



中華基督教會方潤華中學

CCC FONG YUN WAH SECONDARY SCHOOL

2019-2020 學校報告

- 一 學校概況
- 二 關注事項的成就與反思
- 三 學與教
- 四 對學生成長的支援
- 五 學生表現
- 六 回饋與跟進
- 七 財務報告
- 八 附件 (其他報告)
 - 附件一 全方位學習津貼
 - 附件二 校本課後學習及支援津貼計劃
 - 附件三 多元學習津貼-其他課程
 - 附件四 中學學習支援津貼計劃
 - 附件五 推廣閱讀津貼計劃書
 - 附件六 增加額外撥款-支援非華語學生校本計劃
 - 附件七 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼
 - 附件八 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃
 - 附件九 一筆過資訊科技津貼
 - 附件十 調配過剩實驗室技術員計劃
 - 附件十一 學校發展津貼計劃(計劃及報告)
 - 附件十二 學生活動支援津貼
 - 附件十三 改善非華語學生的中文學與教學學校報告

一 學校概況

1 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

本校致力培育學生成為具備「PAIR」4種特質的良好公民。「PAIR」代表：

- P: Persevering 堅毅鑽研
 A: Autonomous 自律自主
 I: Inquisitive 探索求真
 R: Resilient 逆境自強

「PAIR」合起來則代表與朋輩協作溝通，這亦是我們培育學生發展的能力。學生在求學上必先培養堅毅鑽研的特質，繼而學習自我管理，做到自律自主；並以探索求真的精神，持續學習、終身學習；最後懂得逆境自強，面對各項挑戰，突破個人限制；並以開放、謙卑的態度接納他人意見，跟隨神的旨意與人溝通合作。

2 學校資料

本校於 2002 年創辦，乃一所基督教中文文法資助中學。於本校植堂的堂會為中華基督教會天約堂，為本校帶領福音事工。2002 年創校時，開設中一級；2005 年開設中四級，包括理科班、文科班及文商班。2007 年本校首屆中五學生參加中學會考，2007/08 學年開設中六文科、理科班，2009 年本校首屆中七學生參加高級程度會考。2012 年本校首屆新高中中六學生參加香港中學文憑試。

3 學校管理

本校自創辦時已推行校本管理，成立學校管理委員會；2006 年 8 月更正式成立法團校董會。本學年校董會成員共 15 人，各持份者所佔席位如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

4 教職員概況

本學年編制以內的教師 55 人，包括外籍英語教師 1 人，另由學校資源聘請的教師 13 名，全體教師共 68 人；包括首席學位教師 2 名、高級學位教師 9 名、高級助理教席 1 名。本學年離職教師 10 人。

本學年文職人員共 9 人，資訊科技技術員 4 人，實驗室技術員 3 人，工友 2 人，輔導助理 2 人，教學助理 4 人；另有 3 名社工。離職職工 3 人。

4.1 教師學歷 (包括校長)

資歷	佔全校教師百分比
已接受師資培訓	99%
具學士學位	99%
具高級學位	55%
具特殊教育培訓	55%

所有英文科及普通話科教師均已達教育局規定的語文能力要求。

4.2 教師人數及職級

教育局批核教師人數			學校實際教師人數		
PGM	SGM	GM	PGM	SGM	GM
3	21	37	1	11	43+1(SAM)

5 校舍及設備

本校為標準千禧校舍(2002 年圖則設計)，設有禮堂、課室 30 間、特別室 12 間、學生活動中心、小賣部、電腦化圖書館、小型足球場、籃球場 2 個及一百公尺跑道等。特別室包括：設計與科技室(工場及電腦繪圖室)、音樂室、多媒體視覺藝術室、家政室兩間(烹飪、針黹)、地理室、綜合科學實驗室兩間、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。全部課室及特別室均設有空調，所有教學場地，包括課室、特別室、學生活動中心、禮堂均裝設投影機，配合以資訊科技教學，高中的課室更裝有實物投影機，2 間課室已裝設電子白板。

為學生提供全天候的英語學習環境，地下開闢「英語角」。有蓋操場加設空調，提供理想的大型活動空間；體育室改建為健身室，添置健身器材加強運動員的訓練及提升學生體適能。此外，本校已成功向環保署申請環保基金，將小食部改建為環保飯堂。

全校鋪設光纖網絡及無線網絡，每名教職員均配備電腦，可隨時透過內聯網通訊、存取資料及準備教材。另裝置有文件管理軟件，推行無紙辦公室政策。

本校獲優質教育基金撥款，成立校園電視台。天文學會亦添置 1 個天文望遠鏡，10 個雙筒望遠鏡及 2 個太陽濾鏡，透過社區天文推廣計劃為不同機構提供天文活動。

為改善校園環境，本校設有自動灌溉系統，亦購買了兩部大型滅蚊機，並定期修剪植物及除蟲。在校園保安方面，除有保安員當值，校園多處均安裝防盜警報系統，並在教員室、校務處等均裝設電子門禁系統。為美化校園，本學年學校除了在各樓層梯間裝置了七十多個可供學生展示作品的畫框外，還由視藝科學生在二樓及地下的牆壁上，繪製大型壁畫和製作馬賽克壁畫。

6 上課日及課時

本學年在校曆表中的上課日為 191 天，扣除測考日數，另連同暑期補課日數，實際上課日為 199 天。

7 八個主要學習領域課時 (初中)

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
18.9%	18.9%	13.7%	16.3%	9.6%	6.7%	4.4%	4.4%

8 開設科目

科目		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	*	*	*	*	*	*
	普通話	*	*	*			
英國語文教育	英國語文	*	*	*	*	*	*
數學教育	數學	*	*	*	*	*	*
	數學延伸部分單元一/二					*	*
科學教育	科學	*	*				
	組合科學						*
	生物			*	*	*	*
	化學			*	*	*	*
	物理			*	*	*	*
科技教育	設計與科技	*	*	*			
	家政	*	*	*			
	普通電腦	*	*	*			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
個人、社會及人文教育	中國歷史	*	*	*	*	*	*
	經濟			*	*	*	*
	地理			*	*	*	*
	通識教育	*	*	*	*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
	宗教教育	*	*	*	*	*	*
藝術教育	視覺藝術	*	*	*	*	*	*
	音樂	*	*	*	*	*	*
體育		*	*	*	*	*	*
應用學習						*	*

9 班級編制及學生人數

本年度全校共開設 24 班，學年初學生人數共 627 人。(學年結束計算)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4
學生總數	121	120	114	95	91	86

二 關注事項的成就與反思

本校已踏入第十八個年頭，亦是學校開展另一個三年發展週期的第二年，上一個發展週期所推行的各項計劃，有不少已成為本校學與教及學生支援方面的常規政策。

承接上學年的發展方向，學校如往年從「提升學與教效能」及「培養學生成為世界公民」這兩項關注事項推行各項計劃，讓學校的持份者朝着更具體、更清晰的方向實施各項計劃。

以下將總結學校就兩個關注事項所展開的計劃，然後再從學與教、學生支援和學校發展三個範疇，回顧過去一年的校務發展，並盼以各項成果為基石，推動更優質的教育，榮神益人。

(一) 提升學與教效能

1. 培養積極的學習態度

配合課程規劃，本校設立校本評估以追蹤學生在每學年的考試成績表現，透過量度學生的增值或減值情況，科主任及科任老師可檢討教學效能，制定符合學生特質和需要的教學策略，以提升學生學習的積極性。本學年因疫情關係，未能如常進行上下學期考試，四主科的成績追蹤及上下考成績檢討亦未能如常完成。為着中六學生積極面對公開考試，本校逢第十循環日為中六學生設「中六學務資訊日」環節，學生在這三十分鐘內了解升學資訊、溫習要訣、文憑試注意事項等。學生在知性上得到全面具體的升學就業資訊，在情感上得到校長老師的勉勵下，學生更能以正面積極的態度迎難而上，在文憑試力取最佳表現。除為中六學生作最佳的備試心態，亦為全校學生學習上作長遠的規劃和積累工作。透過每學年的始業指導，讓學生理清個人目標，為每學年的統測考試爭取最佳表現；透過多個階段的學科獎勵，讓學生在課堂的學習、課業、測驗更認真投入，力求進步。本學年因疫情關係，只進行第一階段的學科獎勵計劃，超過一百八十位學生獲發獎狀表揚。

2. 提升學生的學習能力和自信

為提升學生的學習能力，針對不同年級、特質及需要的學生，開展了不同的計劃：從整體學生需要，四主科均實施不同形式的拔尖、鞏固的政策，初中推行了「拔尖鞏固計劃」，中英數發展基礎課程以鞏固初中基礎能力，同時亦在核心課程作出延伸部份，訓練同學多維思考，提升解難能力。此外，跨課程閱讀及協作計劃，除增強初中學生中英文閱讀能力外，亦拓闊學生視野，提升批判性思考。

高中中英通三主科按學生能力分組，高組學生將以取得高等為目標，而低組將以取得合格水平為目標，高低組目標縱使有所差異，但課程核心部分相同。課程的延伸部分，高組側重較多艱澀、評鑑類型的考題分析，低組則側重較多基礎、核心課程內容的考題分析。總結各主科的分組策略，可讓高組學生更大機會取得較高等級，而低組學生可在該科穩取合格或以上成績。此外，高中各科均進行課後補課、統一測驗以鞏固所學。在疫情下，中四五補課雖然取消，中六補課亦無間斷，出席率接近九成。藉着全校性政策，學生可全面及公平地得到學習的機會。

為着不同能力、背景學生的需要，學校亦作出不同的政策。針對新來港學童、插班生及個別的重讀生，學務組定期約見他們，了解他們的學習情況及需要，給予鼓勵及指導。

針對特殊學習需要學生(SEN)及非華語學生(NCS)，中文科在課後設「課後讀寫支援訓練課」及「非華語學生的中文課」，前者協助特殊需要學生克服學習中文科的讀寫困難，後者則協助非華語學生預備中等教育普通證書(GCSE)及鞏固課堂上所學。藉着種種的語文鞏固基礎課程，鞏固他們不同階段的語文知識，以應付日常生活外，亦幫助他們應付國際華語考試及本港中文科文憑試。

針對高中的多元學習，本校亦推行資優課程，透過高中學生多元學習津貼，數學科、生物科、視藝科及體憑科舉行不同類型的增潤課程，除鞏固學科知識外，亦拓闊學生眼界，從而提升批判性思考，有助學生更有自信在相關專科上的未來發展。本年度因疫情關係，只能進行數課，雖然如此，參與計劃的同學及科主任均認為該計劃可提升學生的競爭力，亦為社會創造多元專才。

就着特殊學習需要的學生，本校開展校本語言治療服務、到校職業治療服務及校本臨床心理服務。言語治療師許俊傑先生已為共三十五名中一至中六學生提供語言治療及訓練。到校職業治療師蘇敏雪小姐為十三名動作協調障礙或專注力失調及過度活躍症(ADHD)學生提供書寫及動作提升訓練。上述兩項服務，因疫情關係未能全然為同學提供訓練，不過參與服務的同學及負責老師認為經訓練後的學生更有能力克服肢體上、表達上的困難，在應付不同學科的不同要求能更有自信學習和嘗試。校本臨床心理服務本在下學期由「浸信會愛群社會服務處」提供，惜疫情下未能開始服務，盼在新學年能為有精神健康需要學生提供協助，讓他們重回正軌，以正面輕鬆的態度投入學習的懷抱。

3. 強化校園的學習氛圍

本學年學校繼續推行各項強化校園學習氛圍的工作，如學科獎勵、學術週、頒獎禮、補課、不同模式的閱讀等，有助引起學生學習興趣，以認真投入的態度學習。學習路途並不孤單，成功亦不是遙不可及，透過傑出校友的海報、專訪，學校為中六學生派發「DSE 福袋」及在中六級樓層製作打氣的佈置，好讓學生在支持的氣氛下朝著標桿直跑。傑出校友的學習經驗為莘莘學弟的榜樣，讓學生敢於在不同的領域努力鑽研，立下志向，追求更高的個人成就。

在加強英語學習環境的工作上，在不同的學校設施都附加英文元素，讓學生在日常校園生活上接觸更多的英語。此外，除中文科外，各科的課程均設英語的元素，讓學生對於重要概念的英語詞彙或指示不會感到陌生。藉着以上加強校園學習氛圍的工作，有助學生正面積極學習，亦提升老師的教學效能。

4. 透過課堂研究，建立學習型的教師專業團隊。

學校積極推動課堂研究，在校內進行跨學科老師觀課及議課的活動，因疫情關係，已公開的課堂只有四節。另外，學校亦參與香港中學校長會舉辦的「2019 自主學習節 - 公開課」，合共有五位老師完成跨校課堂研究，由於社會事件，部份學校取消課堂研究。盼望着下學年校內及跨校的課研活動順利推展，在互相分享下，促進彼此的專業發展，提升學與教的效能。

