



中華基督教會方潤華中學
CCC FONG YUN WAH SECONDARY SCHOOL

學校發展計劃
三年學校發展周期
2015-2018

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效

關注事項(一) 豐富個人學習經歷，增強學生的自信心。								
目標	工作計劃	達標程度					跟進方法	備註
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行		
1. 展示學生學習成果，表揚學生成就	1.1 美化校園，展示學生優質課業，表揚學生成就，推動學生互相欣賞文化，推行學科獎勵計劃，營造良好學習氣氛。		✓				「優質課業展覽」及「學科獎勵計劃」均已成為本校學與教的恆常工作，兩項工作亦能配合這一周期的關注事項。	
	1.2 強化家長鼓勵文化，安排成績優異生與其家長齊踏「狀元台」拍照留念			✓			成績優異學生及其家長在狀元台拍照留念，已成為本校學與教的恆常工作，而此工作亦能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續優化有關安排。	
	1.3 舉辦「方中傑出學生選舉」，鼓勵同學發掘自己長處，學習互相欣賞		✓				此工作在上周期最後一年才開展，但成效良好，故在這個周期會繼續開展。	
	1.4 舉辦「豐碩成果展示及分享會」，透過分享及反思，豐富個人成長及學習經歷		✓				舉辦成果展示及分享會在上一周期成效良好，且能配合這一周期的關注事項，故將繼續推行。	
2. 擴闊學生視野，將知識融會貫通	2.1 全年舉辦學術週及學科活動，提供多元化及全人發展的學習機會。		✓				舉辦學術週及學科活動，已成為本校學與教的恆常工作，而此工作亦能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續優化有關安排。	
	2.2 舉辦學術及文化交流團，如美國及台灣		✓				舉辦學術及文化交流團已成為本校恆常工作，而此工作亦能配合這一個周期的關注事項。 學校會繼續優化有關安排。	
	2.3 舉辦「全方位學習日」，讓學生在真切情境和實際環境中學習		✓				「全方位學習日」已成為本校恆常工作，而此工作亦能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續優化有關安排。	
3. 拓展學生其他學習經歷，確立個人目標	3.1 推行「校本課後支援計畫」，透過校外資源，與視藝科、體育科及社工合作教導學生工作技能或潮流興趣			✓			教育局每年均會向學校發放「校本課後支援計畫」津貼，故此項工作在這一周期將會繼續推行。 學校會繼續發展及優化計劃。	
	3.2 推行「校外社會服務計劃」幫助高中學生肯定自己在社會上的角色和價值		✓				此計劃能豐富學生其他學習經歷，在上一周成效良好，且能配合這一個周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化計劃。	
	3.3 推動高中藝術及體育學習經歷，參與下列計畫 A. 高中藝術新體驗 B. 學校體育推廣		✓				此計劃能發展學生的體藝潛能，拓展學生的學習經歷，在上一周成效良好，且能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化計劃。	

關注事項(二) 加強學習常規的訓練，培養學生自主自學的態度。							
1. 透過落實照顧學習差異政策，促進拔尖補底之效，培養學生的自主自學的態度	4.1 按學習能力編班		✓				編班與照顧學習差異政策有着緊密聯繫，在上一周成效良好，且能配合這一個周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
	4.2 落實照顧學習差異政策，增加學生課堂參與程度，促進拔尖補底之效策略包括： A. 全校推行「互動教學」 B. 通識科推行「協作教學」 C. 中文、英文、數學、通識及科學科推行「分組教學」 D. 與中文科舉辦非華語學生學習計畫		✓		✓	✓	「互動教學」、「協作教學」、「分組教學」及照顧非華語學生均已成為本校恆常的工作，且能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
	4.3 推行「學習技巧訓練班」，例如「讀寫能力、ADHD 學習小組」加強融合生學習能力和學習自信心				✓		去年「學習技巧訓練班」雖因中一「種子課」影響而成效一般，但整體而言，此工作在上一周期有良好成效，且能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
2. 培養良好學習習慣及自主自學的態度	5.1 中一及中二級推行「鞏固」科，加強訓練學習常規，培養預習及教授應試技巧等		✓				「鞏固課」在上一周期已推行數年之久，且成效良好，已成為本校恆常工作；而此工作亦能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
	5.2 推行「家課獎懲計劃」，培養學生自律自主地準時交齊家課				✓		「家課獎懲計劃」已推行數年，在上一周期已推行數年之久，且有一定的成效，已成為本校恆常工作；而此工作亦能配合這一周期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
	5.3 推行「中一級種子學習計劃」，內容包括鞏固科課堂學習、體育及制服訓練					✓	「中一級種子學習計劃」乃上一周期試行的新項目，惟成效值得商榷；在收集老師意見後，此計劃將不會繼續推行。
3. 培養學生常規閱讀習慣。	6.1 全校推行閱讀課，每天上課前進行，由班主任帶領進行閱讀		✓				推動閱讀風氣乃學校發展的重要工作，可說是學校恆常關注的事項，下一周期均會繼續推行。

