



中華基督教會方潤華中學

CCC FONG YUN WAH SECONDARY SCHOOL

2018-2019 學校報告

- 一 學校概況
- 二 關注事項的成就與反思
- 三 學與教
- 四 對學生成長的支援
- 五 學生表現
- 六 回饋與跟進
- 七 財務報告
- 八 附件 (其他報告)

- 附件一 學校發展津貼計劃
- 附件二 校本課後學習及支援津貼計劃
- 附件三 多元學習津貼-其他課程
- 附件四 中學學習支援津貼計劃(融合教育)
- 附件五 增加額外撥款-支援非華語學生校本計劃
- 附件六 推廣閱讀津貼計劃書
- 附件七 一筆過 STEM 教育津貼計劃
- 附件八 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃
- 附件九 一筆過資訊科技津貼
- 附件十 調配過剩實驗室技術員計劃

一 學校概況

1 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

本校致力培育學生成為具備「PAIR」4種特質的良好公民。「PAIR」代表：

P: Persevering 堅毅鑽研

A: Autonomous 自律自主

I: Inquisitive 探索求真

R: Resilient 逆境自強

「PAIR」合起來則代表與朋輩協作溝通，這亦是我們培育學生發展的能力。學生在求學上必先培養堅毅鑽研的特質，繼而學習自我管理，做到自律自主；並以探索求真的精神，持續學習、終身學習；最後懂得逆境自強，面對各項挑戰，突破個人限制；並以開放、謙卑的態度接納他人意見，跟隨神的旨意與人溝通合作。

2 學校資料

本校於 2002 年創辦，乃一所基督教中文文法資助中學。於本校植堂的堂會為中華基督教會天約堂，為本校帶領福音事工。2002 年創校時，開設中一級；2005 年開設中四級，包括理科班、文科班及文商班。2007 年本校首屆中五學生參加中學會考，2007/08 學年開設中六文科、理科班，2009 年本校首屆中七學生參加高級程度會考。2012 年本校首屆新高中中六學生參加香港中學文憑試。

3 學校管理

本校自創辦時已推行校本管理，成立學校管理委員會；2006 年 8 月更正式成立法團校董會。本學年校董會成員共 15 人，各持份者所佔席位如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

4 教職員概況

本學年編制以內的教師 53 人，包括外籍英語教師 1 人，另由學校資源聘請的教師 13 名，全體教師共 67 人；包括首席學位教師 2 名、高級學位教師 8 名、高級助理教席 1 名、助理教席 1 名。本學年離職教師 4 人。

本學年文職人員共 9 人，資訊科技技術員 4 人，實驗室技術員 3 人，工友 2 人，輔導助理 2 人，教學助理 4 人；另有 3 名社工。離職職工 4 人。

4.1 教師學歷 (包括校長)

資歷	佔全校教師百分比
已接受師資培訓	100.0%
具學士學位	98.5 %
具高級學位	61.2%
具特殊教育培訓	25.0%

所有英文科及普通話科教師均已達教育局規定的語文能力要求。

4.2 教師專業發展活動

教師專業發展活動	小時
全年總進修時數	3923.8
全年平均進修時數(每人)	58.5

5 校舍及設備

本校為標準千禧校舍(2002年圖則設計)，設有禮堂、課室 30 間、特別室 12 間、學生活動中心、小賣部、電腦化圖書館、小型足球場、籃球場 2 個及一百公尺跑道等。特別室包括：設計與科技室(工場及電腦繪圖室)、音樂室、多媒體視覺藝術室、家政室兩間(烹飪、針黹)、地理室、綜合科學實驗室兩間、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。全部課室及特別室均設有空調，所有教學場地，包括課室、特別室、學生活動中心、禮堂均裝設投影機，配合以資訊科技教學，高中的課室更裝有實物投影機，2 間課室已裝設電子白板。

為學生提供全天候的英語學習環境，地下開闢「英語角」。有蓋操場加設空調，提供理想的大型活動空間；體育室改建為健身室，添置健身器材加強運動員的訓練及提升學生體適能。此外，本校已成功向環保署申請環保基金，將小食部改建為環保飯堂。

全校鋪設光纖網絡及無線網絡，每名教職員均配備電腦，可隨時透過內聯網通訊、存取資料及準備教材。另裝置有文件管理軟件，推行無紙辦公室政策。

本校獲優質教育基金撥款，成立校園電視台。天文學會亦添置 1 個天文望遠鏡，10 個雙筒望遠鏡及 2 個太陽濾鏡，透過社區天文推廣計劃為不同機構提供天文活動。

為改善校園環境，本校設有自動灌溉系統，亦購買了兩部大型滅蚊機，並定期修剪植物及除蟲。在校園保安方面，除有保安員當值，校園多處均安裝防盜警報系統，並在教員室、校務處等均裝設電子門禁系統。為美化校園，本學年學校除了在各樓層梯間裝置了七十多個可供學生展示作品的畫框外，還由視藝科學生在二樓及地下的牆壁上，繪製大型壁畫和製作馬賽克壁畫。

6 上課日及課時

本學年在校曆表中的上課日為 190 天，扣除測考的日數；實際上課日為 170 天。

7 八個主要學習領域課時 (初中)

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
18.9%	18.9%	13.7%	16.3%	9.6%	6.7%	4.4%	4.4%

8 開設科目

科目		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	*	*	*	*	*	*
	普通話	*	*	*			
英國語文教育	英國語文	*	*	*	*	*	*
數學教育	數學	*	*	*	*	*	*
	數學延伸部分單元一/二					*	*
科學教育	科學	*	*				
	組合科學						*
	生物			*	*	*	*
	化學			*	*	*	*
	物理			*	*	*	*
科技教育	設計與科技	*	*	*			
	家政	*	*	*			
	普通電腦	*	*	*			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
個人、社會及人文教育	中國歷史	*	*	*	*	*	*
	經濟			*	*	*	*
	地理			*	*	*	*
	通識教育	*	*	*	*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
	宗教教育	*	*	*	*	*	*
藝術教育	視覺藝術	*	*	*	*	*	*
	音樂	*	*	*	*	*	*
體育		*	*	*	*	*	*
應用學習						*	*

二 關注事項的成就與反思

這學年本校踏入第十七個年頭，亦是學校開展另一個三年發展周期的第一年。上一個發展周期所推行的各項計畫，有不少已成為學校在學與教及學生支援方面常規的策；故此，學校在這個發展周期把關注事項聚焦於「提升學與教效能」及「培養學生成為世界公民」這兩項上，讓學校在更清晰的發展目標和方向。

以下將總結學校就兩個關注事項所開展的工作，然後再從學與教、學生支援和學校發展三個範疇，回顧過去一年的校務發展，並盼以各項成果為基石，推動更優質的教育，榮神益人。

(一) 提升學與教效能

1. 培養積極的學習態度。

為加強配合四主科的課程規劃，學校設立校本評估增值指標，追縱學生在每學期的成績表現，量度增減值的情況。科主任運用有關數據，與科組老師檢討教學效能，令課程規劃更配合學生的特質和需要，提升學生學習的積極性。此外，學校繼續透過「學科獎勵計劃」，表揚在不同科目表現優良的學生，每學期有超過 200 名學生獲發獎狀，藉此培養學生積極的學習態度。

2. 提升學生的學習能力和自信

本校學務組老師於全學年不同時段，約見插班生、重讀生及新來港學生，了解他們的學習情況及需要，給予鼓勵及指導，藉此提升他們的學習能力和自信。此外，在初中方面，本學年每逢星期一及三放學時段，學校舉辦「課後讀寫支援訓練班」，照顧有特殊學習需要的學生；針對非華語學生方面，本學年學校繼續推行「改善非華語學生的中文學與教」計劃，除透過課堂推離形式的支援外，並於課後舉辦「中文讀寫鞏固班」及「GCSE 預備班」，照顧非華語學生在不同階段的學習需要，藉此提升學生的學習能力和自信。

3. 強化校園的學習氛圍

本學年學校除了繼續推行各類強化校園學習氣氛的計劃，如家課獎懲計劃、學科獎勵計劃、學科問答比賽、成績龍虎榜及課後自習計劃等外，更會不定時公開鼓勵在學習上表現優秀的學生，並加強校園的學術布置，如於二樓牆壁的學生榮譽榜、各樓層的梯間畫及校園四周的橫額等，藉此提升校園的學習氣氛。此外，學校各個學習範疇最少每兩年舉辦一次學術週，本學年先後有四個學習範疇舉辦學術週，活動十分多元化，學生踴躍參與各項活動，有效地強化了校園的學習氛圍。

4. 透過課堂研究，建立學習型的教師專業團隊。

學校繼續積極地推動課堂研究，安排不同科目老師公開課堂，並邀請校外資深教育工作者蒞臨說課會、觀課及議課，加強教師的專業交流，彼此在教學法上觀摩切磋，從而促進教學效能，建立學習型的教師專業團隊。本學年共有十四次公開課堂，參與觀課及議課的老師多達 80 人次；學校更於學期末的教師發展日當天，邀請趙成志博士及其中兩位公開課堂的老師，與全校老師分享參與觀課計劃的成果，有關活動有助加強教師專業交流，提升學與教效能。

(二) 培養學生成為世界公民

1. 提升學生的責任感和自律性

本學年學校推行「中一成長計劃」，透過中一成長營及跟進日營，以及中一律已守規獎勵計劃，讓中一學生學習紀律，培養自律自愛的精神。而本學年學校亦繼續推行「我愛方中運動」，透過守時、課室清潔及儀容整潔等比賽，讓學生在校園生活中養成良好的習慣，藉此培養學生的責任感和自律性。此外，這些計劃亦有助增進師生的感情，培養團隊的精神，學生在參與活動的過程中，嘗試反省自己，學習互相欣賞。

2. 培育學生領導才能及服務精神

本學年學校推行「中四領袖訓練計劃」，透過中四領袖訓練營及跟進日營，以及中四領袖訓練獎勵計劃，不僅讓中四學生更了解自己，為自己訂立人生目標，更能增進學生之間的認識，培養團隊合作精神，為日後擔任學生領導的崗位作好準備。此外，本學年學校設立義工組，由中一至中四學生組成，全年透過多次培訓、探訪及體驗活動，培養學生的服務精神。本學年義工組學生更擔任校園遊戲領袖，於校園 CAFÉ 內向同學講解如何玩不同的桌上遊戲，參與學生十分踴躍，義工學生也十分投入。

3. 加強學生的正向思維

學校一直以來致力營造校園關愛和欣賞的文化，透過各類獎勵和表揚的計劃，加強學生的正向思維，本學年學校一共頒發大功 139 個、小功 269 個及優點 4819 個。此外，本學年學校繼續推行生命之旅獎勵計劃、佳節滿關愛等活動，學生從自律自愛出發，繼而關懷身邊的人，以致服務他人，藉此建立正確的價值觀。而其中所推行的自新計劃，學生更可透過改善、補償或服務工作，有機會把輕微或重複性的懲處紀錄取消，藉此培養學生勇於承擔責任及改過的精神。本學年學生透過自新計劃，成功抵銷了小過 1 個、缺點 172 個及警告 1 個。

4. 提升學生的公民意識

本學年學校透過推行清潔和綠化校園計劃，以及各類環保回收活動，讓學生認識學生及公民的責任，藉此提升學生的公民意識。首先，每班設立校園綠化大使，負責帶領同學清潔課室及保管潔具，並由班主任及級主任評分。其次，學校設立中央回收箱服務，鼓勵學生積極回收各類物資，並由公益少年團輪流當值，記錄各班回收物資數量，獎勵積極參與回收活動的班別；而公益少年團的學生更組成樹葉清掃隊，每月輪流清掃操場四周的樹葉。學生參與這些清潔及環保的活動，以微小的行動來履行公民的責任，為成為世界公民作好準備。

三 學與教

1. 提升公開考試成績

在 2018 年文憑試中，英文科、通識科、中國歷史科、旅遊與款待科、生物科、物理科、組合科學（生物及化學）科、企業、會計與財務概論科及體育科等九個學科的 2 級或以上成績的百分率較 2017 年有顯著進步。生物科、旅遊與款待科、物理科、組合科學(生物及化學)及視覺藝術科達 2 級或以上成績百分率高於全港，其中生物科及視覺藝術科及格率更達 100%。在 2018 年增值指標中，中國語文科(7 級)、英國語文科(7 級)、通識科(7 級)及生物科(9 級)均獲評為正增值，成績令人鼓舞。去屆中六畢業生中，6A 陳偉鵬考獲最佳 6 科 23 分的成績，入讀香港理工大學學士學位課程。本校將繼續加強學生應付公開試的學習支援工作，讓學生爭取更理想的成績。

2. 四主科縱向規劃與發展

在英文科方面，為提升學生對英語的興趣，本年度英文科每逢星期三在英語角均舉辦「Wednesday Café」，讓學生通過咖啡品嚐、桌上遊戲及電影欣賞等不同活動享受英語；並積極培訓二十多名英語大使 (English Ambassador)，協助英語角各項活動。此外，本年度英文科開始發展英語基礎課程，並將於明年實施有關課程，藉此幫助學生建立更好的英語基礎，期望把「Language Arts」納入初級英語課程，使學生更加容易掌握英語學習。再者，為了讓學生於課堂以外有更多學習英語的機會，本年度本校除了組織英詩集誦隊，並於第 70 屆香港校際朗誦節中勇奪亞軍外；在復活節期間，部分中三至中四學生更於復活節期間參加為期 11 天的「美國交流計劃」，前往美國肯塔基州作學習交流，本校學生與當地學生一起學習，並與寄宿家庭一起生活，沉浸在英語的學習環境中，大大增加了學生學習英語的機會。

