

中華基督教會方潤華中學
周年校務計劃書
二零二零至二零二一年度

辦學願景：並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

核心價值：傳道服務，愛心關懷；有教無類，全人教育；積極進取，勇於承擔。

辦學使命：我們願以基督愛心為動力，憑著以人為本的信念，以及積極進取的態度，提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。

辦學宗旨：本校秉承中華基督教會香港區會的辦學宗旨，以結合傳道服務的辦學精神，使學生在悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡發展。

校訓：行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。

學校目標

1. 建立良好學習氣氛，提供多元化學習活動，令學生得到全面發展。
2. 全面培育學生在德、智、體、群、美、靈育各方面的發展，關顧他們的需要，堅持培育每一個學生。
3. 培養學生有積極進取的人生觀，以及具備終身學習的能力。

二零二零至二零二一年度學校關注事項

- (一) 提升學與教效能。
- (二) 培養學生成為世界公民。

- 附件一 全方位學習津貼
- 附件二 校本課後學習及支援津貼計劃
- 附件三 多元學習津貼-其他課程
- 附件四 中學學習支援津貼計劃
- 附件五 推廣閱讀津貼計劃書
- 附件六 增加額外撥款-支援非華語學生校本計劃
- 附件七 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼
- 附件八 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃
- 附件九 學校發展津貼計劃
- 附件十 調配過剩實驗室技術員計劃
- 附件十一 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

1 關注事項：提升學與教效能

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習能力、培養積極的學習態度	1.1 完善課程縱向規劃，推行「拔尖鞏固計劃」，發展中英數的基礎課程；同時，透過「高中學生多元學習津貼」(DLG) 推行高中資優學習課程。 1.2 提供多元化高中學習平台網址下載公開考試試題庫，為文憑試作好準備。 1.3 加強「校本言語治療服務」、「到校職業治療服務」及「到校臨床心理服務」。 1.4 初中人文課程優化歷史元素，並加強價值觀教育，如：基本法、對本港及祖國的歸屬感、文化承傳、環境保育、全球公民責任等。 1.5 English Language: 1.5.1 Further developing the Language Arts Programme to stimulate language learning. 1.5.2 Providing remedial reading support in reading lessons and morning reading session. 1.5.3 Implementing after school elite students programme to maximize the potentials of the more capable students.	全年	檢視學生成績	學生學業水平及學習能力持續進步	李倩茵 朱佩貞 羅美婷 麥惠芝 余俊烈	DLG 學習支援津貼
2. 強化校園的學習氛圍	2.1 在校園及課室內，添置更多中國文化及中史贈閱圖書，以及其他閱讀資源。 2.2 舉辦「學科獎勵計劃」、校園佈置、學術周、頒獎禮、補課等。 2.3 透過圖書館活動、課室圖書箱、電子圖書等，提升學生對閱讀的興趣。 2.4 為中六級學生派發 DSE 福袋，佈置中六級樓層。 2.5 製作傑出校友海報，並透過校訊及錄影，讓學生獲得正面鼓勵。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	李振林 董海強 潘慧嫻 王佩琪 林堃娜	
3. 建立學習型的教師團隊	3.1 邀請中層領導參與「學與教博覽」，以探討創新教學法、教育資源及科技的最新發展及趨勢。 3.2 推行全校性課堂研究，提供教師專業交流平台。 3.3 在升學就業講座及工作坊中，加入教師發展元素。 3.4 舉行跨委員會議及班主任之級會議，加強各層級的溝通。	全年	教師問卷調查	80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	羅惠嫦 楊燕琪 黃君頤 梁可詩	
4. 推動創新教育	4.1 使用 eClass 電子通告系統，使外界更快掌握本校的動態。 4.2 透過網上課堂及電子平台，為學生因疫情而停課提供電子學習支援。 4.3 在中二級推行創意教學科，並推動學生參與發明比賽、工作坊及交流團。 4.4 舉辦 STEM 教師工作坊，推動學科進行 STEM 教學活動。 4.5 透過老師分享及建立虛擬平台，讓老師交流電子教學經驗。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	林淑華 楊燕琪 古志傑	

2 關注事項：培養學生成為世界公民。

目標	策略	時間表	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
1. 提升學生的責任感和自律性	1.1 透過陽光電話、網上課堂及電子平台，為學生因疫情而停課提供個人輔導。 1.2 在始業指導、中六學務資訊日及家課獎懲計劃等，培養正確的學習態度。 1.3 訓練閱讀大使，負責管理課室圖書。 1.4 透過我愛方中運動、自新計劃、中一成長計劃、佳節滿關愛、「學校起動」計劃及「生命之旅」獎勵計劃等，加強學生的正向思維。 1.5 透過中一紀律訓練、制服團隊、校隊訓練，讓學生挑戰自己，展現責任感和自律精神。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	李倩茵 李振林 潘慧嫻 王俊傑 梁可詩 伍智盈	學校起動計劃 全方位學習津貼
2. 培養學生領導才能	2.1 成立學術領袖生團隊，協助老師推動學習計劃，成為同學的小老師，協助初中同學解決學習上的困難，加強學生之間的學術交流，致力凝聚學校的學習氣氛。 2.2 透過生涯規劃日、工作體驗計劃等，讓學生參與職場的學習經歷。 2.3 透過「學校起動」計劃、領袖訓練計劃、四社及學生會、班會、聯課活動幹事、交流團領袖崗位，以及安排學生領袖主持早會及週會，加強學生領袖的角色。 2.4 透過「體育校隊隊長助教計劃」，由體育校隊隊長義務擔任中一課後運動班的助教，培訓領導才能。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	李振林 黃君頤 王佩琪 文芷笙 伍智盈 黃俊傑	學校起動計劃 全方位學習津貼
3. 培養學生的服務精神	3.1 透過 IE 大使計劃、形象大使計劃、服務學習計劃、制服團隊計劃、班會職務訓練、校園綠化大使計劃、公益少年團訓練等，培養學生的服務精神。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	王佩琪 林堃娜 伍智盈 王俊傑	全方位學習津貼
4. 培育學生正面的價值觀	4.1 設立「價值教育組」，統籌全校有關價值教育的各項工作： ✧ 統整「成長課」，讓學生從學習中反思，培養正確的價值觀。 ✧ 透過午間活動、講座、參觀考察等，推廣環保教育、公民教育、性教育、健康教育(禁煙/禁酒/禁毒)、國情教育、基本法、生命教育等範疇。 4.2 協辦考察交流團，讓學生認識國家歷史文化。 4.3 設立「環保政策組」，推動環保教育工作及優化各項環保政策。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	朱佩貞 伍智盈 謝錦波	全方位學習津貼
5. 推展基督教教育	5.1 為每個課室放置十字架，從而提昇校園屬靈氣氛。 5.2 在早會主題中，邀請老師和同學分享，鼓勵學生參與校園福音工作。 5.3 邀請校外機構於宗教週會分享，讓學生認識世界與信仰生活的關係。 5.4 製作祈禱手冊，推動學生多接觸聖經的禱文，為世界或不同的人祈禱。 5.5 參與社區義務工作，支援基層及弱勢社群。 5.6 邀請宗教機構進行教師工作坊，讓各老師有整頓自己及靈修學習的時間。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	梁頌賢	全方位學習津貼

6. 增強老師認知世界公民的概念	6.1 透過分享世界公民的訊息及本地考察交流，以增強教師對世界公民教育的認識，把經驗回饋本校。	全年	教師問卷調查	80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	羅惠嫦	
7. 增加學生的運動經歷	7.1 設立「體育發展組」，推行中一課後運動班、校外體育活動體驗、學校體適能獎勵計劃，發展學生的體育才能和品格素養。 7.2 嘉許良好表現的校隊隊長，增設校隊訓練獎勵計劃，表揚體育校隊的貢獻。	全年	統計活動次數、參與人數及學生表現 教師問卷調查	80%或以上學生積極參與活動。 80%或以上教師認為計劃能夠達致目標。	黃俊傑	全方位學習津貼

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及預計 參與人 數)	監察／評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	參加校際朗誦節（獨誦）	提升學生的語文素養	2020 年 11-12 月	中一至中四	80%學生完成校際朗誦節比賽。 70%學生在朗誦節比賽中取得良好成績。	4,000	✓				
英文	Participation in Speech Festivals and other external competitions	To help students build confidence through participating in external competitions	Sept - Dec 2020	S1-S4	One choral speaking team from S1-2 in Hong Kong Speech Festival. 10 solo verse or duologue entries in Hong Kong Speech Festival.	5,000	✓				✓

英文	English Outings and Excursion	To broaden students' horizon in English learning	Mar 2021	S2-S3	At least one outing for S2-S3 elite students a year.	14,000	✓				✓
通識	中四班本考察體驗活動 1. 傷健共融-黑暗中對話 -ibakery gallery cafe 2. 長幼共融-銀杏館 3. 種族共融-油麻地少數的存在	配合單元二「今日香港」課堂設計主題為「建構和諧共融社會」，透過學生體驗不同的共融範疇，希望學生能了解他人需要，建立對社區的責任。	2021 年 3 月	中四	每班須達 90%或以上學生出席考察活動。 老師透過實地觀察，每班達 90%學生投入考察活動。 70%學生習作表現達滿意水平。	35,000	✓	✓			
通識	在校內推廣關顧世界兒童 及 推廣「基本法」	帶領學生籌辦活動及攤位推廣全球公民及「基本法」的認識	2020 年 11 月 及 2021 年 4 月	全校	學生能成功籌辦。80%學生投入參與。	2,000	✓	✓			
通識	通識盃 - 中學校際通識問答比賽	加強學生對社會時事的關注和認知	2021 年 3 月	中四至中五	統計參與人數 透過活動觀察，評估投入程度。	1,000	✓	✓			
綜合人文	中一班本考察體驗活動「香港經濟轉型-工業發展的前世今生」為題，透過學生體驗了解香港現今社會發展。 建議考察地點:荃灣南豐紗廠製作相關地點的影片及海報介紹香港經濟轉型及學習成果，並在校園電視台播放及校園展示，加強全校學生對本港的認識和歸屬感。	配合單元四:香港的經濟發展主題 2_香港的經濟轉型課堂設計，希望學生能加強了解香港社會經濟發展的變遷。	2020 年 4 月	中一級 全校	每班須達 90%或以上學生出席考察活動。 老師透過實地觀察，每班達 90%學生投入考察活動。 70%學生習作表現達滿意水平。	15,000	✓	✓			
生物	生物科野外考察活動	學生能運用課堂所學的野外考察技巧，親身體驗，學以致用。	2021 年 2 月	中四	統計參與人數 透過活動觀察，評估投入程度。	2,000	✓				
生物	生物科出外參觀活動	學生能參觀與生物學有關的機構或團體，擴闊學習視野。	全年	中三至中五	統計參與人數 透過活動觀察，評估投入程度。	2,000	✓				✓
中國歷史	於「學科資訊同樂日」舉辦中國歷史科學術活動。	強化校園學習中國歷史興趣及氛圍。	23/10/2020 24/10/2020	全校	學生參與學術活動人數。	6,000	✓				

