

中華基督教會方潤華中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

中華基督教會方潤華中學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

2. 核心價值

傳道服務，愛心關懷；有教無類，全人教育；積極進取，勇於承擔。

3. 辦學使命

我們願以基督愛心為動力，憑著以人為本的信念，以及積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

4. 校 訓

行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。

5. 學校目標

1. 建立良好學習氣氛，提供多元化學習活動，令學生得到全面發展。
2. 全面培育學生在德、智、體、群、美、靈育各方面的發展，關顧他們的需要，堅持培育每一個學生。
3. 培養學生有積極進取的人生觀，以及具備終身學習的能力。

6. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
關注事項一：提升學與教效能 目標 1.1：增強學生自信，提升學生學習能力。	完全達標 ● 舉辦各級始業指導、中三選科講座、中六學務資訊日等，向學生提供學習資訊，教導他們正確的學習態度。學與教委員會問卷1-A 非常同意+同意：94%。 ● 推行電子閱讀計劃和中英文閱讀平台，擴闊學生閱讀視野。學與教委員會問卷3-C 非常同意+同意：86%。 ● 為有特殊教育需要學生舉辦課後支援班，以教授他們學習技巧。學與教委員會問卷4-A 非常同意+同意：87%。 ● 安排IEP抽離學習課堂，由融合教育輔導員一對一支援其學習需要。學與教委員會問卷4-B 非常同意+同意：80%。 ● 外購不同的專業服務，向有需要的學生提供專業的支援服務，幫助學生健康成長。學與教委員會問卷4-D 非常同意+同意：89%。	納入恆常性工作

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	● 與創新教育組合作，提供申請「自攜裝置」的行政及技術支援。APASO 資訊科技(無成癮)Q值=116。 ● 形象推廣組工作符合七個學習宗旨中的「綜合發展」和「應用共通能力」之目標，透過參與不用比賽及活動，學生能夠成為獨立和自主的學習者。本校已參加10個校外錄像或廣播相關比賽和活動暫共獲2個獎項；已訓練4位中四至中五級校園記者完成多篇採訪，校訊共有12篇學生撰寫的篇章；於4月向區內小學發出34封表揚信，讚賞在不同範疇有突出表現的學生，包括中一上學期全級十名、全級首名及不同比賽獲得佳績的同學。根據委員會問卷調查顯示，96.7%同意透過參與及製作校園電視台的錄播節目和校外比賽，讓學生能獲得發揮不同潛能的機會，並培養學生的自信心、責任感和歸屬感。在持分者問卷調查中，有80.2%家長認為學校能幫助其的子女發展興趣和生活技能。 部分達標 ● 成立「學術領袖生」團隊，能協助初中學生解決學習上的困難，凝聚學校的學習氣氛。學與教委員會問卷1-M 非常同意+同意：67%。 ● 「學術馬拉松」計劃為學生舉辦多元化活動。學與教委員會問卷1-N 非常同意+同意：67%。	
目標 1.2：創造良好學習氛圍，培養學生積極學習態度。	完全達標 ● 各個學習領域舉辦【學術周】，擴闊學生眼界。學與教委員會問卷1-H 非常同意+同意：93%。 ● 推行校內評核工作順暢：日常持續性評估、統測、考試及SEN學生考試。學與教委員會問卷2-A 非常同意+同意：90%。 ● 推行校外評核工作順暢：中一級HKAT、中一至中五級ICAS、中三級TSA及中六級DSE運作。學與教委員會問卷2-B 非常同意+同意：92%。	納入恆常性工作

