
辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

核心價值

傳道服務，愛心關懷；有教無類，全人教育；積極進取，勇於承擔。

辦學使命

我們願以基督愛心為動力，憑著以人為本的信念，以及積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

辦學宗旨

本校秉承中華基督教會香港區會的辦學宗旨，以結合傳道服務的辦學精神，使學生在悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡發展。

校訓

行公義 好憐憫 存謙卑心 與神同行

學校目標

1. 建立良好學習氣氛，提供多元化學習活動，令學生得到全面發展。
2. 全面培育學生在德、智、體、群、美、靈育各方面的發展，關顧他們的需要，堅持培育每一個學生。
3. 培養學生有積極進取的人生觀，以及具備終身學習的能力。

二零二四至二零二五年度 學校關注事項

1. 建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。
2. 實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度。

2024-2025 年度學校主題 - 堅毅、勤奮

關注事項(一)：建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。

簡列上學年的回饋與跟進：2024-2025 年為三年學校發展周期(2024-2027 年)的首年，故無需填寫此欄
(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 優化課程設計，建構廣闊的知識基礎，以提升學生的學科能力及語文能力。	1.1 所有學科為各級課程進行優化及規劃，舉例： - English Language - Planning and devising purposeful unit plan, learning materials, tasks and activities based on task-based approach. - 中文科、英文科、數學科建立分層課業，以照顧不同能力學生的學習差異。 1.2 方中人才庫與英文科合作舉辦網上英文拔尖班。 1.3 推行初中人文 KLA 課程規劃及人文素養教育。 1.4 優化初中創意教育科課程，培育學生的解難能力及創造力。 1.5 為配合宗教教育新修訂課程大綱，基教科與天約堂合作於中一級推行啟發課程，強化學生對信仰的基礎，加強堂校合作。 1.6 優化價值觀教育課的課程設計，並加入更多生命教育元素，讓學生建立正向價值觀。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 1. 學與教問卷 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	林淑華 李倩茵 黃嘉兒 余俊烈 伍寬業 朱佩貞 潘潔君 楊燕琪 高家傑 鄧輝澄	學生 支援 津貼
2. 綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。 (1) 中一級重點發展 - 數學能力、運用資訊科技能力【基礎能力】 - 解決問題能力【思考能力】 - 自我管理 ability【個人及社交能力】	2.1 所有學科在中一級重點發展相關共通能力，舉例： - 中文科及數學科推行專題研習活動。 - English Language - Adopting a drama education curriculum in S1 LAF. - 創意教育科製作個人電子產品 - 電子音樂鋼琴及智能變色燈，建構學生數學能力、運用資訊科技能力。 2.2 服務及學生領袖組在中一級推行「制服團隊紀律訓練」，訓練學生個人及社交能力，提升自我管理及解決問題能力。 2.3 優化中一級價值觀教育課，加強教授個人解難及自我管理的知識，讓學生懂得如何以積極的態度解決問題。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 1. 學與教問卷 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	黃嘉兒 余俊烈 伍寬業 楊燕琪 王小燕 鄧輝澄	
(2) 中二級重點發展 - 溝通能力【基礎能力】 - 創造力【思考能力】 - 自學能力【個人及社交能力】	2.4 所有學科在中二級重點發展相關共通能力，舉例： - 中文科及數學科推行專題研習活動。 - English Language - Adopting a drama education curriculum in S2 LAF. - 創意教育科製作智能家居系統模型，建構學生溝通能力及創造力，同時提升學生自學能力。 2.5 優化中二級價值觀教育課，教授與他人相處之道，讓學生能以合宜的態度及價值觀，積極面對學習。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 1. 學與教問卷 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	黃嘉兒 余俊烈 伍寬業 楊燕琪 鄧輝澄	

目 標	推行策略	時 間 表	評 估 方 法	成 功 準 則	負 責 人	所 需 資 源
<u>(3) 中三級重點發展</u> • 慎思明辨能力 【思考能力】 • 協作能力 【個人及社交能力】	2.6 所有學科在中三級重點發展相關共通能力，舉例： • 中文科及數學科推行專題研習活動。 • English Language - Promoting Language Across Curriculum: Cooperating with STEM Department to prepare students to present their innovation in English • 視覺藝術科與英文科跨科合作，設計「內在美格言」海報，並將作品美化校園，發放正能量。 • 創意教育科舉辦產品設計比賽，推動學生設計及製作創意發明品，發展學生共通能力，促進學生成為自主學習者。 2.7 優化中三級價值觀教育課，教授個人反思及作合適決策的能力，讓學生懂得在面對誘惑時慎思明辨。	全年	• 持分者問卷 • APASO/KPM/ APASOIII • 校本問卷 1. 學與教問卷 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生回應表 • 學習例證	• 80% 持分者認為計劃能達預期目標 • APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 • 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 • 學生對計劃給予正面回應及評價 • 學習例證反映學生的學習表現持續進步	黃嘉兒 余俊烈 伍寬業 林堃娜 林淑華 楊燕琪 鄧輝澄 王小燕	
<u>(4) 初中 / 高中 / 全校性綜合發展學生的共通能力</u>	2.9 不同學科分別在初中或高中重點發展相關共通能力，舉例： • 中文科及數學科推行專題研習活動。 • English Language - Promoting the use of English Learning Journal in all junior classes • 生物科進行專題模型及海報設計，讓學生應用生物學概念。 2.10 數學科、企會財科、視覺藝術科及體育科推行 DLG 資優課程，為高中學生推行多元學習課程，綜合發展學生的共通能力。	全年	• 持分者問卷 • APASO/KPM/ APASOIII • 校本問卷 1. 學與教問卷 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 學生回應表 • 學習例證	• 80% 持分者認為計劃能達預期目標 • APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 • 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 • 學生對計劃給予正面回應及評價 • 學習例證反映學生的學習表現持續進步	黃嘉兒 余俊烈 伍寬業 羅惠嫦 林堃娜 潘潔君 林淑華 王小燕 黃俊傑 王俊傑 麥惠芝	教育局 高中 學生 多元 學習 津貼 DLG
	2.11 視覺藝術科安排高中學生參觀不同類型的藝術展覽，並將展覽藝術家加入高中課程，讓學生能學習更多不同藝術家的風格或技巧。					
	2.12 學生支援組為有需要支援的學生提供到校職業治療服務、校本言語治療服務、學習技巧訓練班、個別學習計劃，以提升學生學習自主能力。					
	2.13 透過方中人才庫計劃，推薦學生參加教育局網上資優課程、香港資優學苑課程、香港科技大學 / 香港中文大學 / 香港大學資優課程；同時，安排學生參加校外比賽、各大學資訊日、師友及友校尖子交流，讓學生綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者，為建構大學之路奠定基礎。					
	2.14 服務及學生領袖組制定全校義工服務，如探訪、關懷長者、關心低下階層、賣旗等，讓學生了解不同階層，建立溝通能力、創造力及同理心等。透過學生籌辦學生會及幹事、團隊領袖、中六惜別會、畢業活動包括編制畢業同學錄、謝師聚餐及薪火相傳計劃等，建立學生組織活動的共通能力，培養學生的正向價值觀和態度。					
	2.15 透過中文大學 QSIP 專業支援計劃，支援教師團隊推行各項重點發展，如共通能力、國民教育、跨科組協作等。					

目 標	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
3 校本課程涵蓋國安教育、跨學科學習、電子學習及創新科技教育元素，以及培養學生資訊素養，達致學生終身學習為目標。	3.1 所有科目依據教育局【國家安全教育課程框架】及國民教育要點，加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。 3.2 透過初中 STEM 跨學科協作計劃，結合創意教育科、數學科、電腦科、科學科的跨科學習元素，讓學生實踐創新科技教育的學習目標。 3.3 透過初中人文學科跨科協作，建構學生人文素質和技能，成為終生學習的基礎。 3.4 優化各科電子學習計劃，並透過不同策略培養學生資訊素養，舉例：透過全校電子閱讀計劃、中文及英文科電子閱讀平台，擴闊學生閱讀的渠道，提升學生語文水平；體育科配合 MVP A60 計劃，讓學生在課餘時間自發鍛鍊身體，培養學生資訊素養，達致學生終身學習。 3.5 透過跨科跨組合作，以中醫藥為主題，學習到不同的價值觀、共通能力以及相關知識；同時，讓學生欣賞中華文化及提升他們對國民身份的認同。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 - 學與教問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	朱佩貞 古志傑 楊燕琪 伍寬業 陳威龍 李倩茵 黃美琪 黃俊傑	MVPA 60

關注事項(二)：實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度。

簡列上學年的回饋與跟進：2024-2025 年為三年學校發展周期(2024-2027 年)的首年，故無需填寫此欄
 (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目 標	推行策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建立學生良好品格素養及健康生活習慣，以達致身心全人發展。	1.1 將「方中人」特質及教育局首要發展的十二個價值觀滲入各級發展目標中，學生經歷六年中學生涯後，能發展個人潛能，擁有積極的人生觀。 1.2 透過學生培育的「三層架構」，善用不同計劃來栽培學生，建立正確的價值觀。 1.3 透過「班級經營」活動，營造關愛的校園文化，推動「方中人」之全人發展。 1.4 推行「一人一技藝」計劃及「學術馬拉松」計劃，配合學校全年主題 - 「堅毅 勤奮」。 1.5 透過「方中是我家」活動、「我信・我做到」計劃、自新計劃、中一成長計劃等，加強學生的正向思維和歸屬感。 1.6 透過「優秀方中人」獎勵計劃，加強學生的正向思維及鼓勵學生良好行為。 1.7 透過「全校園健康計劃活動」、「發展活躍及健康的中學校園」計劃、健康生活周等，教育學生健康的生活方式相關認知和實踐方法。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 - 學與教問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	朱佩貞 梁可詩 黃君頤 王俊傑 黃俊傑 鄧輝澄 李倩茵 郭秀興 羅惠嫦	全方位 學習 津貼