					學生參與學術活動的態情況老師評價。						
地理	中六級地理科 2 日 1 夜考察活動	提升實地考察題技能	2020 年 9 月	中六	80%或以上學生掌握實地考察題技能。	3,000	✓				
地理	中五級地理科 2 日 1 夜考察活動	提升實地考察題技能	2021 年 3 月	中五	80%或以上學生掌握實地考察題技能。	3,000	✓				
地理	學科資訊同學日	加強學科與學校推廣	2020 年 10 月	全校	統計參與人數。透過活動觀察，評估投入程度。	200	✓			✓	
經濟	與財政司座談會	加深對財政預算案的了解	2021 年 3 月	中四	學生問卷調查	1,200	✓				
經濟	「趁墟做老板比賽」實地考察	加深對「趁墟做老闆比賽」的了解	2021 年 3 月	經濟達人成員	學生問卷調查	1,200	✓				
經濟	參觀商業機構	加深商業機構的營運	2021 年 7 月	中四及中五	學生問卷調查	1,200	✓				
經濟	學科資訊同樂日	加強學生對經濟概念的實踐	23-24/10/2020	全校	觀察參與活動學生的投入情況。老師的評價。	1,000	✓				
旅遊	於學科資訊同樂日舉辦旅遊科學術活動	強化校園學習旅遊興趣及氛圍	23-24/10/2020	全校	觀察參與活動學生的投入情況。老師的評價。	6,000	✓				✓
企財	學生營商體驗活動 學生營商體驗活動例子包括： ○ 趁墟做老闆 ○ 創意自動販賣機「格仔鋪」 ○ 其他營商體驗活動	擴闊學生學習視野及潛能，讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	全校	學生問卷調查	3,000 (學生出席工作坊、考察、比賽、展銷會交通費及物資運送費) 5,000 (活動用品、物資及學生比賽服飾費)	✓				✓

						5,000 (聘請導師協助推行及指導學生進行營商體驗活動或/及參加工作坊讓學生體驗產品設計)					
						16,000 (創意自動販賣機「格仔鋪」年度費用)					
視藝	參觀藝術展覽 (Art Central/ Art Basel)	認識國際當代藝術	2021 年 3 月	中四/ 中五	統計活動人數 檢視學生表現	6,000			✓		
視藝	參觀玻璃藝術工作室	認識本土藝術家 認識玻璃藝術體驗玻璃製作方式	2021 年 1 月/3 月	中四/ 中五	統計活動人數 檢視學生表現	4,000			✓		
視藝	體藝周	與音樂科、體育科合作，讓全校師生認識更多體藝資訊及課堂以外的新體驗。	2021 年 5 月	全校	統計活動人數 檢視學生表現	4,000			✓		
體育	籌辦體藝學術周	向學生介紹新興運動項目。	2021 年 4 月	中一至 中五級	檢視活動情況。	1,000			✓		
體育	籌辦陸運會	為全校師生提供參與陸運會機會。	2020 年 11 月	全校	檢視活動情況。	16,000			✓		
升輔組	生涯規劃日	開闊眼界，參觀院校，了解職場。	31/03/2021	中三至 中五	負責老師及機構導師觀察及回饋	40,000	✓				✓
宗教事務組	節期崇拜活動(聖誕節及復活節)	推展宗教教育、向學生灌輸正確的價值觀及人生觀。讓學生在節期崇拜中參與集體敬拜及認識福音。	2020 年 12 月 及 2021 年 3-4 月	全校	觀察學生投入活動	7,000		✓			

宗教事務組	宗教週會	邀請校外宗教機構或講員蒞臨本校於週會分享，讓學生認識世界與信仰生活的關係。	2020 年 10 月 及 2020 年 5/6 月	全校	觀察學生投入活動/ 學生及老師回應表	4,000		✓				
環保政策組	為學生安排或報名參加不同的環境教育活動、環境教育工作坊、環境教育講座或本地生態導賞團。	鼓勵學生積極參與比賽及環境考察環境教育比賽	全年	全校	負責老師觀察同學的表現及投入程度。 計算參加人次。	全年三次： 報名費： 1,000 交通費： 3,000 活動費： 4,000	✓	✓		✓	✓	
學術發展	舉辦「學術周」統籌學科活動的津貼： (a) 綜合人文及通識教育 (b) 中國語文 (c) 科技教育 (d) 數學教育 (e) 藝術教育及體育	強化校園學習學科的興趣及氛圍。	11 月 1 月 3 月 4 月 5 月	全校	統計活動次數。 檢視《AA_F27_學科活動紀錄表》報告紀錄。 教師問卷調查。	2,500	✓	✓	✓			
第 1.1 項預算總開支						224,300						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
數學	奧數訓練課程	豐富學生的數學知識，培養他們的邏輯思維和解難能力，協助他們建立自信的奧林匹克競賽精神。	全年	中一至中三	訓練課程出席率和比賽成績	40,000	✓					
英文	Inviting guests to speak and lead workshop at Wednesday café and after school events	To broaden students' horizon in English learning	Sept-May	S1-S5	• Guests are invited to lead workshops and activities to engage students outside classrooms using English.	20,000	✓					
基教	於學科資訊同樂日及宗教週舉辦基教科學術活動。	強化校園學習基教科的興趣和氛圍。	23/10/2020 24/10/2020 2021 年 4 月	全校	學生參與學術活動人數 學生參與學術活動的情況 老師評價	1,000	✓					

基教	邀請傳道/講員分享見證及聖經教導，加強學生持守貞潔的意識	幫助學生建立正確性與愛價值觀，加強學生持守貞潔的意識。	全年	中五	負責老師觀察及評估學生參與情況及工作成效，多於 80% 科任老師滿意工作成效。	2,800		✓			
音樂	音樂外來團體活動費用 或參與校外與音樂有關之機構或音樂會(體藝週 或 試後活動)。	宣傳、車費津貼、各項行政費用	全年	全校	80%學生投入活動。80% 受訪者表示能達至比賽舉辦之目的和意義。	3,000			✓		
音樂	邀請校外導師全年教授結他及木箱鼓班導師費每堂 1.5 小時，費用\$700 全期共 22 (15 人或以下)。	邀請校外導師教授學生結他及木箱鼓演奏技巧，並於參與表演。	全年	全校	80%學生投入活動。80% 受訪者表示能達至比賽舉辦之目的和意義。	15,400			✓		
音樂	邀請校外導師全年教授弦樂班導師費每堂 1 小時，費用\$650，全期共 20。(10 人或以下)	邀請校外導師教授小提琴演奏技巧，並參與表演。	全年	全校	80%學生投入活動。80% 受訪者表示能達至比賽舉辦之目的和意義。	13,000			✓		
音樂	邀請校外導師全年教授非洲鼓導師費每堂 1-1.5 小時，費用\$1000，全期共 20。(15 人或以下)	邀請校外導師教授非洲鼓演奏技巧，並參與表演。	全年	全校	80%學生投入活動。80% 受訪者表示能達至比賽舉辦之目的和意義。	20,000			✓		
體育	體育活動交通費	提供參加體育科活動所需交通。	全年	全校	統計活動次數。(全年參與不少於一次校外體育活動)	4,000			✓		
成長關顧	領袖生訓練營	○ 提升學生個人領導才能 ○ 強化團隊的凝聚力 ○ 提高學生帶領輔導活動的能力 ○ 提升領袖生管理全校學生紀律的能力	全年	中一至中五領袖生	參加人數達 20 人(出席人數) 學生認為自我領袖特質有所提升(問卷調查) 不少於 90%出席領袖生認為活動能達到預期目標(問卷調查) 100%帶領老師滿意訓練營整體成效(會議結果)	6,000		✓			

其他學習經歷	在試後活動期間，舉行各類型的校外活動，支付學生的交通費用。	透過外出學習機會，讓學生擴闊視野。	6-7 月	中一至中五	問卷調查 檢視學生表現	25,000	✓		✓		✓
其他學習經歷	短片欣賞座談會及嘉賓分享會	邀請知名嘉賓及專業團隊以座談會及分享會形式，使提升同學對拍攝及製作的興趣，了解擔任台前幕後崗位的技巧。	2/7/2021	中二級同學	透過老師觀察及訪問參與同學，了解活動有多大程度提升同學對拍攝及製作的興趣，了解擔任台前幕後崗位的技巧。	26,000					✓
其他學習經歷	參觀黑暗中對話體驗館	透過獨特的黑暗中對話旅程、互動活動及反思分享，培養參加者的同理心、摒取偏見，用正面思維去面對生命中的各種困難。	7 月	女童軍	參觀後分享	4,000		✓		✓	
其他學習經歷	參觀元創方 PMQ 設計師工作室	欣賞香港三級歷史建築 認識本土設計及藝術產品	7 月	高中	觀察學生活動表現	8,000			✓		
其他學習經歷	參觀藝術館	欣賞香港或國際藝術	7 月	中四	觀察學生活動表現	3,500			✓		
其他學習經歷	透過郊遊活動認識大自然，欣賞造物主的創造。透過活動增進師生關係。	透過舉辦全校旅行日，讓學生在戶外體驗學習，創展身心。	12 月	中一至中六	問卷調查 檢視學生表現	5,000		✓	✓		
其他學習經歷	舉辦制服團隊，發展制服團隊，讓學生實踐個人抱負。包括男童軍、女童軍、聖約翰救傷隊少青團、公益少年團。	學生積極參與校內、校外的服務，建立團隊精神。	全年	制服團隊	檢視學生表現 出席率 80% 或以上	6,000				✓	✓
其他學習經歷	舉辦各類型的校隊訓練，發掘學生各方面的潛能，代表學校參與各類型比賽。包括舞蹈、話劇、跆拳道。	透過外聘教練、租用比賽場地、支付比賽報名費及交通費用，讓學生有更多機會參與訓練及比賽。	全年	課外活動成員	參與人數達 50 人 檢視學生表現 統計比賽獎項	20,000		✓	✓		
其他學習經歷	舉辦學術、體育、服務、宗教及興趣類的聯課活動。	為學生舉辦多元化的聯課活動，擴闊學生學習經歷。	全年	中一至中五	成功舉辦 28 組聯課活動 學生滿意率達 80%	32,000	✓	✓	✓	✓	✓
宗教事務	福音營	舉行福音營，並在營中宣講信仰，讓學生認識神，並透過營中活動建立團體精神及培訓其個人成長的學	2020 年 3 月	全校	觀察學生投入活動 學生回應表	12,000		✓			