	● 推行文憑試工作順暢：簡介校本評核、報考文憑試、派發准考證、監考文憑試、文憑試買卷及成績覆核等。學與教委員會問卷2-D 非常同意+同意：84%。 ● 舉辦多元化閱讀推廣活動，提升學生閱讀興趣。學與教委員會問卷3-B 非常同意+同意：95%。 ● 美化圖書館及自習室，加強校園的學習氣氛。學與教委員會問卷3-E 非常同意+同意：94%。 ● 家教會贊助「積極學習態度獎」，每年由班主任推薦班內3名得獎學生；有助欣賞及鼓勵學生積極學習的態度。根據委員會問卷調查顯示96.7%同意。 部分達標 ● 高中放學補課及假期補課，增潤課時，舒緩公開考試的教學緊迫時間表。學與教委員會問卷1-D 非常同意+同意：69%。 ● 「中六學務資訊日」裝備學生積極面對公開考試。學與教委員會問卷1-L 非常同意+同意：79%。 ● 考試前溫習周:透過試前溫習室、簡報及早會宣傳，教導學生溫習方法，督促學生努力應考。學與教委員會問卷2-C 非常同意+同意：77%。 ● 初中推行【閱讀課】，高中推行【導修課】。學與教委員會問卷3-A 非常同意+同意：79%。	
--	--	--

目標 1.3：建立學習型教師專業團隊。	完全達標 ● 向全校學生進行【學與教問卷調查】，協助學科及教師檢視教學成效。學與教委員會問卷1-I 非常同意+同意：89%。 ● 定時發放校內及校外考試資訊，讓教師掌握評估政策的目標和理念。學與教委員會問卷2-E 非常同意+同意：85%。 ● 協助科組購買圖書及參考書，擴闊閱讀資源及領域。學與教委員會問卷3-D 非常同意+同意：95%。 ● 發放融合教育消息或舉辦主題講座，並與教師交流SEN學生情況，加強教師對學生的了解及給予適切的支援。學與教委員會問卷4-C 非常同意+同意：84%。 ● 全年騰出四天下午安排全體教師進行專業發展活動，主題以七個學習宗旨為主線。委員會問卷「我認為本學年安排四天下午進行教師專業發展活動能為教師騰出空間進行不同類型的培訓及體驗。」非常同意+同意：90.1%。	納入恆常性工作
目標 1.4：透過互動電子教室，配合STEM教育及電子學習，促進高效能的學習。	完全達標 ● 在Google Classroom 內分享電子教學的趨勢及課程。學與教委員會問卷6-A 非常同意+同意：82%。 ● 在Google Classroom 內分享創意教育活動。學與教委員會問卷6-B 非常同意+同意：80%。 ● 提供教師支援，如：課前準備、課堂教學建議、教件製作。學與教委員會問卷6-C 非常同意+同意：82%。 ● 向學生推行自攜裝置計劃。學與教委員會問卷6-D 非常同意+同意：91%。	納入恆常性工作

	● 互動電子教室，能有效促進師生互動、實時回饋、提升學習效能。學與教委員會問卷6-F 非常同意+同意：93%。 部分達標 ● 完善創意教育空間InnoHub。學與教委員會問卷5-A 非常同意+同意：77%。 ● 透過培訓IT大使，提升學生使用資訊科技的能力，協助師生解決困難。學與教委員會問卷6-E 非常同意+同意：72%	
目標 1.5：全面落實國家安全教育，在不同學科規劃學生整全地學習國家安全內容。	部分達標 ● 推行「香港國家安全教育」，目的是培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同及共同維護國家安全的意識和責任感。 2023-2024 年度國民教育重點視學報告指出： (1) 學校較少檢視科目如何落實國家安全教育。 (2) 學校主要參考持份者問卷，但較少通過了解學生的表現或蒐集相關的學習顯證。 (3) 不論課堂或教材設計均側重知識輸入，較少結合情感和實踐層面。 (4) 教師對國家安全的掌握亦見參差。	分階段落實執行視學報告建議
關注事項二：培養學生成為世界公民 目標 2.1：提升學生自律，培養學生責任感和歸屬感。	完全達標 ● 畢業班燭光留影活動，95.5%教師認為令人滿意。 ● 「方中是我家」活動，80.0% 教師認為活動能加強學生的正向思維，營造欣賞和關愛文化。 ● 「中一級紀律訓練計劃」將以往的中一課後運動班及一人一團隊計劃重新整合，成為一個培訓中一級學生的整體計劃。91.3%的中一生認同訓練班可以培養到學生堅毅不屈的精神、83.7%的中一生認同透過訓練班，令他們的紀律有提升。	納入恆常性工作，並通過不同類型的活動，例如午間展覽、周會講座作為宣傳，並配合健康的生活方式相關的校內獎勵計劃，教育及鼓勵學生在日常生活

