外活動仍照常，例如在二零二一年九月下旬，全校學生參加由教育局及敬師運動委員會舉辦的《向老師致敬》中文徵文比賽，其中 3A 蔣佟琪榮獲全港優異獎。在十二月，全校初中學生參加食物環境衛生署舉辦的「齊來滅蚊防鼠」標語設計比賽及「新世紀·鄰里情」- 全港原子筆中文書法比賽，分別有二十二位同學作品入選。普通話科在本年度帶領六位同學參加第七十三屆校際朗誦節，2A 劉佳儀、梁榮欣、蘇穎琳在普通話女子詩詞獨誦及 1A 林志聰在普通話男子散文獨誦取得優異佳績，而 2A 楊柏宇及林佳祺在粵語二人朗誦取得良好成績。在二零二二年六月，全校學生參加由香港同心總會舉辦的第二屆全港同心中文寫作比賽，其中 2A 廖碧珊及 5A 湯雅詩獲得優異獎，而 3C 吳致儀獲得入圍獎，而本校取得團體大獎。

本年度中文科參與多次文學考察及創作工作坊，藉此增加同學對文學創作的認識和興趣。在二零二一年九月的兩個周末，十六位中四同學參加由香港中華文化發展聯會舉辦的文學散步及創作工作坊，在香港城市大學文學及歷史系系主任程美寶教授主持的〈中上環的地景和聲景〉及陳學然教授主持的〈深水埗的流動與痕跡〉中了解兩個地區的歷史及文學，加深對香港文學的認識；在十一月亦參加由香港青年文學獎得主袁兆昌先生主持的〈學生作家培育計劃〉創意寫作工作坊及著名新聞工作者張文采女士主持的〈古今人物雜誌 — 價值篇〉寫作訓練工作坊，掌握文藝創作及人物專訪的寫作技巧。在二零二一年十二月及二零二二年二月，2A 廖碧珊、4A 黃靖斐及宋子華參加由香港中文大學中文系及香港文學研究中心舉辦的「地景·人文·寫作」活動，分別考察深水埗及大埔，三位學生作品已在香港文學研究中心網頁發表。剛過去的周末，3B 郭俊彥及 3C 蔡琳參加香港中華文化發

展聯會舉辦的走訪考察活動，與來自十二間友校二十位學生在香港大學尋找著名作家張愛玲的生活點滴並完成創意寫作活動。

本校積極推動學生認識中華文化，中文科除加強文言閱讀教學及推行廣泛閱讀計劃外，亦透過不同的藝術形式加深同學對中國傳統文化的掌握。在二零二一年十月，香港藝術發展局及綠葉劇團為修讀多元課程中四級同學進行「滑稽列傳」教育劇場；在十一月，語常會及遊劇場舉行「歇後嶼山」初中中學巡迴(普通話)教育劇場。本校學生除欣賞戲劇表演外，亦與演出團體推敲歇後語的意思，進行文本賞析及對讀，寓學習於娛樂。

英文科的分組與中文科相近，高中亦是按能力分組，成績較高的組別，例如 P 組側重拔尖的課程設計，其他分組則以鞏固為主。英文科以互相及多樣溝通的理念(Interactive Activities & Communicative Approach)設計課業，內容除富有趣味及互動性外，亦是廣為人用的日常生活用語，讓學生學以致用。

為鞏固學生的語文知識，初中各級均設語文基礎課程，內容包括拼音、句子結構，同學在初中的積累有助現在和未來的需要。針對高中學生應付英語考試的困難，英文科亦由中四開始讓學生熟習文憑試的模式，在設題上與文憑試相近，以提升學生的答題技巧，讓學生理清考題的要求，反復操練下，再加上英語老師的個別輔導下，學生答題時更見信心。以上的校本課程設計，經過英文科老師透過不斷的研究及觀課所得，學生和老師均認為成效顯著，來年亦朝着這個方向推行英語教與學的工作。為引起學生學習語文的興趣，英文科在初中新設英藝課，學習英語的藝術文化面外，讓學生提升對歐洲文化藝術的興趣，成為投入學習英語的動力。另外，針對學生在英語學習上的缺失，初中英文課後設鞏固課程，好讓學生紮穩根基；高中英文課後亦設拔尖補底的英語應試課程，按學生的不同成績進行針對性的應試指導。

學好語文，其中要有良好的語言環境，學校致力凝造英語環境，讓學生能學以致用。每循環週的協作英文閱讀教學課及「閱讀獎勵計劃(Project VR)」，培養學生英語閱讀興趣；利用電子學習，讓學生在有趣、輕鬆、互動的氣氛下接觸更多英語及外國文化；積極參與校外比賽和工作坊，以提升語文氛圍及加強學習動機。本年度參加由教育局舉辦的「Saying of Wisdom 創意寫作比賽」及「Filmit 短片製作比賽」，亦參加由聯合國教科文組織舉辦的英文辯論比賽。今年的校際朗誦節成績斐然，1B 葉秀峯榮獲男子英詩獨誦季軍、1B 植光浩、郭雋昊、1D 文迪及 2E 劉沅熹共取得男子英詩獨誦優異佳績，而 1D 黃慈茵、2E 余瑋晴、3D 鄧嘉雯及黃婷謙取得女英詩獨誦優異佳績。另外，在二零二一年香港青少年英文朗誦比賽中，3D 黃婷謙榮獲金獎及優異獎杯，鄧嘉雯則取得銀獎。

本年度英文角(English Corner) 重新裝修為世界廊(Global Lounge)，除了外觀上的改動，新設施亦促進電子教學及鼓勵合作學習。英文科今年在世界廊已舉行逾二十次活動，師生也享受其中。本校期望學生能在自然輕鬆的環境下樂以英語溝通和交流。

過往兩年，英文科積極舉行課後拔尖和鞏固計劃，以照顧學習多樣性。為預備學生應付文憑試，本校於中三至中六舉行 Level Up 課後班、考試講座、週六學習班、寫作指導班、南華早報英語寫作課程等。為提升學習興趣及建立學習信心，本校亦於中一至中四舉行多項課程和興趣班，如演講課程、創意寫作課程、短片製作隊、辯論隊、雜誌製作班、Runners Class、Flyers Class、Gas Station 等。全語文的教學環境有利學生學習語文，視運用語文為日常生活的一部分。

數學科的分組有別於中英文科，以合作式的分組形式，即以能力強的學生帶領能力稍遜的學生一起學習，在這個分組的模式下，能力強的學生的數學概念更見鞏固，而能力

稍遜的學生則因同儕的協作下更有能力應付基本的數學概念。數學科的校本課業設計富多樣性，可按個別的班情而進行課程剪裁，而教學進度亦富彈性，尤其是初中可有不同的教學進度，有利於拔尖或鞏固的工作。

就着學生們的不同起點，數學科致力更新校本基礎及增潤課業。透過校本製作溫習卡、常犯錯誤的溫習筆記，學校老師的小組補課及多元學習津貼(DLG)外聘機構進行補底輔導，這等工作讓學生在建構數學概念上更見穩固，能力較強的學生的成績更見斐然，能力稍遜的學生有能力取得目標成績。

在提升學習氛圍上，數學科設學生「數學大使」及「數學達人」等職務，在每週午膳時間進行推廣及宣傳不同的數學有趣的智力遊戲，讓不少學生在輕鬆愉快的氣氛下動動腦筋，與志同道合的大使交流心得，可惜因疫情緣故，未能在午膳時間推展。數學科，多年來積極培訓學生參加各類型的數學比賽，在校內舉辦奧數訓練課程，鼓勵學生參加我國數學的學習活動，其中本年度有十五位學生在「華夏盃」全國數學奧林匹克(香港賽區)初賽中獲達標水平，同時亦有九位學生在港澳數學奧林匹克公開賽中獲晉級資格。藉著以上的比賽提升學生的自信心，擴闊他們的數學視野。切合學生的能力剪裁課程，靠近學生學習的心理推行同儕學習，老師按班情設計多樣性的班本學習活動，使同學的數學概念得以鞏固及提升。

人文及通識科的分組與中英文科相近，高中按成績進行分組。對於能力較高學生的課業測考表現要求更高，成績一般的在課後再作分流，盼針對不同學習模式的學生給予適切的支援。初中的人文科以知識和概念為課程中心，讓學生在掌握如環境保育及文化承傳等有基本的知識，有利為日後的高中課程奠下基礎。為加強學生對相關主題的認識，人文科以專題學習、考察體驗課等讓學生自主學習，有利再進一步的反思。通識科亦如人文科般，以知識及概念為課程基礎，有所不同是要作更深入的剖析及反思。通識科透過有系統的課程安排，讓學生更有能力應付不同題型的考題。

在提升學習氛圍上，人文科及通識科積極舉行校本及參與校外的講座、工作坊及比賽。本學年安排中一全級同學參加由香港賽馬會社區資助計劃舉行的「美荷樓香港精神學習計劃」，而中四級新設公民與社會發展科，積極帶領同學參與校內和校外活動。在校內透過舉辦「公民周」，讓學生關懷社區的需要，探討全球議題；在校外推動全校學生參與教育局舉辦的「國家憲法日」及「國家安全日」網上問答比賽，更獲局方頒發「積極參與獎」。由此建立學生對社會、國家和世界的認識，成為正面價值觀和積極人生態度的公民。

(3) 發展創新教育(STEM)

承接去年的發展，本年度創新教育的核心課程除基礎編程、電子組件模組、繪圖軟件、鐳射雕刻及立體打印的基礎知識外，亦在相關的主題加強科學及數學的知識內容，以豐富核心課程的背景知識和概念。另外，中一及中二的創新教育亦如以往般進行跨學科協作專題，而高中的化學科、物理科及生物科亦增加 STEM 的學習活動，但因疫情的影響下未能如常推行，盼望着來年能順利推展。在提升學習氛圍上，透過中學校本課程發展支援計劃，創新教育科着力推行不同模式的教學活動，拓闊學生眼界，成為學生進行科研的靈感。

位於本校一樓興建「創意教育空間」(InnoHub)的工程已竣工，並已於過去的學年投入服務。本校感激方潤華基金會撥款，大力支持創新教育學與教所需的科技設施和資源。InnoHub 除能夠為創意教育科提供合適的學生的學習場地，亦會為所有科目的教師提供共享空間，讓不同的科目及師生之間交流創新學習意念、創造多元跨領域的設計。過去一年，

創意教育發展仍以設計主題式的校本課程，從解難的過程中培育學生的創造力、主動研發及實踐的精神。在剛舉行的學與教博覽「InnoSTEMer」展覽，獲得多間傳媒報章的報道，更獲香港電台第一台節目「我們不是怪獸」邀請並接受訪問，就着創意科研的主題，分享本校創意教育的樂趣及成果。

配合創意學習的需要，本校於本學年推行「自攜裝置(BYOD)計劃」，目的是協助學生能夠透過流動裝置，有效地進行學習活動，迎接電子學習的新常態。本年度本校透過申請「關愛基金」購入部份流動裝置，讓經濟困難的學生借用，而計劃推行至今，已有五百位學生參與，即全校 78.5%學生使用自攜裝置。本校積極尋求校外資源竭力讓所有同學在平等的機會下接受學習，期望同學在不礙於背景下仍能發揮創意，與莘莘學子同行。