目 標	推 行 策 略	時 間 表	評 估 方 法	成 功 準 則	負 責 人	所 需 資 源
	1.8 推廣生命教育，如紅十字會捐血活動、生死教育活動，以及性教育活動和禁煙/禁毒活動等，宣揚健康生活訊息及正確的價值觀。 1.9 透過跨學科統整課程及協作，建構廣闊知識基礎，發展共通能力及培養正面價值觀和態度，促進學生有效學習。 1.10 舉辦家長及校友活動，提倡尊師重道精神和對母校的歸屬感，以此為學生樹立良好榜樣。 1.11 舉辦教師講座或工作坊，主題涵蓋「價值觀教育」、「中華文化承傳」、「精神健康教育」、「資訊素養」等，以助教師培育學生正向思維。					
2. 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	2.1 在學習各階段舉辦各項「校本生涯規劃活動」，包括生涯規劃日、大學/大專院校參觀團、職場實地考察、工作體驗計劃、學校起動計劃等，讓學生參與不同職場的學習經歷，擴闊視野。 2.2 參與「大灣區職涯探索之旅」，發掘學生專長，培養責任感，貢獻社會。 2.3 建立多元化學生團隊，如學術領袖生、STEM 特工隊、形象大使、高中升輔大使、領袖生、校園福音大使、IT 大使等，培養學生領導能力，建立團隊精神。 2.4 透過領袖訓練、制服團隊、四社幹事會、考察交流團領袖、體育校隊隊長、聯課活動學會領袖、學生會、學生運動員升學計劃，提供領袖培訓及實踐機會。 2.5 開辦「樂齡科技」應用學習課程，並以「中醫健康學會」為平台，讓學生了解科技對長者生活的重要性，以及給予學生學習中醫藥文化的機會，學會照顧長者，有勁升學及發展相關職業。 2.6 透過全方位學習活動，如歷奇、體育活動初探、環保活動、參觀不同展館、文化考察、認識社區等，讓學生探索世界及自我突破。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 - 學與教問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	黃君頤 王小燕 黃俊傑 李振林 楊燕琪 王俊傑 黎錦基	全方位 學習 津貼 學校 起動 計劃
3. 加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同感，以達致學生情繫家國及具備國際視野。	3.1 制定全校義工服務，包括探訪、關懷長者、關心基層、賣旗等，培養對社區及國家的認同感，成為有責任感的公民。 3.2 舉辦交流團及【內地姊妹學校計劃】，擴闊學生視野，加強認識和了解國情，提升國民身份認同感。 3.3 由香港升旗隊總會升旗隊、聖約翰救傷隊、男童軍及女童軍輪流執行每週一次的「升掛國旗和區旗及奏唱國歌儀式」。 3.4 透過「國旗下的講話」，圍繞教育局十二個首要培育的價值觀，傳統中華文化精神，以及國家在經濟、科技、文化、體育等各領域的發展成就為主題，營造全校氛圍，培養正面的價值觀，增強學生對國家的歸屬感。 3.5 透過《憲法》與《基本法》學生校園大使培訓計劃，讓學生參與教育局安排的參觀、工作坊、講座、交流團等活動，認識國情及國家發展，從而協助學校更有效推廣相關活動。 3.6 在校內及對外資訊日均舉辦「中華文化日」，以不同形式的活動，向本校學生及區內小學師生推廣中華文化精神，增強對國民身份認同。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 - 學與教問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生回應表 - 學習例證	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價 - 學習例證反映學生的學習表現持續進步	王小燕 黃俊傑 鄧輝澄 林堃娜 羅惠嫦	全方位 學習 津貼

目 標	推 行 策 略	時 間 表	評 估 方 法	成 功 準 則	負 責 人	所 需 資 源
	3.7 透過【中文大學優質學校改進計劃 QSIP 專業支援計劃】加強教師交流，在設計與國民教育相關的課題上，共同備課，同儕觀課，交流分享科本的教學心得，精益求精，建立方中學習型社群。					
4. 推展基督教教育，培育豐盛生命，建立學生信仰生活。	4.1 宗教組與天約堂合作，開辦學生團契、校園牧者、啟發小組等，並邀請校外嘉賓分享，栽培學生靈命成長，建立正確的基督信仰態度與觀念，為學生的成長和全人發展提供重要的支持。 4.2 舉辦宗教週會、福音營、信仰成長活動、復活節崇拜、詩歌比賽、福音週，建立學生信仰生活，並學習以感恩和堅毅的態度面對生活上的困難和挑戰。 4.3 為教師舉辦信仰分享會及工作坊，加強同儕間的互勉和溝通，建立信仰。	全年	- 持分者問卷 - APASO/KPM/ APASOIII - 校本問卷 - 學與教問卷 - 教師問卷 - 學生問卷 - 學生回應表	80% 持分者認為計劃能達預期目標 - APASO/KPM/ APASOIII 數據持續進步 80% 教師及學生認為計劃能達預期目標 - 學生對計劃給予正面回應及評價	黎錦基 羅惠嫦	全方位 學習 津貼

中華基督教會方潤華中學
2024/2025「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	支出	
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作。	聘用一名教學助理。	- 分擔教師的非教學工作。 - 支援教師製作教材、教具。 - 協助科組活動。	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	一名教學助理 一年薪酬 (包括 5%強積金及 3%取消強積金對沖) (\$17,325 x1.05x12) + (\$17,325 x0.03x4)	教師認同教學助理能分擔教師的非教學工作及有效協助科組活動進行。	評估教學助理之工作表現。	李倩茵	\$221,000	
補貼多元學習津貼	資助高中學生按其能力、興趣和傾向修讀一系列的新高中應用學習課程。	補貼課程學費。	- 學生可因應個人興趣、志向和能力修讀選修科目，促進多元發展。	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	\$50,000.00	學生透過學習、理論與實踐，能加深認識職業專才教育，為未來升學及就業作好準備。	學生出席率及學生積極學習的投入程度。	黃君頤 陳呂龍	\$50,000	
									\$271,000	
班級數目：25									2024/25 年度撥款 (餘款撥入擴大營辦開支整筆津貼賬)	\$676,944.00 \$405,944

2024-2025年度教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」周年計劃書

中華基督教會方潤華中學

資優教育課程+ 聯校課程= 教育局總津貼額 \$105,945.10

1. 多元學習津貼周年計劃書 2024/2025學年－其他課程：資優教育課程

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數/ 級別 / 甄選方式)	開始日期 至 修業日期	預期產出	專責教師	財政預算
1. 數學	數學資優課程	為資優學生提供探索學習高階數學的領域，擴闊學生的數學視野。	15人/中四級/ 中四級數學成績 首15名 15人/中五級/ 中五級數學成績 首15名	中四級： 10月至5月 中五級： 10月至3月	學生能夠完成每堂的數學工作紙。	黃志成	\$30,000
2. 企財	企會財資優課程 及體驗活動	透過課程及體驗活動，讓資優學生豐富多元化的營商知識和技巧，從而擴闊學生的學習經歷。	20人/ 中四至中六級/ 企財範疇資優生	全學年	① 學生能夠完成課堂或活動練習。 ② 學生活動相片。 ③ 課堂回饋問卷：80%或以上學生認為課堂或活動練習能夠達到預期目標。	羅惠嫦	\$25,000
3. 視覺藝術	藝術資優課程	為資優學生提供進階認識不同藝術類型及媒材運用的技巧。	30-35人/ 中四至中六級/ 視藝範疇資優生	全學年	學生能夠完成三件不同媒介的作品，如繪畫、雕塑或時裝作品。	林堃娜	\$40,000

合共 \$95,000

2. 多元學習津貼周年計劃書 2024/2025學年 — 其他課程：聯校課程

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數/ 級別 / 甄選方式)	開始日期 至 修業日期	預期產出	專責教師	財政預算
1. 體育科	聯校體育課程	為體育選修科聯網的資優學生教授運動技能，提升對體育科的興趣。	40人/ 中四至中六級/ 體育範疇 聯校網內資優生	全學年	學生能夠學懂不少於一個體育技能。	黃俊傑	5,000
合共							\$5,000

聯校課程計劃資料：

統籌學校：天水圍循道衛理中學

參與學校：中華基督教會方潤華中學、天主教培聖中學、耀道中學、萬鈞伯裘書院、

伊利沙伯中學舊生會中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

範疇	課程名稱	計劃內容	預期地點
體育	聯校體育技能課程	1. 田徑部分	待定
		2. 游泳部分	元朗游泳池
		3. 籃球部分	待定
		4. 足球部分	待定
		5. 手球部分	待定
		6. 排球部分	待定
		7. 羽毛球部分	待定
		8. 乒乓球部分	待定