		習，而是次活動將申請於校外營舍進行。									
宗教事務	培靈營	舉行培靈營，並在營中訓練學生成為福音領袖，並透過營中活動建立團體精神，而是次活動將申請於校外營舍進行。	下學期	全校	觀察學生投入活動/學生回應表	5,000		✓			
宗教事務	香港福音盛會 2021	參與香港福音盛會 2021 本組將帶領全級中四學生參與中學生佈道會，鼓勵學生認識基督教信仰。	下學期	中四	觀察學生投入活動/學生回應表	7,000		✓			
體育發展	學體會會員學校註冊費	參加學界體育比賽。	全年	中一至中六	檢視學體會註冊記錄。	350			✓		
體育發展	學體會運動員註冊費	參加學界體育比賽。	全年	中一至中六	全年有不少於 80 位運動員有進行註冊	4,000			✓		
體育發展	籌辦各體育校隊	組織各體育校隊費用，包括租用比賽場地、支付校隊相關的交通費用、購買訓練器材和用具等，讓學生有更多機會參與體育訓練及比賽。	全年	中一至中六	學生參與人數達 80 人 每隊參加最少一個校外體育比賽	50,000			✓		
體育發展	校隊制服	訂製校隊訓練衣及衛衣制服，提升學生自我形象及對學校歸屬感。	全年	中一至中六	有不少於 50 位校隊成員獲派發有關制服	20,000			✓		
體育發展	校外體育訓練班	資助學生參與校外體育訓練班	全年	中一至中六	資助最少 5 位學生	5,000			✓		
形象推廣	參加「奮青創本視」推展延伸計劃，以社區議題為材料，製作多元化並富娛樂性的節目，共同通過多媒體製作，凝聚社會力量。計劃後期將與小學配對，共同製作影片。	○ 學習訪談技巧、加強說話能力 ○ 專業拍攝技巧和器材使用 ○ 使用業界軟件作後製及其他進階技術 ○ 學習新媒體文案創作及宣傳方式	全年	中二至中四	觀察學生比賽活動表現	10,000 (計劃費用) 8,000 (Creative Cloud Premiere Pro 7 部電腦一年授權)	✓			✓	✓

形象推廣	全年至少參加 5 次校外錄像或廣播相關比賽	提升學生的錄像或廣播作品製作能力，建立自信。	全年	全級	觀察學生比賽表現	8,500	✓	✓			✓
創新教育	STEM 學會	STEM 學會培育有志在 STEM 及 Maker 方向發展的同學。	全年	中一至中四	學生問卷調查	10,000	✓				
第 1.2 項預算總開支						394,550.00					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
數學	奧數比賽報名費	資助學生參加奧數比賽	全年	中一至中四	比賽出席率和比賽成績	5,000	✓				
數學	國際聯校數學評估	資助學生參加國際聯校數學評估試	全年	中二至中四	比賽出席率和比賽成績	1,500	✓				
音樂	參與學校音樂比賽 1.第 73 屆學校音樂比賽報名費、車費	挑選具音樂演奏或歌唱表現良好的同學參與第 73 屆學校音樂比賽及進行培訓。	2021 年 2-3 月	全校	學生練習出席率達 80%	5,000			✓		
音樂	籌辦校內音樂比賽 評判費用及物資費用 校外表演團隊費用及運輸費	提高學生對音樂的興趣，增強學生在各班及校內的歸屬感及培養團隊精神和承擔感。	2020 年 11 月	全校	透過比賽觀察，評估學生表現投入程度。音樂比賽工作人員及參賽者進行問卷調查。	2,000			✓		
其他學習經歷	境外交流團 1.姊妹學校交流計劃交流團 2.台灣環保生態交流團 3. STEM 交流團 4.英文科交流團 5.生物科及地理科交流團 6.澳門旅遊學院參觀團	組織多個涉及不同學習領域的交流團，為學生預備多元化的境外交流活動，讓他們體驗不同地區的生活文化，提升學習自信心，發掘個人才能，並反思國民身份和世界公民責任，鼓勵學生積極擴闊視野，放眼世界。	全年	中一至中五級	學生問卷： 90%參與交流團的學生同意交流團讓他擴闊眼界。 教師問卷： 90%全校老師同意交流團能讓學生增廣見聞。 學生課業或日記： 檢視學生課業樣本，整體表現優良。	400,000	✓	✓	✓		
體育發展	體育比賽報名費	提供參加校外體育比賽機會。	全年	中一至中六級	統計參加比賽數目。 全年參加不少於五項比賽	20,000			✓		

體育發展	舉辦小學三人籃球邀請賽	提供機會讓學生學習籌辦體育活動，豐富體育學習經歷，並在體育範疇中宣傳學校。	上學期	中一至中六級	觀察學生表現 (80%投入活動) 不少於四間小學參賽	8,000			✓		
環保政策	舉行台灣交團，讓學生實地考察香港以外地方之可持續發展活動及政策。	推展可持續發展概念，期望達到教育致身體力行之目標。	6-7/2021	全校學生	問卷調查 負責老師觀察同學的表現及投入程度。	100,000	✓	✓		✓	✓
創新教育	擴闊學生科創視野	參與及參觀不同 STEM 活動及展覽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷。	全年	全校	統計外出參觀STEM活動及展覽的次數	10,000	✓				
創新教育	產品設計比賽	舉辦產品設計比賽獎，推動學生積極設計及製作創意發明品。	2021 年 5 月	中二	老師觀察學生的表現及投入度，教師作出評價。	1,000	✓				
第 1.3 項預算總開支						552,500.00					
1.4	其他										
地理	地理聯課山藝活動	學習山藝及遠足技巧	全年	聯課學生	80%或以上學生取得山藝證書	3,100	✓				
第 1.4 項預算總開支						3,100.00					
第 1 項預算總開支						1,174,450.00					
範疇	項目		用途			預算開支（\$）					
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源										
數學	奧數比賽的歷屆試題集		在訓練班中使用			500					
視藝	家用縫紉機		時裝設計工作坊縫製服裝			10,000					
體育發展	購買參加體育比賽所需物資(保設裝備、號碼衣等比賽相關物品)		參加體育比賽			5,000					
形象推廣	SONY A7 III Body (ILCE-7M3) with SONY FE 24-70MM F2.8 GM(SEL2470GM) and 2 Sony Batteries (NP-FZ100)		參加校外錄像相關比賽			26,000					
創新教育	配合 Maker 課程，增建創意教育空間。		建立創意教育空間，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。例如 3D 打印機 X5(報價約			300,400					

		\$15000)、CNC 雕刻機 X1(報價約\$10000) 、小型雷射切割機(台式)X1(報價約\$5000)、無人飛機 X10(報價約\$30000)、動手做的工具、焊接工具、熱熔槍、活動器材等。	
第 2 項預算總開支			341,900.00
第 1 及第 2 項預算總開支			1,516,350.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	652
預期受惠學生人數：	652
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 林淑華(副校長)

**二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 中華基督教會方潤華中學

負責人姓名： 黃俊傑老師

聯絡電話號碼： 2445 5833

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 88 名
(包括 A. 領取綜援人數： 29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 42 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 17 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體育活動: 田徑(徑項)訓練	增加學生恆常地參與運動的機會, 拓展潛能, 並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020年 10月至 2021年 7月	3	5	2	20,000	外聘導師
體育活動: 田徑(田項)訓練	增加學生恆常地參與運動的機會, 拓展潛能, 並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020年 10月 至 2021年 7月	3	5	2	20,000	外聘導師
體育活動: 排球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會, 拓展潛能, 並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020年 10月 至 2021年 7月	5	7	2	30,000	外聘導師
體育活動: 足球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會, 拓展潛能, 並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020年 10月 至 2021年 7月	3	5	2	20,000	外聘導師
體育活動: 籃球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會, 拓展潛能, 並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020年 10月 至 2021年 7月	5	7	2	30,000	外聘導師
體育活動: 乒乓球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會, 拓展潛能, 並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020年 10月 至 2021年 7月	3	4	2	20,000	外聘導師

體育活動： 羽毛球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會，拓展潛能，並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	3	4	2	20,000	外聘導師
體育活動： 手球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會，拓展潛能，並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	3	4	2	20,000	外聘導師
體育活動： 壁球訓練	增加學生恆常地參與運動的機會，拓展潛能，並組織校隊參加校際比賽。	1. 80%學生投入訓練。 2. 出席率達 70%以上。 3. 校際比賽中獲取獎項。	1. 出席率 2. 統計獎項數目	2020 年 10 月 至 2021 年 7 月	1	1	1	7,200	外聘導師
活動 項目總數： <u>9</u>				@學生人次	29	42	17		
				**總學生人次	88				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2020-2021 年度教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」的財政計劃書

中華基督教會方潤華中學

多元學習津貼周年計劃書 2020/2021 學年 — 其他課程（資優教育課程）總津貼額:\$188,136

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數)	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
1. 數學	數學增進課程	揀選學生進行數學研習，增進數學知識。	中四 (20 人，分兩組， 每組 10 人)	9 月至 5 月	學生參與課堂的學習成果。	黃志成	\$20,000
2. 數學	數學增進課程	揀選學生進行數學研習，增進數學知識。	中五 (20 人，分兩組， 每組 10 人)	9 月至 3 月	學生參與課堂的學習成果。	黃志成	\$20,000
3. 生物	鑑證科學及食物科學課程	透過不同實驗活動，讓資優學生有機會接觸課堂以外的實驗活動，擴闊眼界。	中四及中五 (20 人)	9 月至 6 月	每位參與學生能完成課程內各項實驗活動，並把相關製成品或相片展示在生物室內。	林淑華	\$20,000
4. 視覺藝術	基礎陶瓷班	認識和學習製作陶瓷的方法及技巧	中四及中五 (12 人)	3 月至 5 月	每位學生能完成兩至三件陶瓷作品。	林堃娜	\$7,000
5. 視覺藝術	時裝設計工作坊	認識時裝設計的知識、學習如何設計及製作一套合適的時裝	中五 (11 人)	4 月或 7 月	每位學生能完成一套時裝及拍攝造型照。	林堃娜	\$25,000
6. English	Public Speaking Programme	To boost and foster student's confidence in public speaking.	S4 to S5 (10 students)	October to December	A 1 to 2-minute speech (per student) to be delivered in morning assemblies / campus TV.	麥惠芝	\$10,000
7. English	Creative Writing Programme	To develop and enhance students skills in writing a creative story.	S4 (10 students)	March to June	A total of 5-10 pieces of creative short stories.	麥惠芝	\$10,000