在中文科方面，為照顧學生的學習多樣性，中文科在初中設立「語文基礎課」，有系統地鞏固學生的語文基礎，並把各級中文課程劃分為核心和延伸兩部分，分別照顧能力一般及能力較高的學生。再者，中文科在各級課程中加入校本文言簡短篇章，其中部分篇章乃剪裁自高中文言指定篇章，藉此提升學生對文言文的興趣和理解能力，並為高中課程作好準備。此外，本年度中文週的主題是中國民間藝術及小吃，中文科邀請導師到校即場製作龍鬚糖、糯米糍，以及即席示範龍鳳彩虹書法、十二生肖剪紙及草織草蜢等，讓學生有機會一睹中國傳統民間藝術。而且，本年度中文週更由非華語學生擔任工作人員，透過籌備及參與有關活動，讓他們有更多接觸中國文化的機會，提升他們對中文的興趣。此外，本年度本校中文集誦隊更於香港校際朗誦節中勇奪季軍。

數學科方面，本年度數學科大力推動電子教學，大部分數學老師均熟習現時流行的數學應用程式，如動態幾何軟體(Geogebra)、線上繪圖計算器(Desmos)、Photomath、Sketchometry、TapTapBlock、Nearpod、Plicker 及互動白板等。透過電子學習，學生可互動和具體地了解不同的數學課題，並在家中進行預習和重溫，大大提升他們的自學能力。另外，本年度數學科繼續與科學科合作，在中二和中三級推行 STEM 專題研習，讓學生把數學與其他數理科應用在日常生活中。此外，在「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽(初賽)」中，本校有 8 名學生獲得三等獎，5 名學生獲得二等獎；在「港澳數學奧林匹克公開賽」中，本校有 16 名學生獲得銅獎，4 名學生獲得銀獎。

通識科方面，為加強學生了解本港法律和兒童權益，通識科參與由香港基本法推介聯席會議舉辦的「童」心展藝·識法—「兒童權利公約」推廣計劃 2018，並獲得中學組最踴躍學校參與獎。此外，本校派出了 6 名中三級學生參與由教育局舉辦的「基本法大使培訓計劃」，藉此擴闊學生視野，加深他們了解香港在基本法及一國兩制下的憲法地位，並在校園向同學推廣基本法。近期「一帶一路」、「大灣區發展」成為城中熱話，本科帶領學生參加由香港貿易發展局舉辦的「一帶一路一狀元」問答比賽，並成功晉身決賽，與友校同學互相交流。同時，本科也參加由百仁基金、香港各界文化促進會舉辦的「粵港澳大灣區文化 snapshot」短片拍攝比賽，並獲得中學組季軍。

3. 發展 STEM 教育

本年度創意教學科積極設計校本課程及製作校本教材，如基礎編程、電子組件模組、繪圖軟件、鐫射雕刻及立體打印等，並鼓勵學生創造創意發明品，藉此提升學生的解難能力，培育學生的創造力、主動研發及實踐的精神。再者，本年度創新教育組在中一及中二級積極推動跨科協作，各級設定富有 STEM 教育元素的不同專題，讓學生能運用課堂所學，發揮創意。為推動 STEM 教育的發展，在本年度學校資訊日的資訊攤位中，除特設 STEM 體驗工作坊外，更在學校創意教育空間舉辦方中 Maker Faire，並分為科技體驗區、學生作品展區及機械車比賽區三部分，讓本校及校外學生能親身經歷 STEM 的學習體驗。此外，本年度學校亦安排學生參觀「創科博覽 2018」、「學與教博覽 2018」等，藉此擴闊學生的視野。而本校學生更在「2019 ROBOFEST 機械人大賽」中榮獲高級組嘉許獎；在由理工大學所舉辦的產品設計賽中，本校亦有兩隊學生能成功入圍。

4. 提升學與教的效能

本年度中文、英文及數學三主科推行「課後拔尖鞏固計劃」，由本校科任老師及外聘導師以小組形成教授，內容包括三主科拔尖鞏固班、中文讀寫支援班、非華語學生中文學習班、教育局多元學習中、英及數資優課程班等，參與的學生在測考成績上均有顯著進步，大大提升學生的學習成就感。

本年度學校繼續推動全校性「課堂研究」計劃，邀請了香港教育大學教授趙志成博士蒞臨本校參與說課、觀課和議課活動，與本校老師進行專業交流，實踐課研循環，從課堂設計及討論，到說課、觀課、評課，以致修定課堂，並學習顯證概念。同時，本校邀請了教育局資訊科技教育組的人員到校向各科組講解「電子學習」的應用，進一步裝備全校教師，務求以多元學習策略，增加學生在課堂上的參與度，提升學與教的效能。

四 對學生成長的支援

1. 重視學生的生涯規劃

本校升學及就業輔導組除了為不同年齡及不同學習階段的學生設計適切的活動之外，本年度更因本校參與「學校起動計劃」，得到更多社會資源，設立校本及校外「生涯規劃日」，幫助學生成長，達到全人發展的目標。其中包括專為高中學生舉行了不同形式的升學講座，透過「模擬面試」、「模擬放榜」及「模擬人生」等活動，為學生將踏入人生新階段作好準備。學生除了有機會參觀理工大學、工商資訊學院、海事訓練學院及大學國際學院等本地大專院校外，還可參觀會計師事務所、冷氣工場、渡輪服務公司及駕駛學院等本地職場。再者，本校更安排高中學生遠赴台灣南部參與大學課程，在此等學習氛圍下，4月初本校已有13名應屆中六學生獲內地及台灣大學之學位課程取錄。此外，本年度本校升學及就業輔導組參與由「香港基督教服務處」所舉辦的「2018年度關愛校園獎勵計劃」，按「信念」、「領導」、「環境」、「支援」及「分享」五方面，剖析本校生涯規劃工作的目標、措施和成效等，本校再度獲頒「關愛校園榮譽」獎項。

2. 全面關顧學生成長

本年度學校舉辦了多個大型活動及獎勵計劃，如中一級迎新及適應活動、畢業班感恩及惜別活動、我愛方中運動、「生命之旅」獎勵計劃，以及多姿多采的級本活動等，讓同學積極投入學校生活，樂在其中。另外，本年度學校舉辦了多個有系統的預防性輔導活動，為學生處理兩性關係、濫用藥物、融入社區、面對逆境及精神健康等問題作針對性部署。至於制服團隊、學生領袖及義工培訓方面，學校透過引導學生訂立個人及團隊目標，致力提升不同團隊學生的領導才能及承擔感，更將服務由學校推廣至社區，充分發揮和諧睦鄰的精神。其中聖約翰救傷隊繼續為學校運動會及大型活動擔任救護工作，為同學及其他人士的健康作出貢獻。為配合學生的成長需要，本校透過不同類型的計劃及活動，培育學生全人發展。本年度本校繼續參與「學校起動」計劃，讓學生多參與不同類型的活動，擴闊視野，為人生建立方向感及成就感，訂立個人目標，持續進步，為未來升學及就業作好準備。本年度「學校起動」計劃內容包括中一成長計劃、中四領袖訓練計劃、趁墟做老闆、職場生涯分享會、生涯規劃日及企業參觀等，學生更可於暑假期間參與職場體驗影子計劃及 English WeCan。為培養學生成為世界公民，本校成立了公益少年團，並透過「服務學習計劃」致力培養學生對自身、別人、社會及環境的責任感，不論在校內還是校外，學生也有機會以不同方式服務別人，以及進行環境保育的工作。

3. 重視學生多元發展

本校透過舉辦聯課活動和校隊訓練，幫助學生認識自己，發展多元潛能。聯課活動包括學術、服務、體育、宗教及興趣等類別，校隊則涵蓋運動、音樂、視藝、話劇、科技等範疇。本校校隊亦經常參與各類型的校外比賽，屢獲殊榮。校方為了肯定同學的優秀表現，設立「校隊衛衣獎勵計劃」，以表揚學生努力耕耘，為校爭光。同時，本校亦透過舉辦小學比賽，與區內小學生交流和分享同學優秀表現。例如「方潤華盃小學三人籃球比賽」、「小學校園短片創作大賽」及「小學繪畫比賽」等。

本校重視學生多元發展，透過舉辦境外考察交流活動，豐富學生的學習經歷，讓學生可發展所長，培養獨立思考，提升解難能力，確立個人目標。本年度舉辦的交流團主題十分多元化，包括文化共融、升學體驗、領袖訓練、外語學習、歷史經濟探索、藝術文化交流及體育發展等，參與學生人數多達 135 人。同學完成交流後，將於試後活動日向全校師生分享學習心得和經驗，藉此鞏固所學；同時，亦有助其餘同學擴闊視野、增廣見聞，讓探索求真的精神可薪火相傳。

本校重視學生參與社會服務工作，以培養學生無私奉獻及關愛社會的精神。而「中一紀律訓練」的目標是整齊、守時、自律。學生從參與不同類型的活動中，體會到團隊的重要。此外，學校成立聖約翰救傷隊、男童軍、女童軍和公益少年團，參與學生人數突破一百人。各團隊透過定期集會，進行各類型的團隊訓練，培養服務精神；並積極地參與校外活動及比賽，透過籌辦活動汲取經驗，貢獻社會，成為世界公民。此外，每年本校都透過便服日籌款、賣旗服務、售賣慈愛券等活動，幫助社區有需要的人士；本校亦響應樂施會「一人一利是」籌款活動，幫助山區貧窮兒童及家庭，盼望將關愛文化植根於學生心中，將來回饋社會。

4. 推動德育及公民教育

本校在學生成長支援工作上已有完整的規劃，並於多年前已積極推動德育及公民教育工作，除了具有前瞻性外，亦深得外界認同及欣賞。本校老師亦多次獲邀為教育局擔任德育及國民講座分享嘉賓，並出任衛生署紅絲帶中心《滋心話集》編輯委員會成員，以及教育局價值教育教師網絡計劃核心成員，足見本校德育及公民教育工作的成效，深得社會各界人士認同。近年來，我們致力嘗試將關愛文化及學生德性發展融入戲劇教育及微電影創作中，透過不同劇目及主題，將愛己、愛人、愛地球的訊息融入其中，令無論參與製作或觀賞的人士，都能從中學習，大有潤物於無聲之效。近年方中劇社及方中校園電視台都分別在不少大型比賽中獲得高級榮譽獎項，印證了其中工作之顯著成效。除此之外，老師在校本的成長課中言傳身教，將自己的人生閱歷結合校本的課程，向學生傳遞正確的價值觀，培育學生良好的品德及積極的生活態度。

5. 重視老師身心靈健康

本校十分重視老師身心靈的健康，故本年度在教職員會議後，舉行「老師續 Fun Time」。透過不同的聯誼活動，如地壺球、躲避盤、VR 體驗、小食製作等活動，增進老師之間的感情，也可讓老師在忙碌的教學工作之餘，有釋放的空間，放鬆身心，為未來的教學作更好的心靈準備。此外，本校認同家校合作的重要，故在「老師續 Fun Time」的活動中，邀請家長擔任導師，教授老師製作各類小吃，藉此加強老師與家長的溝通與交流。

五 學生表現

本年度全校共開設 24 班，學年初學生人數共 611 人。

班級編制及學生人數(學年結束計算)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4
學生總數	124	115	98	97	88	85