	● 全校所有中一生都獲分配到不同的制服團隊，包括男童軍、女童軍、聖約翰救傷隊和升旗隊，在恆常集會和服務當中，提升紀律。83.7%的中一生認同透過訓練，令他們的紀律有提升。 ● 今年一共組織九隊體育校隊，包括田徑、越野、籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球、室內賽艇，合共有超過二百位學生有辦理學界運動員註冊，可以代表學校參加學界體育比賽，人數是近年新高。當中田徑隊和乒乓球隊的表現較突出，為學校贏得獎項，男子田徑隊更代表元朗區參加學界田徑精英賽。在恆常的體育訓練和比賽中，學生能培養自律和責任感。代表學校比賽的過程中，亦提升了對學校的歸屬感。根據持分者問卷，93.4%的學校老師認為學校的課外活動足夠，能提供不同種類的活動經歷給不同需要的學生。 ● 今年一共組織了五隊表演藝術團隊，其中中國舞、中樂團、詠春是新組成的隊伍。中國舞榮獲得校際舞蹈節乙等獎、合唱團榮獲校際音樂節合唱團比賽銀獎。在恆常的訓練和比賽中，學生能培養自律和責任感。代表學校比賽的過程中，亦提升了對學校的歸屬感。 ● 四社全年舉辦了五項社際活動，而學生會亦籌辦了班際籃球比賽、點唱傳暖意、狼人殺、師生競技等活動。85%受訪老師認同四社及學生會表現及運作令人滿意。 ● 制服團隊隊員在升旗典禮及不同活動中當值，有效培養學生自律及責任感，提升歸屬感。90%受訪老師認同制服團隊的工作，並認為整體工作令人滿意。 ● 形象推廣組：工作符合學校培養學生七個學習宗旨中「共通能力」之目標，校電已組織及培訓超過30位學生協助各部門製作6個共45集的錄播節目，包括《方中比賽館》、《方中資訊站》、《方中電影巡禮》、	模式中要自律，並培養對自己生活的責任感。
--	---	-----------------------------

	《方中會客室》、學校宣傳片、English Alive、大型活動花絮。學生能夠學習團結、責任感、解決困難等，從而提升「創造力」、「自學能力」及「協作能力」。根據委員會問卷調查顯示，96.7%同意透過擔任主持、參與及製作校園電視台的錄播節目，讓學生能獲得發揮不同潛能的機會，並培養學生的自信心、責任感和歸屬感，表現良好。	
目標 2.2：培養學生領導才能，建立團隊精神，學懂規劃人生目標。	部分達標 ● 體育校隊隊長培訓：本學年共有13位中三至中五級的校隊隊長，人數與去年相若，分佈在田徑、越野、游泳、籃球、足球、排球、手球、羽毛球、乒乓球隊。各校隊都各自在隊伍中安排不同的領袖工作，例如帶領熱身、訓練、比賽帶領等經驗，都能有效培訓領導才能。 ● 通過組織學期完結時的成果展覽會，為學生提供擔任領袖的機會。本學年有超過50位學生在不同學會中擔任領袖。 ● 今年共有七位校隊學生提出校內申請，與去年相若，最後有一位學生申請嶺南大學的運動員升學計劃，報讀數字與去年相若。持分者問卷75.7%的學校老師認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，另有62.5%的學生反映學校著意培養他們的領導才能。	納入恆常性工作，繼續透過籌辦不同活動，培養學生領導才能，建立團隊精神，學懂規劃人生目標。
目標 2.3：鼓勵學生服務人群，增強學生對社會的歸屬感。	完全達標 ● 舉辦領袖訓練活動，包括領袖訓練小組及領袖訓練營，設立學生會及四社，籌辦不同活動及社際比賽，綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。根據參加領袖訓練小組及領袖訓練營填寫之問卷，100%學生滿意兩個活動。而當中100%學生認為活動可以提升他們的溝通及領導才能。 ● 班長職務培訓，80.3%老師認為班長或班會的工作表現令人滿意。 ● 「我信・我做到」計劃，91.5% 教師滿意學生獎勵提名及表揚工作。 ● 全級130位中一學生都有參與慈愛卷義賣活動，學生表現積極踴躍，共	納入恆常性工作