隨着學與教的電子化發展，學校積極推動電子教學，本學年邀請教育局資訊科技教育組借調老師到本校講解有關電子學習，工作坊包括使用平板電腦、掌握各科學與教的應用程式。參與老師對分科工作坊的安排表示理想，認為能切合各科的特色和需要。配合學生的升學及就業輔導需要，在學校及校外舉辦的升學就業講座及工作坊中，各班主任與學生一同掌握生涯規劃資訊，讓老師在進行輔導工作上更有把握。

為着更適切的進行關顧工作，學校定期進行級會，在班主任及各委員會代表下參與會議，冀能協助科任老師及班主任進行成長支援工作，而學生的特殊情況亦可作快速的支援。本學年雖疫情關係未能如常進行面對面的級會，但透過網上會議了解各班同學情況，並作出適切的跟進，有助科任老師及班主任即時處理學生在家網課時的異常情況。

(二) 培養學生成為世界公民

1. 提升學生的責任感和自律性

本學年學校繼續推行「我愛方中」運動、「生命之旅」及「中一成長計劃」，計劃圍繞學生自律、學術、服務、課外活動等表現，由學生個人至班級的成長計劃，培養學生在個人習慣、學習及團隊的紀律上承擔責任，學生的自律性亦隨之提升，藉着正面的輔導計劃，有助學生依循計劃的不同要求自我實現，有利養成良好習慣，培養班級團隊的精神。此外，學校亦透過「自身計劃」讓學生為個人的過錯承擔責任，不同的改過工作，讓學生自我反省，有助學生以正面態度承擔過錯。學校亦在常日的學習生活上提升學生責任，如「家課獎懲計劃」、校隊訓練、制服團隊的訓練，藉此讓學生的責任感和自律性成為日常生活的必要態度。

2. 培育學生領導才能及服務精神

學校一如以往致力培養學生領導才能及服務精神。本學年，學校透過「學校起動」計劃及社署「攜手扶弱基金」，開展了「中一紀律及成長計劃」、「中四領袖訓練計劃」、「學生領袖訓練計劃」、「校園 Café 計劃」、「服務學習計劃」及「中六畢業惜別活動」。疫情的關係下，雖未能全面在本學年順利完成，但以上活動讓學生在學術以外的領域發掘個人潛能、發展個人興趣，亦是一個珍貴的機會讓學生與不同人士交流，學懂欣賞和包容別人，與別人合作建立團隊精神。藉着種種計劃，讓學生了解自己，明白他人，有利培養學生對社會賦有使命感，以服務弱勢，貢獻社會為個人使命。此外，學校亦透過「佳節滿關愛」、「IE 大使計劃」、「形象大使計劃」、「班會職務訓練」、「四社及學會」等，讓學生按個人興趣參加上述計劃，除提升個人領導團隊的技巧外，亦讓學生有機會在不同的崗位上發揮所長。

3. 加強學生的正向思維

學校致力培養學生正面價值觀，透過不同的學習模式，了解個人對自己健康的責任，亦認識個人對家庭社群的影響，明白尊重和包容的重要，推而廣之，能欣賞國家民族的成就和貢獻，能愛護宇宙天地萬物以求共存。本學年因疫情關係，未能如期舉行環保、公民、健康、生命等領域的教育工作，但透過初中每循環週共兩節的「成長課」，學生對於個人的言行態度、對於他人的尊

重和關愛、對於社群的關懷及對國家的認同有基礎的認識，有利來年深化相關主題的工作。

4. 提升學生的公民意識

學校積極推展基督教教育，中一至中六均設兩節宗教科，讓同學在學習的不同階段，能認識和依靠基督，建立學生正確的信仰生活。學校在週會、節日崇拜、典禮皆邀請基督教機構、區會的牧者見證基督的生活，讓學生更全面理解生活與信仰的關係；而基督徒老師的早會分享、詩歌頌唱、每天晨禱等，讓學生把信仰的生活融入學校生活。本學年部份的基督教推展工作因疫情未能如期舉行，例如「**Peace Box** 祝福大行動」等社區義務工作，但不少工作如宗教週會、校園團契的活動順利完成，盼望着未來如常繼續燃點學生生命。

三 學與教

1. 提升公開考試成績

在 2019 年文憑試中，地理、中史、企財、旅款、體憑、視憑等六個學科的合格率高於全港，其中地理、中史、企財及旅款科達 100% 合格，成績斐然。去年，獲評為正增值的學科包括通識及資通，雖教去年減少，但取得以上成績並非輕易，可見師生盡心竭力，追求最佳成績。去屆中六畢業生黃英樺及李梓鍵入讀香港大學學士學位課程，而陳俊傑及張昊弘分別入讀香港城市大學學士學位課程及香港理工大學學士學位課程。本校將繼續加強學生應付公開試的拔尖鞏固學習支援工作，讓學生更有自信取得理想成績。

2. 四主科縱向規劃與發展

為照顧學生學習的多樣性，四主科不斷在核心及延伸的課程上作出修訂：

中文科一如以往，初中及高中均按能力分組，中二級設 R 組，為學習遇上功能性障礙的學生設計專門的作業，讓學生在學習核心課程時更輕易掌握。中四至中六則按學生能力分組，成績較高的組別側重拔尖的課程設計，成績一般的組別則以鞏固為主。分組的教學模式有助學生建立清晰的學習目標，讓學生取得理想的成績並非遙不可及。在鞏固學生的語文基礎，初中及高中均設文言速讀練習，幫助學生積累文言知識，有利閱讀文言篇章，了解先哲言行。再者，初中設立「語文基礎課」及「校本文言簡短篇章」，鞏固學生語文運用，預備學生掌握高中文言篇章內容。

為提升學習的氛圍，中文科在農曆新年舉行一連五天的中文週，活動多圍繞民間節慶的市民活動，讓學生從中認識我國歷史及文化。另外，中文科亦參加校外的語文活動，例如參加「校際朗誦節」、文學景點考察及創作，吸引更多學生投入語文學習，發掘個人潛能，提升個人的鑑賞力。

英文科的分組與中文科相近，高中亦是按能力分組，成績較高的組別，例如 P 組側重拔尖的課程設計，其他分組則以鞏固為主。英文科以互相及多樣溝通的理念(Interactive Activities & Communicative Approach)設計課業，內容除富有趣味及互動性外，亦是廣為人用的日常生活用語，讓學生學以致用。

為鞏固學生的語文知識，初中各級均設語文基礎課程，內容包括拼音、句子結構，同學在初中的積累有助現在和未來的需要。針對高中學生應付英語考試的困難，英文科亦由中四開始讓學生熟習文憑試的模式，在設題上與文憑試相近，以提升學生的答題技巧，讓學生理清考題的要求，反復操練下，再加上英語老師的個別輔導下，學生答題時更見信心。以上的校本課程設計，經過英文科老師透過不斷的研究及觀課所得，學生和老師均認為成效顯着，來年亦朝着這個方向推行英語教與學的工作。

學好語文，其中要有良好的語言環境，學校致力凝造英語環境，讓學生能學以致用。每循環週的協作英文閱讀教學及「閱讀獎勵計劃(Project VR)」，培養學生英語閱讀興趣；利用電子學習，讓學生在有趣、輕鬆、互動的氣氛下接觸更多英語及外國文化；積極參與校外比賽和工作坊，例如每年的校際朗誦節、「English We Can」的學習英語工作坊提升學生自信，欣賞語文藝術；與校外的機構合作，以課外活動的模式接觸英語，例如逢週三的英語「校園 Café」

曾邀請機構到校以英語教導學生進行勞作製作，讓學生在輕鬆的氣氛下接觸英語。本年度因疫情關係未能進行愛護動物協會英語講座、話劇欣賞、交流團等活動，盼望來年能順利推行。全語文的教學環境，有利學生學習語文，視運用語文為日常生活的一部分。

數學科的分組有別於中英文科，以合作式的分組形式，即以能力強的學生帶領能力稍遜的學生一起學習，在這個分組的模式下，能力強的學生的數學概念更見鞏固，而能力稍遜的學生則因同儕的協作下更有能力應付基本的數學概念。數學科的校本課業設計富多樣性，可按個別的班情而進行課程剪裁，而教學進度亦富彈性，尤其是初中可有不同的教學進度，有利於拔尖或鞏固的工作。

就着學生們的不同起點，數學科致力更新校本基礎及增潤課業、製作溫習卡、常犯錯誤的溫習筆記，透過學校老師的小組補課及多元學習津貼(DLG)外聘機構進行補底輔導，這等工作讓學生在建構數學概念上更見穩固，能力較強的學生的成績更見斐然，能力稍遜的學生有能力取得目標成績。

在提升學習氛圍上，數學科設學生「數學大使」及「數學達人」等職務，在每週午膳時間進行推廣及宣傳不同的數學有趣的智力遊戲，讓不少學生在輕鬆愉快的氣氛下動動腦筋，與志同道合的大使交流心得。過去，數學科參與不同的校外比賽，如「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽」，因疫情關係未能如常參加。切合學生的能力剪裁課程，靠近學生學習的心理推行同儕學習，老師按班情設計多樣性的班本學習活動，使同學的數學概念得以鞏固及提升。

人文及通識科的分組與中英文科相近，高中按成績進行分組。對於能力較高學生的課業測考表現要求更高，成績一般的在課後再作分流，盼針對不同學習模式的學生給予貼身的支援。初中的人文科以知識和概念為課程中心，讓學生在掌握如環境保育及文化承傳等有基本的知識，有利為日後的高中課程奠下基礎。為加強學生對相關主題的認識，人文科以專題學習、考察體驗課等讓學生自主學習，有利再進一步的反思。通識科亦如人文科般，以知識及概念為課程基礎，有所不同是要作更深入的剖析及反思。通識科透過有系統的課程安排，讓學生更有能力應付不同題型的考題。

在提升學習氛圍上，人文科及通識科積極舉行校本及參與校外的講座、工作坊及比賽，例如「有問有答<基本法>」問答比賽、環保互動劇場、班本考察活動、午間時事論壇「通識自由講」及與校園電視台製作「通識·通通識」等活動，讓學生對新聞時事、國家政策等有更深入的認識。再者，人文科及通識科均鼓勵學生的知識和概念的積累，人文科與中文科進行跨學科閱讀，認識中國傳統節慶及了解文化傳承，而通識科則着中四至中六的同學在閱讀課閱讀「信報通識」，除有助學生積累應試的材料外，亦拓闊學生視野，對社會國家有更深入的認識和了解，日後以服務社群弱勢，以貢獻國家為使命。過去一年，由於疫情關係未能如常參加部份校外的工作坊、論壇，雖然如此，通識科同學參加由教育局主辦「建國七十年學生數碼短片製作比賽」中取得優異成績，亦在元朗區校長會教育論壇上取得優異的殊榮。

3. 發展 STEM 教育

承接去年的發展，本年度創新教育的核心課程除基礎編程、電子組件模組、繪圖軟件、鐳射雕刻及立體打印的基礎知識外，亦在相關的主題加強科學及數學的知識內容，以豐富核心課程的背景知識和概念。另外，中一及中二的

創新教育亦如以往般進行跨學科協作專題，而高中的化學科、物理科及生物科亦增加 STEM 的學習活動，但因疫情的影響下未能如常推行，盼望着來年能順利推展。在提升學習氛圍上，透過中學校本課程發展支援計劃，創新教育科着力推行不同模式的教學活動，拓闊學生眼界，成為學生進行科研的靈感。

創新教育科本年度參加由香港理工大學舉辦的工作坊，學習製作立體模具，了解環保及「創客」的精神，校內亦在雨天操場的「校園 Café」舉辦產品設計比賽及在學校資訊日舉行創新科技體驗日，讓學生展示與夥伴一起設計的產品，而學校 509 室的「創意教育空間」亦設「Maker Faire 科技體驗區」、「機械車比賽區」等，讓學生親身體驗不同的新玩意，吸引他們投身創新科技的研習。來年，創新科技科透過「方潤華博士基金」的撥款，把一樓設計與科技室改裝為「創客空間 Maker Space」，在新穎和完備的設施下，引發學生更多的創新意念，研發更富創意具實用價值的產品，為社會有需要的人士展示關懷，亦為創新科技的發展留下足印。

4. 提升學與教的效能

學校的科組致力讓不同能力、需要的學生提供不同的支援，不論按程度的拔尖補底鞏固課程，或是按需要的非華語或融合教育課程。為着同學更有效率的學習，各科亦作出不同的校本課業測考設計，以切合學生的學習進程。在加強學習的氛圍上，各科組透過多樣、互動的活動，除引起學生的學習興趣外，亦讓學生更深入了解相關的活動主題，投入研習相關內容。再者，透過科組的不同獎勵計劃下，學生追求個人的榮譽，亦令整體學生以正面的態度學習。在疫情下，學校亦安排學生透過 Google Classroom 或 Zoom 進行網上學習，學生亦透過不同的電子平台掌握相關的知識和概念，以彌補視像教學的不足。