學生參加校外比賽及活動的優良表現

比賽/項目	獎項/詳情	獲獎學生
杜葉錫恩教育基金 -第四屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎	5B 李駿銘 5B 曾文俊
香港會計師公會 香港青年協會 2018 成功在望獎勵計劃 明日領袖 2018 第四屆全港青少年進步獎 香港學校音樂及朗誦協會 -中一、二級普通話詩詞	中學組獎學金 優勝者 嘉許獎 進步嘉許獎狀 男女合誦季軍	5A 周文熙 6A 陳進軒 5A 周文熙 6A 陳進軒 6A 李梓鍵 5B 李駿銘 5B 曾文俊 1A 張家雯 1A 林芷琦 1A 施紫泳 1B 陳卓瑩 2B 陳址翹 2B 陳洛泳 2B 莊淑婷 2B 林佳穎 2B 蘇 暢 2B 范皓程 2B 蔡依澄 2B 黃卓憫 2B 黃詠珊 2B 伍紫丹 2B 趙美怡 2B 安世源 2B 陳駿榮 2B 陳希來 2B 陳 昊 2B 陳聲樂 2B 鄭耀堃 2B 鄭肇瑋 2B 張百豪 2B 周嘉俊 2B 何仲軒 2B 黃卓熙 2B 珈 瑋 2B 林俊銘 2B 吳家寶 2B 譚彥城 2B 黃智信 2B 楊文樂 2B 楊 揚 2B 于灝軒 2B 林佳穎 3B 胡貴南 4A 譚健文 4B 陳月蓮 4B 呂鈺燕 5A 朱敏怡 5A 蔡綺琳
2018/19 香港學校戲劇節	傑出劇本獎 傑出演員獎 傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出整體演出獎 評判推介演出獎	
中華基督教會香港區會聯校魔力橋比賽	二等獎、最佳隊員獎 三等獎	2A 楊梓煊 2B 伍紫丹
香港大學全港中學中國歷史研習比賽 知識產權大決門校際網上問答比賽 UNSW 國際聯校學科比賽 2019 港澳數學奧林匹克公開賽	嘉許獎 校際個人優異獎 榮譽等級(數學科) 銅獎	4A 楊 雋 5A 周文熙 3A 韋漢城 4A 陳樂軒 1A 施紫泳 1A 彭智行 1A 宋子華 1B 梁恩瑞 1B 冼梓健 2A 劉夢如 2A 黃俊傑 2A 楊梓煊 2B 黃詠珊 2B 陳 昊 2B 黃卓熙 3A 陳 川 3A 鍾錡榮 3A 韋漢城 4A 陳樂軒 4A 李繁都 5A 施志豪 5A 黃偉添 5A 冼嘉昊 5A 周文熙 3B 蘇朋華
2018/19 中學生視覺藝術作品展 香港城市大學第四屆中學生傑出作品展 香港傳藝中心第 11 屆青年視覺藝術展	嘉許獎 傑出作品獎 傑出視藝學生大獎 傑出視藝學生創作獎	6A 葉浣靖 6A 葉浣靖 6A 凌小惠 6B 蔡穎欣 6D 金迪嘉 5B 施予情
香港專業教育學院建造工程系 「建築素描寫意日」素描比賽	冠軍	
香港機械人學院 2019Robefest 機械人大賽	優異獎 嘉許獎	6A 凌小惠 3A 鄭文迪 3A 韋漢城 3A 王為松 3A 林禰明昱
香港理工大學全港中小學產品設計大賽	季軍	3C 陳柏諭 3C 謝海晴 3C 蔡筱鈺

「學校起動」計劃之趁墟做老闆	優異獎	3C 鄒 樂 2A 陳頌昆 2A 郭立仁 2A 羅衍帆 2A 凌迪峰 2A 黃梓軒 4A 鍾曉兒 5A 蔡綺琳 5A 朱敏怡 5A 陳 健 5A 何衍誠 5A 吳浩峰 5A 譚志烽 5A 周文熙 5B 陳凱婷 5B 簡藝宜 5B 郭蓉蓉 5B 李心悅 5B 李宛玲 5B 黃芊熹 5B 胡凱瑤 5B 曾培蘭 5B 鍾守邦 5B 李澤希 5B 翁慶霖 5C 陳天樂 5D 吳嘉俊 5D 蔡霆正 6A 黃英樺 6A 葉浣靖 6A 凌小惠 6A 冼蘊瑩 6A 蔣尚嵐 6A 陳進軒 6A 陳潛澧 6A 陳榮貴 6A 陳順揚 6A 張昊弘 6A 樊敬杰 6A 方鶴龍 6A 李梓鍵 6A 王貴霖 6B 周 穎 6B 何樂瑤 6B 葉心沂 6B 曾亦彤 6B 陳港政 6B 鄭浩栢 6B 林健行 6B 王家俊 6B 黃柏堅
	最佳銷售大使 最高淨利 - 季軍、 最佳攤位設計 - 亞軍	2A 黃贊焯 2A 余珀麟 2B 陳址翹 2B 陳希來 3A 鍾錡榮 3A 梁智樂 4D 張瑋善 5A 朱敏怡 5A 譚志烽 5A 黃諾曦 5B 郭蓉蓉 5B 李澤希 5C 簡宏傑 5C 吳耀迪 5D 陳保生 5D 趙 杰 5D 楊 傑 6A 羅子熙 2B 陳希來 4D 張瑋善 5A 朱敏怡 5B 李澤希 5C 陳雪明 5C 吳耀迪 2B 陳洛泳 2B 蔡依澄 2B 黃卓憫 2B 陳希來 3A 鍾錡榮 3A 梁智樂 5A 朱敏怡 5C 陳雪明 5C 金守滿 5C 韓子龍 5C 簡宏傑 5C 李俊雄 5C 吳耀迪 5D 楊 傑 5C 陳雪明 5C 蔡霆智 5D 楊 傑
香港電台 -凝視香港 30 秒第三階段創作計劃短片比賽	中學組亞軍	
香港電台傳媒初體驗之跨代共融	中學錄像組冠軍	
平等機會委員會 「共融 i 世代」多媒體比賽短片組	冠軍	
政府資訊科技總監辦公室、香港警務處及香港 電腦保安事故協調中心 -「明辨真假 網騙不怕」宣傳短片創作比賽 教育局「聽聽孩子心裡夢」短片創作比賽	中學生組季軍 中學組冠軍	
元朗警區一分鐘網上罪行短片創作比賽	中學組亞軍	2B 陳駿榮 2B 黃智信 3A 鍾錡榮 3A 梁智樂 3A 羅子謙 3B 曲梓軒 3D 許芷誠 3D 林珏賢 4D 張瑋善 5A 蔡綺琳 5B 梁浩賢 5C 陳雪明 5C 陳君諾 5C 李俊雄 5C 吳昆諭 5D 鄭凱晴 5A 朱敏怡 5A 馬汶樂 5B 李澤希 5D 趙 杰 4D 張瑋善 5A 蔡綺琳 5B 李澤希 5D 趙 杰
M21「愛·濕地」短片創作比賽	優異獎	
中華基督教會香港區會 -創會百周年微電影比賽	最佳拍攝 中學組冠軍	2B 陳希來 3A 鍾錡榮 3A 梁智樂 3A 彭雋烜 5A 朱敏怡 5A 陳 健 5A 馬汶樂 5A 冼嘉昊 5B 郭蓉蓉 5B 李澤希 5B 翁慶霖 5C 陳雪明 5C 簡宏傑 5C 蔡霆智 5D 趙 杰 5D 楊 傑 2B 黃卓憫 4D 鄧梓鈞
香港遊樂場協會 「好 Teen 戲」創意短片比賽	季軍	
信興科技有限公司 -2019「童眼看世界」香港區選拔賽	冠軍	2B 陳希來 4D 張瑋善 5C 陳雪明 5C 陳君諾 5C 蔡霆智 5D 趙 杰 5A 蔡綺琳 5B 梁浩賢 5C 陳雪明 5C 陳君諾 5C 李俊雄 5C 吳昆諭
明愛容圃中心 -VR 戒毒服務宣傳短片創作比賽	冠軍	

百仁基金、香港各界文化促進會 -粵港澳大灣區文化 Snapshot 短片拍攝比賽	中學組季軍	5D 鄭凱晴 2B 陳希來 5A 朱敏怡 5B 陳栢熙 5B 李駿銘 5C 陳雪明 5C 陳君諾 5C 盧永樂 3A 彭雋烜 3C 談梓軒 3C 許俊希
循道愛華村服務中心社會福利部愛華青少年綜合服務隊 -演亮愛「Life is Good」短片創作比賽	初中組冠軍 初中組最佳導演 初中組最佳拍攝 初中組最佳剪接	
華懋集團「至愛我家」短片比賽 沙龍文化產業研究所 -2018/19The Next Influencers 數碼傳訊創作比賽	中學組最佳短片獎 中學組季軍	4C 吳泳欣 4D 張瑋善 5A 朱敏怡 5C 陳雪明 5D 趙 杰
匯知中學 2019「萬鈞盃」中學微電影精英賽	亞軍	2B 陳希來 3A 鍾錡榮 3A 梁智樂 3A 彭雋烜 5A 朱敏怡 5A 陳 健 5A 馬汶樂 5A 冼嘉昊 5B 郭蓉蓉 5B 李澤希 5B 翁慶霖 5C 陳雪明 5C 簡宏傑 5C 蔡霆智 5D 趙 杰 5D 楊 傑 5C 林承鋒 2C 萬旨聰 2D 萬旨穎 4D 林俊健 5B 陳栢熙 5C 韓子龍 5C 林承鋒 5C 李俊雄 5C 盧永樂 5D 陳智朗 5D 陳保生 4D 林俊健 5B 陳栢熙 5C 林承鋒 5C 盧永樂 5D 陳智朗 5D 陳保生 4A 袁振榮 4C 梁俊賢 4D 傅永龍 4D 林俊健 5B 馮柏維 5B 曾文俊 5C 韓子龍 5C 林承鋒 5C 謝易倫 5D 陳澤鋒 5D 陳保生 5D 樊家杰 6A 羅子熙 6A 盧港生 6B 林健行 6C 陳 榮 6C 徐栢雄 6D 陳嘉桔 6D 吳宇軒 6D 袁振耀 2C 顧峻豪 2C 李浩程 3A 梁智樂 3B 陸榮康 3D 陳經豪 3D 金美滿 3D 林玉賢 4A 何卓嵐 4A 李繁都 4C 姜君橋 4C 譚浚賢 4D 張瑋善 4D 曾家豪 4C 鄧瑋謙 5D 樊家杰 5D 樊家杰 6A 盧港生 6D 吳宇軒 2C 顧峻豪 3A 梁智樂 3B 陸榮康 3D 陳經豪 3D 林玉賢 4A 何卓嵐 4C 譚浚賢 4D 張瑋善 4D 曾家豪 2C 顧峻豪
中學校際壁球賽	男甲 - 季軍 團體 - 殿軍	
2018/19 外展教練計劃中學校際壁球團體賽	男子高中 - 季軍	
元朗區學界田徑比賽	男甲團體-季軍	
	男乙團體-亞軍	
	男甲 400 米-冠軍 男甲 400 米欄-亞軍 男甲 110 米欄-季軍 男甲鉛球-季軍 男乙 4x100 米-冠軍	
	男乙 200 米-冠軍 (破紀錄) 男乙 100 米-冠軍 男乙跳遠-冠軍 男乙三級跳-冠軍 男乙鉛球-亞軍 男乙標槍-亞軍 男丙跳遠-季軍 女甲鉛球-冠軍	
元朗區小學學界田徑比賽-邀請賽	男子中學組 4x100 米-冠軍	2C 顧峻豪 3A 梁智樂 3B 陸榮康 3D 陳經豪 3D 林玉賢 4A 何卓嵐 4C 譚浚賢 4D 張瑋善 4D 曾家豪 2C 顧峻豪 2C 顧峻豪 3D 林玉賢 3D 林玉賢 4A 李繁都 4C 鄧瑋謙 2B 珈 瑋 4D Ricajoy PALENCIA 2C 顧峻豪 3D 林玉賢 5B 馮柏維 5D 陳澤鋒 6A 吳綺絲
2018 香港女子跆拳道比賽 女子色帶 FB 組(18 歲以上)	沉量級(62-67 公斤) 季軍	

第二屆全港中小學武術錦標賽	初級刀術-冠軍	6C 黃紹鋒
	初級棍術-季軍	4C 陳萬豪
	五步拳-亞軍	6C 黃紹鋒
	五步拳優-異獎	4C 陳萬豪
2018 非撞式欖球挑戰賽	季軍	3A 林禰明昱 3A 周 壕 4B 王譽霖
		4C 張耀匡 5B 李駿銘 5C 古仁杰
第 62 屆體育節青少年及兒童田徑日	男子 U18_100 米 - 冠軍	2C 顧峻豪
	男子 U18 組 200 米 - 亞軍	2C 顧峻豪
	季軍	6C 陳 榮
港協暨奧委會		
-第 61 屆體育節跆拳道男子色帶賽	季軍	3A 林禰明昱 3A 周 壕 4B 王譽霖
香港聖約翰救傷隊少青團		4C 張耀匡 5B 李駿銘 5C 古仁杰
-2018 非撞式欖球挑戰賽		
中學校際室內賽艇錦標賽	女甲 - 第 6 名	5B 胡凱瑤
外展田徑章別挑戰日	男子跳高 - 冠軍	5D 陳澤鋒
	男子 200 米 - 冠軍	2C 顧峻豪
	男子標槍 - 冠軍	4A 李繁都
	男子鐵餅 - 冠軍	4A 李繁都
	男子三級跳遠 - 冠軍	3D 林玉賢
	男子跳遠 - 亞軍	3D 林玉賢
	男子鉛球 - 亞軍	5C 盧永樂
	男子跳遠 - 季軍	5B 馮柏維
	男子 200 米 - 殿軍	5B 曾文俊
伯裘書院陸運會友校接力邀請賽	男子 4x100 米-冠軍	3D 林玉賢 5B 馮柏維 5D 陳澤鋒
		5D 樊家杰
伯特利中學陸運會友校接力邀請賽	男子 4x100 米-冠軍	5B 馮柏維 5C 林承鋒 5C 謝易倫
		5D 陳澤鋒
陳呂重德紀念中學陸運會友校接力邀請賽	男子 4x100 米-冠軍	3D 林玉賢 5B 馮柏維 5D 陳澤鋒
		5D 樊家杰