(4) 提升學與教的效能

學校的科組致力讓不同能力、需要的學生提供不同的支援，不論按程度的拔尖補底鞏固課程，或是按需要的非華語或融合教育課程。為着同學更有效率的學習，各科亦作出不同的校本課業測考設計，以切合學生的學習進程。在加強學習的氛圍上，各科組透過多樣、互動的活動，除引起學生的學習興趣外，亦讓學生更深入了解相關的活動主題，投入研習相關內容。再者，透過科組的不同獎勵計劃下，學生追求個人的榮譽，亦令整體學生以正面的態度學習。在疫情下，學校亦安排學生透過 **Microsoft Teams** 進行網上學習，學生亦透過不同的電子平台掌握相關的知識和概念，以彌補視像教學的不足。

學校亦致力推廣閱讀，各科除進行科本的廣泛閱讀及電子閱讀計劃外，亦致力進行跨課程閱讀計劃。過去一年，中文科參加中國文化研究院「篇篇流螢」網上閱讀計劃，其中涉獵中國語文、中國歷史、人文及公民元素；英文科透過中一二的閱讀課、中四跨學科語文課程及網上閱讀平台計劃，讓學生透過英語學習了解不同議題，涉獵不同知識生活領域，例如藝術、世界歷史、經濟、地理、科學及科技等。提升文學素質、又或增進科本知識的廣泛閱讀計劃，掌握世界脈搏的跨課科閱讀課程，令學生在知識型經濟的世界潮流下，不落俗套。

在校產資源的發展上，透過優質教育基金，本校成功取得改善學校教學設備的支助，將在八月下旬完成改裝所有教室，包括特別室的教學設備。新的教學設備有助完善傳統投影器材和黑板的不足，電子白板有助提升教學展示及互動，讓教學更便捷，亦更具效率。在優渥的教學環境下，讓不同需要的學生在學習上不再荊棘滿路，而是更有能力追趕世界潮流，拉近各學習領域的距離。

在教學專業的發展，各科參與觀課評課活動，雖因疫情未能作議課等課堂研究，但透過促進專業發展。學校亦邀請或參與校外機構或專家主持的工作坊及講座，本年度邀請教育局資訊科技教育卓越中心的八位同工按各個不同學習領域(KLA)分組分享如何運用資訊科技與學與教，切合各科需要及特色，富實用性。學校的科組亦負責籌辦校本的教師發展講座如融合教育的講座、升學及就業輔導的培訓、關於 **STEM** 教學培訓，了解學生自殺風險的青少年精神問題輔導講座等，讓老師在關注課堂教學之餘，亦讓老師在學生的成長工作多添力量和信心。在疫情下，部分提升學與教效能的教師培訓改以網上進行，例如學與教博覽，展望來年如常般持續發展高效能的教與學。

(4) 我們對學生成長的支援

(1) 關愛校園生涯規劃

本校致力推動學生的生涯規劃，尤其在升學及就業輔導方面。本校升學及就業輔導組參與「香港基督教服務處」及「香港輔導教師協會」合辦的「二零二一年度關愛校園獎勵計劃」，以「逆境新常態—校園顯關愛」為題，按「信念」、「領導」、「環境」、「支援」、「分享」五個方面，在家長、教師、學生三個層面，剖析本校在疫境下教學工作的目標、措施和成效等，本校自二零一七年度起連續第五年獲頒「關愛校園榮譽」。

升輔組協助學生從小認清目標、發揮潛能；除了與學友社合作，為中二學生舉辦認識自我工作坊之外，升輔老師也邀請不同職業的朋友接受訪問、拍攝短片，介紹現在職業及當初在學時的生涯規劃，創建了「影音資料庫」，鼓勵中一及中二級學生，特別是跨境及成績稍遜的學生努力讀書，邁向目標。另外，升輔組為中三級舉辦「選科策略工作坊」、「選修科目與應用學習簡介會」及在家長晚會中說明應用學習的出路，讓同學有清晰的選科目目標，及明白努力爭取全級較前排名的重要。

升輔組老師除帶領初中優秀學生參觀香港中文大學外；也積極參與嶺南大學亞太老年學研究中心的「學生中醫樂齡計劃」，逾四十名學生接受中醫基礎知識及八段錦訓練，在成果分享會中指導長者運動養生，拉近中學生參與大學活動的距離。再者感謝本校仁濟社工團隊在疫情期間，仍統籌帶領高中學生參與「職—品—人生」計劃，教導學生「盡責、尊重、熱誠」，裝備學生面對職業挑戰及處理複雜的人際關係。

本年度中四級開設第一屆應用學習科，包括美容學基礎、公關及多媒體傳訊、運動及體適能教練三科，培養學生職業相關的能力，更早探索自己的事業抱負。因應疫情，本校與「學校啟動計劃」合作，特設三次網上企業參觀活動，給中三及中四級職場參觀的機會；同時也為中四級設計「網上生涯規劃日」活動，包括多項職業介紹，內容豐富。學友社為本校中五級及中六級舉辦多元化的「模擬」活動，包括模擬人生、面試、放榜等，讓學生時刻裝備自己，為前程作好就業準備。中六是重要的人生關口，升輔組就着不同學生的成績及需要作出多方面的支援。針對學生的本地升學，為中六同學主持大學聯招的輔導講座，以提供最新大學科目及資訊，亦指導學生撰寫「比賽／活動的經驗及成就(OEA)」短文。對於非升讀大學為目標的學生，升輔組亦協助學生報讀本地非聯招院校。每年亦有不少同學到海外升學，學校亦協助學生升讀台灣及內地大學，透過台灣學府個人申請，暨南及華僑大學「校長保送計劃」、內地「免試招生推薦書」等，讓學生以方便快捷的方法完成相關申請，暫時八位同學得到華僑大學錄取，五位得暨南大學錄取，而本年報讀內地其他著名院校的比率亦為歷年最高。針對資優學生的需要，升輔組老師亦悉心設立校本小組輔導，以取得切合個人興趣及大學要求的選科方向。因疫情關係，部分支援工作未能全面推行，如參加境外交流活動，盼望着來年疫情消滅，繼續為莘莘學子照亮人生的方向。

(2) 全面關顧學生成長

學校致力關顧學生成長，按着學生不同階段的需要提供預防性的全校輔導工作。學生在班級的層面上參與不同的獎勵計劃，例如「生命之旅」獎勵計劃，若全班同學能做到自律自愛、學術表現進步、積極參與義工服務、努力嘗試課外活動都得到校方表揚，這正鼓勵學生正向發展，發掘個人潛能之餘，亦拓闊個人眼界，能包容別人和接受個人的局限。針對學生適應新的學習環境，成長關顧組舉行「中一紀律成長計劃」及「中四領袖訓練計劃」，兩項計劃均針對學生不同階段的需要，讓學生在新的學習階段訂立適當的個人目標，而在活動中了解自己和別人的需要，在往後的學習生活與人相處融洽，找到助力，並肩向學校報告

目標進發。

成關組除在學生的班級經營加添動力外，亦關注學生成長時面對的不同困惑，透過「學校起動」計劃及社署「攜手扶弱基金」推行小組及全校性的輔導工作，例如「校園 Café」的午間活動，讓同學在輕鬆活動氣氛下，紓緩緊張的學習和家庭生活，經過駐校社工、輔導老師和同儕的影響下，學生自覺有力量克服難關。另外，成關組及價值教育組亦推出不同主題的健康教育講座，在全面的資訊下，學生在面對成長困惑時不再畏懼。

為加強學生對社會責任，價值教育組亦與公益少年團一起走進社區，一起體驗義務工作，讓學生了解個人及群體對環境的影響。過去一年，因疫情的關係，未能全然推行所有工作，期盼着新的學年繼續燃亮學生的生命旅途，力抗社會不良風氣。

(3) 重視學生多元發展

本校透過舉辦聯課活動和校隊訓練，幫助學生認識自己，發展多元潛能。聯課活動包括學術、服務、體育、宗教及興趣等類別，校隊則涵蓋運動、音樂、視藝、話劇、科技等範疇。本校校隊亦經常參與各類型的校外比賽，屢獲殊榮。校方為了肯定同學的優秀表現，設立「體育校隊隊長加許」，以表揚學生努力耕耘，為校爭光。同時，本校亦透過舉辦小學比賽，與區內小學生交流和分享同學優秀表現。

本校重視學生多元發展，透過舉辦境外考察交流活動，豐富學生的學習經歷，讓學生可發展所長，培養獨立思考，提升解難能力，確立個人目標。本年度舉辦的交流團主題十分多元化，包括文化共融、升學體驗、領袖訓練、外語學習、歷史經濟探索、藝術文化交流及體育發展等。同學完成交流後，將於試後活動日向全校師生分享學習心得和經驗，藉此鞏固所學；同時，亦有助其餘同學擴闊視野、增廣見聞，讓探索求真的精神可薪火相傳。由於疫情，所有境外交流活動未能推展，學校為此特意安排全方位學習日，讓全校同學進行校外活動及學習。此外，在二零二一年十二月九日的旅行日舉行「海洋公園全方位學習之旅」，成為最大規模的全校活動。在天父的保守下，活動順利進行，全校師生度過難忘的一天。學校亦將在試後活動期間參與「迪士尼探索之旅」，讓同學們舒展身心。學校致力響應辦學團體的各項籌款活動，早前已經完成慈愛券售賣活動。本年七月九日是中華基督教會香港區會「全港賣旗日」，本校將全力支持，共派出一百名義工在水圍社區進行賣旗活動，同時亦會參與售賣金旗籌款活動，盼望能夠激發眾人的愛心，服務社會，回應基督大愛。

受著疫情影響，方中師生依然努力不懈，參與各類型的活動，幫助學生認識自己，發展個人潛能。當中方中劇社再次報喜，本年度憑著劇目《遇上他和她和它》在香港學校戲劇節共獲得二十個獎項，包括：傑出導演獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出演員獎等，更榮獲評判推介演出獎殊榮。

在領袖服務方面，5A 伍紫丹參加了由聯校國際助學組織「童夢同行」主辦的香港學生服務領袖選舉，經過初選及複選的面試，成功進入全港四十位入圍複選的學生，獲頒發優異證書。這選舉旨在嘉許本港學生領袖於社會服務上的貢獻，並通過主辦服務活動及與香港中文大學合辦服務工作坊等，培育服務領袖。

在體育表現方面，受疫情影響，本學年暫時只舉行元朗區校際田徑、游泳及甲組乒乓球比賽。縱使疫情對訓練有一定程度的影響，方中的學生在運動場上的表現依舊出眾。2A 吳迪謙同學於校際游泳比賽，勇奪男子丙組一百米自由泳冠軍並打破學界紀錄，他的出色表現令他榮獲本學年的屈臣氏集團香港學生運動員獎。田徑比賽方面，方中學生亦繼續