在教學專業的發展，各科參與說課、觀課、議課等課堂研究，透過同儕互評，促進專業發展。學校亦邀請或參與校外機構或專家主持的工作坊及講座，本年度邀請教育局資訊科技教育卓越中心的八位同工按 KLA 分組分享如何運用資訊科技與學與教，切合各科需要及特色，富實用性。學校的科組亦負責籌辦校本的教師發展講座如融合教育的講座、升學及就業輔導的培訓、關於 STEM 教學培訓，了解抑鬱特徵的輔導講座等，讓老師在關注課堂教學之餘，亦讓老師在學生的成長工作多添力量和信心。在疫情下，部分提升學與教效能的教師培訓未能展開，如「Project We Can 聯校教師發展日」，展望來年如常般持續發展高效能的教與學。

四 對學生成長的支援

1. 重視學生的生涯規劃

本校的升學及就業輔導組就着學生的不同階段及需要提供升學及就業的輔導活動。針對中一至中二的新來港及跨境學生，觀察他們在校的表現作個別的輔導。中三的學生面對未來研讀或就業的抉擇，升輔組早在十月為學生舉行選科簡介會，同時亦透過學友社「選科策略工作坊」及校本三節的「生涯規劃課」，讓學生更了解個人性格及興趣，在選科時更見目標清晰。高中的升學及就業輔導工作對於學生尤其重要，因此不少的活動在中四及中五的階段進行，讓學生多方面了解專上院校的學習內容及各行各業的入職要求。學校在校內安排「模擬人生」活動，讓學生透過不同的人生抉擇，認識社會對各行各業的要求，同時亦了解自己面對抉擇時的態度及目標。

升輔組積極帶領同學參加由校外機構舉辦或協辦的活動，拓闊學生視野之餘，亦讓學生面對人生的抉擇，為自己作最好的準備。去年，邀請台灣弘光科技大學的畢業生及曾參觀高雄義守大學的同學分享在學及交流的心得，讓學生初步了解台灣大學的升學要求及生活狀況。學校亦安排有意修讀由職業訓練局(VTC)舉辦的應用學習課程的學生進行報名及面試。去年，中六張寶民同學在修讀「室內設計」的應用學習課程中獲得「羅氏慈善基金會」頒發的獎學金，以表揚他成績優異。升輔組亦參與「學校起動」計劃、「聯校生涯規劃日」、職場參觀活動及工作實習與面試活動，原定舉行的活動因疫情關係未能推行，盼來年如常舉行富多樣性、互動性的輔導工作，讓學生學以致用。

中六是重要的人生關口，升輔組就着不同學生的成績及需要作出多方面的支援。針對學生的本地升學，為中六同學主持大學聯招的輔導講座，以提供最新大學科目及資訊，亦指導學生撰寫「比賽／活動的經驗及成就(OEA)」短文。對於非升讀大學為目標的學生，升輔組亦協助學生報讀本地非聯招院校。每年亦有不少同學到海外升學，學校亦協助學生升讀台灣及內地大學，透過台灣學府個人申請，暨南及華僑大學「校長保送計劃」、內地「免試招生推薦書」等，讓學生以方便快捷的方法完成相關申請。針對資優學生的需要，升輔組老師亦悉心設立校本小組輔導，以取得切合個人興趣及大學要求的選科方向。因疫情關係，部分支援工作未能全面推行，如參加境外交流活動，盼望着來年疫情消減，繼續為莘莘學子照亮人生的方向。

2. 全面關顧學生成長

學校致力關顧學生成長，按着學生不同階段的需要提供預防性的全校輔導工作。學生在班級的層面上參與不同的獎勵計劃，例如「生命之旅」獎勵計劃，若全班同學能做到自律自愛、學術表現進步、積極參與義工服務、努力嘗試課外活動都得到校方表揚，這正鼓勵學生正向發展，發掘個人潛能之餘，亦拓闊個人眼界，能包容別人和接受個人的局限。針對學生適應新的學習環境，成長關顧組舉行「中一紀律成長計劃」及「中四領袖訓練計劃」，兩項計劃均針對學生不同階段的需要，讓學生在新的學習階段訂立適當的個人目標，而在活動中了解自己和別人的需要，在往後的學習生活與人相處融洽，找到助力，並肩向目標進發。

成關組除在學生的班級經營加添動力外，亦關注學生成長時面對的不同困惑，透過「學校起動」計劃及社署「攜手扶弱基金」推行小組及全校性的輔導

工作，例如「校園 Café」的午間活動，讓同學在輕鬆活動氣氛下，紓緩緊張的學習和家庭生活，經過駐校社工、輔導老師和同儕的影響下，學生自覺有力量克服難關。另外，成關組亦推出不同主題的健康講座，在全面的資訊下，學生在面對成長困惑時不再畏懼。

為加強學生對社會責任，學校亦設「公益少年團」，透過校內的綠化工作，校外領袖訓練及義務工作，讓學生了解個人及群體對環境的影響。過去一年，因疫情的關係，未能全然推行所有工作，期盼着新的學年繼續燃亮學生的生命旅途，力抗社會不良風氣。

3. 重視學生多元發展

本校透過舉辦聯課活動和校隊訓練，幫助學生認識自己，發展多元潛能。聯課活動包括學術、服務、體育、宗教及興趣等類別，校隊則涵蓋運動、音樂、視藝、話劇、科技等範疇。本校校隊亦經常參與各類型的校外比賽，屢獲殊榮。校方為了肯定同學的優秀表現，設立「體育校隊隊長加許」，以表揚學生努力耕耘，為校爭光。同時，本校亦透過舉辦小學比賽，與區內小學生交流和分享同學優秀表現，例如「方潤華盃小學三人籃球比賽」等。

本校重視學生多元發展，透過舉辦境外考察交流活動，豐富學生的學習經歷，讓學生可發展所長，培養獨立思考，提升解難能力，確立個人目標。本年度舉辦的交流團主題十分多元化，包括文化共融、升學體驗、領袖訓練、外語學習、歷史經濟探索、藝術文化交流及體育發展等。同學完成交流後，將於試後活動日向全校師生分享學習心得和經驗，藉此鞏固所學；同時，亦有助其餘同學擴闊視野、增廣見聞，讓探索求真的精神可薪火相傳。

本校重視學生參與社會服務工作，以培養學生無私奉獻及關愛社會的精神。而「中一紀律訓練」的目標是整齊、守時、自律。學生從參與不同類型的活動中，體會到團隊的重要。此外，學校成立聖約翰救傷隊、男童軍、女童軍和公益少年團，參與學生人數突破一百人。各團隊透過定期集會，進行各類型的團隊訓練，培養服務精神；並積極地參與校外活動及比賽，透過籌辦活動汲取經驗，貢獻社會，成為世界公民。此外，每年本校都透過便服日籌款、賣旗服務、售賣慈愛券等活動，幫助社區有需要的人士；本校亦響應樂施會「一人一利是」籌款活動，幫助山區貧窮兒童及家庭，盼望將關愛文化植根於學生心中，將來回饋社會。

因疫情的關係，未能全然推行以上所有工作，期盼着新的學年繼續為學生創造更多發揮多元潛能機會，為社會創造不同的專才。

4. 推動德育及公民教育

本校在學生成長支援工作上已有完整的規劃，並於多年前已積極推動德育及公民教育工作，除了具有前瞻性外，亦深得外界認同及欣賞。本校老師亦多次獲邀為教育局擔任德育及國民講座分享嘉賓，並出任衛生署紅絲帶中心《滋心話集》編輯委員會成員，以及教育局價值教育教師網絡計劃核心成員，足見本校德育及公民教育工作的成效，深得社會各界人士認同。

近年來，我們致力嘗試將關愛文化及學生德性發展融入戲劇教育及微電影創作中，透過不同劇目及主題，將愛己、愛人、愛地球的訊息融入其中，令無

論參與製作或觀賞的人士，都能從中學習，大有潤物於無聲之效。過去一年，方中校園電視台參加校外錄像和廣播比賽中獲得共十二項高級榮譽獎項，印證了其中工作之顯著成效。除此之外，老師在校本的成長課中言傳身教，將自己的人生閱歷結合校本的課程，向學生傳遞正確的價值觀，培育學生良好的品德及積極的生活態度。

5. 重視老師身心靈健康

本校十分重視老師身心靈的健康，故本年度在教職員會議後，舉行「老師續 Fun Time」。透過不同的聯誼活動，如地壺球、躲避盤、VR 體驗、小食製作等活動，增進老師之間的感情，也可讓老師在忙碌的教學工作之餘，有釋放的空間，放鬆身心，為未來的教學作更好的心靈準備。此外，本校認同家校合作的重要，故在「老師續 Fun Time」的活動中，邀請家長擔任導師，教授老師製作各類小吃，藉此加強老師與家長的溝通與交流。因疫情的關係，未能全然推行以上所有工作，期盼着新的學年繼續為老師增添支持和力量。

五 學生表現

學生參加校外比賽及活動的優良表現：

比賽/項目	獎項/詳情	獲獎學生
尤德爵士紀念基金高中學生獎	現金獎	6A 徐莉娜 6A 周文熙
學界越野比賽	男甲團體 - 第七名	4A 曾子軒 5A 何卓嵐 5A 袁振榮 5C 譚浚賢 5D 曾家豪 6C 謝易倫 6B 曾文俊 6D 樊家杰
	男甲個人 - 第九名	6B 曾文俊
	男丙個人 - 第十名	2B 林智健
學界游泳比賽	男甲團體 - 第八名	5B 何宗陽 5B 葉善恒 6C 謝易倫 6D 蔡霆正
	男甲 50 米蛙泳 - 亞軍	6C 謝易倫
	女乙 200 米個人四式 - 亞軍	4D 蔡筱鈺
學界田徑比賽	女甲團體 - 優異	4B 胡貴南 4B 田靜佩 4B 王詩閔 4C 歐陽爾嫻 5A 莊哲 5C 徐雯雯 5D 高汶恩 5DRicajoy PALENCIA 6B 施予情 6B 鄧淑柔 6B 黃芊熹 6B 曾培蘭 6B 胡凱瑤
	女甲鉛球 - 冠軍	5DRicajoy PALENCIA
	女甲鐵餅 - 亞軍	5DRicajoy PALENCIA
	女甲鐵餅 - 冠軍	6B 胡凱瑤
	女甲鉛球 - 季軍	6B 胡凱瑤
	男甲團體 - 冠軍	3C 顧峻豪 4A 曾子軒 4B 梁智樂 4C 林玉賢 4D 陳經豪 4D 陸榮康 5A 何卓嵐 5A 李繁都 5A 袁振榮 5C 姜君橋 5C 譚浚賢 5D 林俊健 6B 曾文俊 6B 馮柏維 6C 盧永樂 6C 謝易倫 6C 韓子龍 6D 陳智朗 6D 陳澤鋒 6D 樊家杰
	男甲 4x100 - 冠軍	3C 顧峻豪 4B 梁智樂 4D 陳經豪 4D 陸榮康 5A 袁振榮 6B 曾文俊 6B 馮柏維 6D 陳澤鋒 6D 樊家杰
	男甲 100 米 - 冠軍	3C 顧峻豪
	男甲 200 米 - 冠軍	3C 顧峻豪
	男甲 110 米欄 - 殿軍	4D 陸榮康
	男甲 400 米欄 - 殿軍	6D 樊家杰
	男甲標槍 - 冠軍	6C 韓子龍
	男甲 110 米欄 - 季軍	6C 韓子龍
	男甲鐵餅 - 冠軍	5A 李繁都
	男甲標槍 - 亞軍	5A 李繁都
	男乙團體 - 亞軍	2B 彭東昊 3A 余珀麟 3A 陳俊恒 3B 林俊銘 3B 珈 瑋 3B 譚彥城 3C 李浩程 3D 張煜正 3D 溫程浩 4B 曲梓軒 4B 周文哲 4C 林珪賢 4D 羅子謙
	男乙 4x100 - 亞軍	3A 余珀麟 3A 陳俊恒 3B 林俊銘 3B 珈 瑋 3B 譚彥城 4B 周文哲 4C 林珪賢
	男乙三級跳 - 季軍	4B 周文哲