	賣出294張卷，連同捐款共籌得\$4,800。根據APASO數據顯示，學生對國民身份認同(責任、義務)方面：初中Q值116、P值85.7；高中Q值116、P值85.7，數字高於全港常模。	
目標 2.4：推動國安教育、環保教育、生命教育、健康教育，以建立學生正面的價值觀和態度，培養成為世界公民。	完全達標 ● 按照教育局活動規劃年曆，推廣公民、《憲法》《基本法》、國安及國情教育，例如展覽，《憲法》及《基本法》攤位遊戲及午間活動、講座、公民教育廊參觀等活動。 ● 於校內不同位置，張貼與國家安有關的海報，培養學生守法及尊重國家的意識。 ● 擴充升旗隊及《憲法》及《基本法》學生大使獎勵計劃人數，招募新成員、並繼續統籌各重要時刻的升旗儀式及「國旗下的講話」，安排學生講員及升旗禮司儀人手等。 ● 參與各機構有關《基本法》、國安、國情教育的網上問答及書法比賽等。 ● 生命教育：於成長課教授與長者相處、生死教育等課題。邀請循道衛理優質生命教育中心，舉辦生命教育講座「失敗達人」及探討發展生命教育的可行性。 ● 參考學生情意指數APASO數據，正向情緒（全校Q值103、P值57.9）及歸屬感（全校Q值109、P值72.6）表現都高於全港常模。反映出以上活動對培養學生有正面情緒及歸屬感成效顯著。 ● 舉辦「家長也敬師」活動流暢，家長反應熱烈，共12位家長、校友、及	納入恆常性工作，價值觀教育及生命教育方面，會以中醫藥教育及實踐有主軸，跨組及跨科進行於中三及中四級進行活動，讓學生瞭解傳統中醫藥的精髓及意義。由24-25年起逐年逐級更新成長課內容，透過強化生命教育為本體，教導學生正確的價值觀。

	全校師生參與，氣氛良好。持分者問卷調查，91.6%家長認同同學生尊敬老師。家長也敬師活動希望家長為榜樣，讓子女也學會尊師重道的價值觀。活動合符「價值觀和態度」範疇。 部分達標 ● 健康教育：周會安排禁煙講座及午間活動，周會安排「性教育」講座，中二級安排兩次性教育工作坊。 ● 促進學生世界公民視野方面，周會邀請樂施會到校進行講座，向學生探討世界糧食短缺問題。其後挑選十多位學生，於校內義賣樂施米活動，身體力行宣傳世界糧食問題。 ● 在成長課中涵蓋十二個首要價值觀，讓學生準確建立正確價值觀和態度。	
目標 2.5：推展基督教教育，培育豐盛生命，建立學生信仰生活。	完全達標 ● 全年邀請不同級別的學生及校園牧者於三十多次早會進行分享、唱詩、讀經及祈禱。早會分享圍繞持守正確價值觀和態度，學生運用兩文三語進行讀經或祈禱，有利更好學習和生活。 ● 舉行福音營並在營中宣講信仰，讓學生認識神，並透過營中活動建立團隊精神及培訓其個人成長學習。經問卷調查收集，100%同學表示營會幫助認識自己。100%同學表示營會幫助認識信仰。50%同學表示決定做一個認真的基督徒，持守正確價值觀和態度。 ● 學校夥伴組在聖誕樹佈置活動營造歡樂氣氛、傳遞愛與關懷信息，參與天約堂、宗教組舉辦福音分享/教育主日學/講座/活動，讓家長能在心靈上有所成長，從而建立健康和諧家庭。 ● 視藝科及基教科合作，於中一級教授感恩敬師卡或書籤設計及加入聖經金句為祝福語，並於基教課書寫給小學老師，讓中一學生回饋小學	納入恆常性工作。配合正向教育主題，建立學生信仰生活及正確價值觀和態度。