關注事項(三) 加強成長支援，提升學生對學校的歸屬感。							
1. 加強學生的正向思維，營造欣賞和愛的校園文化	7.1 推行「生命之旅」計劃，獎勵學生在品格、學術、服務及課外活動四方面表現			✓			「生命之旅」乃上兩個周期均推行的計劃，已成為學校的傳統及恆常工作；而此工作亦能配合下一周期的關注事項。學校會繼續發展及優化有關計劃。
	7.2 舉辦多項畢業班活動：感恩惜別會、互送祝福卡、燭光留影。	✓					關愛文化早已成為校園文化，也成為學校恆常工作，且此工作亦能配合下一周期的關注事項。學校會繼續發展及優化有關工作。
	7.3 設立「民主牆」，鼓勵學生以理性、正面態度反映意見及表達對學校的關懷			✓			「民主牆」乃上一周期新推行的工作，成效雖只屬一般，但仍是值得繼續推行之工作，且此工作亦能配合下一周期的關注事項。學校會繼續發展及優化有關工作。
	7.4 舉辦多元化關愛活動： A. 中一級迎新及成長營 B. 佳節滿關愛 C. 方中是我家 D. 敬師日	✓ ✓	✓ ✓				關愛文化早已成為校園文化，也成為學校恆常工作，且此工作在營造校園關愛文化上有極效成效，且亦能配合下一周期的關注事項。學校會繼續發展及優化有關工作。
	7.5 推動堂校合作，引領學生歸主，效法基督，關愛別人。活動包括早會、節期崇拜、佈道會、宗教週及信仰小組及團契			✓			培養校園屬靈氣氛的工作乃學校的辦學願景，故每一周期均須發展此工作。學校會繼續發展及優化有關工作。
2. 培養學生籌辦活動，提升學生的領導才能	8.1 推行多元領袖培訓計畫： A. 領袖生(中一至中五) B. 遊戲領袖(中二至中五) C. 班長 D. 方中親善大使 E. 學生會、四社幹事				✓		「多元領袖培訓計畫」在上一周成效良好，且能配合這一周期的關注事項。學校會繼續發展及優化計劃。
	8.2 中二及中三級推行「大哥哥大姐姐」朋輩輔導計畫					✓	「大哥哥大姐姐」在上一周期未能成功推行，經檢討後，在下一周期將不會繼續推行此計畫。
3. 發掘學生的個別潛能，讓學生正確評估自己，規畫生涯	9.1 聘請外間機構為全校同學開展生涯規劃項目，輔導學生規劃人生路向，對工作世界有基本認識和具備職場所需的質素。本年度舉辦的活動包括： A. 藉講座了解升學及就業途徑 B. 藉參觀或交流了解其他院校升學出路 C. 增加與工作有關的學習經歷 D. 走訪及了解職場 E. 邀請舊生回校分享指導	✓					「生涯規畫」乃學校近年重點發展工作，在上一周期成效顯著，且有關工作能配合這一周期的關注事項。學校會繼續發展及優化計劃。