保持高水準表現，今年一共赢得二十三個獎項，其中包括六個冠軍。方中男子田徑隊更憑著團體總亞軍的優異成績，獲得學體會邀請，於今年七月下旬代表元朗區參加全港學界田徑精英賽，有機會與全港的學界頂尖健兒切磋交流，努力為本區爭光。期望方中學生在運動場上繼續努力，並把運動經歷上的學習和精神帶到學業，做到「體學並重」。

(4) 提倡價值觀教育

在德育、公民教育方面，價值觀教育組於本年度把性教育活動，擴展至全校進行。本組別繼續與香港基督教女青年會合作，合辦班本的性教育小組活動，讓學生明白在基督教信仰下，男女相處及處理成長問題時的應有之道。此外，本組曾透過全方位活動，率領學生前往方舟生命教育館、社區農圃、元洲仔自然環境保護研究中心、天水圍社區中藥種植園等地，加上在校內舉辦器官捐贈講座及校內壁報等，向學生宣揚正確的生命教育、健康教育、環保及生活教育等議題，讓學生在成長過程中，掌握正確的價值觀。

國民教育方面，本組除了配合教育局的指示，統籌每天升掛國旗區旗及每星期的升旗禮外。本組亦繼續參與由教育局主辦的《基本法》學生校園大使培訓計劃，本校九名分別中二及中三級的學生，因表現良好而獲教育局頒發嘉許狀，以肯定學生的表現。此外，本組亦向校方增撥資源，預備在下學年度成立升旗隊，並購置不少物資如各類旗幟、流動旗杆、風動旗杆等設施，讓更多學生參與升掛國旗區旗活動，以增加國民身份認同。此外，本組亦積極參與官方或民間舉辦的國民教育活動，透過遊戲、展版、講座等在國家憲法日、國家安全日等，向學生宣揚尊重國家、遵守法律等重要價值觀，讓學生成為守法的良好公民。

(5) 推動福音工作

本年度延續以「愛神、愛人、愛自己」主題，並與教會緊密合作推動校內福音工作。因應仍受疫情限制，本年部份實體聚會或活動需改以網上進行。

為幫助栽培未信或初信同學，以及維繫師生和同學之間的交流，祈禱會、學生團契和學生小組活動繼續以實體及網上形式交替進行，盼望在疫情期間，讓同學學習聖經真理，牧者、老師和同學們互相禱告守望，彼此扶持同行。此外，校牧事工亦製作以復活節為題材的影片、籌辦宗教週會等等。除了紀念基督教贖的愛，亦鼓勵學生愛己愛人，學懂愛惜生命，藉著邀請基督教團體對本地的社區工作分享，讓學生了解基層及弱勢社群的需要，並盼望暑假期間帶領學生走出社區，實踐愛鄰舍的行動。

至於在學年初實體課的階段，本校恢復舉辦了校園報佳音活動。在主賜予美好的時光下，讓老師和同學們能在校園內同聲歌頌，讚美與宣揚主的大愛。與此同時，校園牧者與信仰小組同學用心製作聖誕小禮物，在聖誕崇拜當日向老師及同學們送上祝福，實在倍感溫馨，讓愛流動。此外，為關心中六同學需要，於中六各班聖經課進行「生與死」、「標杆人生」等課堂及 DSE 信仰分享會，為中六同學們打氣代禱及送上祝福。

最後，在校外活動方面，本年本校師生參與新春期間參與了由天約堂及天約心社會服務舉辦的「新春祝福包」募捐及送贈活動，同心祝福天水圍區居民。此外，亦於全方位學習日為中二及中六級學生舉辦福音歷奇活動，讓同學們從信仰方面認識自我，以積極態度面對困難，探索人生路向。

(5) 學生表現

學生參加校外比賽及活動的優良表現：

3A 胡震東、楊劼，4A 劉夢如、湯雅詩、黃詠珊、伍紫丹參加香港中文大學中文系及香港文學研究中心中西區、荃灣區及觀塘區舉辦之「趣寫文學足印活動」，作品獲得在香港中文大學香港文學研究中心網頁發表。

4B 林俊銘 4A 黃卓熙參加香港中文大學中文系及香港文學研究中心舉辦「筆述我城文學考察活動」，作品獲結集成書，並存於香港中文大學圖書館。

其他比賽及項目：

比賽/項目	獎項/詳情	獲獎學生
「禮行天下」校際短片創作比賽(中學組)	優異獎	5B 陳希來 5C 張梓祺 5C 黃贊焯
尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金	6A 古穎怡 6B 謝海晴
2021/22 香港學校戲劇節	傑出演員獎	1A 高天慧 1B 黃雅媛 1B 植光浩
	傑出影音效果獎	2D 吳卓翰 2D 馮倬敏 2E 周嘉欣
	傑出合作獎	2E 楊迪瑩 3C 郭婉君 4A 黃靖斐
	評判推介演出獎	4D 郭翠蕓 4D 文泳欣 4D 曾淑婷
		5C 陳洛泳 5C 林佳穎 5C 文雅莉
		5C 張梓祺
第二屆全港同心中文寫作比賽	團體獎	2A 廖碧珊 3C 吳致儀 5A 湯雅詩
	優異獎	2A 廖碧珊 5A 湯雅詩
	入圍獎	3C 吳致儀
教育局及長春社文化古蹟資源中心	嘉許獎	4A 陳卓瑩 4A 鄧至臻 4A 梁恩瑞
「歷史好知味」全港中學生比賽		4A 黃卓希 4B 陳芷欣 4B 周紫祺
		4B 張泳薇 4B 張殷悅 4B 莊 昕
		4B 關棋丹 4B 郭紫好 4B 徐靜睿
		4B 楊芷妍 4B 鄭祖鏗 4B 劉俊傑
		4B 李文滔 4B 李兆峰 4B 彭東昊
		4B 鄧皓澤 4B 翁林清 4D 何啟軒
		4D 鄺卓羲
元朗大會堂 2021 香港青少年英文朗誦比賽	金獎及總決賽優異獎	3D 黃婷謙
	銀獎	3D 鄧嘉雯
第七十三屆香港學校音樂比賽	銀獎	3D 陳施澄 3D 張芷晴 4A 鄧至臻
女聲獨唱		5A 黃瀚慧 5C 陳洛泳
學界游泳比賽		
男丙 - 100 米自由游	冠軍 (破紀錄)	2A 吳迪謙
女甲 - 200 米個人四式	季軍	2B 王紫嫣
女丙 - 50 米蝶泳	亞軍	6D 蔡筱鈺
學界田徑比賽		
男甲 - 100 米	冠軍	5C 梁智樂
男甲 - 400 米	冠軍	3D 甘嘉威
男甲 - 200 米	亞軍	3D 甘嘉威
男甲 - 110 米欄	亞軍	5C 李浩程
男甲 - 400 米欄	亞軍	3B 何德晟

男甲 - 跳高	亞軍	6B 周文哲
男甲 - 三級跳	亞軍	6B 周文哲
男甲 - 標槍	季軍	6D 羅子謙
男乙 - 三級跳遠	冠軍	4D 鄺卓羲
男乙 - 100 米	殿軍	4B 鄧皓澤
男丙 - 100 米	冠軍	1D 李綽然
男丙 - 200 米	冠軍	1D 李綽然
男丙 - 鉛球	冠軍	2D 蔡文俊
男丙 - 100 米欄	季軍	2B 李嘉龍
男丙 - 跳高	亞軍	1B 郭雋昊
男丙 - 鐵餅	亞軍	2B 王灝銘
女乙 - 100 欄	殿軍	4A 高靜兒
女乙 - 標槍	殿軍	4A 張家雯
女丙 - 400 米	亞軍	2B 王紫嫣
女丙 - 800 米	亞軍	2B 王紫嫣
女丙 - 跳遠	季軍	1B 古衍雪
女丙 - 跳高	季軍	2E 余凱晴
女丙 - 標槍	季軍	1B 黃金穎
屯門體育會 2021 七人足球賽 - 初中組	季軍	2A 馮啟真 2A 梁啟耀 2A 梁宏軒 2B 陳卓然 2D 李嘉錡 2D 蔡文俊 3C 潘俊濤 3C 沈鵬宜 5B 陳希來 5C 黃贊焯 5C 張梓祺
嚮色園主辦可觀自然教育中心暨天文館 自然生態組短片創作比賽 - 中學組	冠軍《綠遊兄弟》	
機電工程署及車輛維修技術諮詢委員會 「車輛維修自願註冊計劃」宣傳短片創作比賽 - 學校組	季軍《誰是車神》	5B 陳希來 5C 張梓祺
少年警訊 - 理財及防騙短片創作比賽	優異獎《水魚是你》	5B 陳希來 5D 張煜正 5D 梁嘉軒
香港藝術中心 - 第二十七屆鮮浪潮國際短片 - 本地競賽	入圍十強《捉迷藏》	5B 陳希來 5C 黃贊焯 5C 張梓祺
愛德基金會(香港)活水行動海報及標語設計比賽 中學組 - 優異獎		4A 曾玉怡