	母校，建立感恩文化。上述兩項活動在APASO3 情意及社交表現評估中，道德意識Q值=113 及生命意義Q值=115，可見學生的道德及價值觀正面，表現良好。	
目標 2.6：增強老師推動世界公民教育的能力，並透過其他學校的經驗，有效落實推動學生成為世界公民。	部分達標 ● 學生發展委員會主席獲香港中文大學「優質學校改進計劃」邀請於「QSIP學校改進專業分享2024」向學界分享如何在學生培育方面作宏觀規劃，以凝聚全體教師對學生培育理念及班主任角色的共識，並提升教師的專業實踐能量，以促進學生的身心健康與全人發展。	繼續推動老師參與培訓活動

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

各組工作能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按辦學宗旨和學校實際情況，制訂發展目標及推行不同的策略。各組大致能落實各項重點發展工作，達標完成各種計劃，表現良好。學生能掌握和應用所學的知識和技能，例如寬廣的知識基礎、語文能力及資訊素養等，在持分者問卷調查中都有提升 5-12%。學生在學習活動中，表現積極投入，教師在設計及安排學習活動方面能考慮不同能力學生的學習需要，加強學生的共通能力，在持分者問卷調查中，學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等提升 17.4%；學生能反思和改善學習提升 6.5%。

教師應充分利用評估結果分析學生的學習難點，以提升教學效能。此外，學校應加強教師的反思文化和專業交流，透過有效運用數據及資訊科技，可以進一步提升學生的學習主動性、獨立學習能力及共通能力。為了促進教師團隊之間的合作，應提供更多空間進行與七個學習宗旨相關的分享和交流。

本校致力奉行愛國教育，讓一眾學子心繫家國。2023-2024 年度 APASO 3 結果顯示學生在國民身份認同各方面，P 值達 85.7；Q 值達 116。在 2023 年 12 月教育局質素保證組國民教育重點視學報告，肯定了學校在國民教育的發展方向，以及各項已開展的計劃成效。然而可進一步加強教師的在相關教學的交流，更有效全面落實國安教育和國民教育。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

各組工作能按辦學宗旨和學校實際情況，制訂各項發展目標，促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現良好，能將學生優秀的一面透過不同途徑展現出來。例如：形象大使、校園記者、資訊日、家長日服務生等等，都透過本委員會舉辦的不同活動，發揮所能，服務學校，有助個人全人發展。學校能因應學生的多樣性，調適學習內容，都能為學生適當編排學習時間，連繫課堂內外的學習，讓他們在德、智、體、群、美、靈各方面得到全人均衡的發展。在持分者問卷調查中，學校的課程能配合教育發展的趨勢提升 3.8%。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