六 回饋與跟進

本校一直以來除了重視學與教的發展外，也十分關注學生的全人發展，致力培養學生建立正確的價值觀。本校在這個發展周期中所訂立的關注事項，其中之一就是要「培養學生成為世界公民」，我們希望學生能從個人走向社會，關心世界，能做到取之社會，回饋社會。本校自去年起參加「學校起動計劃」（Project WeCan），獲得更多資源來支援不同的計劃和活動，令本校學生能有更多機會去發展個人潛能，實現個人夢想，放眼世界。社會人士對本校的支持，除了令學生直接得益外，更成為本校師生努力向前的推動力。

中華基督教會方潤華中學法團校董會
2018/2019年度 財政簡報

	2017/2018 學年結餘 \$ (1)	預算收入 \$ (2)	核准 預算支出 \$ (3)	實際收入 \$ (4)	實際支出 \$ (5)	結餘 \$ (6) = (1) + (4) - (5)	已動用比率 % (7) = (5) / (3) x 100%
政府津貼帳							
1 擴大的營辦開支整筆津貼帳 (附註 1)	3,808,495.46	7,713,991.41	8,522,238.00	7,556,176.92	7,349,512.74	4,015,159.64	86
2 整合代課教師津貼	4,949,844.36	4,554,150.00	5,180,693.75	4,568,112.00	5,007,610.34	4,510,346.02	97
3 額外高中課程支援津貼	250,000.00	-	250,173.00	-	250,000.00	-	100
4 家長教師會活動計劃津貼	-	12,670.00	12,670.00	13,274.00	13,274.00	-	105
5 小數位職位現金津貼	2,306.50	426,930.00	-	426,930.00	-	429,236.50	不適用
6 多元學習津貼	-	124,000.00	124,000.00	105,650.00	105,650.00	-	85
7 多元學習津貼(其他課程)	9,862.40	93,600.00	93,600.00	84,000.00	32,075.00	61,787.40	34
8 校本課後學習及支援計劃	-	193,800.00	193,800.00	193,800.00	193,800.00	-	100
9 中學學習支援津貼	246,000.56	1,719,740.00	1,660,352.00	1,666,756.00	1,504,153.20	408,603.36	91
10 支援非華語學生校本津貼	783,136.54	800,000.00	875,900.25	800,000.00	915,169.78	667,966.76	104
11 一筆過STEM教育津貼	93,247.79	-	93,247.79	-	93,247.79	-	100
12 資訊科技人員支援津貼	300,000.00	309,000.00	440,400.00	307,200.00	235,616.50	371,583.50	54
13 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	199,450.00	-	199,450.00	-	151,627.00	47,823.00	76
14 加強學校無線網絡基礎設施計劃 - 經常津貼	8,508.81	68,740.00	64,272.00	66,740.00	64,282.00	10,966.81	100
15 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	101,312.70	-	101,312.70	-	97,432.40	3,880.30	96
16 學校支援夥伴(借調教師)計劃	-	423,540.00	450,292.50	421,187.00	421,187.00	-	94
17 推廣閱讀津貼	-	60,000.00	60,000.00	60,000.00	59,282.30	717.70	99
18 香港學校戲劇節	-	-	-	7,400.00	-	7,400.00	不適用
小計 (A)	<u>10,752,165.12</u>	<u>16,500,161.41</u>	<u>18,322,401.99</u>	<u>16,277,225.92</u>	<u>16,493,920.05</u>	<u>10,535,470.99</u>	<u>90</u>
非政府津貼帳							
19 校本學習教材製作費	-	176,545.00	176,500.00	172,825.00	172,825.00	-	98
20 普通經費帳 / 區會經費帳 (附註 4)	2,830,395.62	356,980.00	120,000.00	1,004,868.85	111,037.34	3,724,227.13	93
小計 (B)	<u>2,830,395.62</u>	<u>533,525.00</u>	<u>296,500.00</u>	<u>1,177,693.85</u>	<u>283,862.34</u>	<u>3,724,227.13</u>	<u>96</u>
總計 (A) + (B)	<u><u>13,582,560.74</u></u>	<u><u>17,033,686.41</u></u>	<u><u>18,618,901.99</u></u>	<u><u>15,099,532.07</u></u>	<u><u>16,777,782.39</u></u>	<u><u>14,259,698.12</u></u>	<u><u>90</u></u>

中華基督教會方潤華中學
2018/2019「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提高學生語文能力	提昇學生兩文三語的表達能力	境外學習活動	蔡昭東	澳門珠海普通話交流團 2019 年 6 月 26 日至 27 日(2 日 1 夜)，由普通話科王佩琪老師及中文科李振林老師帶領，隨團 20 位中一及中二學生，到澳門及珠海進行考察交流。行程包括參觀澳門旅遊學院、大三巴、議事庭前地及相鄰景區，以及珠海羅西尼鐘錶旅遊景區和圓明新園，了解當地經濟發展及歷史文化。旅程中，學生表現投入積極，主動以普通話與當地人溝通。學生於旅程中填寫旅程日誌。回港後，在試後活動日，安排了 8 位交流團團員代表在禮堂主持交流分享週會，內容包括文化專題、景點介紹、大學介紹、感想分享等，同學表現認真投入。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 中華基督教會方潤華中學
 負責人姓名: 伍智盈

聯絡電話: 2445 5833

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 95 名(包括 A. 領取綜援人數: 29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 56 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
文化藝術: Jazz/Hip-hop舞訓練班	5	5	0	66%	2018年9月至2019年7月	11518.87	1.評估問卷 2.出席率	外聘導師	培養學生的舞蹈才華 透過比賽提升自信心
文化藝術: 視藝科培訓班	8	2	0	80%	2018年11月至2019年7月	10649.18	1.評估問卷 2.藝術作品	外聘導師	訓練學生的視藝能力 為公開考試作準備
文化藝術: 話劇班	4	7	0	74%	2018年10月至2019年7月	23779.43	1.評估問卷 2.統計獎項數目	外聘導師	培養學生的戲劇才華 參與校外演出
文化藝術: 氣球造型班	1	5	0	100%	2018年10月至2019年5月	472.5	1.評估問卷 2.出席率	外聘導師	培養學生的藝術才華 參與校內演出
體育活動: 田徑(徑項)校隊訓練	2	12	0	69%	2018年9月至2019年7月	32540.5	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	培養對徑項運動的興趣 參與各項比賽,成績令人滿意
體育活動: 田徑(田項)校隊訓練	2	6	0	87%	2018年9月至2019年7月	20146.24	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	培養對投擲運動的興趣 參與各項比賽,成績令人滿意
體育活動: 男子排球校隊訓練	4	3	0	70%	2018年9月至2019年7月	26355.29	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練排球技能,建立團隊 合作精神 參與各項比賽,獲取獎項
體育活動: 女子排球校隊訓練	1	5	0	67%	2018年9月至2019年7月	19696.8	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練排球技能,建立團隊 合作精神 參與各項比賽,獲取獎項

體育活動： 中一排球校隊訓練	0	4	0	91%	2018年 10月至 2019年 5月	1076.19	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率	外聘導師	訓練排球技能，建立團隊合作精神 訓練同學守規及紀律
體育活動： 足球校隊訓練	1	5	0	63%	2018年 9月至 2019年 7月	10144.2	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練足球技能，建立團隊合作精神 參與各項比賽，獲取獎 需要改善學生出席情況
體育活動： 初中男子籃球訓練	2	5	0	75%	2018年 9月至 2019年 7月	17652.24	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練籃球技能，建立團隊合作精神 參與各項比賽，成績驕人
體育活動： 女子籃球校隊訓練	2	6	0	65%	2018年 9月至 2019年 7月	10224.43	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練籃球技能，建立團隊合作精神 參與各項比賽，汲取經驗
體育活動： 乒乓球校隊訓練	2	5	0	65%	2018年 9月至 2019年 7月	7416.18	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計參賽數目	外聘導師	培養學生乒乓球興趣，提升技術水平 參與各項比賽
體育活動： 跆拳道班	1	2	0	80%	2018年 9月至 2019年 7月	3994.44	1.教練觀察 2.出席率 3.統計升級試	外聘導師	學生成功考獲升級試
義工服務： 聖約翰救傷隊 急救課程	4	2	10	94%	2018年 10月至 2019年 5月	1568	1.學生課堂表現 2.出席率	聖約翰救傷隊	共有 93%學生取得基礎急救證書
活動項目總數：15									
@學生人次	39	74	10						
**總學生人次	123			總開支		197,234.5			

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

2018-2019 年度教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」的財政報告書

中華基督教會方潤華中學 2018/2019 教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」的財政報告書								
關注重點	範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	成功準則	專責教師	財政支出
支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。	English Language	Provide training for English Ambassadors	Building students' confidence when using English in the school	S4 to S6 English Ambassadors	2019 年 4 月	Brush Pen Calligraphy Class, Inclusive of a starter kit	Tiffany Chuk Clara Lau	\$4,400
	中文課程	中文科資優課程	聘請熟悉高中課程的作家為導師，為學生提供課後班，提升其閱讀能力。	中四至中五中文成績較好的學生	2019 年 7 月	學生之寫作能力有所提升。	馬堅騰	\$3,000
	數學課程	數學科資優課程	透過探討高階的數學題目，提升中四數學資優同學的數學能力，使他們能解決更高深的數學難題。	中四、中五數學成績良好的學生	2019 年 5 月	學生有信心及有能力綜合已有的數學知識，輕易解決高階的數學難題。	伍寬業 黃志成	\$3,055
	視藝課程	陶瓷班資優課程	聘請陶瓷班專業導師，教導學生製作工藝品，以提升學生藝術水平。	中四至中六學生	2019 年 6 月	學生之製作陶瓷工藝品能力有所提升。	林堃娜	\$1,200
	視藝課程	時裝設計資優課程	聘請時裝設計專業導師，教導學生設計及縫製衣服，以提升學生藝術水平。	中四至中六學生	2019 年 7 月	學生之設計及縫製時裝技術有所提升。	林堃娜	\$13,050
	音樂課程	樂隊訓練班資優課程	聘請音樂導師，訓練學生運用不同樂器，以提升學生對音樂的興趣。	中四至中六學生	2019 年 6 月	學生之音樂製作陶瓷工藝品能力有所提升。	梁頌賢	\$7,370

合計 \$32,075.00

班級數目：12(中四至中六)

2018/19 年度可用款項 \$93,862.40

(根據教育局通函第 58/2019 號，餘款撥入 2019/20 年度學校使用) 餘款 \$ 61,787.40

中學學習支援津貼計劃報告

科/組/委員會：融合教育支援組
科主任/組長/委員會主席：羅美婷

學年：2018-2019 年度
日期：2019 年 6 月 17 日

關注事項(一) 提升學與教效能

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1.1 提升教職員支援有特殊教育需要學生的能力。	1.1.1. 舉辦【融合教育的主題講座】 在校內進行，加強教師對融合教育的認識，以建立一個專業的教與學團隊，推行全校性支援工作。		✓				評估方法 - 統計講座次數 - 教師問卷調查 成功準則 - 全年最少兩次【融合教育的主題講座】。 80%教師認為【融合教育的主題講座】能加強教師對融合教育的認識。 推行情況 已於本學年舉行兩次【融合教育的主題講座】： - 於 24/8/2018 的教職員會議由羅美婷老師分享 SEN 支援層級評定原則及本校 SEN 學生情況。 - 於 7/1/2019 由駐校教育心理學家譚穎知女士主持「認識及幫助有精神病患的學生」。 檢討 - 教師認為【融合教育的主題講座】能加強教師對融合教育的認識。 - 教師問卷調查結果：96.9%極同意及同意 / 3.1%不同意 / 0%極不同意。 建議 - 為了讓特殊教育需要的教師培訓有更全面的發展，會因應本校的情況而制定教師培訓方向的三年計劃。	王小燕	

1.2 加強融合教育組與教師的溝通，凝聚共識。	1.2.1. 與班主任進行會議交流融合生情況 融合教育組會與中一至中六級的班主任進行會議交流融合生情況，加強班主任了解個別融合生的學習需要及作出支援和輔導。 交流會以級會形式進行，同時會邀請教育心理學家、訓輔組老師及社工參與提供專業意見，以加強對學生的支援。	✓				評估方法 1. 統計與班主任交流的次數 2. 教師問卷調查 成功準則 1. 融合教育組成員全年最少與中一至中六級的其中一位班主任交流一次。 2. 80%教師認為與班主任交流能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 推行情況 1. 在 8-9 月內，已向中一班主任簡介其班內 SEN 學生的背景及特徵。 2. 已出席下列的級會，與班主任交流 SEN 學生的情況： <table><tr><th>級別</th><th>出席日期</th></tr><tr><td>中一級會</td><td>8/10/2018、22/01/2019、29/4/2019</td></tr><tr><td>中二級會</td><td>30/4/2019</td></tr><tr><td>中三級會</td><td>10/10/2018</td></tr><tr><td>中四級會</td><td>6/5/2019</td></tr><tr><td>中五級會</td><td>23/10/2018</td></tr><tr><td>中六級會</td><td>31/01/2019</td></tr></table> 檢討 ✧ 教師認為班主任交流會能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 ✧ <u>教師問卷調查結果</u>：93.8%極同意及同意 / 6.2%不同意 / 0%極不同意。 建議 ✧ 融合教育支援組是以出席「級會」的形式進行，能有效率地與各位的班主任及各級的級主任溝通。希望可繼續舉行「級會」以增加與班主任交流的平台。	級別	出席日期	中一級會	8/10/2018、22/01/2019、29/4/2019	中二級會	30/4/2019	中三級會	10/10/2018	中四級會	6/5/2019	中五級會	23/10/2018	中六級會	31/01/2019	羅美婷
級別	出席日期																				
中一級會	8/10/2018、22/01/2019、29/4/2019																				
中二級會	30/4/2019																				
中三級會	10/10/2018																				
中四級會	6/5/2019																				
中五級會	23/10/2018																				
中六級會	31/01/2019																				