中華基督教會方潤華中學法團校董會
由二零二一年九月一日至二零二二年八月三十一日 財政報告

	31/08/2021 累積結餘 \$ (1)	預算收入 \$ (2)	核准 預算支出 \$ (3)	實際收入 \$ (4)	實際支出 \$ (5)	結餘 \$ (6) =(1)+(4)-(5)	已動用比率 % (7) = (5) / (3) x 100%
政府津貼帳							
1 擴大的營辦開支整筆津貼帳 (附註 1)	6,119,531.51	8,170,013.28	8,746,789.00	8,273,474.34	6,567,077.88	7,825,927.97	75%
2 整合代課教師津貼 (附註 4)	5,677,672.19	4,824,346.00	5,532,777.00	4,891,390.50	5,401,231.78	5,167,830.91	98%
3 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	22,740.00	24,180.00	24,180.00	14,895.00	9,285.00	62%
4 小數位職位現金津貼	54,119.00	583,578.00	461,030.00	583,830.00	442,855.00	195,094.00	96%
5 多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	737,100.00	576,030.00	576,030.00	565,130.00	10,900.00	98%
6 多元學習津貼 - 其他課程	84,000.00	84,000.00	162,000.00	84,000.00	79,175.30	88,824.70	49%
7 校本課後學習及支援計劃現金津貼	187,200.00	187,200.00	230,212.00	216,600.00	187,300.24	216,499.76	81%
8 中學學習支援津貼 (附註 5)	369,060.00	1,230,200.00	1,533,345.00	1,241,478.00	1,407,043.81	203,494.19	92%
9 支援非華語學生津貼	295,365.39	300,000.00	511,205.00	300,000.00	511,057.00	84,308.39	100%
10 資訊科技人員支援津貼	61,259.00	319,560.00	264,600.00	321,796.00	264,600.00	118,455.00	100%
11 推廣閱讀津貼	64,124.23	72,816.00	136,900.00	73,326.00	125,751.85	11,698.38	92%
12 香港學校戲劇節	11,000.00	3,600.00	0.00	3,600.00	0.00	14,600.00	不適用
13 學校行政主任津貼	188,316.95	534,660.00	535,500.00	540,268.60	526,117.72	202,467.83	98%
14 全方位學習津貼	1,208,400.00	1,208,400.00	2,425,257.00	1,216,857.00	1,608,488.37	816,768.63	66%
15 學生活動支援津貼	0.00	187,200.00	187,200.00	183,300.00	183,300.00	0.00	98%
16 防疫特別津貼	0.00	37,500.00	37,500.00	37,500.00	37,500.00	0.00	100%
17 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	100,700.00	201,400.00	0.00	0.00	0.00	0%
18 一筆過的校本言語治療設置津貼	0.10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.10	不適用
19 推行高中公民與社會發展科津貼	0.00	300,000.00	71,800.00	300,000.00	4,999.00	295,001.00	7%
20 為殘疾學生購買家具及器材	0.00	7,628.00	7,628.00	7,628.00	7,628.00	0.00	100%
21 優質教育基金 - 電子學習撥款計劃	0.00	199,080.00	199,080.00	156,800.00	156,800.00	0.00	79%
小計 (A)	14,320,048.37	19,110,321.28	21,844,433.00	19,032,058.44	18,090,950.95	15,261,155.86	83%
非政府津貼帳							
22 校本學習教材製作費	0.00	126,500.00	126,500.00	120,800.00	120,800.00	0.00	95%
23 普通經費帳 / 區會經費帳 (附註 6)	2,370,283.39	353,879.00	567,780.00	764,873.61	584,207.53	2,550,949.47	103%
24 優質教育基金 - 建立互動電子學習教室	0.00	1,882,100.00	1,882,100.00	705,790.00	801,600.00	(95,810.00)	43%
小計 (B)	2,370,283.39	2,362,479.00	2,576,380.00	1,591,463.61	1,506,607.53	2,455,139.47	58%
總計 (A) + (B)	16,690,331.76	21,472,800.28	24,420,813.00	20,623,522.05	19,597,558.48	17,716,295.33	80%

(7) 回饋與跟進

社會的急速發展，傳統價值觀受到衝擊，年青一代要面對的挑戰史無前例，但本校深信培養學生良好品德，學懂慎思明辨，對於面對種種誘惑和考驗的年青人來說是十分重要的。本校根據過去一年同學的不足，各委員會共商各級需實踐的目標如下：

中一及中二級 「堅毅實現・關愛承擔」

中三及中四級 「確立目標・探索世界」

中五及中六級 「感恩回饋・規劃人生」

各級各組將針對各級主要目標，制定不同學術、體藝、生涯規劃的學習計劃及活動，透過循序漸進的計劃，學生最終能做到堅毅鑽研、自律自主、探索求真、逆境志強。

另外，因應疫情導致停課的關係，網上學習成了教學的新常態，本校着力在電子教學上加強培訓，特別在學生參與及教學效能上作出推動，除迎合學界自攜電子裝備 (BYOD) 的趨勢外，亦因着本校創新科技中心 (InnoHub) 的建成造就跨學科的教學設計，好讓學科在新學年進行電子學習，促進學生參與，啟發學生自學，最終達致高教學效能。

疫情漸趨穩定，過去兩年停擺的計劃及課程亦希望按教育局的規定作進一步推展。在照顧特殊需要的學生，本校計劃透過實體言語治療、物理治療及職業治療，讓有需要的同學得到個別輔導和治療。而就着建立良好學習習慣，本校亦設功課輔導及獎勵計劃，讓同學在關愛下更有自信地克服學業上的種種難關，培養他們為個人學業承擔責任。各學科亦籌劃參與不同校外學術機構的學術研習活動，讓不同特質的學生透過校外舉辦的工作坊、講座、考察或比賽，放眼世界，追求更高成就。

服務團隊、體藝校隊、聯科活動在疫情下來未能讓同學充分發揮，隨着各學界團體活動及計劃即將開展，本校的各服務團隊、體藝校隊正鼓勵隊員接種疫苗，以達參與活動的要求，而各團隊亦加緊訓練，務求在兩年停擺的比賽中爭取殊榮。

本校踏入 20 周年，過去培育不少在學術、藝術及體育成就的學生，展望未來盼透過本校卓越的教學、關愛的文化及嚴謹的紀律，栽培各領域人才，以服務社群、造福社會、貢獻國家為己任。

中華基督教會方潤華中學
2021/2022「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作	聘用一名教學助理	- 分擔教師的非教學工作。 - 支援教師製作教材、教具。 - 協助科組活動。	2021 年 9 月 1 日 至 2022 年 8 月 31 日	一名教學助理一年薪酬 (包括 5%強積金) \$176,400.00 (\$14,000 x 1.05 x 12)	教學助理能分擔教師的非教學工作，如協助製作教材、教具、準備科組活動物資，並協助帶領科組活動。 教學助理協助教師於停課期間派發教材，以便學生進行網上學習。	李倩茵

2021-2022 年度教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」的財政報告書

中華基督教會方潤華中學

多元學習津貼 課程評估報告 2021/2022 學年 — 其他課程（資優教育課程）

關注重點：支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。

學科	課程名稱	教學目的	學生 級別 / 人數	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	專責 教師	財政支出
(1) English	Creative Writing	To develop and enhance students skills in writing a creative story.	S4 (12 students)	6/1/2022 to 17/3/2022	Students have participated in various writing practices and completed an end course essay.	1. The attendance rate is 81%. 2. Students managed to develop Essential writing skills. 3. The tutor could provide appropriate guidance and feedback to students' works.	麥惠芝	\$6480
(2) English	Public Speaking	To boost and foster student's confidence in public speaking.	S4 (12 students)	3/1/2022 to 28/3/2022	Students have participated in various speaking practices.	1. The attendance rate is 96%. 2. Students managed to develop essential speaking skills. 3. The tutor could provide appropriate guidance and feedback to students' works.	麥惠芝	\$6480
(3) English	English Ambassadors Training	To build up Students ability and confidence as an English ambassador.	S4 (12 students)	11/6/2022 to 9/7/2022	1. Students have participated in various speaking practices. 2. Students were supposed to conduct activities for junior forms; however due to half-day school day policy, the plan was suspended. 3. Hopefully, this can be done in the coming first term.	1. The attendance rate is 96%. 2. Students managed to develop a range of writing and speaking skills. 3. The tutor could provide appropriate guidance and feedback to students' works.	麥惠芝	\$4860
(4) English	English Debate Workshop	To develop students skills in participating a debate in English.	S4 (12 students)	11/6/2022 to 9/7/2022	Students have participated in various writing and speaking practices.	1. The attendance rate is 95%. 2. Students managed to develop a range of writing and speaking skills. 3. The tutor could provide appropriate guidance and feedback to students' works.	麥惠芝	\$4860
(5) 數學	數學資優課程	促進學生： 1. 對數學的信心 2. 加強邏輯思維訓練 3. 改善解難技巧 4. 訓練高階思維能力	中四 (20 人， 分兩組， 每組 10 人)	16/5/2022 至 11/7/2022	學生完成每堂的數學工作紙。	1. 導師能清楚講解解題邏輯及步驟。 2. 學生出席率達 85%。 3. 學生課堂表現認真投入。	黃志成	\$11700

(6) 數學	數學資優課程	促進學生： 1. 對數學的信心 2. 加強邏輯思維訓練 3. 改善解難技巧 4. 訓練高階思維能力	中五 (20 人， 分兩組， 每組 10 人)	16/5/2022 至 11/7/2022	學生完成每堂的數學工作紙。	1. 導師能清楚講解解題邏輯及步驟。 2. 學生出席率達 85%。 3. 學生課堂表現認真投入。	黃志成	\$11700
(7) 生物	生物資優課程	透過生物體驗活動，讓資優學生有機會接觸課堂以外的學習活動，擴闊眼界。	中四至中六 (20 人)	全學年	因應疫情關係，本課程未能如期舉行。	因應疫情關係，本課程未能如期舉行。	林淑華	\$ 0
(8) 視覺藝術	混合媒材技巧工作坊	進階認識不同媒材運用的技巧。	中四至中五 (20 人)	30/5/2022 至 30/6/2022	1. Marker Mix-media 視藝課程：每位學生完成兩幅作品。 2. 和諧粉彩班：每位學生完成四件作品。	1. Marker Mix-media 視藝課程： ① 學生出席率達 100%。 ② 學生學懂三個麥克筆的技法，課堂表現認真投入。 ③ 學生能夠完成兩幅作品 2. 和諧粉彩班： ① 學生出席率達 100%。 ② 學生認識和諧粉彩創辦人的創作理念及技法，課堂表現積極投入。 ③ 學生能夠完成四件作品，部分作品的水平優秀。	林堃娜	\$9600
(9) 視覺藝術	時裝設計工作坊	認識時裝設計的知識、學習如何設計及製作一套合適的時裝。	中五 (10 人)	4/6/2022 至 6/8/2022	每位學生設計及製作一套時裝。	1. 學生出席率達 90%。 2. 導師能夠向學生傳授及指導專業的時裝知識。 3. 學生課堂表現投入、積極。 4. 學生能夠設計及製作一套時裝作品。	林堃娜	\$23495.30
(10) 體育	精英體適能訓練班	1. 提升學生體適能表現。 2. 增進體適能訓練的相關知識。	中六 (16 人)	2022 年 2 月至 3 月	因應疫情關係，原訂的活動時間正面對香港暫停面授課及活動，故未能舉行訓練班。	因應疫情關係，原訂的活動時間正面對香港暫停面授課及活動，故未能舉行訓練班。	黃俊傑	\$ 0

合計								\$79,175.30
(根據教育局通函第 67/2020 號，餘款可撥入下一學年，但不得超過在該學年該類多元學習津貼所得的總撥款額（上限款額） 餘款								\$ 84,000
班級數目：12(中四至中六) 2022/23 年度可用款項								\$168,000

中華基督教會方潤華中學
多元學習津貼 課程評估報告 2021/2022 學年 — 其他課程（聯校課程）

學科	課程名稱	教學目的	學生 級別 / 人數	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	專責教師	財政支出
(1) 體育	聯校田徑訓練	教授及訓練學生田徑技能。	中六 約 100 人	未有進行	因應疫情關係，政府封閉體育處所，運動場沒有開放，未能安排學生進行訓練。	因應疫情關係，政府封閉體育處所，運動場沒有開放，未能安排學生進行訓練。	黃俊傑	\$ 0

2021/2022 推廣閱讀計劃報告

關注事項	目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	統籌人	成果
提升學與教效能	增強學生自信，提升學生學習能力。	增加圖書館藏書，並增加電子書數量及書種，增加閱讀選擇。	陳皓斐	本學年完成實體書及電子書購書程序各兩次，並已上架供師生借閱。
	創造良好學習氛圍，培養學生積極學習態度。	開發各種電子閱讀工具，推廣電子閱讀。	陳皓斐	完成購買電子閱讀器並開始於閱讀活動中使用。
		透過作家講座、書展等活動提升學生對閱讀的興趣和習慣。	陳皓斐	學期初舉行了作家講座及書展，作家講座嘉賓是法醫人類學家李衍蓓小姐，師生投入參與，書展亦銷情理想，反應熱烈。