其他關注事項：教師專業發展							
1. 透過老師專業交流，提升教學效能	10.1 安排「共同備課節」，加強教學交流，實踐課堂研究，建立「單元設計及教案」共享平台			✓			「共同備課節」在上一周成效雖一般，但得到大部分老師認同，且此工作亦能配合這一週期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
	10.2 推行「開放教室計畫」，增加教學交流和互相觀摩的機會，加強正面鼓勵文化				✓		凝聚共識乃外評報告中對學校的提醒，此工作在上一周期雖未能達標，但學校會積極進行檢討，在下一周期繼續發展及優化有關工作。
	10.3 參與中文大學【優質學校改進計劃：學習差異支援】，建構照顧學習差異的專業發展支援社群，加強教師在照顧學習差異策略層面上的專業發展		✓				
2. 透過老師緊密溝通，為學生提供專業的成長支援	11.1 級主任不定期與班主任彼此交流經驗，強化班主任功能	✓					此工作在上一周期成效顯著，且能配合下一週期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
3. 透過分享與欣賞，發展和諧專業的教師團隊	12.1 設立電子平台，鼓勵教師分享學與教文章		✓				此工作在上一周期成效良好，且能配合下一週期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。
	12.1 提高教師歸屬感，參與表揚教師選舉計畫		✓				此工作在上一周期成效良好，且能配合下一週期的關注事項。 學校會繼續發展及優化有關工作。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 本校的管理組織架構尚算完備，在學校法團校董會下有校長、副校長、校本管理委員會及八個部門，如學務部、活動部及成長關顧部等；還有幾個具特定功能的常設委員會，如自評小組、危機應變小組等。各部分工合作、互相協調，從學與教、學生成長、課外活動、升學及就業等不同層面推動學校發展。大部分老師均認為學校的科組主管能有效地檢視科組的工作成效，科組主管與科員在工作上關係和諧。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，現時亦只有一位副校長，負責行政和協調學生成長支援工作，學與教的統籌則由一位資深教師負責，學校的行政架構及人力資源調配著實仍有改善空間。再者，學校的中層管理在能力和認知上各有不同，部分較積極進取，部分只能專注於行政事務。由於學校近兩年著意推行多項變革，但學校亦有既定文化，所以管理層須與教職員建立更大共識，籌組更大力量，以便推動特別是在學與教文化上的轉變。學校亦須提升個別中層管理人員的專業能力，共同承擔，避免其餘教師過分辛勞，以便能持續發展。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長和副校長能互相配合，學校的管理層之間亦能互相配合，為學校發展訂立清晰的目標。校長具管理同類學校的行政經驗，處事嚴謹，為學校的持續發展提供推動力。在過去一個發展周期中，校長善用資源，聘用更多編制以外教師，為教師創造空間，發展其教學專業。此外，校長亦積極在校內推行多項變革，特別在提升學生學習表現方面，先後推行多項策略，提升老師對學與教的關注。而副校長則在校多年，熟悉學校文化和實際情況，乃校長與教職員間的重要溝通橋樑。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，學校在推行變革時，管理層宜先尋求教職員的共識，提高教職員之士氣。在開拓新的發展重點前，宜先完善現有工作，或聚焦改善原有的關鍵項目。此外，去年學校考績太多，如多次觀課、觀簿及審查測驗卷等，令老師疲於應付。反之，學校須建立良好的互信文化，讓教師了解自己的強弱項，如鼓勵考績好的教師進行分享和觀摩，或設立老師外出進修後分享的空間。

<p>3. 課程和評估</p>	<p>學校各科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。學校每年均透過電郵，把公開考試成績分析、增值指標、考試報告、查卷報告及全港性系統評估等數據電郵給全體科任老師，並由科主任帶領科員檢討數據及完成報告，最後向校方匯報及提交會議紀錄。校方則透過持續評估分數、觀課、觀簿等檢視各科學習情況，亦透過不同層面的成績檢討會議，如科主任會議、四主科分科檢討會議、個別科主任及科任老師檢討會議、個別班檢討會議等進行檢討及跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組採用的學習評估方法均能有效評鑑學生的表現，各科的評估內容均依照學生不同階段的學習目標而設定，並配合各項公開試的表現指標而進行；部分科目以非試卷形式進行持續評估，提升評估策略的多樣化，並清楚列明評級的標準描述，增加評估的客觀性和信度。整體而言，學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，學校透過分析學務部教師及學生自評問卷、學與教問卷及持分者問卷結果，制定學校整體課程發展的方向及目標，包括校本課程的發展方向、高中選科策略等。對於涉及全校性重要議題的項目，學校會呈交行政會討論和訂立方向；並在科主任會議及學務部各組，討論政策及落實計劃的可行性，最後在教職員會議發放各項計劃的詳情。在推行計劃時，校方會定期與科主任檢討計劃進度。 	<p>然而，在為學生提供不同的學習模式及學習機會上，學校有考慮欠周詳之處。如去年在中一級推行的種子課，校方安排中一學生在放學後進行全級性活動，卻沒有周詳考慮到學生的學習能力和專注力，也沒有衡量老師的工作量，致使學生及老師均感到十分吃力。下年度如繼續推行種子課，可以體育活動形式進行，但亦需要兼顧已購買制服學生參與制服團隊的延續性。</p> <p>此外，學校為回應外評報告的建議，下年度將加強科主任作為課程領導及監察角色，於四主科內籌組課程發展核心小組，騰出教師空間，讓核心小組重設縱向課程規劃。下年度有關課程、評估、教學工作均圍繞縱向規劃的核心框架，減低現時因學與教不同計劃的割裂與不協調情況。同時，讓教師聚焦及掌握各學習階段的學習指標，貫穿初中及高中課程的銜接與學習能力培養之聯繫。</p>
-----------------	---	--