2024-2025 推廣閱讀津貼計劃書

關注事項	目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象級別	推行月份	評估方法	成功準則	統籌老師	財政預算
建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。	增加備課及教學資源，建立教師專業團隊，為學生建構廣闊知識基礎，促進學生有效學習。	協助各科購買圖書、電子書及參考書，增加各科老師的備課及教學資源，提升教學質素。	教師	全學年	➤ 教師問卷調查。 ➤ 統計有運用圖書館撥款購書的科目。	➤ 80%或以上科目有運用圖書館撥款購書。 ➤ 80%以上教師認同此計劃能達到目標。	黃美琪	\$25,000.00
	建構學生廣闊知識基礎，發展學生運用資訊科技能力和自學能力，促進學生有效學習。	購買各科電子圖書，讓學生在中文及英文閱讀平台上有多元化選擇，並配合學校電子教學的發展，學生體驗學習科技，擴闊眼界，培養學生自主學習能力。	中一至中六級學生	全學年	➤ 中一至中六級學生問卷調查。 ➤ 統計使用電子閱讀平台的學生人數。	➤ 80%或以上學生使用電子閱讀平台進行閱讀。 ➤ 80%或以上學生認同電子閱讀平台能促進他們學習。	黃美琪	\$74,200.00
實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度	營造正向學習氛圍，培養學生正面、積極的價值觀和學習態度。	透過不同形式的閱讀推廣活動，營造正向學習氛圍，提升學生對閱讀的興趣、習慣，建立正面、積極學習態度，促進學生全人發展。	中一至中六級學生	全學年	➤ 中一至中六級學生問卷調查。 ➤ 統計出席書展和作家講座等活動的學生人數。	➤ 80%或以上學生出席書展和作家講座等活動。 ➤ 80%或以上學生認同透過不同形式的閱讀推廣活動，能夠提升學生對閱讀的興趣、習慣。	黃美琪	\$7,000.00

2024-2025 年度 全年計劃

行政組名稱：	學與教發展委員會 - 學生支援組
行政組組長姓名：	潘潔君
行政組老師姓名：	李倩茵、彭綺嫻、徐麗萍、陳子逸、梁可詩、黃嘉兒、余俊烈、伍寬業、林潔瑩、林庭恩

I. 關注事項：建構廣闊知識基礎，發展共通能力，促進學生有效學習。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象 級別	推行 月份	評估方法	成功準則	評估 月份	統籌 老師	所需 資源	中學教育 七個學習宗旨
1. 優化課程設計，建構廣闊的知識基礎，以提升學生的學科能力及語文能力。	1.1 收集分層課業 收集中文科、英文科及數學科的分層課業，為能力稍遜的 SEN 學生設計引導性的指引，以照顧不同能力學生的學習差異。	全校學生	全學年	1. 教師問卷調查	1. 80%或以上的教師認為此計劃能夠照顧不同能力學生的學習差異。	6 月	潘潔君		寬廣的知識基礎
2. (1) 綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。 <u>中一級重點發展</u> ：數學能力、運用資訊科技能力【基礎能力】/解決問題能力【思考能力】/自我管理能力【個人及社交能力】	2.1 建立學生一頁檔案 (One Page Profile) 透過建立中一級 SEN 學生的一頁檔案，加強中一級的班主任、科任老師及家長了解 SEN 學生的特質、強項、學習、社交的需要及期望，以協助學生適應新環境的轉變，加強支援學生的需要。	中一級	9-10 月	1. 學生問卷調查 2. 中一級班主任問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 有助學生適應新環境。 2. 80%或以上的中一級班主任認為此計劃能加強對中一級 SEN 學生的了解，從而給予適切的支援。	6 月	潘潔君 彭綺嫻 徐麗萍 陳子逸 林庭恩 林潔瑩 輔導員		共通能力
2. (4) 綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。 初中 / 高中 / 全校性綜合發展學生的共通能力	2.4.1 校本言語治療服務 購買到校言語治療服務，為學校提供固定到校的言語治療師，以便及早識別和適時輔導有言語障礙的學生，提升他們的語言能力。此外，言語治療師可與科組合作，優化教學內容及策略，設計有助提升語言學習的活動。	中一至中六級有言語障礙的學生	9-6 月	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查 3. 言語治療師報告	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習語言的能力。 (2) 加強學習語言的自信心。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能： (1) 幫助提升學生言語能力。 3. 根據言語治療師報告，80%或以上參與的學生的語言能力有進步。	6 月	徐麗萍		語文能力

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	2.4.2 校本職業治療服務 購買到校職業治療服務，及早識別和適時協助有動作協調障礙及過度活躍症的學生提供治療，以提升學生的專注書寫能力及動作協調功能。	中一至中六級有動作協調及過度活躍症的學生	9-6 月	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查 3. 職業治療師報告	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強肢體協調的能力/專注能力。 (2) 加強學習的自信心。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能： (1) 提升學生的專注書寫能力或動作協調功能。 3. 根據職業治療師報告，80%或以上參與的學生有進步。	6 月	林潔瑩		共通能力
	2.4.3 個別學習計劃 (IEP) 學生支援組為有需要支援的學生訂立「個別學習計劃」。支援對象是被識別為 Tier3 的 SEN 學生，經教育心理學家及學生支援組商議後獲得支援。「個別學習計劃」的工作目標因應對象融合生的需要而制定，主要支援範疇在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。	Tier3 的 SEN 學生	全學年	1. 教師問卷調查 2. 家長問卷調查	1. 80%或以上教師認為此計劃能夠支援 Tier3 SEN 學生的學習需要。 2. 80%或以上的 Tier3 SEN 學生家長認為學生能夠達到 IEP 年度目標。	6 月	潘潔君 徐麗萍 彭綺嫻 陳子逸 輔導員		共通能力
	2.4.4 學習技巧訓練班 購買外間機構服務，因應 SEN 學生的困難提供具針對性的學習技巧訓練，教導學生有效的學習技巧，以提升其信心。	中一至中三級的 SEN 學生	全學年	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查	1. 80%以上參與的學生認為此計劃能夠： (1) 教導學生有效的學習技巧。 (2) 加強學習的自信心。 2. 80%或以上教師認為此計劃能夠提升 SEN 學生的學習技巧。	6 月	潘潔君 伍寬業 彭綺嫻 徐麗萍		共通能力
3. 校本課程涵蓋國安教育、跨學科學習、電子學習及創新科技教育元素，以及培養學生資訊素養，達致學生終身學習為目標。	3.1 「電子學習班」 透過教導已獲考評局批准使用電子器材應考的學生進行電子學習的訓練，例如語音轉換及讀屏軟件的使用等，以促進學生高效能的學習。	已獲考評局批准使用電子器材應考的高中學生	全學年	1. 學生問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助自己掌握電子學習的技巧，以促進高效能的學習。	6 月	陳子逸 輔導員		資訊素養

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

II. 關注事項：實踐正向教育，建立學生正面價值觀和積極態度。 【各行政組必須填寫最少 1 項目標】

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象 級別	推行 月份	評估方法	成功準則	評估 月份	統籌 老師	所需 資源	中學教育 七個學習宗旨
1. 建立學生良好品格素養及健康生活習慣，以達致身心全人發展。	1.1 校本臨床心理治療服務 購買到校臨床心理服務，為有需要的學生提供支援，以提升學生的心理健康。臨床心理學家會負責為有關的學生進行心理評估，再根據評估結果，設計輔導目標及進行治療計劃，並於有需要時協助轉介至其他服務。 臨床心理學家亦為教師和駐校社工提供專業的個案諮詢服務，就個案之評估及介入提供意見。	中一至中六級有精神健康需要的學生	9-6 月	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 改善自己的情緒。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能： (1) 促進學生的心理健康及適應能力。	6 月	潘潔君		健康的生活方式
	1.2 醫教社同心協作計劃 (與成長關顧組協作) 「醫教社同心協作計劃」是「醫護、教育、社工」三方的專業人員協作推行；由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供跨專業的支援服務。 跨專業團隊定期舉行個案會議，商討各個案的最新進展，並按學生的需要提供適切的支援服務。 臨床心理學家亦為教師和駐校社工提供專業的個案諮詢服務，就個案之評估及介入提供意見。	全校學生	全學年	1. 學生問卷調查 2. 教師問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能促進個人的心理健康。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能及早識別及支援有精神健康需要的學生。	6 月	潘潔君		健康的生活方式