2021/22 學年學習支援津貼檢討報告

學校:中華基督教會方潤華中學

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/ 共融活動、讀寫訓練、社交訓 練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總 時數或每小時所需 的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育 需要學生人數及其 類別、教師、家長 人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2022 年 8 月尾填寫)	實際支出/ 平均支出	
1	聘請全職合約教師: 2 名	小班教學、個別學生支援、籌辦共融活動、處理「學生支援組」的行政工作。	不適用	全個學年	全校有特殊教育需要的學生及家長、全校教師	教學及工作表現	滿意	費用總數: $(\$33350+1500) \times 7$ $+(\$34185+1500) \times 5$ $=\$422375$ $(\$36765+1500) \times 7$ $+(\$37685+1500) \times 5$ $=\$463780$	\$886155.00
2	聘請全職輔導助理: 1 名	個別學生支援、籌辦共融活動、處理「學生支援組」的行政工作。	不適用	全個學年	全校有特殊教育需要的學生及家長、全校教師	工作表現	滿意	費用總數: $(\$19000+950) \times 12$ $=\$239400$	\$239400.00
3	聘請全職輔導員: 1 名	支援 IEP 學生、籌劃小組活動、處理「學生支援組」的行政工作。	不適用	24/01/2022 至 31/08/2022	全校有特殊教育需要的學生及家長、全校教師	工作表現	滿意	費用總數: $(\$4645.16+232.25)$ $+(\$18000+900) \times 7$ $=\$137177.41$	\$137177.41
4	校本言語治療到校服務	提升有言語障礙學生的表達能力。	思卓言語及吞嚥治療中心	節數/次數: 5.5 次 每節時數: 7.27 小時 總時數: 40 小時	特殊教育需要學生 類別: SLI 人數: 46	參與學生人數 學生問卷調查 教師評鑑	待 8 月完成服務後將進行問卷調查檢討成效。	平均每小時費用: 費用總數:	\$900.00 \$36000.00
5	功課指導班到校服務	培訓有特殊教育需要學生的學習能力及自信心。	獅子山社會服務有限公司	節數/次數: 135 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 202.5 小時	特殊教育需要學生 類別: 中一至中三級的所有類別的 特殊教育需要學生 人數: 49	參與學生人數 學生問卷調查	學生問卷調查顯示: 80.6% 同意及極同意功課指導班能夠加強學生的學習能力及自信心。	平均每小時費用: 費用總數:	\$385.00 \$77962.50
6	自我認識小組及職業探索活動	探索不同類別的工作及豐富學習經歷, 讓有特殊教育需要學生學習規劃個人的職業發展方向和人生目標。	循道衛理中心	節數/次數: 1 次 每節時數: 1 小時 總時數: 1 小時	特殊教育需要學生 類別: 中四至中五級的所有類別的 特殊教育需要學生 人數: 8	參與學生人數 學生問卷調查	學生問卷調查顯示: 100% 同意及極同意活動有助認識自己及不同職業, 以及幫助裝備自己, 面對日後升學及就業的問題。	平均每小時費用: 費用總數:	\$1630.00 \$1630.00

7	瑜伽共融小組	加強有特殊教育需要學生的表達能力及支援其情緒健康需要。	Soul Yogis Academy 心靈瑜伽	節數/次數：6 次 每節時數：1 小時 總時數:6 小時	特殊教育需要學生類別：MI、SpLd 人數:8	參與學生人數 學生問卷調查	學生問卷調查顯示：100%同意及極同意活動能夠加強自己的表達能力。促進自己情緒健康。	平均每小時費用： 費用總數：	\$833.00 \$5000.00
8	樂 Teen 加油站	提升有特殊教育需要學生的社交能力，並培養學生的領導才能。	不適用	節數/次數：4 次 每節時數：1.5 小時 總時數:6 小時	特殊教育需要學生類別：MI、SpLd、SLI 人數:8	參與學生人數 學生問卷調查	學生問卷調查顯示：100%同意及極同意活動能夠提升自己的個人發展。	平均每小時費用： 費用總數：	\$529.00 \$3176.00
9	佳節表心意共融活動	建立正面的價值觀和態度，培養有特殊教育需要學生成為世界公民。	不適用	節數/次數：2 次 每節時數：0.5 小時 總時數:1 小時	特殊教育需要學生類別：所有類別的 特殊教育需要學生 人數:136	參與學生人數 學生問卷調查	學生問卷調查顯示：96.8%同意及極同意活動能夠幫助自己建立正面的價值觀和態度。	平均每小時費用： 費用總數：	不適用 \$8625.00
10	金句掛飾製作共融活動	建立有特殊教育需要學生的信仰生活，建立學生正面的價值觀和態度。	不適用	節數/次數：1 次 每節時數：1 小時 總時數:1 小時	特殊教育需要學生類別：MI、SpLd 人數:8	參與學生人數 學生問卷調查	學生問卷調查顯示：83.4%同意及極同意活動能夠建立信仰生活，建立學生正面的價值觀和態度。	平均每小時費用： 費用總數：	不適用 \$2497.00
11	桌遊世界	提升有特殊教育需要學生的溝通能力及加強自我認識。	不適用	節數/次數：6 次 每節時數：1 小時 總時數:6 小時	特殊教育需要學生類別：MI、ADHD、SLI、ID、ASD、SpLD 人數:8	參與學生人數 學生問卷調查	待 8 月完成活動後將進行問卷調查檢討成效。	平均每小時費用： 費用總數：	\$1570.00 \$9420.90
12	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃	協助有自閉症譜系的 SEN 生改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，提升整體的學習和社交能力。	不適用	節數/次數：13 次 每節時數：1.5 小時 總時數:19.5 小時	特殊教育需要學生類別：ASD 人數:6	參與學生人數 學生問卷調查 教師問卷調查	學生問卷調查顯示：83.3%同意及極同意計劃能加強社群適應技巧，以提升整體的學習和社交能力。 教師問卷調查顯示：80%同意及極同意計劃能夠協助 SEN 學生加強社群適應技巧，以提升整體的學習和社交能力。	平均每小時費用： 費用總數：	不適用 0
13	醫教社同心協作計劃	由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供跨專業的支援服務。	不適用	節數/次數：次 每節時數：小時 總時數:小時	特殊教育需要學生類別：MI 人數:3	參與學生人數 教師問卷調查	教師問卷調查顯示：85.2%同意及極同意計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。	平均每小時費用： 費用總數：	不適用 0

14	個別學習計劃 (IEP)	支援 Tier3 的融合生的行為/社交技巧、教授基礎中文學習、數學運算及通識課程。	不適用	節數/次數：次 每節時數：小時 總時數：小時	特殊教育需要學生類別：ID、ASD、SpLD、SLI 人數：6	參與學生人數 教師問卷調查	教師問卷調查顯示：91.2%同意及極同意計劃能夠協助融合生掌握學習方法及技巧，或在個人成長方面有進步。	平均每小時費用： 費用總數：	不適用 0
15	【特殊教育需要的主題講座】	加強教師對特殊教育需要的認識，以建立一個專業的教與學團隊，推行全校性支援工作。	不適用	節數/次數：次 每節時數：小時 總時數：小時	全校教師	教師問卷調查	教師問卷調查顯示：97%同意及極同意【特殊教育需要的主題講座】能加強教師對特殊教育需要的認識。	平均每小時費用： 費用總數：	不適用 0
總額									\$1407043.81

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。

上學年可保留的累積盈餘：	HK\$369,060.00	(a)			
本學年總撥款：	HK\$869,035.00	+	HK\$372,443	=	\$1,241,478.00
	第一期撥款(b)		第二期撥款(c)		
本學年可用金額(總收入)：	HK\$1,610,538.00	(d)	[(a)+(b)+(c)]		
本學年總支出：	\$1,407,043.81	(e)			
本學年年終末累積津貼餘款：	\$203,494.19	(f)	[(d)-(e)]		
餘款佔本年度撥款的百分比(%)：	16%	(g)	[(f) / [(b)+(c)]'x100%		

*官校以財政年度計算

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：中華基督教會方潤華中學

負責人姓名：黃俊傑老師

聯絡電話：2445 5833

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 341 名 (包括 A. 領取綜援人數：102 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：178 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：61 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
校隊田徑導師及助教費/ 體育活動	4	10	6	83.09	09/2021 - 08/2022	29,962.86	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
校隊籃球導師及助教費/ 體育活動	10	15	2	97.56	10/2021 - 08/2022	10,253.07	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
校隊足球導師及助教費/ 體育活動	3	7	1	88.43	09/2021 - 08/2022	10,019.68	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
校隊排球導師及助教費/ 體育活動	5	12	3	86.93	10/2021 - 08/2022	16,088.62	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
校隊手球導師及助教費/ 體育活動	6	8	1	95.01	10/2021 - 08/2022	8,096.26	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
校隊乒乓球導師及助教費/ 體育活動	5	7	1	92.65	09/2021 - 08/2022	13,701.31	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
校隊羽毛球導師及助教費/ 體育活動	4	7	2	96.35	10/2021 - 08/2022	19,913.25	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到專項的運動技能
方中劇社導師及助教費/ 文化藝術	3	3	2	96.95	11/2021 - 03/2022	35,761.80	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能學習到戲劇相關的知識和技能
屈臣氏田徑會周年大賽/ 體育活動	6	7	4	100	1-3/10/2021	1,190.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	屈臣氏田徑會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
2021 追月盃三人籃球賽/ 體育活動	8	8	1	100	22/09/2021	680.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	元朗籃青籃球會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
屯門盃小型足球賽/ 體育活動	3	7	1	100	01/10/2021	50.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	屯門體育會有限公司	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界游泳比賽/ 體育活動	0	0	2	100	28-29/10/2021	450.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界田徑比賽/ 體育活動	6	20	7	100	29/11/2021 02-03/12/2021	792.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信