	男乙跳高 - 殿軍 男乙標槍 - 季軍 男乙 100 米欄 - 亞軍 男乙 100 米欄 - 殿軍 男乙 200 米 - 季軍	4B 周文哲 4D 羅子謙 3C 李浩程 4C 林珏賢 3B 珈 瑋
	男丙團體 - 優異	2A 陳 煒 2A 譚麒驥 2B 林智健 2B 黃卓希 2B 鄧皓澤 2B 賴子健 2B 鄺卓羲 2C 廖衍安 2C 劉晉熙 2C 簡希濤 2D 羅俊杰
	男丙 4x400 - 季軍	2B 林智健 2B 賴子健 2B 鄺卓羲 2D 羅俊杰
	男丙 100 米欄 - 冠軍 男丙 1500 米 - 殿軍 男丙標槍 - 亞軍	2A 陳 煒 2B 林智健 2C 廖衍安
元朗區第四十四屆田徑大會	男子 C 組 4x100 - 冠軍 男子 C 組 4x400 - 亞軍 男子公開賽三級跳 - 冠軍 男子 C 組跳遠 - 冠軍 男子 C 組標槍 - 冠軍 男子 C 組鐵餅 - 季軍 男子 C 組鉛球 - 季軍 男子 C 組跳高 - 季軍 男子 C 組 100 米 - 冠軍 男子 C 組 100 米 - 季軍 男子 C 組 110 米欄季軍 男子 D 組 4x100 - 季軍 男子 D 組 100 米欄冠軍 男子 D 組 100 米 - 季軍 男子 D 組 200 米 - 季軍 男子 D 組跳遠 - 季軍 男子 D 組標槍 - 冠軍 男子 D 組鐵餅 - 冠軍 男子 D 組標槍 - 亞軍 男子 D 組 400 米 - 季軍	3B 珈 瑋 3C 顧峻豪 3C 李浩程 4C 林玉賢 4D 陸榮康 4D 陳經豪 5A 袁振榮 6B 曾文俊 6C 謝易倫 4C 林玉賢 4C 林玉賢 6C 韓子龍 6C 韓子龍 6D 陳智朗 6D 陳澤鋒 3C 顧峻豪 6D 樊家杰 4D 陸榮康 3B 珈 瑋 3C 李浩程 3C 李浩程 3B 珈 瑋 3B 珈 瑋 3B 珈 瑋 5A 李繁都 5A 李繁都 2C 廖衍安 4B 梁智樂
香港田徑聯賽-系列賽四	男子 U18 組鐵餅 - 亞軍	5A 李繁都
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	友校 4x100 - 冠軍	3C 顧峻豪 4C 林玉賢 4D 陸榮康 6B 馮柏維
第七十一屆香港學校朗誦節	中文獨誦 - 良好獎狀 中文獨誦 - 優良獎狀	2A 梁健德 3B 伍紫丹 2A 張家雯 3B 陳希來
第 12 屆青年視覺藝術展 2020	傑出視藝學生大獎 傑出視藝學生創作獎	6B 劉曉晴 6A 張寶民 6B 黃芋熹
2019-20 九龍倉全港中學生繪畫比賽	雕塑組 - 優異獎	6B 劉曉晴
愛心聖誕卡設計比賽	中學組 - 冠軍	3B 范皓程
我的搞笑一面大灣區微電影比賽	高級組 - 冠軍	3B 陳希來 6A 朱敏怡 6B 陳栢熙 6B 李駿銘 6C 陳雪明 6C 陳君諾 6C 盧永樂

『東區好多 FUN』短片比賽	中學組 - 冠軍	3B 陳洛泳 3B 陳希來 3C 張梓祺 4A 鍾錡榮 6D 趙 杰
2020 我的香港夢短片製作比賽	中學組 - 冠軍	3A 凌迪峰 3A 黃贊焯 3C 張梓祺 4A 古穎怡 4B 陳愉盈 6C 金守滿 6C 古仁杰
我的「無癮」生活短片拍攝比賽	中學組 - 冠軍	2A 張家雯 2B 陳卓瑩 2D 高靜兒 2D 謝俊軒 3A 黃贊焯
2019-20 建造業職安健短片比賽	中學組 - 冠軍	3A 黃贊焯 3B 陳希來 3C 張梓祺 3C 李浩程
第十五屆釜山國際兒童青少年電影節 及 2020 哥本哈根網絡電影節青年組	入圍作品	2D 高靜兒 3A 黃梓軒 3A 黃贊焯 3A 郭立仁 3B 陳洛泳 3B 蔡依澄 3B 陳希來 4D 彭雋烜 6A 朱敏怡 6B 李澤希 6C 趙 杰 6C 金守滿 3C 張梓祺 6C 陳雪明 6C 吳耀迪 6C 簡宏傑

六 回饋與跟進

本校校長和老師着重提升學生學習效能，透過與教育局、中華基督教會區會、企業慈善基金、大學大專院校、友校等校外機構支持及協助下，令本校有充足的資源進行多元及緊貼世界教育潮流的教研及學習計劃，亦讓中華基督教會方潤華的學生能與世界各地學生媲美，在不同的學習領域鑽研，日後能造福社會，貢獻國家。

除了重視學與教的發展外，也十分關注學生的全人發展，致力培養學生建立正確的價值觀。本校在這個發展周期中所訂立的關注事項，其中之一就是要「培養學生成為世界公民」，我們希望學生能從個人走向社會，關心世界，能做到取之社會，回饋社會。本校自 2017 年起參加「學校起動計劃」(Project WeCan)，獲得更多資源來支援不同的計劃和活動，令本校學生能有更多機會去發展個人潛能，實現個人夢想，放眼世界。

中華基督教會方潤華中學法團校董會
由二零一九年九月一日至二零二零年八月三十一日 財政報告

	2018/2019 學年結餘 \$ (1)	預算收入 \$ (2)	核准 預算支出 \$ (3)	實際收入 \$ (4)	實際支出 \$ (5)	結餘 \$ (6) = (1) + (4) - (5)	已動用比率 % (7) = (5) / (3) x 100%
政府津貼帳							
1 擴大的營辦開支整筆津貼帳 (附註 1)	3,713,058.23	7,935,719.00	7,327,984.00	7,891,364.13	6,388,903.48	5,215,518.88	87%
2 整合代課教師津貼(附註 3)	4,503,472.07	5,658,900.00	7,045,356.00	5,827,519.50	4,907,427.05	5,423,564.52	70%
3 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	13,274.00	13,274.00	16,633.00	9,633.00	7,000.00	73%
4 小數位職位現金津貼	429,236.50	63,738.00	491,914.50	73,562.50	481,140.00	21,659.00	98%
5 多元學習津貼 - 應用學習課程	-	131,440.00	131,440.00	123,890.00	123,890.00	-	94%
6 多元學習津貼 - 其他課程	61,787.40	84,000.00	79,500.00	93,600.00	12,830.00	142,557.40	16%
7 校本課後學習及支援計劃現金津貼	-	184,200.00	184,200.00	184,200.00	48,436.14	135,763.86	26%
8 中學學習支援津貼	408,603.36	1,000,000.00	1,238,020.50	1,219,000.00	1,324,226.40	303,376.96	107%
9 增加額外撥款 - 支援非華語學生	667,966.76	800,000.00	1,108,766.50	800,000.00	1,015,575.37	452,391.39	92%
10 資訊科技人員支援津貼	307,200.00	317,338.00	610,470.00	317,338.00	639,861.87	(15,323.87)	105%
11 推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	50,098.00	-	47,823.00	-	59,772.00	(9,674.00)	125%
12 推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	10,966.81	68,940.00	64,272.00	66,740.00	64,552.00	13,154.81	100%
13 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	3,880.30	-	3,880.30	-	-	3,880.30	0%
14 推廣閱讀津貼	717.70	60,000.00	55,000.00	61,980.00	28,252.11	34,445.59	51%
15 香港學校戲劇節	7,400.00	3,600.00	-	3,600.00	-	11,000.00	不適用
16 學校行政主任津貼	-	507,960.00	507,960.00	534,660.00	391,703.05	142,956.95	77%
17 全方位學習津貼	-	1,158,000.00	1,022,550.00	1,158,000.00	85,968.42	1,072,031.58	8%
18 學生活動支援津貼	-	106,000.00	106,000.00	159,250.00	170.00	159,080.00	0%
19 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	50,000.00	100,000.00	23,000.00	50,000.00	-	100,000.00	0%
20 防疫特別津貼	-	25,000.00	25,000.00	25,000.00	25,058.10	(58.10)	100%
21 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00	-	100,000.00	不適用
22 一筆過的校本言語治療設置津貼	-	20,000.00	-	20,000.00	-	20,000.00	不適用
23 暑期閱讀計劃 - 「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃	-	53,500.00	53,500.00	53,500.00	45,014.88	8,485.12	84%
24 一筆過特別支援津貼	-	100,000.00	-	100,000.00	-	100,000.00	不適用
小計 (A)	10,214,387.13	18,491,609.00	20,139,910.80	18,879,837.13	15,652,413.87	13,441,810.39	78%
非政府津貼帳							
25 校本學習教材製作費	-	184,450.00	184,450.00	94,240.00	87,803.10	6,436.90	48%
26 普通經費帳 / 區會經費帳 (附註 4 - 5)	3,490,896.30	980,640.00	1,007,100.00	332,025.32	128,856.13	3,694,065.49	13%
小計 (B)	3,490,896.30	1,165,090.00	1,191,550.00	426,265.32	216,659.23	3,700,502.39	18%
總計 (A) + (B)	13,705,283.43	19,656,699.00	21,331,460.80	18,453,571.81	15,869,073.10	17,142,312.78	74%

全方位學習津貼 - 津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文	Participation in Speech Festivals and other external competitions	To help students build confidence through participating in external competitions	Sept to Dec 2019-2020	S1-4	Class 1A and 1D jointly participated in the choral speaking competition. However, the contest was cancelled due to the social movement. There were nine individual entries. However, only six participants could take the competition in the end as the others were cancelled due to the social movement.	140.00	E1, E2	✓				
語文	中文朗誦比賽	透過普通話詩詞集誦比賽，讓同學體悟詩詞之美之餘，亦從中明白團體合作的重要。	11/12/2019	中二 B 班	全體同學參加比賽並獲得優良獎狀。	900.00	E2	✓				

體育	籌辦陸運會	為全校師生提供參與陸運會機會。	2019 年 11 月	中一至中六	已於 4/11 及 6/11 順利完成，根據觀察，超過 80%學生投入活動。	11,127.50	E1, E7			✓		
企財	學生營商體驗活動	擴闊學生學習視野及潛能，讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	全校	原訂參與九倉學校起動計劃舉辦的「趁墟做老闆」聯校活動因疫情關係取消。其中 4 位學生曾參與老師帶領的外出考察，學生進行市場調查和考察展銷會場地和深水埗批發店舖。	106.00	E2	✓				✓
中國歷史	於「學科資訊同樂日」舉辦中國歷史科學術活動	強化校園學習中國歷史興趣及氛圍。	29/11	中一至中六	1. 學生參與學術活動人數。 當天探訪我校的小學生約 197 人，他們十分踴躍參與活動。 2. 學生參與學術活動的情況。 裝扮古裝人物及拍攝留念：學生穿著漢朝皇帝、清朝皇帝、漢朝民女及清朝格格古裝，站在萬里長城的大佈景前留影。手工藝製作「農曆新年之醒獅報喜」揮春。 3. 老師評價。 所舉辦的學術活動十分有創意及互動，我校學生很專業地為學生穿著古裝、髮飾打扮；又很用心地教導學生製作揮春。中、小學生十分踴躍參與，提升他們對古代服飾及手工藝文化的興趣。校方及負責老師對舉辦學術	996.80	E7	✓	✓			

					活動的整體評價是正面的。 建議下學年添置購買多幾套不同朝代的古裝，可以讓更多學生參與。							
STEM	Robofest 機械人比賽	舉辦產品設計比賽獎，推動學生積極設計及製作創意發明品。	15/02/2020	F.2	因停課關係暫定延期舉行。	1,500.00	E1	✓				
STEM	mBot 編程機械人課程	強化電子及編程教育，提升學生製作創意發明的能力。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	F.2	本年度以 mbot 為編程工具，Arduino 平台，重新編寫學習材料，與下學期的創意發明作品有更佳的整合。課程成效良好。	11,278.00	E1, E6	✓				
第 1.1 項總開支						26,048.30						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
體育發展	學體會會員學校註冊費	參加學界體育比賽。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	中一至中六	已完成 19-20 學年的註冊。	300.00	E1			✓		
其他學習經歷	舉辦學術、體育、服務、宗教及興趣類的聯課活動	為學生舉辦多元化的聯課活動，擴闊學生學習經歷。	全年	中一至中五	聯課活動以全校形式舉辦，合共 37 個學會，整體安排大致良好。惟受停課影響，本年度只完成 4 次集會。	8,200.20	E1, E2, E7	✓	✓	✓	✓	
體育發展	體育比賽報名費	提供參加校外比賽機會。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	中一至中六	所有校隊都有參加元朗區校際中學體育比賽相關賽事，唯校際壁球比賽因受疫情影響，取消比賽。另區會校際體育比賽亦取消，未能參賽。	13,382.00	E1			✓		