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	1.3 推行藝術工作坊 透過繪畫、音樂、戲劇和舞蹈等不同的創意藝術媒介，從創作過程中表達個人情感，藉此提升 SEN 學生情緒調節、解難及社交的能力，加強自我認識。	全校學生	全學年	1. 學生問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強自我表達的能力。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能協助學生表達個人情感。	6 月	潘潔君 林庭恩		共通能力
	1.4 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 參加由教育局主辦的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，為自閉症譜系的學生提供服務。 協康會的導師會到校進行小組訓練，協助有自閉症譜系的學生改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，提升學生的學習和社交能力。	有自閉症譜系的初中 SEN 學生	全學年	1. 統計參與計劃學生人數 2. 學生問卷調查 2. 有參與計劃的教師問卷調查	1. 被識別為有自閉症譜系的初中 SEN 學生均能被邀請參與此計劃。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強社群適應技巧，以提升整體的學習和社交能力。 3. 80%或以上有參與計劃的教師認為此計劃能夠協助 SEN 生加強社群適應技巧，以提升整體的學習和社交能力。	1 月 6 月	林庭恩		共通能力
	1.5 籌辦精神健康周會 透過籌辦精神健康周會，藉此加強學生認識不同的情緒和學習情緒管理。	全校學生	10 月、4 月	1. 教師問卷調查	1. 80%或以上的教師認為此計劃能： (1) 有助學生認識不同的情緒。 (2) 有助學生學習情緒管理。	6 月	潘潔君		健康的生活方式、寬廣的知識基礎
	1.6 學術馬拉松—成長型心態分享會 學生支援組與校園電視台合作，舉辦成長型心態分享會，邀請學生分享在學習上遇到的困難、克服的經歷及提升學業成績的方法。透過同儕的分享感染其他同學，鼓勵同學仿效，並設定學習目標，建立努力向上的堅毅學習心態。	全校學生	3 月	1. 教師問卷調查	1. 80%或以上教師認為此計劃能夠協助學生建立積極的學習態度。	6 月	林潔瑩		共通能力

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	2.1 舉辦自我認識小組及職業探索活動 透過小組活動、工作坊、職場探訪等活動讓 SEN 學生了解自己的性格特質、強弱項及合適的工作類型、探索不同類型的工作及學習經歷。同時讓 SEN 學生了解自己未來的職業發展方向，學習規劃人生目標。	全校 SEN 學生	全學年	1. 學生問卷調查	2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 有助認識自己及不同職業。 (2) 幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題。 (3) 工作體驗能幫助自己規劃人生目標。	6 月	彭綺嫻 林潔瑩		生涯規劃
	2.2 參觀職業訓練局或有關機構的開放日(與升學就業組協作) 邀請中三級 SEN 學生參觀職業訓練局，幫助 SEN 學生及早規劃人生目標，以面對日後升學及就業的挑戰。	中三級 SEN 學生	全學年	1. 學生問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助自己學懂規劃人生目標，以面對日後升學及就業的挑戰。	6 月	潘潔君 彭綺嫻		生涯規劃
	2.3 推行多元智能學習計劃 透過舉辦不同的學習班和興趣班，發掘 SEN 學生在學術範疇以外的其他潛能，並讓學生嘗試從另一角度了解自己、發掘自己長處，藉此讓學生訂立目標，從而提高學生的學習動機。同時，導師也會在興趣班期間向學生介紹該行業在中國的發展，讓學生能夠了解國內現時的發展前景。	中三至中四級 SEN 學生	全學年	1. 學生問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能發掘並培養個人興趣。	6 月	彭綺嫻 社工部 輔導員		國民和全球公民身份認同、生涯規劃
3. 加強學生認識法治和國情，提升國民身份認同感，以達致學生情繫家國及具備國際視野。	3.1 推行多元智能學習計劃 透過舉辦不同的學習班和興趣班，發掘 SEN 學生在學術範疇以外的其他潛能，並讓學生嘗試從另一角度了解自己、發掘自己長處，藉此讓學生訂立目標，從而提高學生的學習動機。	中三至中四級 SEN 學生	全學年	學生問卷調查	1. 80%或以上參與的學生認為此計劃能具備對中國職涯的前瞻性。	6 月	彭綺嫻 社工部 輔導員		國民和全球公民身份認同、生涯規劃

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

4. 推展基督教教育，培育豐盛生命，建立學生信仰生活。	/			必須運用評估數據(學生問卷/學生回應表/學生成績/學生習作/持分者問卷/APASO/KPM/APASOIII/校本問卷等)作為客觀性評估方法，以檢視成效。 **不能只以教師觀察/學生投入度/出席率/活動次數/參與人數等作為評估方法。	成功準則須界定清晰並配合預期的目標，聚焦於學生學習成果，平衡質性和量性數據。成功準則須對應目標，而不是對應每項工作或策略。				必須填寫 請參考頁尾/ 揀選相關宗旨/ 數目不限
-----------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

III. 其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象級別	推行月份	評估方法	成功準則	評估月份	統籌老師	所需資源	中學教育七個學習宗旨
1. 建立學習型教師專業團隊。	1.1 【特殊教育需要的主題講座】 在校內舉辦不少於一次的特殊教育需要的主題講座，加強教師對特殊教育需要的認識，以建立專業的教與學團隊，推行全校性的支援工作。	全校教師	全學年	1. 教師問卷調查	1. 80%教師認為【特殊教育需要的主題講座】能加強教師對特殊教育需要學生的認識及支援策略。	6月	潘潔君		寬廣的知識基礎
	1.2 發放融合教育資訊 (與教師發展組協作) 定期向教師發放有關融合教育的資訊，例如教育理念、教學策略、其他學校的成功經驗或進修資訊等。	全校教師	全學年	1. 教師問卷調查	1. 80%教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊，能加強教師對特殊教育需要學生的認識。	6月	潘潔君		寬廣的知識基礎
2. 統籌校內及校外 SEN 考試調適安排	2.1 測考調適安排 透過提供公平的考核機制，為 SEN 安排校內及校外的測考調適事宜。	全校 SEN 學生	全學年	1. 教師問卷調查	1. 80%教師滿意 SEN 學生測考調適安排。	6月	潘潔君 陳子逸 林庭恩		共通能力
3. 促進家長與學校的合作，以提升對特殊教育需要學生的支援	3.1 中一級特殊教育需要學生註冊日面談 於中一迎新日安排 SEN 學生家長會面談，促進家校合作以幫助中一 SEN 生及早適應學校生活。	中一級 SEN 學生	8月	1. 家長問卷調查 2. 教師問卷調查	1. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 2. 80%教師認同此計劃能促進家校合作。	8月	潘潔君 彭綺嫻 徐麗萍 陳子逸 林庭恩 林潔瑩 輔導員		共通能力

中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	3.2 特殊教育需要學生家長面談 推行與 SEN 學生家長面談，按不同級別的需要而安排面談，以促進家校合作，讓家長了解子女的支援服務情況。	全校 SEN 學生	2 月、7 月	1. 家長問卷調查 2. 教師問卷調查	1. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助家長了解子女的支援服務情況。	2 月、7 月	潘潔君		共通能力
	3.3 組織「正向同行小組」 組織「正向同行小組」，為每位中一級 SEN 學生的家長開設 Microsoft Teams 帳戶。學生支援組透過發放融合教育資訊、組織家長義工、舉辦講座或工作坊等活動，促進家校合作，建立同路人互助支援網絡，支援家長的需要，並讓家長學習正向管教技巧。	全校 SEN 學生	全學年	1. 家長問卷調查	1. 80%或以上參與家長會的家長認為小組能支援家長的需要。	6 月	潘潔君 徐麗萍 社工部		共通能力

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會方潤華中學

負責人姓名： 黃俊傑老師 聯絡電話： 2445 5833

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 140 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體育活動：田徑訓練	讓學生學習專業的田徑運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際田徑或越野比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	5	8	4	40,000	
體育活動：籃球訓練	讓學生學習專業的籃球運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際籃球比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	3	3	25,000	
體育活動：排球訓練	讓學生學習專業的排球運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際排球比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	2	2	20,000	
體育活動：足球訓練	讓學生學習專業的足球運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際足球比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	3	5	2	14,000	
體育活動：手球訓練	讓學生學習專業的手球運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際手球比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	2	1	10,000	
體育活動：乒乓球訓練及比賽	讓學生學習專業的乒乓球運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際乒乓球比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	3	1	17,000	
體育活動：羽毛球訓練	讓學生學習專業的羽毛球運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際羽毛球比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	1	1	17,000	創思教育

體育活動：室內賽艇訓練	讓學生學習專業的室內賽艇運動技術，代表學校參加比賽，培養堅毅精神。	有不少於 5 位學生代表學校參加校際室內賽艇比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	1	1	5,000	
體育活動：中一課後運動班	培養中一級學生對運動得興趣，鼓勵學生養成活躍及健康的生活模式	有不少於 5 位中一級學生加入學校體育校隊	統計參加體育校隊的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	20	30	10	15,000	Passion Academy (Sports)
學習技巧訓練：咖啡拉花及飲品沖調班	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 1 位學生參與於學校服務	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	1	1	7,000	My flavor coffee company
課後活動－中樂團訓練班	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 3 位學生參與於學校表演	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	3	5	3	45,000	Art bro creative education limited
戲劇活動－方中劇社	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 3 位學生參與於學校表演	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	3	5	5	50,000	
課後活動－中國舞	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 2 位學生參與於學校表演	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	3	3	1	13,000	美諾諦詩舞蹈工作坊
課後活動－詠春班	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 1 位學生參與於學校表演	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	1	1	14,000	PVT Group Limited
課後活動－跆拳道班	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 1 位學生參與於學校表演	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	1	1	5,000	香港跆拳道正道館

課後活動 – 合唱團	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 3 位學生參與學校表演	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	3	5	2	8,000	Art bro creative education limited
課後活動 – 獨唱訓練	培養學生相關才能，進行服務或參與比賽、表演，並提供多元學習經歷，提升自信心	有不少於 1 位學生參與校際比賽	統計參加比賽 / 服務 / 表演的學生人數	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1	1	1	5,000	Art bro creative education limited
活動項目總數：17				@學生人次	50	77	40		
				**總學生 人次	167				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃（2024/25學年）