銅鑼灣奧運大樓/ 參觀(戶外活動)	7	14	5	100	21/10/2021	1,418.19	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	銅鑼灣奧運大樓	提升對運動的認知我興趣
銅鑼灣香港大球場(戶外活動)	3	4	4	100	21/10/2021	856.09	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	銅鑼灣香港大球場	提升對運動的認知我興趣
將軍澳香港單車館(戶外活動)	3	4	2	100	21/10/2021	761.73	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	將軍澳香港單車館	提升對運動的認知我興趣
學界乒乓球比賽/ 體育活動	5	7	1	100	12,26/06/2022	750.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界羽毛球比賽/ 體育活動	4	7	2	100	18/06/2022	390.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學校陸運會/ 體育活動	102	178	61	100	12/11/2021 15/11/2021	6,365.34	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中華基督教會方潤華中學	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
中一課後運動班/ 體育活動	23	34	10	100	03/12/2021	4,500.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	GMF Limited	提升對運動的認知我興趣
全方位活動日 - 保齡球活動體驗/ 體育活動	3	6	2	100	17/12/2021	1,037.15	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	荃灣迪高保齡球館有限公司	提升對運動的認知我興趣
全方位活動日 - 射箭活動體驗/ 體育活動	7	10	5	100	17/12/2021	1,368.89	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港射箭總會	提升對運動的認知我興趣
全方位活動日 - 桌球活動體驗/ 體育活動	1	10	1	100	17/12/2021	672.73	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港桌球總會有限公司	提升對運動的認知我興趣
全方位活動日 - 運動攀登活動體驗/ 體育活動	12	8	2	100	17/12/2021	1,335.28	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	中國香港攀山及攀登總會有限公司	提升對運動的認知我興趣
三人籃球分齡挑戰賽 - 男子青年組/ 體育活動	8	8	1	100	13/02/2022	194.28	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	元朗區體育會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
三人籃球分齡挑戰賽 - 女子青年組/ 體育活動	2	7	1	100	13/02/2022	125.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	元朗區體育會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
元朗校際室內賽艇挑戰賽 - 男子組/ 體育活動	2	4	0	100	03/06/2022	375.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	元朗區體育會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界男/女籃球比賽/ 體育活動	2	2	1	100	12/06/2022	370.58	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界足球比賽/ 體育活動	3	7	1	100	30/07/2022	175.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界手球比賽/ 體育活動	6	8	1	100	14,16,22/06/2022	175.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界排球比賽/ 體育活動	5	12	3	100	17,20,25/06/2022 01-02/07/2022	437.5	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信

全港中學校際三人籃球馬拉松/ 體育活動	8	8	1	100	20-21,28-30/07/2022	582.85	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港學界體育聯會	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
室內划艇訓練/ 體育活動	2	5	0	100	24,27,31/05/2022 02,03,16,23,30/06/2022 28/07/2022 02/08/2022	5,250.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	GMF Limited	學生能學習到專項的運動技能
香港青年田徑進階訓練班/ 體育活動	0	3	1	100	07,14,21,28/08/2022	640.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	香港田徑總會	學生能學習到專項的運動技能
學界籃球熱身賽(男子組) / 體育活動	8	8	1	100	19,22,29/08/2022	1,360.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	思樂活動策劃公司	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
學界籃球熱身賽(女子組) / 體育活動	2	7	1	100	19,29,31/08/2022 2,4/09/2022	1,125.00	● 統計出席率 ● 統計參賽人次	思樂活動策劃公司	學生能應用訓練所學，並透過比賽提升自信
訂購籃球比賽球衣/ 體育活動	8	8	1	不適用	不適用	485.72	不適用	思樂活動策劃公司	提供專業服飾訓練及比賽用
訂購乒乓球比賽球衣/ 體育活動	5	7	1	不適用	不適用	1,080.00	不適用	正叁國際有限公司	提供專業服飾訓練及比賽用
訂購排球比賽球衣/ 體育活動	5	12	3	不適用	不適用	2,175.00	不適用	Zoti Sports Teamwear Ltd	提供專業服飾訓練及比賽用
訂購熱昇華田徑背心比賽制服/ 體育活動	4	10	6	不適用	不適用	1,500.00	不適用	絲域(香港)製衣公司	提供專業服飾訓練及比賽用
訂購熱昇華 T 恤校隊制服/ 體育活動	27	48	10	不適用	不適用	4,835.06	不適用	絲域(香港)製衣公司	提供專業服飾訓練及比賽用
活動項目總數： 41									
@學生人次	330	557	161		總開支	187,300.24			
**總學生人次	1048								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處（傳真號碼：2537 4591）

（學校請於 **2022 年 11 月 30 日或之前**透過傳真提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2021/22 學年學校報告（普通中學適用）**

學校名稱	： 中華基督教會方潤華中學		
學校註冊編號	： 545228	（6 位數 SCRN）	
學校電話號碼	： 2445 5833		
學校傳真號碼	： 2445 5252		
總統籌人員姓名	： 黃嘉兒老師		
總統籌人員職位	： ☐ 副校長 ☒ 中文科主任 ☐ 中文科任教師		
	： ☐ 其他（請說明）： _____		
總統籌人員電郵	： wongkayi@fywss.edu.hk		

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃（直資）中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- ☒ 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- ☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☒ 其他（請說明）：進行抽離教學前，負責非華語教學老師將與科任老師了解學生的學習進度，非華語教學老師將核心課業進行調適及提供更多的扶助。

或

- ☐ 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☒ 已採用《評估工具》。 ☐ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☒ 已實施「學習架構」。 ☐ 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	☒	/		1
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	☐			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	☐			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	☐			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	☒			1
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	☐			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 ☐ A 151,050 元 / ☒ 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額³（如適用） ☐ B 295365.39 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒	聘請額外員工 ⁵ （請於第(6)(a)項提供補充資料）		
		☐ 教學助理 () 名	\$	☐
		☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
		☒ 教師 (1) 名	\$509255	☐
			請以小數表示（如適用）	
(b)	☒	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）	\$1802	☐
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）		
		☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	☐
		☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	☐
		☐ 其他（請說明）：_____	\$	☐
(d)	☐	由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(6)(c)項提供補充資料）	\$	☐
(e)	☐	其他（請說明）：_____	\$	☐
運用額外撥款總支出 ☐ C			\$511057	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				
（請注意：運用額外撥款總支出 ☐ C 應小於或等於 ☐ A 及 ☐ B 的總和）				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 84308.39 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 28.1% % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供額外撥款的餘額 **[D]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

- (i) 原因： _____

- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

- (6) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	☐ 抽離學習	(年級： <u>中一、三、四、五、六</u>)
	☐ 分組／小組學習	(年級：_____)
	☐ 協作／支援教學	(年級：_____)
	☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料	(年級：_____)
☐	其他(請說明：_____)(年級：_____)	
☒	提供課後支援：(可選多於一項)	
	☒ 中文學習小組(年級： <u>中四、五</u>)	☐ 暑期銜接課程(年級：_____)
	☐ 中文銜接課程(年級：_____)	☐ 伴讀計劃(年級：_____)
	☐ 朋輩合作學習(年級：_____)	☐ 故事導讀(年級：_____)
	☐ 其他(請說明：_____)	(年級：_____)
☐	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(6)(c)項提供補充資料)	
☐	其他(請說明：_____)(年級：_____)	

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）		
	<u>教學資源</u> (i) 《中文路路通》	<u>年級</u> 中一至三	<u>用途</u> 學習日用中文
	(ii) 《高中中文》	中四	應付 GCSE/IGCSE 課程
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：		
	（請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務）		
	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）		
	1. 活動內容： ➤ ☐ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ➤ ☐ 使用此額外撥款 ☐ 沒有使用此額外撥款	年級： _____	
	2. 活動內容： ➤ ☐ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦 ➤ ☐ 使用此額外撥款 ☐ 沒有使用此額外撥款	年級： _____	
	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）		
	☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級： _____	
	☐ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	年級： _____	
	☐ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性	年級： _____	
	☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級：1-5	
☒ 其他（請說明： <u>向家長報告子女學習中文的情況，及說明中文成績對子女未來的影響</u> ）	年級：1-5		

(三) 評鑑、問責及支援

- (7) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 促進非華語學生的中文學習進度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | ☐ | ☒ | ☐ |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☐ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 推廣共融校園的成效 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | ☐ | ☐ | ☐ |

(8) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

學校印鑑

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

附件一

學校必須在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>）> 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此附件，以供本局備考。

附件二

學校必須在 **2022 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- ☒ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- ☒ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：
全校學生參加由中國文化學院的篇篇流螢網上閱讀計劃，內容涉獵認識我國歷史及文化，其中蘊含我國和而不同及崇尚和平的文化精神。
- ☒ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：
中一非華語學生與其他華語學生一樣，必須參加制服團隊，中四及中五非華語學生亦因積累其他學習經歷，與其他華語學生一樣參與社區服務，例如賣旗等公益活動。
- ☒ 其他措施（請說明）：
全校各科各學社的校內校外活動、校隊的學界交流及比賽及課外活動，非華語學生均有同等機會參加，部分非華語學生在學社及學界個人及團體運動比賽，表現出色。

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- ☐ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- ☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- ☒ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- ☒ 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- ☐ 其他措施（請說明）：

〔#：以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 24455833（電話號碼）與 陳子逸老師或黃嘉兒老師（聯絡人姓名） 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s) School Support Summary for the 2021/22 School Year

Name of School: CCC Fong Yun Wah Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- ☒ Appointing 1 additional teacher(s) and 0 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| ☒ Pull-out learning
(Level(s): <u>S.1-6</u>) | ☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☐ Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|--|--|
| ☒ Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>S.4-5</u>) | ☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☐ Guided story reading
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☒ Translating major school circulars/important matters on school webpage
- ☒ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
All students of the school participate in the online reading program of the Chinese Cultural Institute, which covers the history and culture of our country, which contains the cultural spirit of harmony and difference and advocating peace in our country.
- ☒ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Like other Chinese-speaking students, Secondary 1 non-Chinese speaking students must join the uniform team. Secondary 4 and 5 non-Chinese speaking students also participate in community services like other Chinese-speaking students because of their other learning experiences, such as flag selling and other charity activities.
- ☒ Other measure(s) (please specify):
Non-Chinese-speaking students have equal opportunities to participate in the intra- and extra-school activities of various disciplines and clubs, the school team's academic exchanges and competitions, and extra-curricular activities.

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- ☒ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- ☒ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☒ Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Wong Ka Yi or Mr Chan Tsz Yat at 24455833.