體育發展	學體會運動員註冊費	參加學界體育比賽。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	中一 至 中六	共 147 位學生已辦理註冊。	2,186.00	E1			✓		
英文	Inviting guests to speak and lead workshop at Wednesday café and after school events	To broaden students' horizon in English learning	Sept to May 2019-2020	S1-6	A Latte Art workshop was carried out on 9/10/2019. Over 30 students participated in the Wednesday Café activity. Originally, the team planned to have DJ interaction and SPCA seminar in the school year. However, due to the pandemic situation, the activities were all cancelled.	2,800.00	E5	✓				
體育發展	體育活動交通費	提供參加體育活動所需的交通。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	中一 至 中六	舉辦了兩次越野校隊訓練 (12/10、26/10)，及參加元朗區學界越野比賽，租用旅遊巴士接載學生。	3,500.00	E2			✓		
音樂	籌辦校內音樂比賽 評判費用及物資費用 校外表演團隊費用及運輸費	提高學生對音樂的興趣，增強學生在各班及校內的歸屬感及培養團隊精神和承擔感。	2019 年 11 月 28 日	全校	本年同學表現積極，90%以投入活動。另音樂會工作人員及參賽在比賽中有所獲益。	1,200.00	E5			✓		
第 1.2 項總開支						31,568.20						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
其他學習 經歷	境外交流團 1.姊妹學校交流計劃交流團 2.中文閱讀樂台灣交流團 3.NCS 交流團 4.新西蘭交流團 5.粵港澳大灣區探索交流團	組織多個涉及不同學習領域的交流團，為學生預備多元化的境外交流活動，讓他們體驗不同地區的生活文化，提升學習自信心，發掘個人才能，並	全年	中一 至 中五	因應疫情沒有舉辦。其中 STEM 交流團因而訂機票，及簽訂合約，取消活動帶來處理機票的行政費用。	10,000.00	其他	✓				

	6.澳門旅遊學院參觀團 7.生物科以及地理科 8.STEM 交流團	反 思 國 民 身 份 和 世 界 公 民 責 任，鼓 勵 學 生 積 極 擴 闊 視 野，放 眼 世 界。										
第 1.3 項總開支						10,000.00						
1.4	其他											
其他學習 經歷	全校旅行日	透過郊遊活動增進師生關係， 並舒展身心。	24/10/2019	全校	旅行日安排非常理想、 各級地點大致合適，惟 中二級”甲龍”活動地 點不集中，增加老師管 理的困難，探討中六旅 行與畢業營合併舉辦， 使活動融合及減少對課 堂安排的影響。	3,670.00	E2		✓			
宗教事務	性教育及生命教育主題講座	協助學生建立正確性與愛價 值觀，加強學生持守貞潔的意 識。	26/11/2019 27/12/2019 28/12/2019	中五	課堂效果理想，透過「小 小生命」事工杜慧妍傳 道分享的親身見證及貞 潔信息，讓學生明白持 守貞潔的重要性。	2,400.00	E5		✓			
宗教事務	宗教週會	邀請校外宗教機構或講員蒞 臨本校於週會分享，讓學生認 識世界與信仰生活的關係。	2019 年 10 月 及 2020 年 5-6 月	全校	已於 10 月 16 日(三)順 利進行，當日活動有 80%學生投入活動。	1,000.00	E5		✓			
宗教事務	節期崇拜活動(聖誕節及復活節)	推展宗教教育、向學生灌 輸正確的價值觀及人生 觀。 讓學生在節期崇拜中參 與集體敬拜及認識福音。	2019 年 12 月 及 2020 年 3 月	全校	已於 12 月 20 日(五)順 利進行，當日活動有 80%學生投入活動。音 樂、見證內容合適，貼 近年青人，整體信息正 面也合適。	1,500.00	E5		✓			
STEM	學與教博覽	提升學生的學習責任感和自 律性	12/12/2019	中一、中 三及中四	學生作品得到不少參觀 人士的讚賞及正面回 應。是次展覽讓學生有 更多機會與其他學校的	2,060.00	E2	✓				✓

					師生交流，彼此學習。 學生在老師指導及帶領 下增進知識，豐富個人 學習經歷及發展潛能。						
第 1.4 項總開支						10,630.00					
第 1 項總開支						78,246.50					

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	小型豆漿機、抽風機及氣泵	配合 Maker 課程	1,193.92
體育	5 號籃球 8 個	籌辦資訊日體育學習領域活動	688.00
音樂	小提琴及大提琴	弦樂班器材	5,840.00
第 2 項總開支			7,721.92
第 1 及第 2 項總開支			85,968.42

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | 其他 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒肺炎疫情取消學習活動引致的開支 |

受惠學生人數

全校學生人數：	609
受惠學生人數：	609
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 林淑華（副校長）

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 - 活動報告表

學校名稱: 中華基督教會方潤華中學

負責人姓名: 黃俊傑老師

聯絡電話: 24455833

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 151 名 (包括 A. 領取綜援人數: 29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 122 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
活動項目總數: <u>12</u>	A	B	C						
1 體育活動: 田徑(徑項)訓練	0	4	0	93%	2019年8月至2020年7月	5880.00	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	元朗區學界田徑比賽 2019: 男甲冠軍、男乙亞軍、男丙優異、女甲優異
2 體育活動: 田徑(田項)訓練	0	11	0	87%	2019年8月至2020年7月	9794.09	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	元朗區學界田徑比賽 2019: 男甲冠軍、男乙亞軍、男丙優異、女甲優異
3 體育活動: 男子排球訓練	1	5	0	71.8%	2019年8月至2020年7月	7776.00	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
4 體育活動: 女子排球訓練	3	8	0	55.6%	2019年8月至2020年7月	8035.78	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
5 體育活動: 足球訓練	1	5	0	64.1%	2019年8月至2020年7月	3255.53	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
6 體育活動: 男子籃球訓練	3	7	0	54.2%	2019年8月至2020年7月	3738.65	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
7 體育活動: 丙組籃球訓練	3	15	0	85.9%	2019年9月至2020年7月	4386.64	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
8 體育活動: 乒乓球訓練	2	10	0	67%	2019年8月至2020年7月	2374.4	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
9 體育活動: 羽毛球訓練	2	5	0	85.7%	2019年8月至2020年7月	840.00	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
10 體育活動: 手球訓練	0	7	0	95.2%	2019年8月至2020年7月	621.93	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
11 體育活動: 壁球訓練	0	1	0	60%	2019年8月至2020年7月	472.50	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 多項體育比賽未能完成或取消。
12 體育活動: 中一課後運動班	14	44	0	98.9%	2019年10月至2020年5月	1260.62	1.出席率 2.統計獎項數目	外聘導師	受疫情影響, 部分課堂需要取消。
活動項目總數: <u>12</u> @學生人次 **總學生人次: <u>151</u>	29	122	0		總開支	48436.14			

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

中華基督教會方潤華中學
2019-2020「多元學習津貼-其他課程」

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
教育局 「高中學生的多元學習津貼— 其他課程」	支援學校開辦多元化的 高中課程和照顧學 生的不同需要。	1. 採購優質電子或其他相關的學與教資源及圖書。	李倩茵	因疫情緣故，未能完成報價工作及購買。
		2. 舉辦認識香港歷史的校本學習活動。	李倩茵	因疫情緣故，未能完成報價工作及舉辦。

全年工作計劃檢討

科/組/委員會: 學生支援組
科主任/組長/委員會主席: 羅美婷

學年: 2019-2020 年度
日期: 2020 年 6 月 24 日

關注事項(一) 提升學與教效能

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1.1 提升教職員支援有特殊教育需要學生的能力。	1.1.1. 舉辦【特殊教育需要的主題講座】 在校內進行，加強教師對特殊教育需要的認識，以建立一個專業的教與學團隊，推行全校性支援工作。		✓				評估方法 1. 統計講座次數 2. 教師問卷調查 成功準則 1. 全年最少兩次【特殊教育需要的主題講座】。 2. 80%教師認為【融合教育的主題講座】能加強教師對融合教育的認識。 推行情況 已於本學年舉行兩次【特殊教育需要的主題講座】： 1. 於 29/8/2019 的教職員會議由羅美婷老師分享本年度學生支援組的支援服務及本校 SEN 學生情況。 2. 於 8/1/2020 由協康會教育心理學家范進忻女士主持「有效支援有專注力不足/過度活躍症的學生指導計劃 Coaching」。 檢討 ◇ 教師認為【特殊教育需要的主題講座】能加強教師對特殊教育需要的認識。 ◇ 教師問卷調查結果：98%極同意及極同意。 建議 ◇ 在定下來年的訓練方向時，可先與教師發展組商議，以便能配合學校的整體發展方向。	羅美婷 潘潔君	

1.2 加強學生支援組與教師的溝通，凝聚共識。	1.2.1. 與班主任進行會議交流特殊教育需要學生的情況 學生支援組會與中一至中六級的班主任進行會議，交流特殊教育需要學生情況，加強班主任了解個別融合生的學習需要及作出支援和輔導。 交流會以級會形式進行，同時會按需要邀請教育心理學家或社工參與提供專業意見，以加強對學生的支援。	✓				評估方法 1. 統計與班主任交流的次數 2. 教師問卷調查 成功準則 1. 學生支援組成員全年最少與中一至中六級的其中一位班主任交流一次。 2. 80%教師認為與班主任交流能加強教師對個別特殊教育需要學生的認識。 推行情況 1. 在 8-9 月內，已向中一班主任簡介其班內 SEN 學生的背景及特徵。 2. 已出席下列的級會，與班主任交流 SEN 學生的情況： <table><tr><th>級別</th><th>出席日期</th></tr><tr><td>中一級會</td><td>2/10/2019</td></tr><tr><td>中二級會</td><td>28/08/2019、3/10/2019</td></tr><tr><td>中三級會</td><td rowspan="4">因疫情停課而未能配合時間出席</td></tr><tr><td>中四級會</td></tr><tr><td>中五級會</td></tr><tr><td>中六級會</td></tr></table> 檢討 ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ✧ 學生支援組是以出席「級會」的形式進行，能有效率地與各位的班主任及各級的級主任溝通。希望可繼續舉行「級會」以增加與班主任交流的平台。	級別	出席日期	中一級會	2/10/2019	中二級會	28/08/2019、3/10/2019	中三級會	因疫情停課而未能配合時間出席	中四級會	中五級會	中六級會	羅美婷
級別	出席日期																	
中一級會	2/10/2019																	
中二級會	28/08/2019、3/10/2019																	
中三級會	因疫情停課而未能配合時間出席																	
中四級會																		
中五級會																		
中六級會																		

	1.2.2. 發放融合教育資訊 定期向教師發放有關融合教育理念和教學策略等建議。		✓			評估方法 1. 統計發放資料次數 2. 教師問卷調查 成功準則 1. 全年上、下學期至少發放 3 次 (全學年共 6 次)有關融合教育理念和教學策略等建議。 2. 80%教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 推行情況 本年度發放的融合教育資訊共六次： 1. 聽障學生資料及支援學生的建議 (2/10/2019) 2. 妥瑞症學生資料及支援學生的建議 (4/09/2019) 3. 「賽馬會喜伴同行計劃」有關自閉症譜系障礙人士面對的挑戰及支援需要，以提升公眾對自閉症的認識。(26/05/2020) 4. 「兒童及青少年精神健康社區支援計劃」有關學生在復課後適應及情緒需要的資源 (04/06/2020) 5. 教師專業進修課程證書（照顧不同學習需要）(兼讀制) (教育大學) (21/06/2020) 6. 「認識常用於兒童/青少年的精神科藥物之成效講座」新生精神康復會 (22/6/2020) 檢討 ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ✧ 現時 EDB 的培訓講座很多時會把講義以電子形式供教師下載，可試提供有關的資料給老師參考。	羅美婷	
--	---	--	---	--	--	---	-----	--

	1.2.3. 編寫「支援特殊學習需要學生 — 校本支援手冊」 編訂「支援特殊學習需要學生 — 校本支援手冊」讓老師能更清楚了解學校對融合生的支援政策、教學策略及為老師提供有關支援融合生的資源。				✓	評估方法 1. 教師問卷調查 成功準則 1. 完成編訂「支援特殊學習需要學生 — 校本支援手冊」。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助教師了解學校支援融合生的政策。 推行情況 ✧ 已於 19 年 10 月份與教育心理學家馬麗妍初稿及商議內容，因需要修訂部份內容細節，故未能於本學年完成編訂並交學校行政組審閱。 檢討及建議 ✧ 下學年會繼續編訂，期望於上學期內完成並全體老師發放。	羅美婷	
--	--	--	--	--	---	---	-----	--