本校的紀律及制服團隊，體育校隊、表演藝術團隊等皆提供恆常訓練，以發掘學生不同潛能，建立學生健康生活。在訓練的過程中除增進課堂以外的知識和技能外，亦培養勇於嘗試，堅持到底的態度。榮獲教育局躍動校園活力人生 MVPA60 獎勵計劃的金、銀、銅獎，可見學生在課外活動上的卓越表現。另外四社和學生會舉辦各活動及比賽，讓學生在不同範疇中發揮所長，從中掌握團隊領導及溝通能力，培養學生的領導才能，同時讓學生明白自己在群體及環境的義務。校本問卷調查結果顯示達 90%老師認同學生會及四社能培養學生領導才能，啟發學生內在潛能，並增加學生的成就感及對學校的歸屬感。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校的自評機制成熟，能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連辦學團體核心價值和願景，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。

學校能透過不同的科組會議，提高學校運作及管理的透明度。科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。

各組大部分配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，日常事務運作順暢，為學生提供的多元化的學習環境，支援學生學習和成長。學校重視教師專業發展，教師不時進修，並已建立平台，讓教師能分享教學經驗，提升教學質素。在持分者問卷調查中，教師在本校工作有滿足感提升 8.2%；93.4%教師認同教師專業發展會議及不同範疇的專業交流足夠，並能配合學校關注事項，有助推動建立學習型教師專業團隊；學校能帶領教師就持續發展方向建立共識提升 6.8%；學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展提升 4.2%。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

從學校表現評量報告的結果，顯示各級學生體重處於可接受內的百分比並不高，同時 APASOIII 的結果反映本校學生「體能鍛練」有關的結果屬一般，反映學生要多關注健康生活。學生需積極參與體藝活動、編排學習時間以實踐健康的生活方式。此外，他們應成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，具備世界視野，並持守正確的價值觀和態度，珍視中華文化及尊重社會上的多元性。同時，學生亦需要了解自身的興趣、性向和能力，根據志向發展和反思個人目標，對未來進修和就業至關重要。透過綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，為未來的學習和工作打下堅實基礎。

此外，學生應建構廣闊而穩固的知識基礎，理解現今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題，並靈活、有效且合乎道德地運用資訊和資訊科技，掌握兩文三語，提升學習自信和興趣，主動學習。

為了促進這些發展，學校可透過加強班級經營、舉辦各種服務團隊及全校性活動，並參與教育局及非牟利團體舉辦的計劃，以提升學生的領導才能，培育其堅毅及承擔精神，減少負面的情感。學校將繼續著重多元發展和不同的學習經歷，發掘學生各項潛能，進一步培養他們的共通能力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

根據自評數據，學生朋輩關係良好，相處融洽，能互相接納和包容，並積極投入學校活動和服務。學生對學校有很強的歸屬感。學校已得到家長的支持，認同學校的發展方向、願意協助及配合學校推行各科組的活動。故此，團隊的良好氛圍是新周期延續的重要能量。

學校會更有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。近年學校與合作夥伴推行不同的支援計劃，幫助學生成長。各項計劃都到不同持分者的配合和支持。

學校重視全人發展，致力於及早識別學生的個人長處和潛能，以促進他們的正面成長，從而邁向圓滿的人生。學校已建立成熟的甄選

機制，根據學生的性向、興趣和能力，及早選拔他們參加比賽和訓練。此外，學校也鼓勵學生分享自己的成就，並學會欣賞自己與他人。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校確切履行教育局旨指定中學教育的七個學習宗旨，包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，及健康的生活方式，旨在引導學生在知識、技能和價值觀方面的成長，本校繼續在以下範疇豐富學生學習經歷。

各學科就「香港國家安全教育課程框架」的建議檢視課程大綱，於各個科目加入相關學習重點，及舉辦多個與推廣中華文化相關的活動，如中文科在農曆新年舉辦學術周，宣揚慶祝新年的習俗及賀年食品；在圖書館設立中華文化角，放置及增添有關中國歷史、中華文化的圖書、擺件及模型；就有關國安的教學主題進行觀課，加強學生認識中國文化，提升國民身份認同。