合共 **\$112,000**

中華基督教會方潤華中學
多元學習津貼周年計劃書 2020/2021 學年 — 其他課程（聯校課程）

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數)	修業期	預期產出	專責教師	財政預算
8. 體育	聯校田徑訓練及模擬考試	DSE 田徑實習試準備。	中六 約 100 人	12 月至 3 月	中六 DSE 體育選修科學生完成參與田徑實習試訓練及模擬考試。	黃俊傑	\$1,300

合共 **\$1,300**

聯校課程計劃資料：

統籌學校：天水圍循道衛理中學

參與學校：中華基督教會方潤華中學、天主教培聖中學、耀道中學、伯裘書院、

賽馬會毅智書院、伊利沙伯中學舊生會中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學、圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

範疇	課程名稱	計劃內容	統籌學校	目標學生 (人數)	活動日期	預期地點
體育	聯校實習試訓練及模擬考試	1. 田徑部分	天水圍循道衛理中學 中華基督教會方潤華中學	約 100 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	天水圍運動場 / 方潤華中學
		2. 游泳部分	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	約 5 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	元朗游泳池
		3. 籃球部分	賽馬會毅智書院 伯裘書院	約 40 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	待定
		4. 足球部分	伊利沙伯中學舊生會中學	約 20 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	待定
		5. 手球部分	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	約 10 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	待定
		6. 排球部分	金巴崙長老會耀道中學	約 10 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	待定
		7. 羽毛球部分	天主教培聖中學	約 10 人	2020 年 12 月至 2021 年 3 月	待定
		8. 乒乓球部分	天主教培聖中學	約 10 人	2019 年 12 月至 2020 年 3 月	待定

資優課程 + 聯校課程 共用
\$112,000 + \$1,300 = \$113,000

F01 學生支援組 **全年計劃書** (2020-2021 年度)

一 發展目標

1. 發展有特殊教育需要(SEN)學生的各方面潛能。
2. 建立互相關懷的校園文化，加強教師、學生和家長接納有特殊教育需要的學生。
3. 提升教職員支援有特殊教育需要學生的能力。
4. 促進家長與學校的合作，以提升對有特殊教育需要學生的支援。

二 注意事項

- | | |
|----------------|---|
| 1 本科/組擁有的長處 | 1.1 本組教師已接受特殊教育訓練，並且有照顧特殊教育需要學生的經驗。
1.2 本校有駐校社工及教育心理學家提供專業協助。 |
| 2 本科/組面對的困難 | 2.1 本校仍有部份教師未接受特殊教育訓練及照顧有特殊教育需要學生的經驗較淺。
2.2 本校有特殊教育需要學生的類別及人數每年遞增，令本校教師面對更大的工作壓力及挑戰。 |

三 科主任 / 組負責人

羅美婷

組員

特殊教育支援老師 (SENST)： 王小燕、潘潔君 輔導助理：蔡鴻任

專業支援人員

教育心理學家：譚穎知 言語治療師： 許俊傑
駐校社工：何駿業、李美美及趙敏霞 (仁濟醫院學校社工及支援服務)

四 計劃詳情 [請☑正項目：People 人物、Place 地方、Program 計劃、Policy 政策、Process 過程]

I. 提升學與教效能

People 人物	Place 地方	Program 計劃	Policy 政策	Process 過程	目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	評估	統籌	所需資源
✓	✓	✓		✓	1.1 提升教職員支援有特殊教育需要學生的能力。	1.1.1. 舉辦【特殊教育需要的主題講座】 在校內進行，加強教師對特殊教育需要的認識，以建立一個專業的教與學團隊，推行全校性支援工作。 【財政預算 D 計劃】	全校教師	全年	1. 統計講座次數 2. 教師問卷調查	1. 全年最少舉辦兩次【特殊教育需要的主題講座】。 2. 80%教師認為【特殊教育需要的主題講座】能加強教師對特殊教育需要學生的認識及支援策略。	12月6月	潘潔君	
✓	✓	✓		✓	1.2 加強學生支援組與教師的溝通，凝聚共識。	1.2.1. 與班主任進行會議交流特殊教育需要學生的情況 學生支援組會與中一至中六級的班主任進行會議，交流特殊教育需要學生的情況，以加強班主任了解個別特殊教育需要學生的學習需要，以作出支援和輔導。 交流會以級會形式進行，同時會按需要而邀請教育心理學家或社工參與提供專業意見，以加強對學生的支援。	中一至中六級班主任	全年	1. 統計與班主任交流會的次數 2. 教師問卷調查	1. 學生支援組全年與中一至中六級班主任，各級最少召開一次班主任交流會。 2. 80%教師認為與班主任交流能加強教師對個別特殊教育需要學生的了解。	12月6月	羅美婷	

✓	✓	✓	✓		1.2.2. 發放融合教育資訊 定期向教師發放有關融合教育的資訊，例如教育理念、教學策略或進修資訊等。	全校教師	全年	1. 統計發放資訊次數 2. 教師問卷調查	1. 全學年少發放 6 次有關融合教育理念和特殊教育需要的教學策略及進修資訊。 2. 80%教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊，能加強教師對特殊教育需要學生的認識。	12 月 6 月	羅美婷	
✓	✓	✓	✓	1.3. 加強特殊教育需要學生的成長支援，掌握其學習特質，協助他們培養積極的學習態度。	1.3.1. 午膳中一級特殊教育需要學生面談 學生支援組老師在全學年中最少與中一級 SEN 生面談兩次： 1. 在學期初與所有中一 SEN 生面談，協助他們適應中學生活。 2. 上學期考試後與所有中一 SEN 生面談，協助學生檢視自己的學習情況及訂立改善方法。	中一級 SEN 生	9 月至 10 月 2 月至 3 月	1. 統計參與學生人數 2. 統計面談舉辦次數 3. 學生問卷調查	1. 80%或以上的中一 SEN 生能出席最少一次面談活動。 2. 全學年最少與中一級 SEN 生面談兩次。 3. 80%或以上學生認為此計劃能幫助自己適應學校的學習生活。	12 月 6 月	羅美婷 社工部	
✓	✓	✓	✓		1.3.2 推行【學習技巧訓練班】 透過課餘時間的學習班或小組活動，培訓 SEN 生的學習能力和自信心。	SEN 生	全年	1. 統計訓練活動的次數及時數 2. 統計參與學生人數 3. 統計學生出席率 4. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 5. 學生問卷調查	1. 全年不少於 10 次(15 小時)的訓練活動。 2. 最少 20 人參與此計劃。 3. 平均出席率 80%。 4. 80%或以上的學生積極投入活動。 5. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習能力。 (2) 加強學習自信心。	12 月 6 月	羅美婷	

✓	✓	✓	✓		1.3.3 推行課後讀寫支援訓練課 與中文科合作，於課後支援中一及中二讀障學生或讀寫能力較弱的學生。 (1) 學生支援組會與中文科合作，在 9 月初根據中一及中二全級學生讀寫障礙及讀寫能力較弱學生的資料，並參考 HKAT 成績及教育心理學家的報告，以甄選學生入組。 (2) 計劃會於 9 月下旬起展開，於一星期內三天課後為中一及中二獲甄選入組的學生進行每星期 3.5 小時的初中中文讀寫訓練課的鞏固課程。	SEN 生	全學年	1. 統計參與 SEN 生人數 2. 統計 SEN 生出席率 3. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 4. 學生問卷調查	1. 最少 20 位中一及中二級學生參與此計劃。 2. 平均出席率 80%。 3. 80%或以上的學生積極投入活動。 4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強讀寫能力。 (2) 加強學習中文的自信心。	6 月	王小燕	
✓	✓	✓	✓	1.4 為特殊教育需要學生設計課程，訂立個人目標，讓學生能掌握學習的方法及技巧，在個人成長方面有進步。	1.4.1. 個別學習計劃(IEP) 學生支援組為有需要支援的學生訂立「個別學習計劃」。支援對象是被識別為 Tier3 的融合生，經教育心理學家及學生支援組商議後獲得支援。「個別學習計劃」的工作目標因應對象 SEN 生的需要而制定，主要支援範疇在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。	SEN 生	全學年	1. 統計參與計劃 Tier3 的 SEN 生人數 2. 檢視 IEP 計劃中各項記錄及評估報告 3. 教師問卷調查	1. 全部被識別為 Tier3 的 SEN 生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的 SEN 生能在學習或個人成長上取得進步。 3. 80%或以上教師認為此計劃能夠協助 SEN 生掌握學習方法及技巧，或在個人成長方面有進步。	12 月 6 月	羅美婷 王小燕	

✓	✓	✓	✓		1.4.2. 加強校本言語治療服務 加強校本言語治療服務，為學校提供固定到校的言語治療師，以便及早識別和適時輔導有言語障礙的學生，提升他們的語言能力。此外言語治療師會與科組合作，優化教學內容及策略，設計有助提升語言學習的活動，以建立共融文化。	SEN 生	全年	1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視言語治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查	1. 全部被識別為有語言障礙的學生均能被邀請參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的學生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強學習語言的能力。 (2) 加強學習語言的自信心。	12 月 6 月	王小燕	
✓	✓	✓	✓		1.4.3. 校本職業治療服務 購買到校職業治療服務，及早識別和適時協助有動作協調障礙及過度活躍症的學生提供治療，以提升學生的專注書寫能力及動作協調功能。 【財政預算 B 計劃】	SEN 生	全年	1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視職業治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查	1. 被識別為有協調障礙或過度活躍症的 SEN 生均能被邀請參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的 SEN 生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強肢體協調的能力/專注能力。 (2) 加強學習的自信心。	12 月 6 月	羅美婷	
✓	✓	✓	✓		1.4.4 校本臨床心理服務 購買到校臨床心理服務，為有需要的學生提供支援，以提升學生的心理健康。臨床心理學家會負責為有關的學生進行心理評估，再根據評估結果，設計輔導目標及進行治療計劃，並於有需要時協助轉介至其他服務。 【財政預算：C 計劃】	全校學生	全年	1. 統計參與計劃的學生人數 2. 教師問卷調查	1. 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。 2. 80%或以上的教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。	12 月 6 月	羅美婷 潘潔君	