	1.2.2. 發放融合教育資訊 定期向教師發放有關融合教育理念和教學策略等建議。		✓			評估方法 1. 統計發放資料次數 2. 教師問卷調查 成功準則 1. 全年上、下學期至少發放 3 次 (全學年共 6 次)有關融合教育理念和教學策略等建議。 2. 80%教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 推行情況 本年度發放的融合教育資訊： 1. 「醫、社、教」系列一：復康專業在中小學支援 SEN 學生交流會 (香港教育專業人員協會) (11/1/2019) 2. 「兒童及青少年 ADHD 知多啲：病徵及治療方案(1/2)講者：陳欣永醫生 (兒科專科醫生、香港浸信會醫院兒科榮譽顧問) (1/02/2019) 3. 「SEN 青年的生涯規劃到就業支援」講座 (教城與協康會合辦) (11/3/2019) 4. 提升 ADHD 學生自我管理能力講座暨啟動「腦潛能」訓練計劃簡介會 (協康會) (22/2/2019) 5. 「青山醫院精神健康學院」網頁精神健康教育資料 (16/5/2019) 6. 教師專業進修課程證書 (照顧不同學習需要) (兼讀制) (教育大學) (10/06/2019) 檢討 ◇ 教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 ◇ 教師問卷調查結果：93.8%極同意及同意 / 6.2%不同意 / 0%極不同意。 建議 ◇ 現時 EDB 的培訓講座很多時會把講義以電子形式供教師下載，可試提供有關的資料給老師參考。	羅美婷	
--	---	--	---	--	--	--	-----	--

	1.2.3. 編寫「支援特殊學習需要學生 — 校本支援手冊」 編訂「支援特殊學習需要學生 — 校本支援手冊」讓老師能更清楚了解學校對融合生的支援政策、教學策略及為老師提供有關支援融合生的資源。				✓	<u>評估方法</u> 1. 教師問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 完成編訂「支援特殊學習需要學生 — 校本支援手冊」。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助教師了解學校支援融合生的政策。 <u>推行情況</u> 已於 5 月份的融合教育支援組例會及教育局特殊教育組督學訪校會議中匯報初稿及商議內容，因需要修訂內容細節，故未能於本學年完成編訂並交學校行政組審閱。 <u>檢討及建議</u> ◇ 下學年會繼續編訂，期望於上學期內完成並全體老師發放。	羅美婷	
--	--	--	--	--	---	---	-----	--

2.1. 加強融合生的成長支援，掌握其學習特質，協助他們建構高效課堂的學習。	2.1.1. 午膳中一級融合生面談 融合教育組老師在全學年中最少與中一級融合生面談兩次： 1. 在學期初與所有中一融合生面談，協助他們適應中學生活。 2. 上學期考試後與所有中一融合生面談，協助學生檢視自己的學習情況及訂立改善方法。		✓				評估方法 1. 統計參與學生人數 2. 統計面談舉辦次數 3. 學生問卷調查 成功準則 1. 80%或以上的中一融合生能出席最少一次面談活動。 2. 全學年最少與中一級融合生面談兩次。 3. 80%或以上學生認為此計劃能幫助自己適應學校生活。 推行情況 本學年已與所有 33 位中一融合生進行面談： (中一共 37 位 SEN 生，其中 4 位長缺) <table><tr><th>時段</th><th>面談日期</th><th>面談重點</th></tr><tr><td>上學期</td><td>20/09/2018、21/09/2018 27/09/2018、28/09/2018 03/10/2018、04/10/2018</td><td>適應中學生活及學習情況</td></tr><tr><td>下學期</td><td>02/05/2019、06/05/2019 07/05/2019、14/05/2019</td><td>檢視統測及下學期學習表現，為期終考試早作準備</td></tr></table> 檢討 ✧ 全部中一融合生均能進行最少兩次面談，並認為此計劃能幫助自己適應學校生活。 <u>學生問卷調查結果</u>：85%學生表示同意或極同意。 建議 ✧ 整體上同學對學校的滿意度較高。可在面談時準備一些勵志字句或金句的小咭作為禮物，讓學生感受到老師的支持。	時段	面談日期	面談重點	上學期	20/09/2018、21/09/2018 27/09/2018、28/09/2018 03/10/2018、04/10/2018	適應中學生活及學習情況	下學期	02/05/2019、06/05/2019 07/05/2019、14/05/2019	檢視統測及下學期學習表現，為期終考試早作準備	羅美婷 王小燕 社工部
時段	面談日期	面談重點															
上學期	20/09/2018、21/09/2018 27/09/2018、28/09/2018 03/10/2018、04/10/2018	適應中學生活及學習情況															
下學期	02/05/2019、06/05/2019 07/05/2019、14/05/2019	檢視統測及下學期學習表現，為期終考試早作準備															

	2.1.2 推行【學習技巧訓練班】 透過課餘時的學習班或小組活動，培訓融合生的學習能力和自信心；例如舉辦「執行技巧訓練班」、「iPad 小組」等以訓練融合生的專注力及加強學習自信。(上、下學期最少舉辦一次訓練活動)		✓			評估方法 1. 統計訓練活動的時數 2. 統計參與人數 3. 統計出席率 4. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 5. 學生問卷調查 成功準則 1. 全年不少於 10 次(15 小時)的訓練活動。 2. 最少 20 人參與此計劃。 3. 平均出席率 80%。 4. 80%或以上的學生積極投入活動。 5. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習能力。 (2) 加強學習自信心。 推行情況 1. 已為 8 位中六至中五的同學提供「電腦輔助考試」技巧訓練；內容包括「讀屏軟件使用」及「話音轉換使用技巧」，以訓練學生使用語音轉換文字軟件的作答技巧。 2. 本校參加了「賽馬會喜躍悅動計劃」(港大心理學系及協康會協辦)，為 ADHD 的同學提供訓練。計劃為期兩年，小組訓練會於 2019 年 4 月開始，為 12 位中一至中二的 ADHD 同學提供「執行能力」等訓練。已於 03/04/2019 至 29/05/2019 進行第一期的小組訓練，下學年會展開第二期訓練。 3. 於 2/4/19、9/4/19 及 16/4/19 午息時段 (每節 30 分鐘)，進行「電腦學習訓練小組」，主要訓練學生的專注力及學習興趣，對象為 8 位中一至中二的 ADHD 或 讀寫障礙的學生。 檢討 ◇ 參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習的學習能力。 (2) 加強學習的自信心。 學生問卷調查結果：順序為 84%及 83%表示同意 建議 ◇ 留意不同的資源，舉辦多元化的訓練，以豐富學生的學習經歷。	羅美婷 王小燕	
--	--	--	---	--	--	---	------------	--

	2.1.3 推行課後讀寫支援訓練課 與中文科合作，本組老師專責於課後支援中一及中二讀障學生或讀寫能力較弱的學生。 (1) 融合教育組會與中文科合作，在9月初根據中二及中三全級學生讀寫障礙及讀寫能力較弱學生的資料，並參考 HKAT 成績及參考教育心理學家報告，以甄選學生入組。 (2) 計劃會於9月下旬起展開，於一星期內三天課後為中二及中三獲甄選入組的學生進行每星期 3.5 小時的初中中文讀寫訓練課的鞏固課程。			✓		評估方法 1. 統計參與融合生人數 2. 統計融合生出席率 3. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 4. 學生問卷調查 成功準則 1. 最少 20 位中二及中三級學生參與此計劃。 2. 平均出席率 80%。 3. 80%或以上的學生積極投入活動。 4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強讀寫能力。 (2) 加強學習中文的自信心。 推行情況 已完成今學期課堂 檢討 ✧ 中二學生，出席率 80%以上達 8 成，中三學生出席率 80%以上達 8 成。 學生問卷調查結果：中二參與的學生認為此計劃能： 提升學習中文興趣有 55% 提升學習中文寫作能力有 55% 提升學習中文閱讀理解能力有 44% 提升學習中文信心有 55% 學生問卷調查結果：中三參與的學生認為此計劃能： 提升學習中文興趣有 44% 提升學習中文寫作能力有 33% 提升學習中文閱讀理解能力有 44% 提升學習中文信心有 55% 建議 ✧ 建議來年繼續舉辦有關課程，因半數以上的學生認為此課程有助提升學習中文的能力與信心。 ✧ 建議來年試運用「喜悅寫意」等教材套內的檢測工具，為學生進行前測及後測，以便能更客觀地檢視成效。	姚雪梅 王小燕
--	--	--	--	---	--	--	------------

3.1 為融合生設計課程，訂立個人目標，讓學生能掌握學習的方法及技巧，在個人成長方面有進步。	3.1.1. 個別學習計劃(IEP) 融合教育組為有需要支援的學生訂立「個別學習計劃」。支援對象是被識別為 Tier3 的融合生，經教育心理學家及融合教育組商議後獲得支援。「個別學習計劃」的工作目標因應對象融合生的需要而制定，主要支援範疇在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。			✓		評估方法 1. 統計參與計劃 Tier3 的融合生人數 2. 檢視 IEP 計劃中各項記錄及評估報告 3. 教師問卷調查 成功準則 1. 全部被識別為 Tier3 的融合生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的融合生能在學習或個人成長上取得進步。 3. 80%或以上教師認為此計劃能夠協助融合生掌握學習方法及技巧，或在個人成長方面有進步。 推行情況 本年度為兩位屬於第三層支援層級的同學進行「個別學習計劃」IEP，已分別召開計劃會議，邀請學生家長、科任老師、教育心理學家、級主任、社工及有關人員出席會議。有關資料如下： <table><tr><th>姓名</th><th>班別</th><th>學號</th><th>IEP 會議日期</th><th>施行時段</th></tr><tr><td>利梓軒</td><td>2A</td><td>15</td><td>7/11/2018</td><td>2018 年 11 月 至 2019 年 6 月</td></tr><tr><td>陳穎昕</td><td>2D</td><td>03</td><td>21/11/2018</td><td>2018 年 11 月 至 2019 年 6 月</td></tr></table> 計劃已完成，會於 6 月底約見家長及向有關老師收集資料以進行檢討，檢視學生的情況。 檢討 ✧ 透過檢視 IEP 紀錄及評估報告，參與此計劃的融合生能在個人成長上得到進步。 ✧ 教師認為此計劃能達到訓練融合生掌握學習的方法及技巧或在個人成長方面有進步。 ✧ 教師問卷調查結果：87.5%極同意及同意 / 12.5%不同意 / 0%極不同意。 建議 ✧ 今年兩位 IEP 的同學均屬於自閉的類別，性格較固執，人際關係及情緒處理較弱。來年兩位同學要升上中三級，面對新的科目結構及選修科的問題，故在來年 IEP 的設計應考慮加入較多生涯規劃的元素，以協助學生順利過渡至高中。	姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段	利梓軒	2A	15	7/11/2018	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月	陳穎昕	2D	03	21/11/2018	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月	羅美婷 王小燕
姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段																		
利梓軒	2A	15	7/11/2018	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月																		
陳穎昕	2D	03	21/11/2018	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月																		

	3.1.2. 到校語言治療服務 購買到校語言治療服務，為及早識別和適時輔導有語言障礙的學生，以助提升他們的語言能力。 2018 至 2019 年度提供到校語言治療服務的公司是「新一頁學習及發展顧問」。	✓				評估方法 - 統計參與治療服務的學生人數 - 檢視語言治療學習紀錄及評估報告 - 學生問卷調查 成功準則 - 全部被識別為有語言障礙的融合生均能參與此計劃。 80%參與此計劃的融合生能在學習上取得進步。 80%或以上參與的學生認為此計劃能： - 加強學習語言的能力。 - 加強學習語言的自信心。 推行情況 - 本年度由「新一頁學習及發展顧問公司」提供到校語言治療服務，言語治療師為羅頌華姑娘姑娘；服務時段由 2018 年 9 月 20 日至 2019 年 5 月 30 日，到訪學校 30 次，每次服務時間 6 小時，全期共 180 小時。（服務人次為 225）本年度共為 46 名中一至中六學生提供語言訓練或評估服務，而語言訓練服務以小組或單對單形式提供。 - 為了加強監察及與言語治療師的溝通，融合教育組已於學期初 20/9/2018 約見言語治療師，了解學生的情況及訓練計劃。 - 已於 31/01/2019 進行言語治療的觀課。言語治療師表現良好，能有效訓練同學使用合適的詞彙及句式表達，同時也能因應學生的 SEN 特質，以鼓勵學生投入訓練。 - EDB 特殊教育組督學沈太於 21/2/2019 到校觀課，以了解本校購買語言治療服務的情況。 - 言語治療師已完成編寫「言語治療進度簡報及建議」：中期報告於 23/2/2019 家長日派發，而年終報告於 2019 年 6 月份派發給家長。 檢討 ✧ 本學年和言語治療師的溝通理想，讓言語治療師更了解學生的特質及學校的期望，這有助加強訓練的成效。整體上參與訓練的學生，表現較去年理想。 建議 ✧ 下學年學校會有「加強校本言語治療服務」，言語治療師會成為學校的職位之一，可以有更多時間為學生提供服務。可考慮加強言語治療師在校的角色，加強與科的合作，舉辦全校性的活動，建立更好的語言學習環境，讓全校的學生也能得益。	姚雪梅	
--	--	---	--	--	--	---	-----	--