1.3 加強特殊教育需要學生的成長支援，掌握其學習特質，協助他們培養積極的學習態度。	1.3.1. 午膳中一級特殊學習需要學生面談 學生支援組老師在全學年中最少與中一級融合生面談兩次： 1. 在學期初與所有中一 SEN 生面談，協助他們適應中學生活。 2. 上學期考試後與所有中一 SEN 生面談，協助學生檢視自己的學習情況及訂立改善方法。	✓				評估方法 1. 統計參與學生人數 2. 統計面談舉辦次數 3. 學生問卷調查 成功準則 1. 80%或以上的中一 SEN 生能出席最少一次面談活動。 2. 全學年最少與中一級 SEN 生面談兩次。 3. 80%或以上學生認為此計劃能幫助自己適應學校生活。 推行情況 本學年已與所有 22 位中一 SEN 生進行面談： (中一共 25 位 SEN 生，其中 3 位長缺) <table><tr><th>時段</th><th>面談日期</th><th>面談重點</th></tr><tr><td>上學期</td><td>30/09/2019、2/10/2019 4/10/2019、10/10/2019</td><td>適應中學生活及學習情況</td></tr><tr><td>下學期</td><td>因疫情停課而未能進行</td><td>檢視統測及下學期學習表現，為期終考試早作準備</td></tr></table> 檢討 ◇ 因疫情停課，全部中一融合生只能進行一次面談。 ◇ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ◇ 在 9 月份進行的面談中，整體上同學對學校的滿意度較高，平均也有 8 至 9 分(滿分為 10 分)。可在面談時準備一些勵志字句或金句的小咭作為禮物，讓學生感受到老師的支持及加強對學校的歸屬感。	時段	面談日期	面談重點	上學期	30/09/2019、2/10/2019 4/10/2019、10/10/2019	適應中學生活及學習情況	下學期	因疫情停課而未能進行	檢視統測及下學期學習表現，為期終考試早作準備	羅美婷 社工部
時段	面談日期	面談重點														
上學期	30/09/2019、2/10/2019 4/10/2019、10/10/2019	適應中學生活及學習情況														
下學期	因疫情停課而未能進行	檢視統測及下學期學習表現，為期終考試早作準備														

	1.3.2 推行【學習技巧訓練班】 透過課餘時的學習班或小組活動，培訓 SEN 生的學習能力和自信心。			✓		評估方法 1. 統計訓練活動的時數 2. 統計參與人數 3. 統計出席率 4. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 5. 學生問卷調查 成功準則 1. 全年不少於 10 次(15 小時)的訓練活動。 2. 最少 20 人參與此計劃。 3. 平均出席率 80%。 4. 80%或以上的學生積極投入活動。 5. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習能力。 (2) 加強學習自信心。 推行情況 1. 已為 9 位中六及中五的同學提供「電腦輔助考試」技巧訓練；內容包括「讀屏軟件使用」及「話音轉換使用技巧」，以訓練學生使用語音轉換文字軟件的作答技巧。 2. 本校參加了「賽馬會喜躍悅動計劃」(港大心理學系及協康會協辦)，為 ADHD 的同學提供訓練。計劃為期兩年，小組訓練會於 2019 年 4 月開始，為 12 位中一至中二的 ADHD 同學提供「執行能力」等訓練。上學期的訓練以課後小組形式進行，而下學期因疫情關係，改以網上形式進行。下學年會展開最後一期的訓練。 檢討 ◇ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ◇ 留意不同的資源，舉辦多元化的訓練，以豐富學生的學習經歷。	羅美婷 王小燕	
--	--	--	--	---	--	---	------------	--

	1.3.3 推行課後讀寫支援訓練課 與中文科合作，本組老師專責於課後支援中一及中三讀障學生或讀寫能力較弱的學生。 (1) 學生支援組會與中文科合作，在9月初根據中一及中三全級學生讀寫障礙及讀寫能力較弱學生的資料，並參考 HKAT 成績及參考教育心理學家報告，以甄選學生入組。 (2) 計劃會於9月下旬起展開，於一星期內兩天課後為中一及中三獲甄選入組的學生進行每星期2小時的初中中文讀寫訓練課的鞏固課程。			✓		評估方法 1. 統計參與融合生人數 2. 統計融合生出席率 3. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 4. 學生問卷調查 成功準則 1. 最少 20 位中一及中三級學生參與此計劃。 2. 平均出席率 80%。 3. 80%或以上的學生積極投入活動。 4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強讀寫能力。 (2) 加強學習中文的自信心。 推行情況 ✧ 中一及中三分別選出各 10 名學生參與課後班。中一及中三課後班分別於星期一及星期三進行。惟受社會事件及新冠病毒疫情所影響，部分上學期及所有下學期之課節均須取消。 檢討 ✧ 就已完成之課節而言，大部分中一學生出席率達 100%，而平均出席率亦達 91%，而中三學生平均出席率達 80%。 ✧ 就教師觀察，中一學生對課堂較積極投入，中三則有少部分學生較被動。而兩級均有 80%以上學生能完成 80%或以上的課堂練習及課後練習。 建議 ✧ 建議來年繼續舉辦有關課程，用以照顧能力稍遜學生的個別學習需要。 ✧ 建議來年繼續運用「喜悅寫意」等教材套內的檢測工具，為學生進行前測及後測，以便能更客觀地檢視成效。 ✧ 建議課程設計可配合常規課程，如教授相同文體或學習重點，以達致鞏固學習之效。	潘潔君 王小燕	
--	--	--	--	---	--	--	------------	--

1.4 為特殊教育需要學生設計課程，訂立個人目標，讓學生能掌握學習的方法及技巧，在個人成長方面有進步。	1.4.1. 個別學習計劃(IEP) 學生支援組為有需要支援的學生訂立「個別學習計劃」。支援對象是被識別為 Tier3 的 SEN 生，經教育心理學家及融合教育組商議後獲得支援。「個別學習計劃」的工作目標因應對象 SEN 生的需要而制定，主要支援範疇在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。			✓		評估方法 1. 統計參與計劃 Tier3 的 SEN 生人數 2. 檢視 IEP 計劃中各項記錄及評估報告 3. 教師問卷調查 成功準則 1. 全部被識別為 Tier3 的 SEN 生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的 SEN 生能在學習或個人成長上取得進步。 3. 80%或以上教師認為此計劃能夠協助 SEN 生掌握學習方法及技巧，或在個人成長方面有進步。 推行情況 本年度為三位屬於第三層支援層級的同學進行「個別學習計劃」IEP，已分別召開計劃會議，邀請學生家長、科任老師、教育心理學家、級主任、社工及有關人員出席會議。有關資料如下： <table><tr><th>姓名</th><th>班別</th><th>學號</th><th>IEP 會議日期</th><th>施行時段</th></tr><tr><td>許嘉進</td><td>1A</td><td>19</td><td>28/11/2019</td><td>2019 年 11 月 至 2020 年 6 月</td></tr><tr><td>何家軒</td><td>1B</td><td>18</td><td>28/11/2019</td><td>2019 年 11 月 至 2020 年 6 月</td></tr><tr><td>陳穎昕</td><td>3D</td><td>03</td><td>28/11/2019</td><td>2019 年 11 月 至 2020 年 6 月</td></tr></table> 計劃已完成，計劃會於 7 月約見家長及向有關老師收集資料以進行檢討，檢視學生的情況。 檢討 ✧ 透過檢視 IEP 紀錄及評估報告，參與此計劃的融合生能在個人成長上得到進步。 ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ✧ 今年 3 位 IEP 的同學均屬於自閉的類別，性格較固執，人際關係及情緒處理較弱。來年其中一位同學要升上中四級，面對新的科目結構及選修科的問題，故來年 IEP 的設計可考慮加入較多課程適應及生涯規劃的元素，以協助學生順利過渡至高中。另外兩位初中同學，可加強學生的溝通及社交技巧。	姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段	許嘉進	1A	19	28/11/2019	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月	何家軒	1B	18	28/11/2019	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月	陳穎昕	3D	03	28/11/2019	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月	羅美婷 王小燕
姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段																							
許嘉進	1A	19	28/11/2019	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月																							
何家軒	1B	18	28/11/2019	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月																							
陳穎昕	3D	03	28/11/2019	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月																							

F03_全年工作計劃檢討

8 / 19

	1.4.2. 加強校本語言治療服務 加強校本言語治療服務，為學校提供固定到校的言語治療師，以便及早識別和適時輔導有言語障礙的學生，提升他們的語言能力。此外言語治療師會與科組合作，優化教學內容及策略，設計有助提升語言學習的活動，以建立共融文化。		✓			評估方法 1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視語言治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查 成功準則 1. 全部被識別為有語言障礙的 SEN 生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的 SEN 生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習語言的能力。 (2) 加強學習語言的自信心。 推行情況 1. 本年度學校接受「加強校本言語治療服務」，為學校提供固定的到校語言治療服務。本年度學校與中華基督教會譚李麗芬中學共用言語治療師。 2. 言語治療師為許俊傑先生，服務時段由 2019 年 9 月 3 日至 2020 年 8 月 13 日，駐校 63 天。本年度共為 35 名中一至中六學生提供語言訓練或評估服務。 3. 教育局言語及聽覺服務組專責教育主任張心孜女士於 22/10/2020 訪校，查閱言語治療文件、觀課、與 SENCO 及言語治療師面談，以了解校本言語治療的推行情況。 4. 因疫情停課，原定於 2 月進行的觀課未能進行。 5. 言語治療師已進行編寫「言語治療年終報告」並張於 2019 年 7 月份派發給家長。 檢討 ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ✧ 本學年學校有「加強校本言語治療服務」，言語治療師成為學校的職位之一，可以有更多時間為學生提供服務。但因疫情停課，實際服務的時間不長。可考慮來年加強言語治療師在校的角色，加強與科的合作，建立更好的語言學習環境，讓全校的學生也能得益。 ✧ 在下學年初發佈語障學生名單，讓各科也可得知，以便及早為學生提供支援。	王小燕 潘潔君	
--	--	--	---	--	--	---	------------	--

	1.4.3. 到校職業治療服務 購買到校職業治療服務，及早識別和適時協助有感知動作或動作協調障礙的學生提供治療，以提升學生的書寫能力及動作協調功能。		✓			評估方法 1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視職業治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查 成功準則 1. 全部被識別為有協調障礙的 SEN 均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的 SEN 生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強肢體協調的能力。 (2) 加強學習的自信心。 推行情況 1. 本年度由「Snowey Company」提供到校職業治療服務，職業治療師為蘇敏雪姑娘；服務時段由 2019 年 9 月 20 日至 2020 年 6 月 5 日，到訪學校 20 次，每次服務時間 3 小時，全期共 60 小時。服務人次為 34(2 月至 5 因疫情停課)，為 13 位有動作協調障礙或 ADHD 的學生，以小組或單對單形式提供書寫能力及動作協調功能提升訓練。 2. 學生支援組老師已於學期初 20/9/2019 約見職業治療師，了解學生的情況及訓練計劃。 3. 職業治療師編寫的年終報告於 2020 年 7 月份派發給家長。 檢討 ✧ 透過對職業治療師的觀察、訓練進度匯報及學生課後的意見反映，職業治療師的訓練能有助提升書寫能力。 建議 ✧ 為善用職業治療服務的資源及因應不斷增長的 ADHD 學生數目，職業治療訓練會增加更多 ADHD 學生的比例。在 20-21 年度的職業治療招標書，可加入更多配合 ADHD 學生需要的元素。	羅美婷	
--	---	--	---	--	--	--	-----	--

	1.4.4 校本臨床心理服務 購買到校臨床心理服務，為有需要的學生提供支援，以提升學生的心理健康。臨床心理學家會負責為有關的學生進行心理評估，再根據評估結果，設計輔導目標及進行治療計劃，並於有需要時協助轉介至其他服務。					✓	評估方法 1. 統計參與計劃的學生人數 2. 教師問卷調查 3. 成功準則 1. 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。 推行情況 ✧ 計劃曾於 2019 年 7 月招標，但因只得一間機構「循道衛理楊震社會服務處學習支援及成長中心」出標而未能成工完成採購的程序。 ✧ 後再於 2019 年 11 月再招標，由「浸信會愛群社會服務」處投得，並且預定下學期 2 月開始服務。但後因疫情停課的關係，未能開始服務。 檢討 ✧ 不適用 建議 ✧ 試尋找更多社福機構資料，以尋找更多可提供到校臨床心理服務的機構。	羅美婷	
--	--	--	--	--	--	---	---	-----	--

	1.4.5. 醫教社同心協作計劃 (與成長關顧組協作) 「醫教社同心協作計劃」是「醫護、教育、社工」三方的專業人員協作推行；由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供跨專業的支援服務。		✓			評估方法 1. 統計參與計劃的學生人數 2. 教師問卷調查 成功準則 1. 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。 推行情況 ✧ 已於 2019 年 11 月為中一全級學生進行網上問卷篩查。 ✧ 校內負責人員已開始培訓：【屯門醫院兒童精神科參觀】羅美婷老師及趙敏霞姑娘(11/12/2019) 梁可詩老師(8/1/2020) ✧ 已於上學期期展開推薦學生，後因疫情停課而暫停。 檢討 ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ✧ 加強向全校老師介紹本計劃，讓老師更了解整個計劃的內容，從而讓老師更關注學生的精神健康需要。	羅美婷 潘潔君	
--	---	--	---	--	--	--	------------	--