✓	✓	✓	✓		1.4.5. 醫教社同心協作計劃 (與成長關顧組協作) 「醫教社同心協作計劃」是「醫護、教育、社工」三方的專業人員協作推行；由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供跨專業的支援服務。	全校學生	全年	1. 統計參與計劃的學生人數 2. 教師問卷調查	3. 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。 4. 80%或以上的教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。	12月 6月	羅美婷 潘潔君	
---	---	---	---	--	---	------	----	--	---	-----------	------------	--

II. 培養學生成為世界公民

People	Place	Program	Policy	Process	目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	評估	統籌	所需資源
人物	地方	計劃	政策	過程									
✓	✓	✓		✓	2.1 透過不同的活動，提升學生的責任感和自律性	2.1.1 「樂 Teen 俱樂部」共融系列活動 與社工部合辦的一系列校園共融活動，包括： 1. 「佳節表心意」 2. 「開闊眼界」 3. 「突破潛能」 4. 「義工小組」 5. 「社交訓練」 6. 「歷奇活動訓練」 7. 「技能/興趣訓練」 【財政預算：A 經常開支】	SEN 生	全年	1. 統計參與 SEN 生人數 2. 學生問卷調查	1. 80% 獲邀請的 SEN 生能出席最少一次活動。 2. 80% 或以上參與的 SEN 生認為此計劃能： (1) 加強自信心及責任感。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。	12 月 6 月	羅美婷 王小燕 潘潔君 社工部	
✓	✓	✓		✓		2.1.2 「瑜伽共融小組」 透過聘請的導師，進行瑜伽的訓練，讓學生有溝通及情緒表達的渠道，從而促進學生的表達能力及情緒健康。 【財政預算：E 計劃】	全校學生	全年	1. 統計參與學生人數 2. 學生問卷調查	1. 80% 或以上被邀請的學生能參與此計劃。 2. 80% 或以上參與的學生認為此計劃能： (1) 加強自己的表達能力。 (2) 促進自己情緒健康。	12 月 6 月	羅美婷 社工部	

✓	✓	✓	✓	2.2 認清及訂立個人目標， 進行生涯規劃，從而培養成 為世界公民	2.2.1. 參觀職業訓練局 或有關機構的開放日 計劃對象的學生是中三 及高中的學生，也會邀請 SEN 生家長參與職業訓練 局的參觀，以幫助 SEN 生 及早裝備自己，面對日後 升學及就業的挑戰。 【財政預算：A 經常開支】	SEN 生	全年	1. 統計參與融合生的人數 2. 家長問卷調查 3. 教師問卷調查 4. 學生問卷調查	1. 80%或以上獲邀請的 SEN 生能出席最少 一次參觀活動。 2. 80%或以上出席活動 的家長認為活動能 幫助 SEN 生及早 裝備自己，面對 日後升學及就業 的挑戰。 3. 80%或以上的教師認 為此計劃能幫助 SEN 生及早裝備 自己，面對日後 升學及就業的挑 戰。 4. 80%或以上參與的學 生認為此計劃能幫 助裝備自己，面 對日後升學及就 業的挑戰。	12 月 6 月	羅美婷	
---	---	---	---	---	--	-------	----	--	--	-----------------	-----	--

✓	✓	✓	✓	2.3 讓特殊教育需要學生了解自己特質及強弱項，進一步嘗試生涯規劃	2.3.1 舉辦自我認識小組及職業探索活動 透過小組讓學生了解自己的性格特質、強弱項及合適的工作類型等 與機構合作透過工作坊、職場探訪等，讓學生探索不同類型的工作，學習經歷，了解自己的職業發展方向並及早作好準備，擴闊 【財政預算：A 經常開支】	SEN 生	全年	1. 統計參與計劃的學生人數 2. 參與學生問卷調查	1. 80%或以上被邀請的學生能參與此計劃。 2. 80%或以上參與的 SEN 生認為此計劃能： (1) 有助認識自己及不同職業。 (2) 幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題	12 月 6 月	王小燕	
---	---	---	---	-----------------------------------	---	-------	----	-----------------------------------	--	-------------	-----	--

III. 本科 / 組其他目標

People 人物	Place 地方	Program 計劃	Policy 政策	Process 過程	目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	評估	統籌	所需資源
✓	✓	✓		✓	3.1 促進家長與學校的合作，以提升對特殊教育需要學生的支援	3.1.1 中一級特殊教育需要學生註冊日面談 於中一迎新日安排 SEN 生家長會面談，促進家校合作以幫助中一 SEN 生及早適應學校生活。	中一級 SEN 生	8 月	1. 統計參與人數 2. 家長評價	1. 80%中一 SEN 生及其家長能與學生支援組的老師進行面談。 2. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。	12 月	羅美婷	

✓	✓	✓		✓		3.1.2 特殊教育需要學生家長面談 舉辦 SEN 生家長會，促進家校合作，讓家長了解子女的學習情況。召開 SEN 生家長會的日期會按不同級別的需要而安排。	中二至中六級 SEN 生	全年	1. 統計舉辦特殊教育需要學生家長面談會的次數 2. 家長評價	1. 全學年最少舉行一次融合生家長面談會。 2. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助家長了解子女的學習情況。	12 月 6 月	羅美婷	
---	---	---	--	---	--	--	--------------	----	--	---	-------------	-----	--

五 財政預算

	計劃(列明計劃名稱) 支出項目	A. 經常開支	B. 計劃： 校本職業治療 服務	C. 計劃： 校本臨床心理 服務	D. 計劃： 特殊教育需要 主題講座	E. 計劃： 瑜珈共融 小組	F. 計劃：	分項總支出 \$ (A+B+C...)
1	增添及補購器材及教具 不包括個人設備、影音電腦設備、應用軟件；如有需要，請向資訊科技組申請。							
2	器材維修及保養 不包括校園建設、課室維修；如有需要，請向校園管理組申請。	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	外購專業服務	外購專業服務	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動		
3	一般消耗物品 不包括教材、教具、文具、食物、嘉賓及老師的紀念品。 ** 如物品為獎品，必須清楚列明。**	物品：「樂 Teen 俱樂部」共融系列活動 支出\$：\$ 29,000	物品： 校本職業治療 服務 支出\$：\$ 65,000	物品： 校本臨床心理 服務 支出\$：\$ 180,000	物品： 「特殊教育需要主題講座」講員費用 支出\$：\$ 6,000	物品： 「瑜珈共融小組」導師費用 支出\$：\$ 5,000		
		物品：參觀職業訓練局或有關機構的開放日 支出\$：\$ 1,500						
		物品：SEN 生涯規劃 支出\$：\$ 5,000						
計劃總支出 \$ (1+2+3)		\$ 35,500	\$ 65,000	\$ 180,000	\$ 6,000	\$5,000		\$291,500
4	全方位學習津貼 如欲申請，必須填寫附件之計劃書。	2019-2020 年度起，以下各項計劃支出將由「全方位學習津貼」資助：各科舉辦的全方位學習活動、課外活動、課後活動、參觀考察、領袖訓練、學習營、制服團隊、服務學習、體藝發展、交流團、生涯規劃、啟發潛能、比賽及演出、樂器訓練、STEM 教育、電子學習教育等。						N. A.
5	教師參考/教材/網上教學資源	由學術發展組統籌						N. A.
6	圖書館藏書	由學術發展組統籌						N. A.
7	文具	由校務處統籌						N. A.
備註： 1. 支出項目(1) - (7) 不能更改。 2. 項目(1) - (3) 必須列出各項物品及支出。 3. 支出金額必須以整數顯示。 4. 全方位學習津貼：包括活動經費、交通費、報名費、住宿費、營費、訓練費、全方位活動所需的設備/消耗品/應用軟件/運動用品、聘用教練/專業人士/講者、採購服務形式僱用外間機構等，詳情必須參閱教育局通告第 16/2019 號。 ** 不符合津貼運用原則：聘請教學及非教學人員、以學業成績為本的學習活動、應付考試的服務、教師個人參與之交流活動、家長活動、處理文書器材、流動電腦及電子器材、宴客支出、謝師宴或聯歡會、支付飲食相關開支(入營或境外交流團除外)等。**								

預期受惠學生人數

預期受惠學生人數 (全部項目)：	全校學生 (其中約 160 人為 SEN 學生)
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	70%

科 / 組負責人姓名：	羅美婷
填寫日期：	26 / 6 / 2020

中華基督教會方潤華中學
2020-2021「推廣閱讀津貼計劃書」

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	財政預算
購買圖書	支援學校開辦多元化的 高中課程和 照顧學生的 不同需要。	1. 採購優質 電子或其 他相關的 學與教資 源及圖書。	開發電子閱讀 渠道，提供更 多平台讓學生 閱讀，擴闊視 野及提升知識 水平。	2019年9月 至 2021年8月	支付購買優 質電子或其 他相關的學 與教資源費 用。	能夠購買至 少一套電子 或其他相關 的學與教資 源。	檢視購買電 子或其他相 關的學與教 資源的數量。	潘慧嫻	\$40,000.00
		2. 購買中文 及各科實 體書	透過豐富及更新 館藏，讓學生有 機會接觸更多課 外書，廣泛閱 讀，吸收更多課 外知識，提升學 術水平。	2020年9月 至 2021年8月	支付購買各 學科圖書。	學生借閱圖書 及老師使用圖 書作課堂教 學。	檢視購買資 源及使用數 量。	潘慧嫻 各科 科主任	\$25,000.00
		3. 增購英文課 室圖書	透過豐富及更新 英文館藏，提升 英語水平。	2020年9月 至 2021年8月	支付購買優 質英文課室 圖書。	學生借閱圖書 及老師使用圖 書作課堂教學	檢視購買資 源及使用數 量。	潘慧嫻 余俊烈 麥惠芝	\$30,000.00
		4. 舉辦閱讀 活動（作 家講座、 書展等	透過舉辦閱讀活 動提升同學的閱 讀興趣。	2020年9月 至 2021年8月	支付作家車馬 費\$4000。	全校學生參與 閱讀推廣活 動。	檢視及統計 參與人數。	潘慧嫻	\$5,000.00
閱讀活動推廣									
									\$100,000.00