	3.1.3. 到校職業治療服務 購買到校職業治療服務，及早識別和適時協助有感知動作或動作協調障礙的學生提供治療，以提升學生的書寫能力及動作協調功能。 2018 至 2019 年度提供到校職業治療服務的公司是「越己堂教育及心理顧問中心」。		✓			評估方法 1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視職業治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查 成功準則 1. 全部被識別為有協調障礙的融合生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的融合生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強肢體協調的能力。 (2) 加強學習的自信心。 推行情況 1. 本年度由「越己堂教育及心理顧問中心」提供到校職業治療服務，職業治療師為鄭玉琴姑娘；服務時段由 2018 年 10 月 15 日至 2019 年 6 月 3 日，到訪學校 20 次，每次服務時間 3 小時，全期共 60 小時。服務人次為 89，為 12 位有動作協調障礙或 ADHD 的學生，以小組或單對單形式提供書寫能力及動作協調功能提升訓練。 2. 融合教育組老師已於學期初 15/10/2018 約見職業治療師，了解學生的情況及訓練計劃。 3. 已於 28/01/2019 進行職業治療的觀課。職業治療師表現理想，能運用不同的教材以訓練學生的專注力及書寫能力。 4. EDB 特殊教育組督學沈太於 21/2/2019 到校觀課，以了解本校購買職業治療服務的情況。 5. 職業治療師已完成編寫「職業治療進度中期簡報及建議」並會於 23/02/2019 派發給家長。而年終報告於 2019 年 6 月份派發給家長。 檢討 ✧ 透過對職業治療師的觀察、訓練進度匯報及學生課後的意見反映，職業治療師的訓練能有助提升書寫能力。 建議 ✧ 為善用職業治療服務的資源及因應不斷增長的 ADHD 學生數目，職業治療訓練會增加更多 ADHD 學生的比例。在 19-20 年度的職業治療招標書，可加入更多配合 ADHD 學生需要的元素。	羅美婷	
--	--	--	---	--	--	--	-----	--

關注事項(二)

培養學生成為世界公民。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
3.2 透過不同的活動，提升學生的責任感和自律性。	3.2.1. 「樂 Teen 俱樂部」 與社工部合辦的一系列融合活動，包括： 「佳節表心意」 「花意傳情」 「開闊眼界」 「魔術義工訓練」 「社交訓練」 「專注力訓練手工藝組」 「歷奇活動訓練」 「工作體驗訓練」 「技能訓練」活動及用品		✓				<u>評估方法</u> 1. 統計參與融合生人數 2. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 80%已獲邀請的融合生能出席最少一次活動。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： - 加強自信心。 - 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>推行情況</u> 活動推行情況如下： <u>1.佳節表心意活動</u> ➤ 18/12/2018 進行「聖誕飾物製作活動」，共 7 位中一學生參加。 ➤ 參與的學生認為此計劃能： - 加強自信心。 - 擴闊學習視野及學習經歷。 學生問卷調查結果：順序為 86%及 100%表示同意 ➤ 19/12/2018 進行「聖誕蛋糕製作活動」，與家政科合辦，共 23 位中一至中六學生參加。 ➤ 參與的學生認為此計劃能： - 加強自信心。 - 擴闊學習視野及學習經歷。 學生問卷調查結果：順序為 100%及 100%表示同意 ➤ 31/01/2019 進行「臘味蘿蔔糕製作活動」，與家政科合辦，共 21 位師生參加。 ➤ 參與的學生認為此計劃能：	羅美婷 社工部	

						(1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>學生問卷調查結果</u>：順序為 100%及 100%表示同意 <u>2. 花意傳情</u> ➢ 於 9/5/2019 及 10/5/2019 的午息及課後進行「母親節花藝製作」，共 33 位中二至中五學生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>學生問卷調查結果</u>：順序為 84%及 91%表示同意 <u>1.3 開闊眼界活動</u> ➢ 與家政科合作聯課活動「無火煮食班」，共 19 位學生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>學生問卷調查結果</u>：順序為 81%及 88%表示同意 <u>1.4 社交訓練小組</u> ➢ 30/10/2018 至 29/01/2019 逢星期二課後 4:00-5:30pm，社工部進行了「此刻靈聽~正念瑜伽小組」，全期共 9 節，共有 12 位中一至中五的學生參加。 ➢ 5/03/2019 至 16/4/2019 逢星期二課後 4:00-5:30pm，社工部進行了「自己結·他自己整」音樂小組，全期共 7 節，共有 11 位中三至中五的學生參加。 試後將舉辦的活動： <u>2.1 歷奇活動訓練</u> ➢ 「Smart Teen 大自然成長訓練日營」(與社工部合辦) 於 11/7/2018 進行，對象為中一至中五級學生，名額為 15 人。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<u>整體活動檢討</u> ✧ 超過 90%已被邀請的融合生能出席最少一次活動。 學生認為此計劃能： ➢ 加強自信心，對外界好奇心，推動追求知識。 ➢ 加強對學校的歸屬感，能透過學校開闊眼界。 <u>學生問卷調查結果</u>：綜合多次活動的數據，順序為 90.2%及 95.8%表示同意 <u>建議</u> ✧ 試尋找更多跨科或組的合作，合辦更多不同範疇的活動，善用學校資源；可多探討善用社區資源，為學生提供更多元化的學習活動。		
3.3 認清及訂立個人目標，以進行生涯規劃。	3.3.1. 參觀職業訓練局或有關機構的開放日 計劃對象的學生是中三及高中的學生，也會邀請融合生家長參與職業訓練局的參觀，以幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。		✓			<u>評估方法</u> 1. 統計參與融合生人數 2. 家長問卷調查 3. 教師問卷調查 4. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 80%或以上獲邀請融合生能出席最少一次參觀活動。 2. 80%或以上出席參選活動的家長認為活動能幫助學生幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 3. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 <u>推行情況：</u> ✧ 已於 8/3/2018 帶領 16 位中三至中四的融合生生參觀「葵涌青年學院」開放日 ✧ 已於 15/3/2018 帶領 11 位中二至中四的融合生生參觀「天水圍青年學院」開放日 <u>檢討</u> ✧ 教師認為此計劃能幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學	羅美婷	

						及就業的問題。 ✧ <u>教師問卷調查結果</u>: 100%極同意及同意 / 0%不同意 / 0%極不同意。 ✧ 學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題。 ✧ <u>學生問卷調查結果</u>: 88%表示同意或極同意。 <u>建議</u> ✧ 與升學及就業輔導組緊密合作，多加留意其他生涯規劃的資源，讓學生的職業輔導活動更多化。 ✧ 多留意社區有關生涯規劃的資源，以開展更多有助學生發展的方向。		
	3.3.2 善用校內及校外資源，進行融合生生涯規劃教育 透過小組活動、工作坊、職場探訪等活動，再加上與本校職輔組合作，讓學生了解自己的職業發展方向，並及早作好準備。					<u>評估方法</u> - 統計參與人數 - 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 90%已被邀請融合生能出席最少一次活動。 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題。 <u>進度匯報</u> 「職場體驗活動」（與社工部合辦），於 3/7/2019 及 5/7/2019 進行，名額為 20 位學生。 - 活動完結後再作檢討。	羅美婷	

(四) 本科 / 組的其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
4.1 促進家長與學校的合作，以提升對融合生的支援	4.1.1 中一級融合生迎新家長會 於八月下旬的中一迎新日安排融合生迎新家長會，促進家校合作以幫助中一融合生及早適應學校生活。		✓				評估方法 - 統計參與人數 - 家長評價 成功準則 80%中一融合生及其家長能出席家長會。 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 推行情況： - 本學年於中一新生註冊日 (12/7/2018-13/7/2018) 已面見所有中一融合生及其家長，以加強家校溝通及盡早了解中一新生的情況和需要。 - 已於 2018 年 8 月 25 日中一家長迎新日，召開了融合生家長會，介紹學校對融合生的支援服務及加強家校溝通合作，以協助中一融合生適應學校生活。 檢討 ◇ 根據 8 月份的學生資料，中一級有 35 位融合生，是次家長會有 32 名家長出席，家長出席率為 91%。 ◇ 從收集回來的 32 份問卷中，100%家長表示滿意或非常滿意，認為面談能幫助學生適應學校生活。 建議 ◇ 本年度在中一新生註冊日面談後，會把需要特別關顧的學生個案即時與級主任溝通，效果良好，來年會繼續加強合作。 ◇ 優化中一新生註冊日與家長面談時填寫的資料表，例如學生自理能力、學習習慣及是否需社工跟進等，以便及早了解學生的情況。	羅美婷 王小燕	

	4.1.2 融合生家長面談 舉辦融合生家長會，促進家校合作，讓家長了解子女的學習情況。召開融合生家長會的日期會按不同級別的需要而安排。		✓			評估方法 1. 統計舉辦融合生家長會的次數 2. 家長評價 成功準則 1. 全學年最少舉行一次融合生家長會。 2. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 推行情況 ➤ 已於 23/02/2019 的家長日當天與融合生家長會面。教育心理學家、SENCO 及社工分別約見有關的學生家長共 27 名。另學務組老師協助約見成績未達標的 SEN 生家長共 48 名，讓家長了解學生的學習情況，以尋求改善的方法。 檢討 ◇ 根據當天出席面談家長的回應，家長整體上滿意家長會的安排。 建議 ◇ 部份家長在家長日當天沒有出席面談，來年可在家長會舉行日期前，致電提醒家長依時出席。 ◇ 來年可加入言語治療師約見家長的部份，以加強家長對言語治療的理解，及能更善用「加強言語治療服務」的資源。	羅美婷	
--	--	--	---	--	--	---	-----	--

改善非華語學生的中文學與教 學校報告 (2018/19 學年)

中華基督教會方潤華中學

(學校名稱)

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在 2018/19 學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- ☐ 總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 總結報告已獲法團校董會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期促成他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

- (i) 在教師培訓方面，在全校12名教授非華語學生的中文科教師當中，至2018/19學年結束時，已有2名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

- ☒教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》(評估工具)(包括新系列)的研討會、工作坊等
- ☐教育局通函第 31/2017 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☒香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☒其他相關培訓(請說明): 夥伴學校支援、港大非華語學生學習中心工作坊

- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- ☐ 中文科組會議（包括共同備課會議）
- ☐ 教師專業發展日
- ☒ 其他模式（請說明）：老師之間互相分享經驗及資料
- ☐ 不適用／未有進行有關分享活動，原因是：

- (iii) 在校本專業支援方面：

- ☒ 本校在 2018/19 學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
- ☐ 由教育局專家提供的到校專業支援服務
- ☐ 大學—學校支援計劃
- ☐ 專業發展學校計劃
- ☐ 學校支援夥伴(借調教師)計劃
- ☒ 其他(請說明)：與專業發展學校(明愛屯門馬登基金中學)成為夥伴學校
- ☐ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在 2018/19 學年沒有參加相關校本支援計劃

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(iv) 在 2018/19 學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- ☐ 同儕觀課 (每週*約_____節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- ☐ 共同備課 (每週*約_____節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- ☐ 與其他學校進行專業交流，例如參加／舉辦聯校分享會 (共約_____次)
- ☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領／協助在這方面經驗較淺的教師
- ☒ 其他／備註 (請說明)： 向有教授非華語學生經驗的教師請教

2. 在課程／教材發展方面，在 2018/19 學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要調適
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共_____單元，涵蓋的年級包括：_____
- ☒ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：新版中文八達通
- ☒ 採用／參考教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心按「學習架構」的第二階和第三階發展的中國語文學與教材料 (非華語學生適用)。本校有計劃於中文課堂時使用有關學與教材料。
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：_____)
- ☐ 其他／備註 (請說明)：_____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在 2018/19 學年，本校透過以下模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- ☒ 將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史／成語故事等) 融入課堂教學
- ☒ 因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- ☐ 舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)
- ☒ 其他／備註 (請說明)： 參觀海洋公園、澳門交流團；共融活動：中文週

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：

☒ 本校大致按照學期初提交的「學校計劃」所述，安排了

☒ 抽離學習 ☒ 小組學習 ☐ 增加中文課節

☐ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援

，其中 抽離學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

老師能照顧不同的學習差異，並因應他們的不同能力調整教學法和編定教材，有助

他們更有效學習。

☐ 本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 在本學年結束前，使用評估工具的結果

☐ 非華語學生在中文活動的表現 (例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如獎項)</u>
-------------	-------------	-----------------

☐ 其他／備註 (請說明)：_____

6. 整體而言，在 2018/19 學年加強支援下：

☒ 本校非華語學生在中文學習方面有明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小／初中*：由識字到 NLR(5.1)5，但在概括句子意思、段落意思及認讀日常字詞表現較弱，部份學生表現有進步，只有個別學生進步不明顯，他們在概略分析閱讀材料的內容要點上表現稍遜。