關注事項(二)

培養學生成為世界公民。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
2.1 透過不同的活動，提升學生的責任感和自律性。	2.1.1. 「樂 Teen 俱樂部」 與社工部合辦的一系列校園共融活動，包括： 「佳節表心意」 「開闊眼界」 「突破潛能」 「義工小組」 「社交訓練」 「歷奇活動訓練」 「技能/興趣訓練」		✓				<u>評估方法</u> 1. 統計參與 SEN 生人數 2. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 80%已獲邀請的 SEN 生能出席最少一次活動。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： - 加強自信心。 - 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>推行情況</u> 活動推行情況如下： <u>1.佳節表心意活動</u> ➤ 19/12/2019 進行「聖誕蛋糕製作活動」，與家政科合辦，共 23 位中一至中六學生參加。 ➤ 參與的學生認為此計劃能： - 加強自信心。 - 擴闊學習視野及學習經歷。 學生問卷調查結果：順序為 100%及 100%表示同意 ➤ 16/01/2020 進行「臘味蘿蔔糕製作活動」，與家政科合辦，共 22 位師生參加。 ➤ 參與的學生認為此計劃能： - 加強自信心。 - 擴闊學習視野及學習經歷。 學生問卷調查結果：順序為 100%及 100%表示同意	羅美婷 王小燕 潘潔君 社工部	

						<u>2. 開闊眼界活動</u> ➤ 與家政科合作聯課活動「無火煮食班」，共 16 位學生參加。 ➤ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>3 自理能力個別訓練</u> ➤ 社工部於 6 至 7 月期間為 15 位中一至中五的學生提供了自理能力的個別訓練，以改善同學的個人衛生及儀容整潔，從而提升同學的自信心。 ✧ 因疫情影響，故只能舉辦部份的活動，其他預定的活動暫停進行。 <u>整體活動檢討</u> ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ✧ 繼續尋找更多跨科或組的合作，合辦更多不同範疇的活動，善用學校資源；可多探討善用社區資源，為學生提供更多元化的學習活動。		
	2.1.2 「共融關愛齊成長」訓練活動 (與成長關顧組合作) 透過不同的訓練活動以建立「共融文化」，提升學生與別人合作的能力，鼓勵學生同輩間互相接納及照顧有特殊教育需要的學生。				✓ <u>評估方法</u> 1. 統計參與學生人數 2. 教師問卷調查 3. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 90%或以上的中二級學生能參與此計劃。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強同學之間的互相接納。 (2) 提升自己與別人合作的能力。 3. 80%或以上的中二班主任認為此計劃能： (1) 加強同學之間的互相接納。	羅美婷		

						(2) 提升自己與別人合作的能力。 <u>推行情況：</u> ✧ 因疫情而取消進行 <u>檢討</u> ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ✧ 與成長關顧組緊密聯絡，多加留意學生的需要，以共同舉辦切合學生需要的活動。		
	2.1.3 增聘「共融社工」 本年度增聘「共融社工」以加強對 SEN 學生的成長關顧及提升學校的共融氣氛。讓有特殊教育需要學生在安全、尊重的環境中，獲同等機會去發揮所長，展現學習的成果及健康成長。					✓ <u>評估方法</u> ✧ 負責老師觀察及評估學生參與情況及工作成效。 <u>成功準則</u> ✧ 負責老師滿意學生情況及工作成效。 <u>推行情況：</u> ✧ 原本擬增聘「共融社工」以加強對 SEN 學生的成長關顧，後因配合學校的行政管理，本年增聘的一位社工會納入現時的社工部門 (成長及關顧組管理)，以便可更善用資源。 <u>檢討</u> ✧ 不適用 <u>建議</u> ✧ 與成長關顧組緊密合作，多加留意學生的需要，以便更善用社工的支援服務。	羅美婷	
	2.1.4 「音樂表達共融小組」 透過聘請的導師，進行音樂有關的共融活動，讓學生有表達及溝通的渠道，從而促進學生的表達能力及情緒健康。					✓ <u>評估方法</u> 1. 統計參與學生人數 2. 學生問卷調查 <u>成功準則</u>	羅美婷 社工部	

						1. 80%或以上被邀請的學生能參與此計劃。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強自己的表達能力。 (2) 促進自己情緒健康。 <u>推行情況：</u> ✧ 因疫情而取消進行 <u>檢討</u> ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ✧ 為了開闊學生的眼界知識，來年可舉辦不同的小組，以豐富學生的體驗。		
2.2 認清及訂立個人目標，以進行生涯規劃，從而培養成為世界公民。	2.2.1. 參觀職業訓練局或有關機構的開放日 計劃對象的學生是中三及高中的學生，也會邀請 SEN 生家長參與職業訓練局的參觀，以幫助 SEN 生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。					✓ <u>評估方法</u> 1. 統計參與 SEN 生人數 2. 家長問卷調查 3. 教師問卷調查 4. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 80%或以上獲邀請 SEN 生能出席最少一次參觀活動。 2. 80%或以上出席參選活動的家長認為活動能幫助學生幫助 SEN 生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 3. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助 SEN 生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 <u>推行情況：</u> ✧ 因疫情而取消進行 <u>檢討</u>	羅美婷	

						✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ✧ 與升學及就業輔導組緊密合作，多加留意其他生涯規劃的資源，讓學生的職業輔導活動更多化。 ✧		
	2.2.2 「SEN 生涯規劃」：善用校內及校外資源，進行特殊教育需要學生的生涯規劃教育 透過小組活動、工作坊、職場探訪等活動，再加上與本校職輔組合作，讓學生了解自己的職業發展方向，並及早作好準備。					✓ <u>評估方法</u> 1. 統計參與人數 2. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 80%已被邀請融合生能出席最少一次活動。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題。 <u>推行情況：</u> ✧ 因疫情而取消進行 <u>檢討</u> ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ✧ 多留意社區有關生涯規劃的資源，以開展更多有助學生發展的方向。	羅美婷 社工部	

(三) 本科 / 組的其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
3.1 促進家長與學校的合作，以提升對特殊教育需要學生的支援	3.1.1 中一級特殊教育需要學生迎新家長會 於八月下旬的中一迎新日安排 SEN 生迎新家長會，促進家校合作以幫助中一 SEN 生及早適應學校生活。		✓				<u>評估方法</u> - 統計參與人數 - 家長評價 <u>成功準則</u> 80%中一融合生及其家長能出席家長會。 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 <u>推行情況：</u> - 本學年於中一新生註冊日 (11/7/2019-12/7/2019) 已面見所有中一 SEN 生及其家長，以加強家校溝通及盡早了解中一新生的情況和需要。 - 已於 2019 年 8 月 24 日中一家長迎新日，召開了特殊教育需要學生家長會，介紹學校對 SEN 生的支援服務及加強家校溝通合作，以協助中一 SEN 生適應學校生活。 <u>檢討</u> ◇ 根據 8 月份的學生資料，中一級有 20 位 SEN 新生，是次家長會有 20 名家長出席，家長出席率為 100%。 ◇ 從收集回來的 18 份問卷中，100%家長表示滿意或非常滿意，認為面談能幫助學生適應學校生活。 <u>建議</u> ◇ 本年度在中一新生註冊日面談後，會把需要特別關顧的學生個案即時與級主任溝通，效果良好，來年會繼續加強合作。 ◇ 因疫情問題以減少人群聚集，來年的中一迎新家長會不	王小燕	

							設 SEN 生家長會的環節。為了讓家長更了解學校對 SEN 生的支援，會在新生註冊日面談時，加強支援資料的發放，例如向家長派發有關本校學生支援組對 SEN 生提供的支援單張。		
	3.1.2 特殊教育需要學生家長面談					✓	評估方法 1. 統計舉辦 SEN 生家長會的次數 2. 家長評價 成功準則 1. 全學年最少舉行一次 SEN 生家長會。 2. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 推行情況 ✧ 原定於 22/2/2020 的家長日面見 SEN 家長，後因疫情停課取消。 檢討 ✧ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 建議 ✧ 來年可加入言語治療師約見家長的部份，以加強家長對言語治療的理解，及能更善用「加強言語治療服務」的資源。	羅美婷 潘潔君	

中華基督教會方潤華中學
2019/2020 推廣閱讀計劃書報告

關注重點	範疇	課程	教學目的	專責教師	成果
支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。	各科圖書	圖書館館藏發展	透過豐富及更新館藏，讓學生有機會接觸更多課外書，廣泛閱讀，吸收更多課外知識，提升學術水平。	潘慧嫻	已購買各科所需要的圖書並完成上架。老師學生已自行借閱使用。
	電子閱讀	圖書館館藏發展	開發電子閱讀渠道，提供更多平台讓學生閱讀，擴闊視野及提升知識水平。	潘慧嫻	因疫情緣故，未能完成報價工作。
	閱讀活動	作家講座	提升學生閱讀興趣，擴闊視野及提升知識水平。	潘慧嫻	因疫情緣故，未能舉辦活動。

中華基督教會方潤華中學
有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

科/組/委員會： 學生支援組
科主任/組長/委員會主席： 羅美婷

學年： 2019-2020 年度
日期： 2020 年 8 月 24 日

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
透過活動提升學校的共融氣氛	「樂 Teen 俱樂部」共融系列活動 ➤ 與社工部合辦的一系列校園共融活動，以提升同學之間的共融氣氛。					✓	<u>評估方法</u> 1. 統計參與人數 2. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 所有有特殊教育需要非華語學生均能參加。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強校園的共融氣氛。 <u>推行情況</u> ◇ 因疫情而取消進行。 <u>檢討</u> ◇ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ◇ 本年度的計劃延至下學年進行。	羅美婷	
認清及訂立個人目標，進行生涯規劃	「SEN 非華語學生生涯規劃」 ➤ 善用校內及校外資源，為有特殊教育需要的 NCS 學生提供生涯規劃教育。 ➤ 透過小組活動、工作坊、職場探訪等活動，再加上與本校職輔組合作，讓學生了解自己的職業發展方向，並及早作好準備。					✓	<u>評估方法</u> 1. 統計參與人數 2. 學生問卷調查 <u>成功準則</u> 1. 所有有特殊教育需要非華語學生均能參加。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強認定自己的職業發展方向。 <u>推行情況</u> ◇ 因疫情而取消進行。 <u>檢討</u> ◇ 因疫情停課而暫停自評問卷調查 <u>建議</u> ◇ 本年度的計劃延至下學年進行。	羅美婷	

中華基督教會方潤華中學

2019-2020「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 採購優質電子或其他相關的學與教資源及圖書。	李倩茵	因疫情緣故，未能完成報價工作及購買。
		2. 舉辦認識香港歷史的校本學習活動。	李倩茵	因疫情緣故，未能完成報價工作及舉辦。

中華基督教會方潤華中學

2019-2020「中國歷史及文化一筆過津貼」財政報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 採購優質電子(<u>AR 互動平台軟件</u>)或其他相關的學與教資源及圖書。	李倩茵	因疫情緣故，未能完成報價工作及購買。

中華基督教會方潤華中學
2019/2020 教育局「一筆過資訊科技津貼(OITG)」的財政報告

項目	關注重點	策略/工作	負責人	成果	支出
提升學與教效能	-培養積極的學習態度 -提升學生的學習能力和自信	購買平板電腦	古志傑	購買 16 部平板電腦供師生借用	\$59772 (由擴大營辦開支 整筆津貼帳補貼 \$9674)

中華基督教會方潤華中學

2019/2020「調配過剩實驗室技術員計劃」報告

工作	進展及成效
支援科學學習領域發展校本科學課程，加強STEM教育的學習能力。	✧ 協助綜合科學、生物、物理、化學及創意教育課設計校本科學探究或實驗為本的專題研習，並進行風險評估。 ✧ 協助各科教師製作實驗手冊及安全守則，並整理各實驗活動的安全紀錄，供日後參考。 ✧ 支援採購程序，協調實驗室的資源運用。
協助籌辦跨學習領域的學習活動，以推動STEM教育。	✧ 為跨學習領域的教師和學生提供支援，草擬校內及校外 STEM 學習活動的計劃。 ✧ 編寫安全守則、發展及測試創新 STEM 活動和製作活動手冊等，以供師生參考。
協助STEM小組規劃STEM校本課程。	✧ 協助策劃和籌辦 STEM 校本課程，建立教材資源庫、測試及製作活動指引。 ✧ 整存 STEM 校本課程的活動記錄。

中華基督教會方潤華中學
2019/2020「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	支出
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作	聘用一名教學助理	- 分擔教師的非教學工作。 - 支援教師製作教材、教具。 - 協助科組活動。	2019 年 9 月 1 日 至 2020 年 8 月 31 日	一名教學助理 一年薪酬（包括 5%強積金） \$163,800 (\$13,000 x 1.05 x 12)	教師認同教學助理能分擔教師的非教學工作及有效協助科組活動進行。	評估教學助理之工作表現。	李倩茵	\$163,800
									\$163,800