致：教育局教育統籌委員會及策劃分部（傳真號碼：2537 4591）
〔請於 2020 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交〕

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
新增分兩個層階的資助
2020/21 學年學校計劃（普通中學適用）**

學校名稱：中華基督教會方潤華中學

學校註冊編號：545 228（6 位數 SCRN）

學校電話號碼：2445 5833

學校傳真號碼：2445 5252

總統籌人員姓名：黃嘉兒

總統籌人員電郵：wongkayi@fywss.edu.hk

本校在本學年共錄取 8 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在網上校管系統（WebSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在本學年獲提供額外撥款 ☐ 15 萬元／☒ 30 萬元。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華語學生資料），計算本校在本學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在翌年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在本學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

☒ 本校 2020/21 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃中學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師／小組)

本校已安排以下專責人員統籌支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗	負責統籌的年級
總統籌人員姓名： <u>黃嘉兒</u> ☐ 校長 ☐ 副校長 ☐ 主任 ☐ 副主任 ☒ 中文科主任 ☐ 科任教師 ☐ 其他 (請說明)：_____ 	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☒ 7 年或以上	☒ 不適用 ☐ 1 年以下 ☐ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六
副統籌人員 (如有) 姓名： <u>陳子逸</u> ☐ 校長 ☐ 副校長 ☐ 主任 ☐ 副主任 ☐ 中文科主任 ☒ 科任教師 ☐ 其他 (請說明)：_____ 	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 不適用 ☐ 1 年以下 ☒ 1 年至少於 4 年 ☐ 4 年至少於 7 年 ☐ 7 年或以上	☐ 中一 ☒ 中二 ☒ 中三 ☒ 中四 ☒ 中五 ☒ 中六

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 舉辦相關講座、研討會或工作坊等
- ☐ 其他 (請說明)：_____

(3) 安排教學人手

本校教授非華語學生中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授非華語學生 中文科的經驗	人數
科任教師	(1) 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	(1) 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	() 名	1 年以下	() 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校

☒ 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

☒ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

☒ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

☐ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

☐ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

☐ 其他（請說明）：_____

☐ 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

☐ 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i)	非華語學生人數		1	2	1	3	1	8
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾有任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)	就讀以普通話教授中國語文科（普教中）班別／組別的非華語學生人數							0
(v)	只供提供普教中班別／組別的學校填寫 ☐ 本校非華語學生 <u>可選擇是否就讀</u> 普教中班別／組別。 ☐ 本校非華語學生 <u>必須就讀</u> 普教中班別／組別。本校為這些學生提供的支援措施包括：_____							

(b) 本校將適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iii)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☒ 已採用／將會採用《評估工具》。 ☐ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展多元化的校本評估方法。 ☐ 其他（請說明）：_____
-----	--

(ii)	☒ 已實施／將會實施「學習架構」。 ☐ 未有實施「學習架構」，原因是： ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生拾級而上，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____
------	---

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及預計 2020/21 學年參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供 有關 考試	預計參加有關考試 的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試（中國語文科）	☐	—	—	
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	☐	—	—	
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度 （A-Level）中國語文科	☐			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）中國語文科	☐			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）中國語文科	☐			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）中國語文科	☒			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校計劃運用額外撥款，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		額外撥款 金額	整合 其他資源 ³
(a)	☒ 聘請額外員工 （請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職人員的薪金，請以小數表示 ⁴ ）		
	☒ 教師 (0.1) 名	\$48,114	☒
	☐ 教學助理 () 名	\$	☐
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
(b)	☒ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）	\$3,000	☐
(c)	☐ 僱用專業服務		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	☐
	☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動	\$	☐
	☐ 其他（請說明）：_____	\$	☐
(d)	☒ 由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動 （例如多元文化活動／家校合作活動等）	\$8,000	☐
(e)	☐ 其他（請說明）：_____	\$	☐
總支出		\$59,114	

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校於本學年聘請一名額外教學助理，其全年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(8) 校本支援措施的詳情如下：

(a)	聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	☒	提供中文科的課堂支援： ☒ 抽離學習 (年級：中二至中六) (有關安排：在部分的中文課堂抽離學生到圖書館上課) ☒ 分組／小組學習 (年級：中三) (有關安排：參加課後中文鞏固班) ☐ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 ☐ 採用／參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材 ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他(請說明)：_____
	☐	提供課後支援： ☐ 中文學習小組 ☐ 暑期銜接課程 ☐ 中文銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 朋輩合作學習 ☐ 故事導讀 ☐ 其他(請說明)：_____
	☒	安排推廣共融校園活動
	☐	推廣家校合作，與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)及升學路向，翻譯學校通告／學校網頁，協助講解學校政策及行政安排等
	☐	為非華語學生家長舉辦家長教育活動
	☐	其他(請說明)：_____
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源及用途： <u>教學資源</u> <u>用途</u> 1. 歷屆 GCSE 考題 作應考 GCSE 的準備 2. 基礎語文字詞句教材 掌握語文基礎	
(c)	僱用專業服務(請簡述活動內容)： ☐ 翻譯／傳譯服務 ☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 ☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融活動 ☐ 其他(請說明)：_____	

(d)	由學校籌辦的促進／推廣共融校園活動： <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 226 635 271"><u>活動</u></th><th data-bbox="635 226 1455 271"><u>內容</u></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 271 635 383">1. 中文週</td><td data-bbox="635 271 1455 383">非華語同學將負責其中一個語文攤位</td></tr> <tr> <td data-bbox="256 383 635 472">2. 本地文化景點考察</td><td data-bbox="635 383 1455 472">在考察的過程,透過與當地居民訪問及交流,了解不同時代的市民生活狀況,認識香港的不同的社區面貌。</td></tr> </tbody> </table>	<u>活動</u>	<u>內容</u>	1. 中文週	非華語同學將負責其中一個語文攤位	2. 本地文化景點考察	在考察的過程,透過與當地居民訪問及交流,了解不同時代的市民生活狀況,認識香港的不同的社區面貌。
<u>活動</u>	<u>內容</u>						
1. 中文週	非華語同學將負責其中一個語文攤位						
2. 本地文化景點考察	在考察的過程,透過與當地居民訪問及交流,了解不同時代的市民生活狀況,認識香港的不同的社區面貌。						

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 本學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估校本支援措施的成效（可選多於一項）：

- ☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☐ 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度及／或評估推廣共融校園的成效
- ☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）和升學路向，以及學校政策和行政安排的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(10) ☒ 本校知悉須按有關規定，

- (i) 在 2020 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2020/21 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，上載並學校網頁，以供家長參閱。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

學校印鑑

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

改善非華語學生的中文學與教 學校計劃（2020/2021 年）

中華基督教會方潤華中學
(學校名稱)

致：教育局
發展及支援組（傳真號碼：2179 5492）

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校如何支援非華語學生學習中文。

- ☐ 本校在 2020/21 學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校在 2020/21 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

（一）整體規劃

- 在 2020/21 學年，本校共有中文科教師 13 名，其中 8 名在本年度有教授非華語學生。在教授非華語學生中文方面，0 名為首年任教、5 名已任教 1–3 年、3 名已任教 4–6 年、0 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：部份學校可能安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，學校可因應校本情況填寫一位或多位教師的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文的經驗 (年)
黃嘉兒	科主任	中一至中六	26	0
(總統籌)				
潘潔君	中文老師	中一至中二	3	2
陳子逸	非華語老師	中一至中六	2	3

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 參與教育局舉辦關於「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具》（評估工具）（包括新系列）的研討會、工作坊等）
- ☐ 申請參加教育局通函第 31/2017 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☒ 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☒ 其他（請說明）：請教其他有經驗學校

3. 在 2020/21 學年，本校會參加由教育局專家／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 若會，請說明已參加的項目：（可選多於一項）

- ☐ 由教育局專家提供的到校專業支援服務
- ☐ 大學—學校支援計劃
- ☐ 專業發展學校計劃
- ☐ 學校支援夥伴（借調教師）計劃
- ☒ 其他（請說明）：與專業發展學校(明愛屯門馬登基金中學)成為夥伴學校

(ii) 若暫時不會，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校以往曾參加相關支援（計劃名稱：_____），現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面，已有一定經驗，暫時無需有關服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需要優先處理其他關注事項（例如：_____）
- ☐ 其他（請說明）：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮因素包括：

(i) 本校非華語學生的分佈，詳情如下：

級別	~~小一~~ ／ 中一*	~~小二~~ ／ 中二*	~~小三~~ ／ 中三*	~~小四~~ ／ 中四*	~~小五~~ ／ 中五*	~~小六~~ ／ 中六*	總數
非華語學生 人數	0	1	2	1	3	1	8

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的 學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生 人數	7	0	1	0	0

(b) 約 7 名非華語學生曾就讀本地幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童，即該生在入讀本校前抵港不足一年，或該生並未於本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年。

(ii) 本校沒有以普通話教授中文，約0名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為有關非華語學生提供的支援措施包括：

(iii) 本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段，根據「學習架構」採用與其緊扣的《評估工具》（包括新系列），每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 **附錄**。

〔註：（1）一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。

（2）學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。）

（3）為概括地描述非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況劃分非華語學生的能力為高、中、低。〕

5. 在編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每循環週*的中文課約有 15 節，每節約 35 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部份非華語學生（8名）與華語同儕同班，詳情如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
人數	0	1	2	1	3	1
節數	0	14	15	15	15	15

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 4 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳情見第 8 項）
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☒ 在教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）
- ☒ 本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素（請說明）：_____

7. 本校有安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☐ 本校非華語學生較多，較適合獨立成班
- ☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- ☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☒ 與華語學生一起參與校內聯課活動
- ☐ 透過聯校活動，結識華語同儕，與華語學生交流，增加接觸中文的機會
- ☐ 其他（請說明）：_____
- ☐ 其他考慮因素（請說明）：_____

8. 本校參考非華語學生使用評估工具的結果，配合校本情況，於 2020/21 學年推行以下的密集中文學習模式：(可選多於一項) [註：請於第 17 項進一步闡述相關人手安排和開支]