高小／高中*：程度大致達 NLR(5.1)5，大部份學生表現有進步，能掌握篇章的內容、作品的中心思想及概括段落大意，但部分學生在認讀日常字詞表現較弱。

寫作方面

初小／初中*：寫作表現一般，大部分學生表現中等，他們對實用文的格式表現較弱。有個別學生處於入門階段的，有些學生表現達 NLW(5.1-6.1)2 至 NLW(5.3-6.3)1。

高小／高中*：大部分學生表現中等，程度介乎階段二及階段三，約在 NLW(3.1)2 至 NLW(3.5)1 及 NLW(5.1-6.1)1、NLW(5.1-6.1)2 至 NLW(5.3-6.3)1，但如同初中學生一樣，他們對實用文的格式表現稍遜。

聽說方面

初小／初中*：聆聽部分所有同學達標。儘管個別學生在說話方面的表現稍遜，但仍見進步，程度介乎階段二及階段三。

高小／高中*：所有同學在聆聽及說話部分達標。

☐ 沒有明顯的進步，主要因為 _____

就此，本校將於 2019/20 學年調整支援策略，包括（請說明）： _____

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

由於本校採用抽離式及小組教學，減少學習差異的情況，老師能照顧學生的不同需要，學生亦見勇於發問，同時教師更能給予仔細的回饋，使他們有所進步。加上，小組教學亦能讓學生互相輔助，有助他們學習。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期促成他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在 2018/19 學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

〔註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可因應校本情況把他們納入(b)或(c)項〕

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	<u>12</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	<u>8</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	<u>4</u> 名
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>4</u> 名
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	<u>4</u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>1</u> 名
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>1</u> 名
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>2</u> 名

(d) 其他／備註（請說明）： _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在 2018/19 學年約有 3 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另約有 1 名非華語學生預計可望在 2019/20 學年或以後銜接主流中文課堂：

1 年內 (2019/20 學年內)：	<u>0</u> 名
1 至 2 年 (2020/21 學年內)：	<u>1</u> 名
2 至 3 年 (2021/22 學年內)：	<u>0</u> 名
3 至 4 年 (2022/23 學年內)：	<u>0</u> 名
多於 4 年 (2023/24 學年或以後)：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況／數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在 2018/19 學年，據我們的初步瞭解，本校高中學生就中文科參加／計劃參加不同公開考試／修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程的情況如下：（小學無需填寫此項）

	在 2018/19 學年 就讀的年級及人數		
	中四	中五	中六
在 2018/19 學年就讀中四至中六的非華語學生人數	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
(i) 已參加／計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：	_____	_____	_____
(ii) 在 2017/18 學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：	_____	_____	_____
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷／計劃參加有關考試：	_____	_____	_____
• 綜合中等教育證書(GCSE)	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	_____	_____	_____
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	_____	_____	_____
參加有關考試／修讀有關課程的總人次#：	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>
# 一般而言，非華語學生只修讀及報考(i)香港中學文憑考試（中國語文科）或(ii)應用學習中文（非華語學生適用）其中一科。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試／修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。			
(iv) 其他／備註（請說明）：	_____		

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在 2018/19 學年，本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版

外，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- ☐ 提供所有／部分*主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任（或其他模式，例如 非華語老師）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- ☐ 提供英文版本的其他資料，例如：_____
- ☐ 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告／其他資料，及／或*因應需要在家長日及家長講座提供即時傳譯
- ☐ 舉辦家長講座（共_____次），以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援
- ☒ 透過家長日（或其他模式，例如_____）向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☒ 其他／備註（請說明）：教師聯絡家長講解不同的情況及措施

12. 在 2018/19 學年，本校與非華語學生家長的溝通~~非常理想~~／~~大致良好~~／~~頗為困難~~／~~非常困難~~*，非華語學生的出席情況亦~~大致理想~~／~~偶有缺席~~／~~經常缺席~~*，約0名連續缺課 7 個上課日或以上（其中最長請假_____天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續 7 至 14 個上課日	_____	☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☐ 回鄉 ☐ 其他_____
連續 15 至 30 個上課日	_____	
連續多於 30 個上課日	_____	

13. 在提升教師和學生的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在 2018/19 學年實施的措施包括：(可選多於一項)（請就每項提供 1-2 個例子）

- ☐ 舉辦／參加有關講座、研討會、工作坊：

主題

講者／協作機構（如適用）

- ☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

參觀海洋公園

中旅社

澳門交流團

遊學智庫

(共融活動)中文週：透過不同攤位認識

不適用

中國民間的藝術及文化

- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

☐ 其他／備註（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☒ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：明愛屯門馬登基金中學）

☐ 安排非華語學生（共_____名）參與制服團隊，包括：童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會／聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍／基督小先鋒

☐ 民安隊／航空青年軍

☐ 安排非華語學生參與社區服務／商校合作計劃（例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等）／其他機構舉辦的活動（例如由扶貧委員會籌劃的「友・導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉 1-2 項）

活動名稱／內容簡述

協作機構（如適用）

☐ 其他／備註（請說明）：_____

15. 在 2018/19 學年，本校已通過以下途徑，讓持份者了解本校為非華語學生提供的支援：

☒ 學校概覽（涵蓋在學校特色之教學規劃及／或學生支援等之內）

☒ 本校網頁

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 將支援非華語學生中文學習的措施／情況包括在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 舉辦家長日〔發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）〕

☐ 其他／備註（請說明）：_____

(三)撥款的運用

本校在 2017/18 學年完結時，額外撥款的累積結餘為 783,136.54 元(如適用)，在 2018/19 學年的額外撥款為(B): 800,000 元。根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，本校在 2018/19 學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	實際開支
☒ 聘請中文科／其他科(請說明：_____)教師 <u>2</u> 名，主要負責以下工作： ☒ 教授非華語學生中文的教學工作(每周共約 <u>35</u> 節) 〔(a)至(f)的總和〕 (a) 抽離學習，每周 <u>28</u> 節 (b) 小組學習，每周 _____ 節 (c) 增加中文課節，每周 _____ 節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 <u>7</u> 節 (e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節 (f) 課後支援，每周 _____ 節 ☐ 一般教學工作(每周共約 _____ 節)〔(a)至(f)的總和〕，以便學校調配較有經驗的中文科教師，負責以下教授非華語學生中文的工作： (a) 抽離學習，每周 _____ 節 (b) 小組學習，每周 _____ 節 (c) 增加中文課節，每周 _____ 節 (d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節 (e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節 (f) 課後支援，每周 _____ 節 ☒ 發展校本課程／教材，共 <u>7</u> 單元(涵蓋的年級： <u>中一至中六</u>)，每周 <u>10</u> 節 ☒ 共同備課(年級： <u>中一至中六</u>)，每周 <u>5</u> 節 ☐ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每周 <u>1</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通，每周 <u>1</u> 節 ☐ 其他(請說明)：_____ _____	<u>839,990.00</u> 元

項目	實際開支
☐ 聘請教學助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周_____節 ☐ 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共_____單元 ☐ 課後支援，每周_____節 ☐ 於小息或課後支援非華語學生，例如（請說明）：_____ ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 與非華語學生家長聯絡 ☐ 其他（請說明）：_____	_____元
☐ 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂與教師協作，每周_____節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	_____元
☒ 購買教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <u>資源</u> 1. 補充練習 2. GCSE 教材 3. 圖書 <u>用途</u> 1. 讓學生嘗試不同的練習及讓老師參考設計教材 2. 讓學生及老師了解考試形式及內容 3. 讓學生在課外可以閱讀不同程度、不同範疇的課外書，從而學習不同的字詞及幫助寫作。	2,347 元
☒ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： <u>服務範疇</u> <u>機構名稱</u> <u>服務內容</u> ☐ 翻譯服務 ☒ 課後中文學習班 不適用 ☒ 共融活動（中文週） 不適用 共融活動（參觀海洋公園）中旅社 共融活動（澳門交流團）遊學智庫 ☐ 其他（請說明）：	_____元 12,475 元 60,357.78 元 _____元
☒ 其他由學校籌辦，用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第(二)部分	_____元

☐ 其他（請說明）：	_____元
共	915,169.78 元

16. 本校會將撥款的餘額\$667,966.8元，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請參照教育局通告第 8/2014 號附件二第 3 及第 4 段的會計安排）
17. 此外，本校沒有調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四)總結

18. 綜合而言，本校在 2018/19 學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程／教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用「評估工具」的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☒	☐	☐
(v) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	☐	☒	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考 2018/19 學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備 2020/21 學年的支援計劃。

(五)餘款的運用 [只適用於在 2018/19 學年沒有獲額外撥款的學校]

本校在 2020/21 學年錄取少於 10 名非華語學生，未能繼續獲額外撥款。本校會繼續善用 2018/19 學年額外撥款的餘款（_____元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 _____ 名	
工作概要：_____	_____元

聘請額外教學助理	名	
工作概要：		元
聘請少數族裔助理	名	
工作概要：		元
購買教學資源（請說明：		元
僱用專業服務（請說明：		元
舉辦共融活動（請說明：		元
其他（請說明：		元
總預算開支：		0 元

(六) 其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）

校監／校長*簽署：

吳俊雄校長

校監／校長*姓名：

馬堅騰老師

統籌教師姓名：

makt@fywss.edu.hk

統籌教師電郵：

中華基督教會方潤華中學

學校名稱：

2445 5833

學校電話：

2019 年 10 月 28 日

日期：

中華基督教會方潤華中學
推廣閱讀津貼計劃書報告

關注重點	範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期	成功準則	專責教師	財政支出
支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。	中文圖書	圖書館館藏發展	透過豐富及更新館藏，讓學生有機會接觸更多課外書，廣泛閱讀，吸收更多課外知識，提升學術水平。	全校	全年	學生借閱圖書及老師使用圖書作課堂教學	潘慧嫻 李倩茵	\$25630.6
	英文圖書	圖書館館藏發展	透過豐富及更新英文館藏，提升英語水平。	全校	全年	學生借閱圖書及老師使用圖書作課堂教學	潘慧嫻 李倩茵	\$11851.7
	電子閱讀	圖書館館藏發展	開發電子閱讀渠道，提供更多平台讓學生閱讀,擴闊視野及提升知識水平。	全校	全年	學生借閱圖書及老師使用圖書作課堂教學	潘慧嫻 李倩茵	\$21800.0
							合計	\$59282.3
2018/19 年度可用款項								\$60000.0

一筆過STEM教育津貼計劃報告

科/組/委員會: 創新教育組
 科主任/組長/委員會主席: 楊燕琪

學年: 2018-2019 年度
 日期: 2019 年 6 月 18 日

關注事項(一) 提升學與教效能

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效 『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 與科學課程緊扣及跨學科協作，進行 STEM 教學活動。	1.1 跨學科協作計劃 根據科學科課程選出合適的課題，進行跨學科協作，發展富有STEM教育元素的學習任務。		✓				下學期透過跨學習領域活動，進行跨學科協作： 中一級 STEM 專題：設計及製作保溫瓶過利用傳導，對流和輻射的原理，以水樽作主體製造保溫瓶。 二月份，學生先在科學堂學習有關傳導，對流和輻射的原理，並以分組形式設計保溫瓶，包括選擇合適的水樽及物料。三月上旬，學生在科學實驗堂裡按設計圖分組製作保溫瓶，同期的數學堂則為保溫瓶設計及製作保護盒，從而把數學裡有關體積的計算融合到保護盒的設計當中。三月下旬，學生在科學實驗堂測試各組的保溫瓶，測試後老師按各組的保溫效果而帶領同學作檢討，從而找出優秀保溫瓶應具備的設計特點。是次跨學科協作活動，科學科及數學科的統籌老師已在上學期開始就專題的研究方向及工作紙的製作彼此交流意見，而使整個教學過程順利進行及達到良好的教學效果。	楊燕琪 林江	

					中二級 STEM 專題：透過應用程式繪畫物體的距離—時間關係線圖 在五月份學生學習均速及非均速運動，學生們已了解甚麼是距離—時間關係線圖，並懂得分析物體的距離—時間關係線圖。在這個專題中，在電腦課學生利用 EXCEL 記錄實驗數據；在數學堂，學生進行數學的量度，繪畫運動會中不同運動的距離—時間關係線圖；在科學堂學生需要透過應用程式繪畫運動會中不同運動的距離—時間關係線圖，例如運動員在 100 米賽跑的運動情況；電腦科配合學生在數學堂得到的實驗數據，利用 Excel 處理數據及繪畫圖表。整個跨學科協作活動，由製作工作紙至進行教學活動，各科老師有良好的溝通，讓協作教學成功。 超過 80% 學生積極參與 STEM 專題活動。 有 84.4% 的老師認為跨學科協作，進行 STEM 教學活動能發展學生的解難及協作能力。	楊燕琪 林江	
2. 擴闊教師視野，豐富教師對 STEM 的知識及專業發展。	2.1 STEM 的知識專業發展 透過參與教育局及其他專業組織舉辦的講座、分享會、課堂及交流會議，增強教師推行 STEM 相關學習活動的專業知識。	✓			本組教師透過參與有關的講座、分享會、工作坊及交流會議，增強教師推行 STEM 相關學習活動的專業知識。上學期，本組教師共參與 10 次的講座、分享會、課堂或交流會議。 下學期，本組教師共參與 10 次的講座、分享會、課堂或交流會議。 超過 80% 認為專業發展活動能達到預期目標。	楊燕琪	