[須於2024年11月30日或之前提交]

中華基督教會方潤華中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- ☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 14 名，其中有 9 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、
2 名已任教1至3年、 1 名已任教4至6年及 6 名已任教7年或以上。
- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數： 2 人 [如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
黃嘉兒 （總統籌）	科主任	中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六	28	0
陳子逸	科任老師	中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六	11	8

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 1 名，當中有 1 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2022/23學年	2023/24學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	1	1
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	1	1
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	-
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	1	1
• 協作教學	1	1
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

- 2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

- (ii) 本校預計 2 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 2 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：

3. 在2024/25學年，本校 _____沒有_____參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：_____）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：_____）。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____）；
年份：_____），現正鞏固有關經驗
- ☒ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（例如：_____）
- ☐ 其他（請說明）：

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2024/25學年非華語學生人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	3	3	2	1	0	1	10

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	6	4			

(b) 約 6 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的 新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明) : _____

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請說明) : _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每循環週 (每循環週有10天) 有 14 節中文課，每節 35 分鐘。

☐ 所有 非華語學生與華語同儕同班 (請填寫第8(i)(i)項)

☒ 部分 非華語學生 (10 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
(請按需要填寫第8(i)(i)項)，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	3	3	2	1		1
節數	11	11	11	8		13

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 6 名能應付本校主流中文課堂的學習

☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

☒ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

☐ 其他考慮因素 (請說明)：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行 抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☐ 與華語同儕一起參與校內聯課活動

☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

☐ 其他 (請說明)：

☐ 其他考慮因素 (請說明)：

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	中一	能力(高),能力(中), 能力(低)	3	1	3
	中二	能力(低)	1	2	3
	中二	能力(中)	1	1	3
	中三	能力(中),能力(低)	2	1	3
	中四	能力(高)	1	1	6
	中六	能力(高)	1	1	1

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

(c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

- (d) ☐ 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
------------	----	-------------	-----------------------------

- (e) ☒ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

[請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
中一	3	語文基礎	2
中二	2	語文基礎	2

- (f) ☐ **課後支援**，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
----------------	----	--------------	----------	-------------------	-------------

(h) ☒ 其他 支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

課程 / 活動		參與的非華語學生人數	每週 / 循環週約(	每節() 小時
☒	伴讀計劃	8	2	30
☐	中文話劇訓練			
☐	新來港兒童適應課程			
☒	其他 (請說明)：非華語中文課後學習班	9	1	60

(i) ☐ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
中一 (非華語學生： 3 名)	3 名 (11 節)	抽離學習(每組 ¹ 人)(3 班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (3 班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 6 節 0 節
中二 (非華語學生： 3 名)	3 名 (11 節)	抽離學習(每組 ¹ 人)(2 班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (2 班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0 班/組)	6 節 0 節 0 節 0 節 4 節 0 節
中三 (非華語學生： 2 名)	2 名 (11 節)	抽離學習(每組 ¹ 人)(2 班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0 班/組)	6 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中四 (非華語學生： 1 名)	1 名 (8 節)	抽離學習(每組 ¹ 人)(1 班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0 班/組)	6 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
中五 (非華語學生： 0 名)	名 (節)	抽離學習(每組 ⁰ 人)(0 班/組) 小組學習(每組 ⁰ 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 ⁰ 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
中六	1 名	抽離學習 (每組 1 人)(1 班/組)	1 節
(非華語學生： 1 名)	(13 節)	小組學習 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節
		增加中文課節 (0 班/組)	0 節
		協作教學 (0 班/組)	0 節
		跨學科中文學習 (0 班/組)	0 節
		課後支援 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
		共 38 節	

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	38
(ii) 教學助理	0
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
共	38 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☒ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他（請說明）：

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 10 名（年級：
 中一,中二,中三,中四,中六)；華語學生共有
 8 名(年級：中一,中二,中三)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：
 能與非華語學生融洽相處，創建共融學習環境

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

- ☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的
 配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共 0 單元，涵蓋的年級：
- ☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
 啟思出版社 啟思中國語文
- ☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中
 文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的
 項目，詳情如下：
- ☐ 其他（請說明）：

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下
 模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
- ☐ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- ☐ 其他（請說明）：

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

學校計劃 草稿

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本

☐ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士（例如：

_____）協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☐ 提供英文版本的其他資料，例如：

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，

☐ 安排教職員翻譯，

☐ 舉辦家長講座（共 _____ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☒ 透過家長日 / 其他模式（例如：_____）向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：（可選多於一項）

☐ 制定與建構共融校園相關的政策，並籌劃推行措施和各種安排

☒ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等

☐ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

☐ 其他（請說明）：

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☒ 安排非華語學生參與社區服務

☒ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☐ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

15. 在2024/25學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：<https://www.fywss.edu.hk/information-for-non-chinese-speaking-parents/>)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵

(請提供有關連結：_____)

☐ 本校其他刊物，例如：_____

- ☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- ☒ 家長日
- ☐ 其他（請說明）：
-

- 4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

學校計劃 草稿

(四)撥款的運用⁶

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A) 883,874 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 0 元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：) 全職教師 1 名⁷，及全職教學助理 0 名⁷。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 38 節 ☐ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 0 節 ☐ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 0 單元 (涵蓋的年級：)，每週 / 循環週共 節 ☐ 共同備課 (年級：)，每週 / 循環週共 節 ☐ 建構共融校園 ☐ 安排共融活動，每週 / 循環週 節 ☐ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 節 ☒ 其他相關工作 (請說明)： 非華語中文課後學習班	教師薪金總計： 530,000 元⁸ 教學助理薪金總計： 元⁸

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支						
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名⁷，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：	不同種族的助理薪金總計： _____8元						
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____元 ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____元							
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）：<table><thead><tr><th>資源</th><th>用途</th><th>預算開支(元)</th></tr></thead><tbody><tr><td>非華語中文課後學習班物資及語文學習教具</td><td>教學所用物資</td><td>5000</td></tr></tbody></table>	資源	用途	預算開支(元)	非華語中文課後學習班物資及語文學習教具	教學所用物資	5000	5,000元
資源	用途	預算開支(元)					
非華語中文課後學習班物資及語文學習教具	教學所用物資	5000					

項目	全年預算開支						
☒ 建立文化共融的學習環境：							
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	元						
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）：	元						
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 1 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：	5,225.41 元						
<table><thead><tr><th>活動名稱</th><th>內容</th><th>預算開支(元)</th></tr></thead><tbody><tr><td>中華文化周(學術週會)</td><td>邀請專家演講</td><td>5225.41</td></tr></tbody></table>	活動名稱	內容	預算開支(元)	中華文化周(學術週會)	邀請專家演講	5225.41	
活動名稱	內容	預算開支(元)					
中華文化周(學術週會)	邀請專家演講	5225.41					
☐ 其他相關開支（請說明）：	元						
全年預算總開支=	540,225.41 元 (C)						
2024/25學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	343,648.59 元 (D) ⁹						
2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	38.88 %						

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	蘇成溢
統籌教師姓名	:	黃嘉兒
統籌教師電郵	:	wongkayi@fywss.edu.hk
學校名稱	:	中華基督教會方潤華中學
學校電話	:	24455833
日期	:	2024 年 10 月 21 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或識字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年									
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章						
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段	
中一#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字		1			約 1 人	約 150 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人		
中二#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 300 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人					1	約 1 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人					2	約 2 人		
中三#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					約 0 人	約 450 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人					1	約 1 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人					1	約 1 人		
中四#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					1	約 1 人	約 800 字
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
中五#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字	0				約 0 人	約 0 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
中六#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字					1	約 1 人	約 800 字
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人		
			共約 0 人					共約 0 人					共約 10 人									

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】					2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/25學年										
就讀 年級	整 體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本準則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章
			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段			入 門 階 段	第 一 學 習 階 段	第 二 學 習 階 段	第 三 學 習 階 段	第 四 學 習 階 段		
中一#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字						約 0 人	約 200 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人				1			約 1 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人				2			約 2 人		
中二#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字						約 0 人	約 250 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人				1			約 1 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人				2			約 2 人		
中三#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字						約 0 人	約 300 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人				1			約 1 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人				1			約 1 人		
中四#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字				1		約 1 人	約 450 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人		
中五#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字						約 0 人	約 0 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人		
中六#	高	% 或以上					約 人	約 字	0	0	0	0	0	約 0 人	約 0 字				1		約 1 人	約 500 字	
	中	%至 %					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人		
	低	% 或以下					約 人		0	0	0	0	0	約 0 人							約 0 人		
			共約 0 人					共約 0 人					共約 10 人										

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】						2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年					
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
中一#	高	% 或以上						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人			1			約 1 人
	低	% 或以下						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
中二#	高	% 或以上						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
	低	% 或以下						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人			1			約 1 人
中三#	高	% 或以上						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人				2		約 2 人
	低	% 或以下						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中四#	高	% 或以上						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人				1		約 1 人
	中	%至 %						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中五#	高	% 或以上						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中六#	高	% 或以上						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人					1	約 1 人
	中	%至 %						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 0 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
			共約 0 人						共約 0 人						共約 10 人					