中華基督教會方潤華中學
2021-22 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃
檢討報告

總津貼額: \$300,000(2021/2024)

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	統籌	成果	支出
加強支援教師教授公民與社會發展科,改善學與教,以助提升學生學習本科的興趣和能力。	➤ 採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學材料)	中四級	全年	購買相關的學與教電子資源有助科任老師教學。	- 檢視有購買電子教學資源。 - 科任老師表示相關的學與教資源有助教學。	朱佩貞	已購買雅集出版社相關電子教材,有助科任老師教學。	\$4,999
舉辦和公民與社會發展科課程相關的校本學習活動,提升學生學習本科興趣和能力。	➤ 文化承傳體驗活動結合單元一「一國兩制」 1.3.1-1.3.2 主題: 香港社會的多元文化特徵	中四級	下學期	老師透過實地觀察,評估學生在體驗活動的投入程度。 學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	- 老師透過實地觀察,學生是投入活動。 - 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。	朱佩貞	由於疫情關係,延期下學年推行。	/
校內舉辦「公民周」,以提升學生的公民意識。	➤ 透過不同活動/比賽/周會安排,提升學生學習本科的興趣及認知。	全校	2022 年 5 月	老師觀察學生投入度及表現。	學生投入活動及表現良好。	朱佩貞	活動改為以網上形式進行,學生大致積極參與。	/
總支出: \$4,999								

科/組/委員會: 公民與社會發展科
科主任/組長/委員會主席: 朱佩貞

學年: 2021-2022 年度
日期: 2022 年 7 月 7 日

全方位學習津貼 運用報告
2021-2022學年

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	方中是我家 營造欣賞和關愛文化，提升學生歸屬感。	成長關顧	全學年	中一至中六	661	85.0%同事認為「方中 是我家」課室佈置比賽 能加強學生的正向思維 ，營造欣賞和關愛文 化。	\$10,612.00	E1、E6、E7	✓	✓			
2	預防及適應性小組 增強自信心，建立積極的人生觀。	成長關顧	全學年	中一至中三	20	100%本組受訪老師認為 「預防及適應性小組」 具有工作成效。	\$2,357.00	E1、E7		✓			
3	舉辦全方位活動 與宗教組合作舉辦外出活動，透過活動分享福音。 中二級主題： 認識自我、探索人生方向 中五級主題： 生命反思、尋找人生方向	其他學習經歷	2021年10月 及 2021年12月	中二及中五	230	活動內容豐富，切合主 題，十分有意義。教師 問卷調查結果顯示，全 方位活動日滿意率達 90.3%。	\$31,560.00	E1、E2		✓			
4	在試後活動期間，舉行各類型的校外活動 舉辦各類型的活動，包括外出參觀、體驗，讓學生 擴闊視野。	其他學習經歷	2022年6月至7月	中一至中五	593	問卷結果顯示，老師滿 意試後活動安排，滿意 率達90.9%。學生問卷 方面，學生喜歡學校所 舉辦的活動，當中最受 歡迎的是迪士尼樂園探 索之旅。	\$88,892.14	E6	✓	✓	✓		✓
5	透過郊遊活動認識大自然，欣賞造物主的創造及透 過活動增進師生關係。 舉辦全校旅行日，安排學生在不同的地點進行活動 ，體驗戶外學習，舒展身心。	其他學習經歷	2021年12月	中一至中六	638	自評問卷滿意率達 87.1%。	\$45,527.86	E1、E2		✓			
6	開辦制服團隊，讓學生實踐個人抱負，包括男童 軍、女童軍、聖約翰救傷隊少青團、公益少年團。 透過恒常的紀律和技術訓練，培養一批有心服務他 人和社會的青少年，使他們能將知識和能力貢獻社 會，幫助其他有需要的人士，實踐日行一善的關愛 精神。 透過多元化的活動，可以提升知識技能和品格，建 立自信，履行對社區的責任，成為有責任感的世界 公民。 從訓練過程中學習基本急救知識，建立團隊精神及 熱心服務。	其他學習經歷	全年	中一至中六	150	各服務隊伍的全年活動 安排已完成，惜因疫情 及上學日改動的影響下 而未能進行恆常集會。	\$33,570.07	E1、E5、 E6、E7		✓		✓	
7	開辦劇社，透過課餘發掘學生的潛能，提升自信， 豐富學習經歷。 教授劇本創作、舞台空間、演技、聲線、肢體動作 訓練及音響、燈光、佈景、道具設計，學生能創作 及排練一套戲劇，並參與校際比賽。	其他學習經歷	2021年11月 至 2022年3月	中一至中五	20	教師問卷調查結果顯示 學校課外活動的滿意率 達86%，活動有助學生 發展領導才能滿意率達 89.3%。	\$40,231.95	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
8	舉辦課後舞蹈學會，發掘學生的潛能，提升自信，豐富學習經歷。 學習JAZZ舞蹈技巧，從學習舞蹈的過程中，傳播Hip Hop 的 Peace、Love、Unity及Having Fun 的四大精神文化，並參與校際比賽。	其他學習經歷	全年	中一至中六	15	教師問卷調查結果顯示學校課外活動的滿意率達86%，活動有助學生發展領導才能滿意率達89.3%。	\$750.00	E1、E6			✓			
9	舉辦課後跆拳道班，發掘學生的潛能，提升自信，豐富學習經歷。 透過學習跆拳道技術及套路強身健體、學習文化及禮儀，並完成升級考試。	其他學習經歷	全年	中二至中五	15	教師問卷調查結果顯示學校課外活動的滿意率達86%，活動有助學生發展領導才能滿意率達89.3%。	\$2,184.00	E5		✓	✓			
10	舉辦學術、體育、服務、宗教及興趣類的聯課活動。 為學生舉辦多元化的聯課活動，擴闊學生學習經歷。	其他學習經歷	全年	中一至中五	570	各學會利用短片介紹相關學會內容及進行招募，並進行網上報名，運作大致順利，並已完成學會成員的編配。	\$3,439.00	E1、E6	✓	✓	✓	✓	✓	
11	參加學界體育比賽。	體育發展	全年	中一至中六	100	共有115位運動員註冊	\$1,952.00	E6			✓			
12	外聘體育教練及助教，為學生提供體育訓練及帶隊出賽。	體育發展	全年	中一至中六	130	所有教練及助教執教表現專業、良好。	\$104,168.83	E5、E6			✓			
13	體育校隊訓練及獎勵計劃。	體育發展	全年	中一至中六	130	共有八隊校隊於本學年籌辦訓練，另外有15位學生於本學年獲得體育之星獎勵計劃加許。	\$54,357.88	E1、E6、E7			✓			
14	中一課後運動班 為中一級學生籌辦中一課後運動班。	體育發展	全年	中一	138	整體出席率超過95%，學生表現投入，籌辦活動的公司表現良好。	\$5,300.00	E6			✓			
15	校外體育訓練班 資助學生參加校外體育訓練班，如外展教練計劃、康文署訓練班等。	體育發展	全年	中一至中六	10	共有10位學生獲資助，參加由校外機構舉辦的室內划艇訓練班	\$4,490.00	E6			✓			
16	資助學生參與體育比賽 讓學生有機會參與學界體育比賽、區會體育比賽、其他校外體育比賽。	體育發展	全年	中一至中六	130	共參加了15項校際體育比賽。	\$9,897.79	E1、E6			✓			
17	全方位活動日 - 體育活動費用 為學生在全方位活動日提供體育學習經歷。	體育發展	2021年9月10日 2021年10月21日 2021年12月17日	中一至中五	230	根據校本問卷，三個活動都超過90%學生滿意活動安排及內容。	\$49,196.88	E1、E2、 E5、E6、E7			✓			
18	全方位活動日 - 領袖訓練日營 為學生在全方位活動日提供領袖訓練經歷。	啟發潛能	2021年10月21日 2021年12月17日	中二及中三	246	84%參與學生認同工作坊能加深對領袖的認識，95.3%學生對活動感到滿意，80.2%學生表示日後會繼續參加類似的活動。	\$48,700.00	E1、E2	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
19	學生會及四社領袖 提升學生會內閣及四社幹事身份認同及歸屬感。	啟發潛能	全學年	學生會內閣成員及四社幹事	60	從問卷數據可見，95.6%參與學生認同工作坊能加深對領袖的認識，87%學生同意工作坊整體能達到期望，82.6%學生表示日後會繼續參加類似的活動。	\$1,788.80	E7		✓			
20	社際活動及比賽 提升學生自律，培養學生責任感和歸屬感。	啟發潛能	全學年	中一至中六	661	93.5% 受訪老師認為本學年四社表現及運作情況令人滿意。	\$10,991.71	E1、E7	✓	✓	✓		
21	參與草藥導賞團 從社區考察讓學生重新認識大自然的力量之餘，亦讓學生在自身生活的社區內，與街坊一起考察山草藥生態，反思城市發展模式對生態的破壞。	價值教育	2021年10月21日 2021年12月17日	中三及中四	60	大部分學生及老師都滿意活動內容，並認為有助學生廣闊視野，學生亦從活動中，學習到環保正確的價值觀，以及保育相關的議題。	\$4,800.00	E6		✓			
22	參與海岸清潔活動及新界東部海域海洋垃圾調查體驗活動。 透過讓學生親身參與海岸清潔活動及海洋垃圾調查，反思日常生活對大自然的影響，促進學生環保意識。	價值教育	2021年10月21日 2021年12月17日	中三及中四	60	大部分學生及老師都滿意活動內容，並認為有助學生廣闊視野，學生亦從活動中，學習到環保正確的價值觀。	\$6,800.00	E2、E6		✓			
23	參與珍惜食物及關顧弱勢社群體驗團 讓學生學會珍惜食物的冷知識，了解香港以至全球的食物浪費及飢餓問題，從而領略珍惜食物的重要性。 讓學生了解香港長者現況，讓學生關心有需要的長者，培養同理心。	價值教育	2021年10月21日 2021年12月17日	中三及中四	60	大部分學生及老師都滿意活動內容，並認為有助學生廣闊視野，帶出珍惜食物的重要性。	\$6,000.00	E2、E6		✓			
24	參與生死教育認知及展館展覽活動 以體驗式活動讓學生反思生命無常，從認知層面認識喪葬的知識及了解死亡的本質，嘗試從生離死別中了解生命的意義。同時，從情感層面了解對離別的感受及情感的整理，藉此鼓勵學生珍惜生命，正面積極，關心他人的正確價值觀。	價值教育	2021年12月17日	中三	30	大部分學生及老師都滿意活動內容，並認為有助學生廣闊視野，學生亦從活動中學習到以正面積極的態度、珍惜生命及關心他人的正確價值觀。	\$1,514.34	E6		✓			
25	參與從死亡體驗中發現愛的生命教育體驗及參觀展覽館活動。 以體驗式活動讓學生反思生命無常，並嘗試從生離死別中了解生命的意義，藉此讓學生學會如何發掘生命中的美好，學習到以積極樂觀的心態去看待生命中的缺失。明白生命因付出而有愛，也因施予與獲得更大快樂的正確價值觀。	價值教育	2021年10月21日	中四	30	大部份學生及老師都滿意活動內容，並認為有助學生廣闊視野，學生亦從活動中學習到以正面積極的態度、珍惜生命及關心他人的正確價值觀。	\$7,560.00	E2、E6		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
26	安排各項全校講座或工作坊，以促進學生於生命教育、德育及國民教育、國家安全教育、環保教育、健康教育等範疇建立正確價值觀。 學生能透過校內午間活動、週會、試後活動或課堂時段外參與活動，有益身心，建立正確價值觀。	價值教育	全年午間活動、週會、試後活動時段	全校	661	大部份學生都同意講座及工作坊能讓他們對生命教育、德育及國民教育、國家安全教育、環保教育、健康教育等範疇建立正確價值觀。	\$33,206.00	E7		✓			
27	國民教育 - 升旗典禮步操訓練課程	價值教育	2022年5月至7月	中一至中六	60	邀請香港青少年軍總會，作三次訓練，各制服團隊受訓練後，初步能掌握中式升旗的技巧。而方中升旗隊亦已於2022年6月正式加入香港升旗隊總會。	\$109,750.00	E1、E2、E6、E7		✓			
28	宗教週會 邀請校外宗教機構或講員蒞臨本校於週會分享，讓學生認識世界與信仰生活的關係。	宗教事務	2021年10-12月 及 2022年5-6月	全校	661	有89.3%老師認同活動成效。 有90.8%同學認週會內容能為他們生命帶來鼓勵和正面價值觀。	\$1,600.00	E5		✓			
29	校園電視台 組織學生參與節目製作，學習專業拍攝技巧和器材使用及節目製作技巧。	其他學習經歷	全年	全校	25	學生積極參與製作，過程投入認真。另外，約數十名初中同學參與校外培訓工作坊，學習劇本創作、拍攝及短片製作的技巧，擴大了校園電視台的製作團隊。最後，學生工作人員於本年度協力製作接近50集的錄播節目，其中33集已於本校的YouTube頻道不上載，供學生、家長和校外人士觀看。	\$4,299.50	E1、E7	✓	✓			✓
30	校園電視台 接受校內及校外培訓，參加不同類形的比賽	其他學習經歷	2022年4月至8月	全校	25	學生積極參與校外比賽，過程投入認真，本年度合共參與9個比賽截至目前為止已獲取5個獎項，成績突出。另外，亦組織數十名初中同學參與校外培訓工作坊，學習劇本創作、拍攝及短片製作的技巧，擴大了校園電視台的製作團隊。	\$174,936.00	E7	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
31	學科資訊日 訓練學生領袖及增強各學科知識。	其他學習經歷	2021年11月	全校	661	是次活動共有10個不同學科展示學習成果，包括有中、英、數、人文、STEM、體育、藝術、中史、地理、家政。活動當日學生表現積極投入。	\$15,477.80	E1、E5、E7、E8	✓	✓	✓	✓	✓
32	擴闊學生科創視野 參與及參觀不同STEM活動及展覽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷。	創新教育	全年	全校	661	參觀3次STEM活動及展覽。	\$1,530.00	E5	✓				
33	產品設計比賽 舉辦產品設計比賽獎，推動學生積極設計及製作創意發明品。	創新教育	2022年5月	全校	300	83.9%學生參與產品設計比賽。	\$1,176.00	E7	✓				✓
34	STEM學會 STEM學會培育有志在STEM 及Maker方向發展的同學。	創新教育	全年	中一至中四	30	因疫情，本學年未能開展聯課活動，但已編製課程及購置器材。	\$35,977.35	E7	✓				✓
35	成立圖書館領袖生團隊，培養學生領導才能，鼓勵學生服務人群。 培養學生領導才能，建立團隊精神，學懂規劃人生目標。	學術發展	全年	中一至中六	20	9月增設招募圖書館管理員，以協助圖書館正常運作及推動各項活動。15名來自初中的圖書館管理員定期當值，有效協助圖書館正常運作。	\$1,650.00	E7		✓		✓	✓
36	電子書閱讀工作坊	學術發展	2022年6月至7月	中一至中五	580	電子閱讀是未來的發展趨勢，長遠需要從多元化的途徑推廣閱讀，提升校內閱讀氣氛，透過此工作坊教導學生使用電子閱讀器，提升學生對電子閱讀的興趣，藉他們把閱讀的樂趣分享出去，並增加校內電子閱讀方面的資源。	\$47,984.00	E7	✓				
37	校際朗誦節：普通話集誦及獨誦 透過參加校際朗誦比賽，擴闊學生視野，提升學生語文能力。	普通話科	全年	中一至中五	40	本年度共挑選了4位來自中一及中二的學生參加普通話獨誦，成績不俗，平均81分。	\$875.00	E1	✓	✓	✓		
38	Participation in external competitions To help students build confidence through participating in external competitions	英文科	2021年9月至12月	中一至中四	16	11 students from S1-S3 joined the sole verse competition. 12 students from S1-S4 joined the debate competition.	\$3,525.00	E1	✓	✓	✓		
39	English Day Camps To create an active language learning experience	英文科	2021年9月至 2022年5月	中一至中二	200	2 half-day camps for S1 & S2 students were held in August during post exam period.	\$43,800.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
40	After school Elite programmes To cater for learner diversity and provide learning opportunities	英文科	2021年9月至 2022年5月	中一至中五	60	Conduct student survey Conduct teachers evaluation meeting	\$1,350.00	E1	✓				✓
41	English Language Environment To foster the English Learning Enviroment	英文科	2021年9月至 2022年5月	中一至中六	300	1 learning journal has been given to all junior form students. Posters and decoration have been put in the Global Lounge.	\$8,450.00	E1	✓				
42	English Activities To create an active language learning experience	英文科	2021年9月至 2022年5月	中一至中六	200	6 activities have been done during lunch time. 7 activities during recess time.	\$6,457.80	E7	✓				
43	中一級考察體驗活動 考察體驗活動配合以下主題： 單元四：香港的經濟發展 主題2_香港的經濟轉型	人文科	2022年4月至5月	中一	138	由於疫情關係，取消了外出體驗活動，改為網上進行。	\$3,100.00	E6		✓			
44	主題樂園工作實錄計劃 參加主題樂園工作實錄計劃，讓學生認識與生物科有關的工作實習機會。	生物科	全年	中三至中六	20	檢視學生自評：90%以上參與學生認為此計劃達到預期目標。	\$5,710.00	E2、E6	✓			✓	✓
45	營商體驗比賽 讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。	企財科	2021年 9月至 2022年 4月	中四至中五	44	活動問卷調查結果顯示100%學生認為此活動達到預期目標。	\$18,890.00	E7	✓				✓
46	營商體驗活動之創意自動販賣機「格仔鋪」 讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。	企財科	全年	全校	661	因防疫關係，此營商體驗尚在與企財科學生籌備階段，預計下學年正式展開。	\$9,000.00	E7	✓				✓
47	主題樂園工作體驗坊 讓學生親身體驗，從主題樂園人員身上發掘自律及自我推動的價值，並藉此剖析迪士尼的成功之道。透過認識獨特的主題樂園公司文化，讓學生明白為職業裝備自己的重要性。	企財科	2021年11月至 2022年4月	中五	22	活動問卷調查結果顯示100%學生認為此活動達到預期目標。	\$3,328.13	E2、E6	✓				✓
48	營商體驗課程，如產品製作班、產品攝影班、營商技巧班、廣告製作班、創業課程及會計軟件班等。豐富學生各方面的營商知識和技巧，從而擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。	企財科	全年	中四至中五	44	活動問卷調查結果顯示100%學生認為此活動達到預期目標。	\$21,833.86	E1、E6、E8	✓				✓
49	參觀藝術展覽 (如Art Central) 認識國際當代藝術。	視藝科	2022年3月至5月	中四至中五	30	學生在參觀過程表現投入。	\$5,796.16	E1、E2	✓		✓		
50	參觀藝術家工作室/邀請藝術家到校分享 認識本土藝術家及其創作分享。	視藝科	全年	中四至中六	40	已於2022年7月舉行。	\$5,000.00	E6	✓		✓		
51	視藝科全方位活動 舉辦不同媒介視藝課程。	視藝科	2022年5月至8月	中一至中五	200	95%或以上的學生認為活動或工作坊能擴闊學生學習視野和提升自信，而且活動中所創作的作品水準不錯。	\$248,931.00	E6、E7			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
52	參與學校音樂比賽 1.第74屆學校音樂比賽 2.其他校外音樂比賽	音樂科	1. 2022年2月至3月 2. 全年	全校	50	原訂已報名參與比賽，惟於比賽前疫情嚴峻，學生未能參回校接受訓練，故未能參與比賽，而活動未有推行。	\$70.00	E1			✓		
53	邀請校外導師全年教授結他及木箱鼓班 邀請校外導師教授學生結他及木箱鼓演奏技巧，並參與表演。	音樂科	全年	全校	15	現時參與結他及木箱鼓樂團有9位同學，練習時間為逢周五進行。因受疫情及再復課影響，本年只有六次訓練。	\$3,230.20	E5			✓		
54	籌辦陸運會 為全校師生提供參與陸運會機會。	體育科	2021年11月	全校	661	有超過90%的學生滿意整體安排。	\$6,235.66	E1、E2、E7			✓		
55	「講飲講食講承傳」導賞遊 透過參觀不同景點，讓學生了解香港的飲食文化，提升學生學習本地史的興趣。	中史科	2022年7月	中三至中五	31	80%以上參與學生認為此計劃達到預期目標。	\$4,160.00	E1	✓				
第1.1項總開支							\$1,403,971.71						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$1,403,971.71						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買設備作全方位移動學習用途	資訊科技	作全方位移動學習用途，供各科考察及活動時學生使用。	\$106,778.00
2	配合Maker課程，完善創意教育空間設備	創新教育	完備創意教育空間，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。	\$97,738.66
第2項總開支				\$204,516.66
第1及第2項總開支				\$1,608,488.37