3. 加強老師之間的學術交流	3.1 教職員會議分享 邀請不同科目的老師分享電子教學活動，讓老師間可以互相學習，從而得到啟發。 3.2 建立虛擬平台 定期於虛擬平台分享電子教學的趨勢、製作教件的步驟、教育平台(GSFE)更新等資訊；同時，老師亦能夠透過此平台互相交流。					已於1月21日及4月11日教職員會議進行資訊及通訊科技科及數學科的教學活動分享。 93.7%老師認為教職員會議上的分享對電子教學上的專業發展有幫助。 已在GSFE平台內建立eLearning教室，作不定期分享。本學年共發放了5則消息，主要內容包含教案分享、教學工具建議及教學工具的操作方法。 93.75%老師認為此分享平台對電子教學上的專業發展有幫助。	鍾美瑩	
4. 促進老師專業發展	4.1 教師發展日 透過講者的經驗分享，讓老師掌握現時電子教學的方向；透過工作坊，讓老師學懂常用Apps的操作。	✓				已於8月22日完成教師發展日，當天邀請了來自崇真書院的借調老師演講及進行教育軟件的示範；另外，亦於6月5日完成虛擬實境(VR)教學系統介紹會，邀請了VR Educate Limited的職員到校介紹同步播放系統。 90.6%老師認為教師發展日活動對電子教學上的專業發展有幫助。	鍾美瑩	
5. 支援各科老師進行電子教學。透過電子教學，加強課堂間師生互動及生生互動，並照顧學生差異。	5.1 課堂支援 老師可向本組提出課堂支援，以解決突如其來的技術問題，加強老師於課堂內運用資訊科技的信心。 5.2 教件製作支援 協助老師製作電子教件。 5.3 策略建議 透過電郵，宣傳科本的電子工具或教學活動。	✓				本年度已提供超過20次的教師支援服務，主要解答老師在運用電子教學工具上的問題及提供電子教學的建議。 93.75%老師認為本組的支援服務對電子教學上的專業發展有幫助。	鍾美瑩	

關注事項(二) 培養學生成為世界公民

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷，與世界接軌。	1.1 擴闊學生科創視野 參與及參觀不同 STEM 活動及展覽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷。		✓				在 9 月 24 日及 9 月 27 日，本校 2A 及 2D 班同學到香港會議展覽中心參觀“創科博覽 2018”及參與當中的專題講座，豐富同學個人學習經歷。 在 12 月 14 日，本校中三級有 5 位同學參與「學與教博覽 2018」，在 InnoSTEMer 中展覽及介紹他們在創意教學科的作品“水果電子琴及暫離課室咭”，參與同學表示該活動擴闊了視野，豐富個人學習經歷。 另外，本組成員帶領兩隊中二的學生參與理工大學舉辦的產品設計大賽，當中兩隊已入圍，在 5 月 25 日在理工大學進行產品設計比賽，在眾多參賽隊伍中，“貴族嬰兒車”在健康產品組別中獲得“季軍”。“防近視功課輔助器”在健康產品組別中獲得“優異獎”。	林江	
	1.2 交流團 舉辦交流團，擴闊學生科創視野，放眼世界。	✓					在 2018 年 11 月 2 日及 11 月 3 日，有 5 位中三的學生參加「2018 年莞港澳青少年科技教育交流活動」，擴闊學生科創視野，放眼世界。 另外，在 2019 年 6 月 26 日至 6 月 29 日，舉辦新加坡 STEM 交流團，學生人數為 18 人，由兩位老師負責帶領。透過境外交流，學生更了解不同國家的創科發展，擴闊學生見識，引發學生對創科的熱誠。超過 100% 學生認為交流團能擴闊學生科創視野。	楊燕琪	

2. 提升學生的資訊素養，正確使用資訊科技，成為良好世界公民。	2.1 講解使用規則 在各級始業指導環節中，向所有學生講解推行電子學習的目標、對學生的學習期望，然後帶出使用電子學習工具的規則。 2.2 建立使用常規 每班安排 IT 大使，協助科任老師整理資源，例如收發及檢查 iPad、於門口掛上「電子學習進行中」牌。	✓				已於 9 月 4 日進行 2 次講解 iPad 的使用規則。根據資訊科技組報告，截止 6 月 18 日，沒有人為的 iPad 損毀問題。	鍾美瑩	
--	---	---	--	--	--	---	-----	--

(四) 本科 / 組的其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 發展 Maker 課程。	1.1 創意教學科 規劃校本創意教學科課程，從解難培育學生的創造力，主動研發及實踐的精神。		✓				已完成上學期創意教學科的課程及教學材料，從學習基礎編程、電子組件模組、繪圖軟件、鐳射雕刻及立體打印的基礎知識。 62.50%的學生認同，透過校本教材，我能掌握基本的電腦編程。 70.30%的學生認同，透過校本教材，我能掌握基本的電子部件操控。 68.63%的學生認同，能掌握使用 AI 繪圖軟件作平面創作。 72.55%的學生認同，我能掌握使用 tinkercad 繪圖軟件作立體創作。 下學期創造創意發明品，從解難培育學生的創造力，主動研發及實踐的精神。中二級共製作了解 20 種的創意產品，學生經過資料搜集、決定最佳方案、利用不同電子零件及進程式編寫製作產品。在製作過程中，同學學習及探究不同範疇的知識及製作產品的技術，培育學生創造力。 多於 84.4%老師認為課程培育學生的創造力，主動研發及實踐的精神。	楊燕琪 古志傑	

	1.2. 產品設計比賽 舉辦產品設計比賽，推動學生積極設計及製作創意發明品。	✓				在 5 月 30 日，中午時段在有禮堂舉行「創意產品設計比賽 2019」的展示會，同學向各老師同學進行匯報及示範產品，提升學生的合作精神及表達能力，讓學生更認真製成產品。經校長、老師發同學評審，選出“創意產品”、“我最愛的創意產品”、“最佳合作獎”、“最具創意獎”、“最佳外型設計獎”及“最積極投入獎”。給予同學的肯定及鼓勵。 多於 87.5%老師認為產品設計比賽，能推動學生積極設計及製作創意發明品。	楊燕琪	
2. 推動校內 STEM 文化	2.1 STEM DAY 舉辦 STEM 活動，讓學生按個人的興趣，經歷各樣的 STEM 活動，同時可展示學生成果。	✓				在 2018 年 11 月 30 日及 12 月 1 日，本校舉辦資訊日，招待校外及校內的學生。本組透過工作坊及不同展品，讓學生親身經歷 STEM 的學習體驗。當中在 11 月 30 日的 STEM 體驗工作坊：光敏機械人製作。在 12 月 1 日，在創意教育空間舉辦方中 Maker Faire，Maker Faire 分為科技體驗區、學生作品展區及機械車比賽區三個部分。參與的學生表現投入。 有 87.5%老師認同 STEM 的學習體驗工作坊能推動 STEM 文化。 另外，在 5 月 30 日，中午時段在有禮堂舉行「創意產品設計比賽 2019」的展示會，學生向各老師同學進行匯報及示範產品。當中全校學生進行投票，選出“我最愛的創意產品”。 超過 80%學生積極參與 STEM 活動。	楊燕琪 古志傑 伍寬業	

	2.2 STEM 成果展示 透過展示學生 STEM 活動作品及 Maker 創意產品，推動校內 STEM 文化。	✓			在 2018 年 11 月 30 日及 12 月 1 日兩天，本組舉辦 Maker Faire，開放給全校學生參觀，讓學生親身經歷 STEM 的學習活動，學生能更了解創意教學科的創作作品，從而推動校內 STEM 文化。 另外，中二級學生在 5 月 30 日，午時段在有蓋操場舉行「創意產品設計比賽 2018」的展示會，學生向各老師同學進行匯報及示範產品。本組除了安排中一級參觀，更透過校園電視台展示學生產品及學習成果，從而推動校內 STEM 文化。 當天共展示 20 種的創科的創意產品及獲得理工大學產品設計比賽 2019 季軍的貴族嬰兒車。 在中一級課室安裝由學生設計的”暫離課室卡”，推動校內 STEM 文化。另計劃日後可把學生創新的智能產品應用在校園內，展示學生產品及學習成果。	楊燕琪 古志傑	
	2.3 STEM 學會 STEM 學會培育有志在 STEM 及 Maker 方向發展的同學。	✓			設立了機械人天地學會，教導學生利用 mbot 機械人編寫程式，控制機械人的運作，學生表現投入積極。另外，我們成立了 STEM 特攻隊，現在十位特攻，一星期有數天進行特別訓練，STEM 特攻隊學生對 STEM 擁有濃厚的興趣，他們學習組裝及編寫程式，控制機械人。另外，STEM 特攻隊在 3 月 10 日參加機械車循線比賽獲得高級組別嘉許獎。 下年度繼續開展機械人天地學會及 STEM 特攻隊，希望培育 STEM 人才。 92%學生認為 STEM 特攻隊能學習到新知識和技能。 83%學生認為 STEM 特攻隊能提升 STEM 的興趣。 100%學生認為機械人天地學會能學習到新知識和技能。 90%學生認為機械人天地學會能提升 STEM 的興趣。	楊燕琪	

3. 增建創意教育空間	3.2 創意教育空間 在科學實驗室內建立創意教育空間，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。		✓			在科學實驗室 lab. 509 內建立創意教育空間，“創客空間 Maker Space”讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。創意教育空間內的設備漸漸完善。 透過撰寫“「創客空間」興建計劃建議書，已成功向方博士的基金會申請 60 萬元撥款，下年度計劃在七樓建設新的“創客空間 Maker Space”。 多於 80%老師認為創意教育空間內的各種設備完善。	李儁	
-------------	--	--	---	--	--	---	----	--

中華基督教會方潤華中學
2018-2019「中國及歷史文化一筆過津貼」財政報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 購買中國歷史科新圖書及 DSE 應試技巧工具書。	李倩茵	購置簇新的中國歷史圖書，書目有吸引力，印刷精美，圖片豐富，內容不沉悶，學生有興趣借閱，從而獲取更多的中國歷史知識。 新購置的 DSE 應試技巧工具書，操練學生作答新修訂的題目型式，讓高中學生能夠多研習不同類型的題目，熟習答題技巧，有助提升 DSE 成績。
		2. 實踐電子教學方案。	李倩茵	購置 AR 歷史互動平台計劃，教師及學生可代入歷史人物參與其中，作互動性的討論，從而提升學生的學習興趣，加強學生對中國歷史的認識及訓練學生的思考能力。
		3. 實踐境外學習活動：「青島歷史文化探索 4 天交流團」。	李倩茵 潘潔君	於 2019 年 6 月 26 至 29 日舉辦 4 日 3 夜「青島歷史文化探索 4 天交流團」，由李倩茵老師及潘潔君老師帶領 14 位中一至中五級學生進行考察及探訪海洋大學，學生能夠： ➢ 認識青島的歷史及文化面貌。 ➢ 統整學生在中國歷史、人文及普通話方面的學識。 ➢ 提升學生對國民身份的認同感及對國家的歸屬感。
		4. 參觀香港歷史博物館。	李倩茵 蔡昭東	在 2019 年 7 月 3 日，由李倩茵老師製作參觀工作紙，蔡昭東老師帶領中一級學生參觀香港歷史博物館，透過實地完成工作紙，學生能夠了解 17 至 21 世紀的香港歷史、文化、風俗習慣，增強對香港的歸屬感。

2018/2019「一筆過資訊科技津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學與教效能	培養積極的學習態度	購買平板電腦	古志傑	購買 40 部平板電腦供全校師生借用。
	提升學生的學習能力和自信	購買平板電腦鏡像投射硬件	古志傑	購買平板電腦鏡像投射硬件，以較低的成本享有與 AppleTV 相同的功能。
		購買 VR 眼鏡	鍾美瑩	購買 40 套 VR 眼鏡供全校師生借用。

中華基督教會方潤華中學

2018/2019「調配過剩實驗室技術員計劃」報告

工作	進展及成效
支援科學學習領域發展校本科學課程，加強STEM教育的學習能力。	✧ 協助綜合科學、生物、物理、化學及創意教育課設計校本科學探究或實驗為本的專題研習，並進行風險評估。 ✧ 協助各科教師製作實驗手冊及安全守則，並整理各實驗活動的安全紀錄，供日後參考。 ✧ 支援採購程序，協調實驗室的資源運用。
協助籌辦跨學習領域的學習活動，以推動STEM教育。	✧ 為跨學習領域的教師和學生提供支援，草擬校內及校外 STEM 學習活動的計劃。 ✧ 編寫安全守則、發展及測試創新 STEM 活動和製作活動手冊等，以供師生參考。
協助STEM小組規劃STEM校本課程。	✧ 協助策劃和籌辦 STEM 校本課程，建立教材資源庫、測試及製作活動指引。 ✧ 整存 STEM 校本課程的活動記錄。