在培養學生共通能力方面，各科在初中各級重點發展以下共通能力：

中一級：數學能力、運用資訊科技能力、解決問題能力、自我管理能力

中二級：溝通能力、創造力、自學能力

中三級：慎思明辨能力、協作能力

此外，初中、高中及全校性計劃亦綜合發展學生的共通能力。

家長教育方面，學校透過不同渠道讓家長了解學校的發展方向，從而認同及支持學校的發展，讓家長協助及配合學校推行各科組的活動。

為培養學生積極自信、自律守規的態度，學校積極推行全校性學術活動，如閱讀課、成績拔尖班、學業基礎鞏固班、功課輔導班、學術周、優質課業展覽、校內及校外學術比賽、校外模擬考試、境外考察及交流活動，藉著學生參與多元化的學術活動，提升學生的學習自信及自律精神。此外，學校舉辦中華文化資訊日活動，讓學生親身體驗及欣賞中華文化，加強學生對祖國的認知及對中華文化的興趣。

此外，學校持續優化價值觀教育、國家安全及國民教育等品德教育工作，特別是「方中人」特質的培育。各科組在安排活動或計劃時進行協調，讓他們最終能夠做到堅毅鑽研、自律自主、探索求真以及在逆境中自強。

在班級經營方面，學校也不斷努力提升學生的歸屬感，優化了早會分享的主題，將方中人特質、教育局所建立的十二個首要價值觀以及基督教信仰相結合，並延伸至下學年的全校主題「堅毅 勤奮」，以加強校園內正向文化的氛圍。

學校亦將會在「全方位活動日」，增加初中學生外出體驗的機會，同時幫助高中學生更好地了解不同行業。我們也對初中成長課內容進行了優化，將生命教育、正向教育及班級經營活動融入課程中，以促進學生的全面發展。

在高中階段，學校延展了不同的應用學習課程，以增強學生的職涯競爭力。同時增加了初中生與內地交流活動的機會，擴闊他們的學習經歷，提升國民身份認同。透過教師共同備課和分享教學設計等發展活動，我們進一步有效落實國安教育和國民教育。

最後，我們透過不同的計劃，如 V-STAR 正向青年齊起動計劃，以及跨科組協作，致力於建立學生的正面價值觀，培養他們成為積極向上的社會一員。

7. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。
 2. 實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。	- 優化課程設計，建構廣闊的知識基礎，以提升學生的學科能力及語文能力。 - 綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。 - 校本課程涵蓋國安教育、跨學科學習、電子學習及創新科技教育元素，以及培養學生資訊素養，達致學生終身學習為目標。	✓	✓	✓	- 所有學科為各級課程進行優化及規劃。 - 所有學科按各級需要，重點發展相關共通能力。 - 所有科目依據教育局【國家安全教育課程框架】及國民教育要點，加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 - 透過跨學科協作計劃，讓學生成為終身學習者。 - 優化各科電子學習計劃，並透過不同策略培養學生資訊素養。	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度。	• 建立學生良好品格素養及健康生活習慣，以達致身心全人發展。 • 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。 • 加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同感，以達致學生情繫家國及具備國際視野。 • 推展基督教教育，培育豐盛生命，建立學生信仰生活。	✓	✓	✓	• 將「方中人」特質及十二個價值觀滲入各級發展目標，學生經歷六年中學生涯後，能發展個人潛能，擁有積極的人生觀。 • 透過不同計劃及推廣，教育學生健康的生活方式相關認知和實踐方法。 • 透過舉辦生涯規劃活動、全方位學習活動和聯課活動，培養學生認識自我潛能、興趣，領導能力和團隊精神。 • 制定全校義工服務、舉辦交流團、推動內地姊妹學校計劃，以及籌辦與國民教育相關的活動，加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同感。 • 舉辦宗教活動建立學生信仰生活，並學習以感恩和堅毅的態度面對生活上的困難和挑戰。	• 國民和全球公民身份認同 • 共通能力 • 資訊素養 • 生涯規劃 • 健康的生活方式
----------------------------------	---	---	---	---	--	--