☒ 在中文課堂進行抽離學習 (即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課)，詳情如下：

					任教教師 (請以✓表示)	
年級	對象(例如高／中／低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約()節	以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
中一	不適用					
中二	能力(高)				✓	
中三	能力(中)				✓	
中四	能力(高)				✓	
中五	能力(中)				✓	
中六	能力(高)				✓	

☒ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行小組學習 (即把中文班分拆成小組)，詳情如下：

					任教教師 (請以✓表示)	
年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週約()節	以撥款聘請額外教師	調配本校中文教師
中二	1	1	1	5	✓	
中三	2	2	1	5	✓	
中四	1	1	1	6	✓	
中五	2	2	3	3	✓	
中六	1	1	1	3	✓	

☐ **增加中文課節**，詳情如下：

			任教教師（請以✓表示）	
年級	原有() 節 中文課	每週約增加() 節	以撥款聘請額 外教師	調配本校中 文教師

☒ 在中文課堂進行**協作教學**（即安排兩位或以上教師一同授課／教學助理在課堂上提供支援），詳情如下：

			每班 / 組有() 名 額外教師及 / 或教學助理*	
年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週約增加() 節	以撥款聘請額 外教師	調配本校中 文教師
			1	

☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：通識科、數學科等）包括：

（請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。）

			任教教師（請以✓表示）	
年級	涉及的學科	每週約() 節	以撥款聘請額 外教師	調配本校中 文教師

☐ **課後支援**，詳情如下：

（請注意：課後支援在第 8(ii) 及 17 項顯示的每週節數將會按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時（120 分鐘），以每節中

文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。)

跨級分組 (以 ✓ 表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每週約() 節	每節 ()小時
------------------	----	--------------	----------	-------------	-------------

9. 本校 沒有 讓華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：（可選多於一項）

- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 額外中文課節
☐ 額外教師／助理協作 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 參與相關項目的非華語學生有_____名（年級：_____）；華語學生_____名（年級：_____）

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素：_____

10. 在課程／教材發展方面，在 2020/21 學年，本校將採用以下策略：（可選多於一項）

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 7 單元，涵蓋的年級包括：中一至中六
☒ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：新版中文八達通、培生愛德思之書本及試題
☒ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：_____
☐ 其他（請說明）：_____

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
☒ 本學年結束時或下學年開始時，使用評估工具的結果
☒ 非華語學生在中文活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
☐ 其他（請說明）：_____

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）
- ☐ 提供所有／部份*主要學校通告的英文版本
 - ☒ 由 班主任（或其他模式，例如 非華語老師）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
 - ☐ 提供英文版本的其他資料，例如：_____
 - ☐ 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
 - ☐ 購買翻譯服務翻譯 學校通告／其他資料，以便與非華語學生家長溝通及／或於家長會提供即時傳譯
 - ☒ 舉辦家長日、講座等相關活動，讓非華語學生家長瞭解學校的情況、其子女的學習進度，以及學校提供的支援
 - ☒ 其他（請說明）：非華語老師聯絡家長，講述學生在校情況
13. 本校會提升教師的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括：（可選多於一項）
- ☐ 向教師闡釋有關政策及措施／定期匯報推行有關措施的進展
 - ☒ 舉辦／安排教師參與有關講座、研討會、工作坊等
 - ☒ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
 - ☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習
 - ☐ 其他（請說明）：_____
14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）
- ☒ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校
（伙伴學校名稱：屯門馬登基金中學）
 - ☐ 安排非華語學生參與社區服務
 - ☐ 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
 - ☒ 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如商校合作計劃、少年警訊等）
 - ☒ 其他（例如聯校體育／藝術活動）（請說明）：朗誦及徵文比賽、共融活動、體驗活動、聯課活動
15. 在 2020/21 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：（可選多於一項）
- ☐ 有關機構為學校提供服務
機構名稱：_____
 - 服務範疇／內容：_____
 - ☐ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如共融活動、社區服務、家長班／講座等）
機構名稱：_____

活動名稱／內容：_____

☐ 其他（請說明）：_____

16. 在 2019/20 學年，本校會通過以下途徑，讓持分者了解本校為非華語學生提供的支援：

☒ 學校概覽☒ 本校網頁☐ 本校其他刊物，例如：_____☒ 將支援非華語學生中文學習的措施／情況包括在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內，並上載學校網頁供持份者參考☒ 舉辦家長日〔發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）〕☐ 其他（請說明）：_____

—

(四) 撥款的運用

17. 按照 2020 年 9 月中點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A) 330,000元，上學年有關撥款餘額約(B) 452,391.39 元。

根據教育局通告第 8/2014 號第 10 段，有關撥款只用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	預算開支 (約_____元)
☒ 聘請中文科教師／其他科（請說明： <u>中文科教師</u> ）全職教師 <u>1</u> 名，及全職教學助理 <u>1</u> 名 由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或增聘教學助理負責以下相關工作：	教師薪金總計： 463,140 元 教學助理薪金總計： /元
☒ 按第 8 項資料所示，教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共_____節	
☒ 發展校本課程／教材（包括電子教材），共 <u>7</u> 單元 （涵蓋的年級： <u>中一至中六</u> ），每循環週 <u>30</u> 節	
☒ 共同備課（年級： <u>中一至中六</u> ），每週 <u>5</u> 節	
☒ 建構共融校園	
☒ 安排共融活動，每週 1 節	
☒ 與非華語學生家長溝通，每週 1 節	

☐ 其他相關工作（請說明）：	
☐ 聘請少數族裔助理_____名，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂與教師協作，每周_____節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	
☒ 購買教學資源（請簡述計劃購買的資源及其用途）： 1. 課外補充、非華語學生中文科公開試教材及其他教材 ➢ 幫助老師準備課堂材料；讓老師及同學了解非華語學生中文科公開試的課程內容；協助學生準備應試 2. 購買不同程度圖書 ➢ 繼續購買更多不同種類及不同程度的圖書，讓非華語學生提昇自身的中文能力	3,000 元
☐ 僱用專業服務（請簡述計劃僱用的服務範疇／內容）： ☐ 翻譯服務：_____ ☐ 課後中文學習班：_____ ☐ 共融活動：_____ ☐ 其他（請說明）：_____	
☒ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 3 項（請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容）： 1. 認識中國文化(校園共融活動) ➢ 透過協助舉辦中國傳統攤位，了解中國的文化特色，加深對中國文化的認識，幫助他們更有效地融入學校和社會 2. 認識中國文化(共融活動) ➢ 透過參與不同的中國傳統文化活動，讓他們了解中國文化的特色，提高他們對中文的學習興趣，亦期望在校內展示他們的學習成果，讓他們更融入和投入校園生活 3. 主題公園考察(共融活動) ➢ 透過考察主題公園，在樂園和不同遊人接觸，完成不同的任務或進行訪問，加深學生對香港的認識，從而更好地融	30,000 元

入學校及社會	
☐ 其他（請說明）：	
共約	496,140.00 元(C)
2019/20 學年的預算結餘 $[(A) + (B) - (C)] =$	286251.39 元(D)
2020/21 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 $[(D) \div (A) \times 100\%] =$	86.74%

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本年度的非華語學生，預計不會有大量盈餘。同時，本校暫時不會調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他（如有需要，可夾附 1-3 頁相關資料）

校監／校長*簽署：	吳俊雄校長
校監／校長*姓名：	黃嘉兒老師
統籌教師姓名：	wongkayi@fywss.edu.hk
統籌教師電郵：	中華基督教會方潤華中學
學校名稱：	2445 5833
學校電話：	2020 年 10 月 16 日
日期：	

附錄(1)

非華語學生的學習表現
(以使用評估工具結果劃分)
~~閱讀(或識字)／寫作(或寫字)／聆聽／說話~~*能力

請在適當的□內加“✓”號

現就讀年級# (例：小一／ 小一至小二／ 中一至中三)	整體表現	採用的評估工具					所得的分數	人數	中等能力的 非華語學生 一般能 閱讀／寫作* 的篇章
		入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段			
中一	高	☐	☐	☐	☐	☐	不適用	不適用	不適用
	中	☐	☐	☐	☐	☐			
	低	☐	☐	☐	☐	☐			
中二	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u>0</u> 人	約 <u>300</u> 字
	中	☐	☐	☐	☒	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>1</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u>0</u> 人	
中三	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u> </u> 人	約 <u>250</u> 字
	中	☐	☐	☒	☐	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>2</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	
中四	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u> </u> 人	約 <u>350</u> 字
	中	☐	☐	☐	☒	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>1</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	
中五	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u> </u> 人	約 <u>400</u> 字
	中	☐	☐	☒	☐	☒	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>3</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	
中六	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u>0</u> 人	約 <u>300</u> 字
	中	☐	☐	☐	☒	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>1</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	

*請刪去不適用者，並因應需要複印，分別填寫讀、寫、聽、說的情況

可按校本情況，按級別（例如：小一、小二……）或學習階段（例如：第一學習階段、第二學習階段）填寫非華語學生的整體表現

附錄(1)

非華語學生的學習表現
(以使用評估工具結果劃分)
~~閱讀(或識字)/寫作(或寫字)/聆聽/說話~~*能力

請在適當的□內加“✓”號

現就讀年級* (例：小一／ 小一至小二／ 中一至中三)	整體 表現	採用的評估工具					所得的分數	人數	中等能力的 非華語學生 一般能 ~~閱讀／寫作~~ * 的篇章
		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			
中一	高	☐	☐	☐	☐	☐	不適用	不適用	不適用
	中	☐	☐	☐	☐	☐			
	低	☐	☐	☐	☐	☐			
中二	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u>0</u> 人	約 <u>300</u> 字
	中	☐	☐	☐	☒	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>1</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u>0</u> 人	
中三	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u> </u> 人	約 <u>250</u> 字
	中	☐	☐	☒	☐	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>2</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	
中四	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u> </u> 人	約 <u>350</u> 字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>1</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	
中五	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u> </u> 人	約 <u>400</u> 字
	中	☐	☐	☒	☐	☒	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>3</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	
中六	高	☐	☐	☐	☐	☐	<u>76</u> % 或以上	約 <u>0</u> 人	約 <u>300</u> 字
	中	☐	☐	☐	☒	☐	介乎 <u>26</u> % 及 <u>75</u> %	約 <u>1</u> 人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	<u>25</u> % 或以下	約 <u> </u> 人	