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。
#請按級別(即小一,小二.../中一,中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】						2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年					
就讀年級	整體表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本準則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的非華語學生人數					人數 (小計)
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	
中一#	高	% 或以上						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
	中	%至 %						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人			1			約 1 人
中二#	高	% 或以上						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人			3			約 3 人
	中	%至 %						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中三#	高	% 或以上						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人			2			約 2 人
	中	%至 %						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中四#	高	% 或以上						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人				1		約 1 人
	中	%至 %						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中五#	高	% 或以上						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	中	%至 %						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
中六#	高	% 或以上						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人				1		約 1 人
	中	%至 %						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
	低	% 或以下						約 人	0	0	0	0	0	約 0 人						約 0 人
			共約 0 人						共約 0 人						共約 10 人					

中華基督教會方潤華中學
2024-2025 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃

總津貼額:\$300,000(2021/2025)

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	統籌	預算財政
加強支援教師教授及學生學習公民與社會發展科，改善學與教，以助提升學生學習本科的興趣和能力。	➤ 採購相關的學與教資源（包括多媒體及電子教學材料）	中四級 中五級 中六級	全年	購買相關的學與教資源・有助科任老師教學。	・ 檢視購買的教學資源。 ・ 科任老師表示相關的學與教資源有助教學。	朱佩貞	\$10,474.20
	➤ 公民科壁報/展板裝飾 ➤ 校外比賽報名費	中四級 中五級 中六級	全年	製作相關展板及報名關本科的比賽。	・ 檢視已製作相關展板及比賽報名。	朱佩貞	\$2,000
舉辦和公民科課程相關的校本學習活，提升學生學習本科的興趣和能力。	➤ <u>文化承傳體驗活動(本地非遺傳統手藝工作坊)</u> 配合單元一「一國兩制」1.3.1-1.3.2 主題: 香港社會的多元文化特徵	中四級 中五級	全年	老師透過實地觀察，評估學生在參觀及導賞活動的投入程度。 學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	・ 老師透過實地觀察，學生投入活動。 ・ 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。	李宛恩	\$12,000
舉辦和公民科課程相關的活動，提升學生學習本科的興趣和能力。	參觀及體驗本地相關展館及景點，加深對本課程認知和了解 ➤ 配合主題一「一國兩制下的香港」1.1.1_香港問題的由來-三不平等的條約，並掌握回歸歷程概略 ➤ 配合主題一「一國兩制下的香港」1.1.4_香港特別行政區的政治體制 ➤ 配合主題二「改革開放以來的國家」，並提升學生的國民身份認同	中四級 中五級	全年	老師透過實地觀察，評估學生在參觀及導賞活動的投入程度。 學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	・ 老師透過實地觀察，學生投入活動。 ・ 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。	中四及中五級 統籌	\$60,000
研發及設計與中華文化相關課題的電腦和手機的校本遊戲，並透	研發及設計與中華文化相關課題的電腦和手機的校本遊戲，並透	中四級 中五級	全年	老師透過觀察，評估學生在參與活動的投入程度。	・ 老師透過實地觀察，學生投入活動。	朱佩貞	\$100,000

腦和手機的校本遊戲發展本科，提升學生學習本科的興趣和能力。	過體驗工作坊提升學生相關認知和技能。 ➤ 配合主題一「一國兩制下的香港」1.2.3 近年國家在不同領域取得的成就 ➤ 配合主題二「改革開放以來的國家」，並提升學生的國民身份認同	中六級		學生問卷調查有關是次活動的安排和內容。	• 學生問卷調查大部份學生達滿意水平。 • 學生能提交相關專題報告。		
-------------------------------	--	-----	--	---------------------	---------------------------------------	--	--

合共: \$184,474.20

科/組/委員會: 公民與社會發展科
 科主任/組長/委員會主席: 朱佩貞

學年: 2024-2025 年度
 日期: 2024 年 7 月 24 日

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用計劃
中華基督教會方潤華中學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	方中人才庫計劃 參加校外比賽	全學年	中三至中五	50	\$8,595.00	\$171.90	綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。	資優教育	學生問卷及回應表	✓	✓			✓	林淑華
2	方中人才庫計劃 參觀大學、政府或校外機構	全學年	中三至中六	50	\$1,985.00	\$39.70	培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	資優教育	學生問卷及回應表	✓	✓			✓	林淑華
3	方中人才庫計劃 與他校學生交流，增強學習自信，發揮所長。	全學年	中三至中六	50	\$3,305.00	\$66.10	培養學生認識自我潛能及興趣，以自身學業及事業的抱負融入全人發展。	資優教育	學生問卷及回應表	✓	✓			✓	林淑華
4	中醫藥主題跨科跨組合作活動	全學年	中一至中六	650	\$8,265.00	\$12.72	培養學生正面價值觀，建立「方中人特質」，並學會不同的共通能力及相關知識。同時，學生也會透過欣賞中華文化，提升他們的國民身份認同。學科主要課堂因應科本課程連繫主題，增進學生相關知識及對中華傳統文化情感的培養。	跨學科(其他) 國民教育	學生問卷及回應表	✓	✓			✓	朱佩貞
5	中一迎新及成長訓練計劃	2024年10月4日至2024年10月5日、 2025年1月24日、 試後活動	中一	100	\$133,290.00	\$1,332.90	建立學生良好品格素養及健康生活習慣，以達致身心全人發展。	價值觀教育	學生問卷/學生回應表 持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑
6	班長職務培訓	上下學期各一次	中一至中六 班長	60	\$1,985.00	\$33.08	透過集會、會議、問卷調查等，提升班長的職責效能，並提升學生自律，培養學生責任感。	領袖訓練	培訓活動次數 學生回應表 持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑
7	領袖生之培訓及督導	全學年	中一至中六 領袖生	30	\$13,620.00	\$454.00	以基督精神訓練學生，學會服從、虔誠、紀律、自愛，擔當學生領導，服務別人；鼓勵高中學生成為管理層或高級領袖，並透過會議、工作坊及訓練營等，強化領袖生前線職務的處理技巧和團隊運。	領袖訓練	統計團隊人數 統計會議次數 持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
8	中六惜別活動	2024年12月11日 惜別會及 燭光留影 2024年11月21日至22日 中六惜別營	全級中六	90	\$16,565.00	\$184.06	透過感恩惜別會，讓畢業生 有機會鄭重地感謝教導多年的 老師，培養感恩的心，亦 讓學弟妹能藉此學習與承 傳。 透過宿營或惜別活動，讓老 師及學生有機會共聚，在畢 業前緬懷中學的生活，並為 即將面對的文憑試的同學打 打氣，增加學生對學校的歸 屬感，並為師生同留美好回 憶。	價值觀教育	學生問卷/學生 回應表 持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑
9	方中是我家	2024年10月 及 2025年4-5月	全校	650	\$3,305.00	\$5.08	營造欣賞和關愛的校園文化 ，提升學生對學校的歸屬 感。 上學期級本活動為課室佈置 比賽，下學期級本活動為我 們的紀念冊設計比賽。	價值觀教育	持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑
10	「優秀方中人」獎勵計劃	全學年	全校	650	\$13,225.00	\$20.35	加強學生的正向思維及鼓勵 學生良好行為，營造欣賞和 關愛的校園文化，從自律自 愛、學術、服務、課外活動 嘉許學生良好表現，從而提 升學生對學校的歸屬感。	價值觀教育	檢視學生表現 數據 持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑
11	關愛、預防及適應性小組	全學年	個別學生	50	\$19,840.00	\$396.80	開辦預防及適應性小組，提 供培訓、活動、參觀等，增 強自信心，建立積極人生觀 ，例如男生小組、女生小 組、節日關愛小組、校園caf é，及其他預防適應性小組 ，涉足戀愛與性、禁毒、精 神健康、成長適應範疇，為 有需要學生提供成長及預防 性輔導。	價值觀教育	學生問卷/學生 回應表 持分者問卷 APASO/KPM/A PASOIII 校本問卷	✓					王俊傑
12	學校旅行日	2024年11月	中一至中六	650	\$35,045.00	\$53.92	讓學生走出課室，到戶外環 境進行學習，舒展身心，並 發展共通能力及健康的生活 方式。	健康生活	學生問卷	✓					黃俊傑
13	試後活動	2025年6月 至 2025年7月	中一至中五	600	\$21,160.00	\$35.27	讓學生善用下考後的時間， 進行不同類型的學習活動， 發展共通能力。	跨學科（其他）	學生問卷	✓	✓	✓	✓	✓	黃俊傑
14	中一級紀律訓練計劃	全學年	中一	130	\$33,065.00	\$254.35	透過經歷式學習，訓練學生 紀律，並發展共通能力及健 康的生活方式。	價值觀教育	學生問卷	✓					黃俊傑
15	體育校隊	全學年	中一至中六	200	\$499,805.00	\$2,499.03	透過體育經歷，提升學生自 律、培養學生責任感和歸屬 感、並發展共通能力及健康 的生活方式。	體育	學生表現	✓		✓			黃俊傑