班級數目：24

2019/20 年度撥款 \$634,017
(餘款撥入擴大營辦開支整筆津貼賬) \$470,217

中華基督教會方潤華中學
2019/2020「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作	聘用一名教學助理	- 分擔教師的非教學工作。 - 支援教師製作教材、教具。 - 協助科組活動。	2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日	一名教學助理 一年薪酬 (包括 5%強積金) \$163,800 (\$13,000 x 1.05 x 12)	教學助理能分擔教師的非教學工作，如協助製作教材、教具、準備科組活動物資，並協助帶領科組活動。 教學助理協助教師於停課期間派發教材，以便學生進行網上學習。	李倩茵

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$159,250.00
B	本學年總開支：	\$170.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$159,080.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$0.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	1	\$170.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	1	\$170.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
	第 1.1 項總開支							

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
其他學習經歷	聖約翰救傷隊少青團制服	170.00	1				✓	
	第 1.2 項總開支	170.00						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	170.00	1					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

林淑華（副校長）

改善非華語學生的中文學與教 學校報告 (2019/20 學年)

中華基督教會方潤華中學

致：教育局

發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492)

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2019/20學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- ☐ 本校2019/20學年的總結報告已獲校董會通過。
- ☒ 本校2019/20學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2019/20學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

- (i) 在教師培訓方面，在全校 13 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2019/20學年結束時，已有 3 名曾經接受相關培訓：(可選多於一項)

- ☒ 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☒ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☒ 其他相關培訓(請說明)：夥伴學校支援、港大非華語學生學習中心工作坊

- (ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
(可選多於一項)

- ☐ 中文科組會議(包括共同備課會議)
- ☐ 教師專業發展日
- ☒ 其他模式(請說明)：老師之間互相分享經驗及資料
- ☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

- (iii) 在校本專業支援方面：

- ☒ 本校在2019/20學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
- ☐ 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

- ☐ 大學-學校支援計劃
- ☐ 專業發展學校計劃
- ☐ 學校支援夥伴 (借調教師) 計劃
- ☒ 其他 (請說明) : 與專業發展學校(明愛屯門馬登基金中學)成為夥伴學校

☐ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述, 本校在2019/20學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2019/20學年, 我們亦已透過以下校本安排, 提升教師教授非華語學生中文的專業能力: (可選多於一項)

- ☐ 同儕觀課 (每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節), 並就觀課所得進行專業交流, 分享心得
- ☐ 共同備課 (每 週 / 月 / 學期 約 _____ 節), 針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要, 調適教學策略和教學內容
- ☐ 與其他學校進行專業交流, 例如: 參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 _____ 次)
- ☒ 由具教授非華語學生經驗的教師, 帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- ☐ 其他 / 備註 (請說明) : _____

2. 在課程 / 教材發展方面, 在2019/20學年, 本校採用以下策略: (可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材
- ☒ 根據「學習架構」發展校本教材, 共 _____ 單元, 涵蓋的年級: 中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括: 新版中文八達通、培生愛德思之書本及試題

☒ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱: _____)

☐ 其他 / 備註 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素, 在2019/20學年, 本校透過以下學習 / 活動模式, 幫助非華語學生認識中國傳統文化, 提升他們學習中文的成效: (可選多於一項)

- ☒ 將有關文化元素 (例如: 較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- ☒ 因應中國傳統節日 (例如: 農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- ☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如: 醒獅、中文話劇、書法等)
- ☒ 其他 / 備註 (請說明) : 參加徵文及朗誦比賽

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2019/20學年)第8項匯入】

(i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2019/20學年)」所述，安排了

☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節

☒ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援

其中 抽離學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

抽離學習之課堂人數較少，教師能根據學生之語文基礎調整教學法及編製教材，從而更切合學生之需要。

(ii) [如2019/20學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2019/20學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排
就上述調適，主要的考慮因素是：		

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 《評估工具》的結果

☒ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
19/20非華語學生中文寫作及才藝比賽 - 寫作 (中學)	教育局	成績尚未公布

☐ 其他 / 備註 (請說明)：

6. 整體而言，在2019/20學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

☒ 有 進步 (請同時填寫第7項) 參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初中：學生程度由一階到五階不等，整體多能達至四階。學生能歸納出文章要點，惟在歸納中心思想及評價文章上仍須加強。
高中：學生程度大致由四階至六階不等。部分學生已能了解文章之深層意思及欣賞作品寫作手法。但仍有個別學生須較多協助才能歸納出文章中心思想。

寫作方面

初中：學生程度由一階到五階不等，整體多能達至四階。學生能完整敘述故事，惟技巧仍有待加強。學生暫未能掌握實用文格式。
高中：學生程度大致由四階至六階不等。部分學生能清晰敘述故事，結構緊密，立意亦偶見獨特。

聽說方面

初中：學生程度由一階到五階不等，整體多能達至四階。學生表達清晰，惟詞彙仍見貧乏，有待加強。
高中：學生程度大致由四階至六階不等。部分學生能提出個人主張及意見，表達有條理。

☐ 沒有明顯的進步，主要因為

就此，本校將於2020/21學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

本校採用抽離式及小組教學，老師因而能因應學生的個別學習需要作出調適，從而制定出更切合學生需要的教學策略及教材。

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2019/20學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

非華語學生人數

(a) 全校非華語學生總人數	(a) 11 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 6 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(4 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	2 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 5 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(0 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(2 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	(2 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
[(a) = (b)+(c)]	

(d) 其他 / 備註 (請說明) :

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2019/20學年約有 4 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 2 名非華語學生預計可望在2020/21學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2020/21學年內) :	1 名
1至2年 (2021/22學年內) :	0 名
2至3年 (2022/23學年內) :	1 名
3至4年 (2023/24學年內) :	0 名
多於 4年 (2024/25學年或以後) :	0 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 假若學生能力許可，本校會安排非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(小學無需填寫此項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

☒

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

☐

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☒

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☒

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 **不會安排任何** 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

☐ 本校 **安排所有** 非華語學生修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

- (b) 在2019/20學年，本校計劃 / 安排高中的非華語學生修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(小學無需填寫此項)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2019/20學年就讀中四至中六的非華語學生人數	3	1	2
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2019/20學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	3	1	2
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：	3	1	2

一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註 (請說明)：

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2019/20學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- ☐ 提供 所有 / 部分* 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：非華語老師)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☐ 提供英文版本的其他資料，例如：_____
- ☐ 聘用不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務 _____
- ☐ 安排教職員翻譯， _____
- ☐ 舉辦家長講座（共 _____ 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式（例如：_____）
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- ☒ 其他 / 備註（請說明）：教師聯絡家長講解不同的情況及措施 _____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2019/20學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好，非華語學生的出席情況亦大致理想，約 0 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 _____ 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	_____	☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☐ 回鄉 ☐ 其他（請說明）：_____
連續15至30個上課日	_____	
連續多於30個上課日	_____	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2019/20學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題

講者 / 協作機構（如適用）

☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

（共融活動）課後中國文化聯課活動

張文漢老師

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

☐ 其他 / 備註（請說明）：

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☒ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：明愛屯門馬登基金中學）

☐ 安排非華語學生（共 名）參與制服團隊，包括：

☐ 童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐ 少年警訊

☐ 交通安全隊

☐ 紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐ 基督少年軍 / 基督小先鋒

☐ 民安隊 / 航空青年軍

☐ 其他（請說明）：

☐ 安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃（例如：職場影子計劃、工作體驗、導師計劃等） / 其他機構舉辦的活動（例如：由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述

協作機構（如適用）

☐ 其他 / 備註（請說明）：

15. 在2019/20學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- ☐ 本校網頁⁴（請提供有關的連結：_____）
- ☐ 本校其他刊物，例如：_____
- ☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- ☒ 舉辦家長日
- ☐ 其他（請說明）：_____

⁴ 學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

學校報告 草稿

(三) 撥款的運用

16. 本校在2019/20學年所獲的額外撥款為:(A) 800,000 元, 在2018/19學年完結時, 有關撥款的累積餘額為:(B) 667,966.76 元(如適用)。本校在2019/20學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科教師 / 其他科 (請說明: 中文科教師) 全職教師 2 名 ⁵ , 及全職教學助理 0 名 ⁵ 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作: ☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週共 44.4 節 ☐ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週共 0 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 7 單元 (涵蓋的年級: 中一, 中二, 中三, 中四, 中五, 中六), 每週 10 節 ☒ 共同備課 (年級: 中一至中六), 每週 5 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動, 每週 1 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 1 節 ☐ 其他相關工作 (請說明):	教師薪金總計: 1,003,365 元 教學助理薪金總計: 0 元
☐ 聘請全職不同種族的助理 名 ⁵ , 主要負責以下工作: ☐ 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他 (請說明):	元

⁵ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

項目	全年實際開支						
☐ 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 	元						
☒ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>資源</th><th>用途</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 課外補充、非華語學生中文科公開試的教材及其他教材</td><td>1. 幫助老師準備課堂材料；讓老師及同學了解非華語學生中文科公開試的課程內容；協助學生準備應試</td></tr> <tr> <td>2. 購買不同程度圖書</td><td>2. 繼續購買更多不同種類及不同程度的圖書，讓非華語學生提昇自身的中文能力</td></tr> </tbody> </table>	資源	用途	1. 課外補充、非華語學生中文科公開試的教材及其他教材	1. 幫助老師準備課堂材料；讓老師及同學了解非華語學生中文科公開試的課程內容；協助學生準備應試	2. 購買不同程度圖書	2. 繼續購買更多不同種類及不同程度的圖書，讓非華語學生提昇自身的中文能力	6,462.55 元
資源	用途						
1. 課外補充、非華語學生中文科公開試的教材及其他教材	1. 幫助老師準備課堂材料；讓老師及同學了解非華語學生中文科公開試的課程內容；協助學生準備應試						
2. 購買不同程度圖書	2. 繼續購買更多不同種類及不同程度的圖書，讓非華語學生提昇自身的中文能力						
☐ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 	元						
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 	元						
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u>1</u> 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th><th>內容</th><th>開支（元）</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>（共融活動）課後中國文化聯課活動 *部分共融活動及課後練習班均因社會運動及新冠疫情而取消</td><td>透過參與不同的中國傳統文化活動，讓他們了解中國文化的特色，提高他們對中文的學習興趣，亦期望在校內展示他們的學習成果，讓他們更融入和投入校園生活</td><td>5747.82</td></tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支（元）	（共融活動）課後中國文化聯課活動 *部分共融活動及課後練習班均因社會運動及新冠疫情而取消	透過參與不同的中國傳統文化活動，讓他們了解中國文化的特色，提高他們對中文的學習興趣，亦期望在校內展示他們的學習成果，讓他們更融入和投入校園生活	5747.82	5,747.82 元
活動名稱	內容	開支（元）					
（共融活動）課後中國文化聯課活動 *部分共融活動及課後練習班均因社會運動及新冠疫情而取消	透過參與不同的中國傳統文化活動，讓他們了解中國文化的特色，提高他們對中文的學習興趣，亦期望在校內展示他們的學習成果，讓他們更融入和投入校園生活	5747.82					

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支 (請說明) : _____	_____ 元
共	1,015,575.37 元(C)
2019/20學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	452,391.39 元(D) ⁶
2019/20學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)/(A)×100%]=	56.55 %

⁶ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 452391.39 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段及第8/2020號第15至17段的會計安排）
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

19. 在2019/20學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☒	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2019/20學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2020/21學年的支援計劃。

另外，因應2019冠狀病毒病的爆發，本校於2019/20學年停課期間，為非華語學生提供的支援如下：

- ☒ 額外網上教學
 ☐ 課業調適
 ☐ 加強與非華語學生的家長聯絡
- ☐ 其他（請說明）：

20. 檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施後，本校總結出：

[適用於過去獲提供額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面：

學生預備GCSE有更多的指導及支援

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

舉辦中文週及考察參觀活動

(iii) 促進成效的主要因素：

完備的教材、老師的耐心指導及校方全力支持

(b) 成效不彰的校本支援措施為

(i) 加強中文學習方面：

/

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

/

(iii) 導致成效不彰的主要因素及改善方案：

/

(c) 未來三年，本校加強有關的校本支援措施的推行重點和方向為：

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2020/21 學年 沒有 獲額外撥款的學校】

本校在2020/21學年錄取少於10名非華語學生，未能獲取額外撥款。本校會繼續善用
2019/20學年額外撥款的餘額 (452,391.39 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 0.9 名 工作概要： 負責本校非華語學生的中文教學相關工作	433,026 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
總預算開支：	433,026 元

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1至3頁相關資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署 :

校監姓名 :

統籌教師姓名:

統籌教師電郵 :

學校名稱 :

學校電話 :

日期 :

黃嘉兒

wongkayi@fywss.edu.hk

中華基督教會方潤華中學

24455833

2020 年 10 月 22 日

草稿