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	661
受惠學生人數：	661
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	林淑華 (副校長)
------------------	-----------

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

中華基督教會方潤華中學

2021/2022 「調配過剩實驗室技術員計劃」報告

工作	進展及成效
支援科學學習領域發展校本科學課程，加強STEM教育的學習能力。	✧ 協助教師設計校本科學探究或實驗為本的專題研習，並進行風險評估。 ✧ 協助教師製作實驗手冊及安全守則，並整理各實驗活動的安全紀錄，供日後參考。 ✧ 支援採購程序，協調實驗室的資源運用。
協助籌辦跨學習領域的學習活動，以推動STEM教育。	✧ 為跨學習領域的教師和學生提供支援，例如草擬校內及校外 STEM 學習活動的計劃及編寫安全守則、發展及測試創新 STEM 活動和製作活動手冊等，以供師生參考。
協助STEM小組規劃STEM校本課程。	✧ 協助策劃和籌辦 STEM 校本課程，建立教材資源庫、測試及製作活動手冊，附列安全守則。 ✧ 整存 STEM 校本課程的活動及安全紀錄。

學生活動支援津貼 運用報告

2021/2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$183,300.00
B	本學年總開支：	\$183,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	100	\$55,712.36
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	147	\$95,065.94
校本評定有經濟需要	58	\$32,521.70 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	305	\$183,300.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中三級足毬活動及分享會	其他學習經歷	63	\$1,872.98			✓		
2	迪士尼探索之旅	其他學習經歷	272	\$111,269.88		✓			
3	海洋公園(旅行日)	其他學習經歷	305	\$44,287.14		✓			
4	結他及木箱鼓樂團訓練	藝術（音樂）	7	\$2,866.50			✓		
5	中四MYOB會計軟件課程	企財科	12	\$9,597.14	✓				
6	迪士尼工作體驗	企財科	11	\$4,021.87	✓				✓
7	4C「大埔滘森林之旅」大埔洞松子園	價值觀教育	15	\$2,400.00		✓			
8	3A「大澳漁村生趣之旅」大埔洞松子園	價值觀教育	19	\$2,615.66		✓			
9									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			704	\$178,931.17					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	聖約翰救傷隊員制服	聖約翰救傷隊	8	\$4,260.00				✓	
2	聖約翰救傷隊活動購買紗布、繃帶、剪刀、棉花球、醫用手套及生理鹽水等	聖約翰救傷隊	8	\$108.83				✓	
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			16	\$4,368.83					
總計			720	\$183,300.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅惠嫦 (G.M.)
------------------	------------