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
16	健康生活週	5月	中一至中五	550	\$3,305.00	\$6.01	教育學生健康的生活方式、相關概念和實踐方法、提升學生對健康的生活方式的注意。	健康生活	學生問卷	✓	✓				黃俊傑
17	聯課活動	全學年	中一至中五	550	\$68,770.00	\$125.04	從多元學習經歷中發展共通能力和健康的生活方式，並讓學生透過發掘自己的興趣，嘗試生涯規劃。	跨學科（其他）	學生問卷	✓	✓	✓	✓	✓	黃俊傑
18	表演藝術團隊	全學年	中一至中五	100	\$282,355.00	\$2,823.55	透過相關經歷，提升學生自律、培養學生責任感和歸屬感、並發展共通能力。	藝術（其他）	學生表現	✓		✓			黃俊傑
19	體育校隊隊長培訓	全學年	中三至中六	20	\$1,325.00	\$66.25	學生在計劃過程中發展共通能力，並培養日後加入體育界工作的興趣。	領袖訓練	學生表現	✓		✓		✓	黃俊傑
20	聖誕聯歡	2024年12月	中一至中六	650	\$1,985.00	\$3.05	向學生進行基督教教育，宣揚相關訊息。	價值觀教育	學生問卷	✓					黃俊傑
21	領袖訓練營	下學期	學生領袖	30	\$13,620.00	\$454.00	培養學生良好的社交技巧，對他人的尊重、包容和欣賞，從而建立與他人積極互動的態度及團隊精神，確立目標，提升學生的領袖素質。	領袖訓練	學生問卷及學生反思	✓					王小燕
22	制服團隊 男童軍、女童軍、聖約翰救傷隊少青團、升旗隊	全學年	全校	100	\$16,530.00	\$165.30	透過恒常的紀律和技術訓練，培養一批有心服務他人和社會的青少年，使他們能將知識和能力貢獻社會，幫助其他有需要的人士，實踐日行一善的關愛精神。 透過多元化的活動，可以提升知識技能和品格，建立自信，履行對社區的責任，成為有責任感的世界公民。 從訓練過程中學習基本急救知識，建立團隊精神及熱心服務。	領袖訓練	學生問卷及校本問卷	✓			✓		王小燕
23	培育義工領袖	全學年	有志成為義工及經挑選的學生	15	\$16,530.00	\$1,102.00	讓學生透過服務學習，學生透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長。 於聯課活動，由社工教授學生服務學習理念、了解不同的服務對象、教授學生為不同服務對象策劃合適的活動，從而學習不同技巧。 全年服務不同對象服務約4次，透過不同義工服務，回饋社會，同時增強學生的同理心，建立正面、積極的態度，培養對社區及國家的認同感，成為有責任感的世界公民。	德育、公民及國民教育	學生問卷、學生反思及校本問卷	✓			✓		王小燕

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
24	全校義工服務	全學年	全校	250	\$8,265.00	\$33.06	讓學生透過義工服務，了解社會不同階層，幫助有需要幫助的人，回饋社會、成為有責任感的世界公民。透過不同範疇的服務，學習與不同人溝通的能力，提升個人的品德，建立自信。	德育、公民及國民教育	學生問卷、學生反思及校本問卷	✓			✓		王小燕
25	中三級義工訓練及服務	全學年	中三	100	\$13,225.00	\$132.25	透過社工的教授，讓學生了解不同的服務對象及為服務對象設計合適的活動。透過社工的帶領出外服務及在服務完成後進行檢討，反思個人服務經驗，在當中有所成長。讓學生透過義工服務，了解社會不同階層，幫助有需要幫助的人，回饋社會、成為有責任感的世界公民。	德育、公民及國民教育	學生問卷、學生反思及校本問卷	✓			✓		王小燕
26	中二級齊服務	全學年	中二	120	\$795.00	\$6.63	中二級透過周會教授學生防騙知識，然後學生在成長課設計攤位遊戲，於午息時段在學校推廣防騙知識。完成活動後參與嘉許禮。過程中學生能提升溝通能力、思考能力及社交能力。	德育、公民及國民教育	學生問卷、學生反思及校本問卷	✓					王小燕
27	四社活動	全學年	全校	650	\$23,805.00	\$36.62	透過四社及學生會的不同職位讓學生發掘潛能，培養學生認識自我潛能及興趣，確立目標。	領袖訓練	學生問卷、學生反思及校本問卷	✓			✓		王小燕
28	生涯規劃活動 中六模擬放榜、中六模擬面試及中五金齡圖書館	全學年	高中	339	\$33,065.00	\$97.54	讓學生反思自我，訂定目標，認識院校，了解職場。	跨學科（其他）	校本問卷，負責老師及機構導師觀察及回饋	✓				✓	黃君頤
29	生涯規劃參觀活動 全方位學習日及全年各類參觀活動	全學年	全校	720	\$18,780.00	\$26.08	讓學生開闊眼界，參觀院校，了解職場。	跨學科（其他）	校本問卷，負責老師及機構導師觀察及回饋	✓				✓	黃君頤
30	應用學習課程及職業介紹活動	上下學期各一次	全校	720	\$6,615.00	\$9.19	讓學生開闊眼界，了解職場，展示成果，社區推廣。	跨學科（其他）	校本問卷，負責老師及機構導師觀察及回饋	✓				✓	黃君頤
31	德育、公民、健康教育週會或相關活動	全學年	全校	700	\$34,385.00	\$49.12	讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	價值觀教育	學生持分者問卷、APASO	✓					鄧輝澄

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
32	教育局「憲法與基本法學生大使」活動	全學年	中一至中四	30	\$5,290.00	\$176.33	讓學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。	憲法與基本法	學生持分者問卷、APASO	✓					鄧輝澄
33	升旗隊	全學年	升旗隊隊員及其他校內制服團隊成員	90	\$26,450.00	\$293.89	讓學生及社會大眾通過親身參與，認識國家、關心國家，增強對國民身分的認同。	德育、公民及國民教育	學生持分者問卷、APASO	✓					鄧輝澄
34	節期崇拜活動 聖誕節崇拜及復活節崇拜	2024年12月 及 2025年4月	全校	650	\$5,290.00	\$8.14	推展宗教教育、向學生灌輸正確的價值觀及人生觀。	宗教教育	學生持分者問卷、APASO	✓					黎錦基
35	宗教週會	2024年11月 及 2025年5月	全校	650	\$3,970.00	\$6.11	邀請校外宗教機構或講員蒞臨本校於週會分享，讓學生認識世界與信仰生活的關係。	宗教教育	老師問卷、學生問卷及APASO	✓					黎錦基
36	福音營	2025年2-3月	全校	50	\$10,910.00	\$218.20	舉行福音營，並在營中宣講信仰，讓學生認識神，並透過營中活動建立團體精神及培訓其個人成長的學習。	宗教教育	學生問卷及APASO	✓					黎錦基
37	培靈營	2025年6-7月	全校	40	\$8,730.00	\$218.25	舉行培靈營，並在營中訓練學生成為福音領袖，並透過營中活動建立團體精神，而是次活動將申請於校外營舍進行。	宗教教育	學生問卷及APASO	✓					黎錦基
38	福音週	2025年4月	全校	100	\$2,115.00	\$21.15	舉行福音週，透過期間不同形式的福音活動，向老師和學生分享信仰，認識基督。	宗教教育	學生問卷及APASO	✓					黎錦基
39	組織學生參與節目製作	全學年	全校	650	\$3,970.00	\$6.11	學習專業拍攝技巧和器材使用及節目製作技巧	藝術（其他）	學生作品成果分享及反思、持分者問卷、校本問卷	✓	✓			✓	林堃娜
40	各學科活動	2024年11月	全校	650	\$26,450.00	\$40.69	訓練學生領袖及增強各學科知識	跨學科（其他）	持分者問卷、校本問卷、學生反思	✓	✓				林堃娜
41	STEM學會	全學年	中二至中五	20	\$36,370.00	\$1,818.50	STEM學會培育有志在STEM及Maker方向發展的同學。	跨學科（STEM）	學生問卷調查		✓				楊燕琪
42	科創活動展覽及比賽	全學年	全校	100	\$7,935.00	\$79.35	透過參與及參觀不同STEM活動展覽及比賽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷，培養學生責任感和歸屬感。	跨學科（STEM）	學生問卷調查		✓				楊燕琪
43	產品設計比賽	2025年5月 至 2025年7月	中三	110	\$660.00	\$6.00	舉辦產品設計比賽，推動學生積極設計及製作創意發明品。	跨學科（STEM）	老師評估學生習作(創意發明產品)		✓				楊燕琪