*請刪去不適用者，並因應需要複印，分別填寫讀、寫、聽、說的情況

可按校本情況，按級別（例如：小一、小二....）或學習階段（例如：第一學習階段、第二學習階段）填寫非華語學生的整體表現

附錄(1)

非華語學生的學習表現
(以使用評估工具結果劃分)
~~閱讀(或識字)/寫作(或寫字)/聆聽/說話*~~能力

請在適當的□內加“✓”號

現就讀年級* (例：小一／ 小一至小二／ 中一至中三)	整體 表現	採用的評估工具					所得的分數	人數	中等能力的 非華語學生 一般能 閱讀／寫作* 的篇章
		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			
中一	高	☐	☐	☐	☐	☐	不適用	不適用	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☐			
	低	☐	☐	☐	☐	☐			
中二	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約__0__人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__1__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約__0__人	
中三	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約____人	約_____字
	中	☐	☐	☒	☐	☐	介乎__26__ %及__75__ %	約__2__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	
中四	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約____人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__1__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	
中五	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約____人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☒	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__3__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	
中六	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約__0__人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__1__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	

*請刪去不適用者，並因應需要複印，分別填寫讀、寫、聽、說的情況

可按校本情況，按級別（例如：小一、小二.....）或學習階段（例如：第一學習階段、第二學習階段）填寫非華語學生的整體表現

附錄(1)

非華語學生的學習表現
(以使用評估工具結果劃分)
~~閱讀(或識字)／寫作(或寫字)／聆聽／說話~~*能力

請在適當的□內加“✓”號

現就讀年級* (例：小一／ 小一至小二／ 中一至中三)	整體 表現	採用的評估工具					所得的分數	人數	中等能力的 非華語學生 一般能 閱讀／寫作* 的篇章
		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段			
中一	高	☐	☐	☐	☐	☐	不適用	不適用	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☐			
	低	☐	☐	☐	☐	☐			
中二	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約__0__人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__1__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約__0__人	
中三	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約____人	約_____字
	中	☐	☐	☒	☐	☐	介乎__26__ %及__75__ %	約__2__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	
中四	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約____人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☒	☐	介乎__26__ %及__75__ %	約__1__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	
中五	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約____人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__3__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	
中六	高	☐	☐	☐	☐	☐	____76____ % 或以上	約__0__人	約_____字
	中	☐	☐	☐	☐	☒	介乎__26__ %及__75__ %	約__1__人	
	低	☐	☐	☐	☐	☐	____25____ % 或以下	約____人	

*請刪去不適用者，並因應需要複印，分別填寫讀、寫、聽、說的情況

可按校本情況，按級別（例如：小一、小二....）或學習階段（例如：第一學習階段、第二學習階段）填寫非華語學生的整體表現

中華基督教會方潤華中學
2020-2021「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」財政計劃書
[教育局 10 萬元(分 2018/19 和 2019/20 兩期)津貼]

根據教育局通函第 44/2020 號，基於疫症緣故，教育局決定延長此項津貼的用款期限，由原訂的 2019/20 學年完結，延長一年至 2020/21 學年完結（即 2021 年 8 月底）。

									19-20 年度	20-21 年度
項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	已支出	財政預算
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 採購優質電子或其他相關的學與教資源及圖書。	支援教師的多元化教學策略，加強學生有興趣學習中國歷史和中華文化。	2019 年 9 月 至 2021 年 8 月	支付購買優質電子或其他相關的學與教資源費用。	能夠購買至少一套電子或其他相關的學與教資源。	檢視購買電子或其他相關的學與教資源的數量。	李倩茵	\$0.00 因 疫 情 緣故，未能完成報價工作。	\$90,000.00
		2. 舉辦認識香港歷史的校本學習活動。	開闊學生眼界，深入了解中國和香港的歷史文化。	2019 年 9 月 至 2021 年 8 月	支付學生和教師參與學習中國歷史和中華文化的考察活動（例如：報名費、交通費和食宿費等）	能夠舉辦至少一次校本課程的學習活動。	檢視舉辦校本學習活動的次數。	李倩茵	\$0.00 因 疫 情 緣故，未能完成報價工作。	\$10,000.00
									\$0.00	\$100,000.00

合計 \$100,000.00

班級數目：25

2018/21 年度共一筆過撥款 \$100,000.00

根據教育局通函第44/2020號，基於疫症緣故，教育局決定延長此項津貼的用款期限，由原訂的2019/20學年完結，延長一年至2020/21學年完結（即2021年8月底）。

餘款 \$0.00

19-20 Budget Code : 965013

20-21 Budget Code : 064506

中華基督教會方潤華中學												
2020-2021「中國歷史及文化一筆過津貼」財政計劃書												
(教育局 15 萬元一筆過津貼，學校可由 2017/18 學年起，跨年度使用津貼至 2020/21 學年完結。)												
根據教育局通函第 44/2020 號，基於疫症緣故，教育局決定延長此項津貼的用款期限，由原訂的 2019/20 學年完結，延長一年至 2020/21 學年完結（即 2021 年 8 月底）。												
									17-18 年度	18-19 年度	19-20 年度	20-21 年度
項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	已支出	已支出	已支出	財政預算
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 採購優質電子 (AR 互動平台軟件) 或其他相關的學與教資源及圖書。	支援教師的多元化教學策略，加強學生有興趣學習中國歷史和中華文化。	2017 年 9 月至 2021 年 8 月	支付購買優質電子或其他相關的學與教資源費用。	能夠購買至少一套電子或其他相關的學與教資源。	檢視購買電子或其他相關的學與教資源的數量。	李倩茵	\$907.30	\$41,174.40	\$0.00 因疫情緣故，未能完成報價工作。	\$30.30
		2. 舉辦認識香港歷史的校本學習活動。	開闊學生眼界，深入了解了中國和香港的歷史文化。	2017 年 9 月至 2021 年 8 月	支付在香港舉辦，認識香港歷史的校本學習活動費用。	能夠舉辦至少一次校本課程的學習活動。	檢視舉辦校本學習活動的次數。	李倩茵	\$500.00	\$5,508.00	\$0.00 因疫情緣故，未能完成報價工作。	\$3,850.00 「中國食物文化本地考察 1 天團」
		3. 支持學生參與中國歷史和中華文化的考察及交流活動，擴闊學生眼界。	跨境考察及交流活動豐富學生學習經歷，增強學習自信心。	2017 年 9 月至 2021 年 8 月	支付學生和教師參與學習中國歷史和中華文化的考察及交流活動（例如：報名費用、交通費和住宿費等）	能夠舉辦至少一次跨境考察及交流活動。	檢視舉辦跨境考察及交流活動的次數。	李倩茵	\$47,280.00 「西安歷史文化及經濟 4 天交流團」	\$50,750.00 「青島歷史文化探索 4 天交流團」	\$0.00 因疫情緣故，未能完成報價工作。	0.00
每年總支出：									\$48,687.30	\$97,432.40	\$0.00	\$3,880.30
\$150,000.00 - 各年度總支出：									\$101,312.70	\$3,880.30	\$3,880.30	\$0.00

班級數目：25

2017/21 年度共一筆過撥款 \$150,000.00
 (根據教育局通函第 44/2020 號，餘款於 2021 年 8 月 31 日退還教育局) 餘款 \$0.00

中華基督教會方潤華中學 2020/2021「學校發展津貼」計劃書									
項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	支出
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作	聘用一名教學助理	- 分擔教師的非教學工作。 - 支援教師製作教材、教具。 - 協助科組活動。	2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日	一名教學助理 一年薪酬（包括 5%強積金） \$170,100 (\$13,500 x 1.05 x 12)	教師認同教學助理能分擔教師的非教學工作及有效協助科組活動進行。	評估教學助理之工作表現。	李倩茵	\$170,100
									\$170,100

班級數目：25

2020/21 年度撥款 \$638,461
(餘款撥入擴大營辦開支整筆津貼賬) \$468,361

《調配過剩實驗室技術員計劃》

(2020/2021 學年)

學校名稱：中華基督教會方潤華中學

學校編號：545228 (6 位數字)

聯絡人姓名：林淑華

聯絡電話：24455833

工作	時間	有關工作的詳細資料
1. 支援科學學習領域發展校本科學課程，加強STEM教育的學習能力。	2020年9月至 2021年8月	✧ 協助教師設計校本科學探究或實驗為本的專題研習，並進行風險評估。 ✧ 協助教師製作實驗手冊及安全守則，並整理各實驗活動的安全紀錄，供日後參考。 ✧ 支援採購程序，協調實驗室的資源運用。
2. 協助籌辦跨學習領域的學習活動，以推動STEM教育。	2020年9月至 2021年8月	✧ 為跨學習領域的教師和學生提供支援，例如草擬校內及校外STEM學習活動的計劃及編寫安全守則、發展及測試創新STEM活動和製作活動手冊等，以供師生參考。
協助STEM小組規劃STEM校本課程。	2020年9月至 2021年8月	✧ 協助策劃和籌辦STEM校本課程，建立教材資源庫、測試及製作活動手冊，附列安全守則。 ✧ 整存STEM校本課程的活動及安全紀錄。

中華基督教會方潤華中學
有特殊教育需要非華語學生支援津貼年度計劃

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	對象	推行時間	評估方法	成功準則	評估	統籌	所需資源
透過活動提升學校的共融氣氛	「樂 Teen 俱樂部」共融系列活動 ➤ 與社工部合辦的一系列校園共融活動，以提升同學之間的共融氣氛。	1. 有特殊教育需要非華語學生 2. 全校學生	全 年	1. 統計參與人數 2. 學生問卷調查	1. 所有有特殊教育需要非華語學生均能參加。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強校園的共融氣氛。	12 月 6 月	羅美婷	
認清及訂立個人目標，進行生涯規劃	「SEN 非華語學生生涯規劃」 ➤ 善用校內及校外資源，為有特殊教育需要的 NCS 學生提供生涯規劃教育。 ➤ 透過小組活動、工作坊、職場探訪等活動，再加上與本校職輔組合作，讓學生了解自己的職業發展方向，並及早作好準備。	1. 有特殊教育需要非華語學生	全 年	1. 統計參與人數 2. 學生問卷調查	1. 所有有特殊教育需要非華語學生均能參加。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強認定自己的職業發展方向。	12 月 6 月	羅美婷	

科/組/委員會:

學生支援組

科主任/組長/委員會主席:

羅美婷

學年:

2020-2021 年度

日期:

2020 年 10 月 15 日