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
44	閱讀周	2024年11月11日 至 2024年11月15日	中一至中六	600	\$660.00	\$1.10	透過各項閱讀活動，提升校園的閱讀氛圍及學生的閱讀興趣。	圖書館	校本問卷及學生回應表		✓				李倩茵
45	藝術教育學術周	2025年3月5日 至 2025年3月7日	中一至中六	600	\$1,985.00	\$3.31	透過多元化活動，擴闊學生視野，提升學生學習興趣。	視藝、音樂	校本問卷及學生回應表		✓				李倩茵
46	科技教育學術周	2025年3月17日 至 2025年3月20日	中一至中五	500	\$1,000.00	\$2.00	透過多元化活動，擴闊學生視野，提升學生學習興趣。	家政、資訊及通訊科技、企業、會計與財務概論	校本問卷及學生回應表		✓				李倩茵
47	參觀職業訓練局或有關機構的開放日	2024年12月	中三級至中四級 SEN學生	30	\$2,515.00	\$83.83	邀請中三級SEN學生參觀職業訓練局，幫助SEN學生及早規劃人生目標，以面對日後升學及就業的挑戰。	公民與社會發展	學生問卷		✓			✓	潘潔君
48	English language environment, activities, outings, day camps	Sept 2024 - July 2025	S1-S6	650	\$39,675.00	\$61.04	To broaden students' horizons in learning English through life experience To create an active language learning experience To foster the English learning environment and to create interactive learning experience To develop positive values (benevolence, diligence, unity) through participating in activities To develop generic skills (communication, creativity, self-learning) through participating in activities	英文	Teachers' survey & Students' survey		✓				余俊烈
49	數學遊蹤	2025年7月	中一	120	\$1,985.00	\$16.54	利用生活化的數學活動，讓學生認識數學在日常生活中的應用，以提升他們對數學的興趣。	數學	學生活動表現及學生問卷		✓				伍寬業
50	社會共融講座	2024年11月 至 2024年12月	全校	650	\$1,325.00	\$2.04	建立學生良好品格素養	德育、公民及國民教育	學生問卷及學生感想		✓				李宛恩
51	第76屆校際朗誦節 中文朗誦、普通話獨誦	2024年11月 至 2024年12月	中一至中三級	10	\$1,325.00	\$132.50	鼓勵學生參加校際朗誦比賽，培養學生普通話朗誦的表達能力，增強學生自信心。通過詩詞、散文的演繹，有助學生更加了解文學的思想感情，提高語文學習的興趣。	中文	學生出席率、老師觀察及評估、學生比賽成績		✓				王小燕
52	生物科專題研習	全學年	中三至中五	200	\$1,325.00	\$6.63	綜合發展共通能力，促進學生成為自主學習者。	生物科	學生專題習作表現及學生互評		✓				林淑華

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
53	生物科野外考察	全學年	中五	30	\$2,250.00	\$75.00	建構寬廣的知識基礎，綜合發展共通能力，豐富學習經歷，擴闊學習視野。	生物科	學生回饋問卷		✓				林淑華
54	生物科外出參觀活動	全學年	中三至中六	250	\$8,595.00	\$34.38	建構寬廣的知識基礎，綜合發展共通能力，豐富學習經歷，擴闊學習視野。	生物科	學生回饋問卷		✓				林淑華
55	生物科認識祖國生態工作坊	全學年	中三至中六	40	\$3,305.00	\$82.63	建立學生可持續發展概念，提倡維護國家安全的重要性。	生物科	學生回饋問卷		✓				林淑華
56	唯港薈酒店考察活動	2024年11月至 2025年1月	中五級	26	\$1,585.00	\$60.96	增加學生對酒店管理的認識和加深對香港酒店及旅遊業發展的了解。是次實地參察配合學生酒店管理單元的學習，活動包括酒店導賞、酒店分部參觀及生涯規劃講座，期望學生能把課堂所學的知識應用在生活中。	旅款科	學生問卷、學生活動反思		✓				徐樂堯
57	餐桌禮儀工作坊	2024年11月至 2025年3月	中五級	26	\$7,275.00	\$279.81	配合款待導論餐飲業課題，加入餐桌禮儀工作坊，讓學生有實踐的機會，體驗餐飲基本禮儀及各種餐桌用具擺設方法，從活動中學習，讓同學提升學生學習興趣及學科知識水平。	旅款科	學生問卷、學生活動反思		✓				徐樂堯
58	中國歷史校外比賽	全學年	中一至中六	600	\$660.00	\$1.10	提升學生的國民身份認同及成就感。	中國歷史	學生學習成果		✓				李倩茵
59	中史科活動	全學年	中一至中六	60	\$1,585.00	\$26.42	擴闊學生視野，提升學生學習中國和香港歷史的興趣。	中國歷史	學生學習成果		✓				李倩茵
60	香港歷史及本地文化考察活動或比賽	2024年11月	中一至中三	40	\$3,965.00	\$99.13	讓學生理解香港歷史及文化發展的背景及由來，加深學生認識對香港這片土地的過去。	歷史	學生持分者問卷		✓				鄧輝澄
61	中五級地理科實地考察	2025月5月	中五級	20	\$2,050.00	\$102.50	提升學生實地考察技能，發展寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養。	地理	學生問卷		✓				董海強
62	中四級地理科實地考察	2025月6月	中四級	20	\$2,050.00	\$102.50	提升學生實地考察技能，發展寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養。	地理	學生問卷		✓				董海強
63	地理科聯課活動	全年	聯課學生	10	\$2,050.00	\$205.00	提升學生實地考察技能，發展寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力及資訊素養。	地理	學生問卷		✓				董海強
64	經濟科體驗活動	下學期	中四及中五	50	\$5,490.00	\$109.80	透過參與不同經濟科體驗活動，加深學生對香港以及世界各地的經濟情況。	經濟	學生問卷調查		✓				文芷笙

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
65	營商及理財體驗、比賽、活動及工作坊	全學年	全校	60	\$9,260.00	\$154.33	讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。 培養學生相關的共通能力和價值觀，豐富學生各方面的營商及理財知識和技巧，建構更廣闊的知識基礎。 擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。	企會財科	學生問卷調查/反思/學生學習成果表現		✓			✓	羅惠嫦
66	校際營商比賽	全學年	全校	60	\$9,260.00	\$154.33	讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。 培養學生相關的共通能力和價值觀，豐富學生各方面的營商及理財知識和技巧，建構更廣闊的知識基礎。 擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。	企會財科	學生問卷調查/反思/學生學習成果表現		✓			✓	羅惠嫦
67	參觀藝術展覽 (如Art Central/ Art Basel)	2025年1月至 2025年5月	中四至中六	36	\$6,215.00	\$172.64	認識國際當代藝術	藝術（視藝）	學生作品成果分享及反思、校本問卷		✓	✓			林堃娜
68	參觀藝術家工作室/邀請藝術家到校分享	全學年	中四至中六	36	\$9,920.00	\$275.56	認識本土藝術家及其創作分享	藝術（視藝）	學生作品成果分享及反思、校本問卷		✓	✓			林堃娜
69	參加或舉辦藝術比賽/展覽	全學年	全校	650	\$3,305.00	\$5.08	積極推動有潛能的學生參加校外視覺藝術比賽/畫展，吸收不同經驗，擴闊學生學習視野。	藝術（視藝）	學生作品成果分享及反思、校本問卷		✓	✓			林堃娜
70	小小生命事工性教育分享	2024年11月	中五級學生	120	\$2,380.00	\$19.83	讓學生認識健康生活的方式，培養正確的戀愛、婚姻及性觀念。	價值觀教育	回應問卷及反思內容	✓	✓				高家傑
71	獨唱培訓	2024年9月至 2025年7月	全校	5	\$3,970.00	\$794.00	建立健康的生活方式，發展學生音樂潛能	藝術（音樂）	學生表現觀察及評估		✓	✓			嚴夢詩
72	參與學校音樂比賽 第77屆學校音樂比賽、聯校音樂大賽2025	2024年9月至 2025年4月	全校	50	\$5,290.00	\$105.80	挑選具音樂演奏或歌唱表現良好的同學參與各項校外音樂比賽	藝術（音樂）	學生表現觀察及評估		✓	✓			嚴夢詩

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最新 發展方向，可 選擇多於一項)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
73	籌辦校內音樂比賽及午間音樂會	試後活動	全校	600	\$5,290.00	\$8.82	提高學生對音樂的興趣及增強學生在各班及校內的歸屬感。	藝術（音樂）	統計參加及觀賞比賽學生數目。 透過比賽觀察，評估學生表現投入程度。		✓	✓			嚴夢詩
74	音樂特訓營(3日2夜)	2025年1月 至 2025年2月	全校	100	\$26,450.00	\$264.50	提高學生對音樂團隊的歸屬感及訓練學生比賽技巧。	藝術（音樂）	透過練習及比賽觀察，評估學生表現。		✓	✓			嚴夢詩
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總開支				19,013	\$1,668,545.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	韓國STEAM交流團	2025年6月30 至 2025年7月4日	中二至中五	18	\$79,350.00	\$4,408.33	提升學生對創新科技設計的認識和學習興趣，在活動的過程中認識科技發展的趨勢，從而增強學生的創意能力。	跨學科（STEAM）	學生問卷及回應表		✓				黃俊傑
2	學生參與校外境外交流活動	全學年	全校	10	\$33,065.00	\$3,306.50	資助學生出外參與比賽或交流團等活動。	跨學科（其他）	學生問卷及回應表		✓				黃俊傑
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總開支				28	\$112,415.00										
第1項預算總開支				19,041	\$1,780,960.00										

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	配合Maker課程，完善創意教育空間設備	完善創意教育空間設備，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。	\$100,000.00
2			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$100,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,880,960.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	720
預期受惠學生人數：	720
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	林淑華
職位：	副校長

姊妹學校交流計劃書

24 / 25 學年

學校名稱：	中華基督教會方潤華中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	蔡昭東

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	蘇州張家港市第一中學
2.	深圳市寶安區海韻學校
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$150000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50000
N5	☒	交流物資費用	HK\$3000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$206000
N10	☐	沒有任何開支	不適用