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校幾個主科均推行分組教學，讓老師可靈活地安排不同的學習活動，更能關注學生的學習進展和問題，有效地鼓勵學能較弱的學生投入學習活動，達到照顧學習差異的目的。同時，老師亦在課堂上運用互動教學法，增加師生之間的互動交流，讓學生積極投入課堂活動。同科的教師更透過共同備課節進行課堂研究，在課堂上運用不同的教學策略，並以「開放教室」作為彼此觀摩交流的平台，藉此提升教學效能。再者，學校在初中推行鞏固課，讓學生學習預習、閱讀、製作筆記及溫習等技巧，並協助高中學生訂立個人學習目標。為了鼓勵學生不斷追求進步，學校推行「學科獎勵計劃」，分階段表揚學習成績或態度優異的學生，並由科任老師親手把獎狀頒發予學生，讓學生得到最大的鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，學科獎勵計劃只是外在誘因，要真正提升的應是學生的內在動機。有些學生在學習上屢次失敗，失去學習動力，各科應重新整理課程，讓更多學生投入學習。故此，下年度學校將重點發展縱向課程規劃，重視初高中課程的銜接與學習能力培養之聯繫，讓更多學生重新、有系統、有目標地投入學習。再者，現時學校推行了頗多提升全校性學習氣氛及動機的計劃，如「中六課後自習計劃」、「學科獎勵計劃」、「家課獎懲計劃」、「學科問答比賽」、「考試溫習週提醒及試前倒數日」、「高中學習規劃及中學文憑試成績預測」、「校園佈置及成績龍虎榜」、「成績頒獎禮及狀元台」、「鞏固課」、「全港系統性評核策略」及「補課及統測」等發展性工作，下年度將重新思考有關工作之間的聯繫，進行整體規劃，訂立更清晰的發展方向。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由於本校向來十分重視學生的支援工作，對學生的行為表現有嚴格的要求，重視培養學生有良好的品德，在過去幾年間，本校學生的行為表現不斷改善，不少訪校嘉賓甚至外評人員，均對本校學生表示讚賞。為了擴闊學生的視野，學校在每循環週的第十天放學後，均舉辦聯課活動，提供不同類型的課外活動供學生選擇。除此之外，學校每年均舉辦多個交流團，這幾年交流團的數量及學生參與人數都不斷上升，每年學校在期終時更安排參與交流團學生滙報學習成果，並在校刊內以專頁介紹，甚至印製交流團特刊。此外，學校亦致力發掘學生的潛能，鼓勵學生參與體藝、朗誦、話劇和校園電視台等活動，從學校表現評量報告中得知，本校學生參與全港性校際比賽、制服團隊及社會福利服務等活動，人次有顯著提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，學生各方面的行為表現的改善主因是外力約束，而德育工作的果效須較長時間才能顯現。未來發展將深化德育工作，內化學生良好品德。此外，學校雖每循環週舉辦聯課活動，但學生投入度不足，參與情況有待加強。真正積極參與活動的學生只佔少數，其餘學生較為被動，而舉行活動又因缺乏協調導致活動重疊或撞期，令老師和學生無所適從。下年度須加強與各部的溝通，減少撞期，避免活動重疊的情況出現。

<p>6 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學校十分重視家校合作，每年家長教師會均舉辦各類型的活動，如燒烤、盆菜宴及遠足等，學校亦會定期舉辦家長講座、家長晚會、家長日等，加強家長與學校的聯繫。此外，學校於幾年前已成立舊生會，舉辦船河、晚宴及重聚日等活動，並邀請舊生回校與學弟學妹分享學習及工作的經歷，更安排成績優異的舊生為高中同學補習，提高學生對學校的歸屬感，加強舊生與學校的聯繫。另一方面，學校每年都舉辦天文科學日、體藝日及徵文比賽等活動，邀請區內小學學生參加，加強與區內小學的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，現時家校之間雖有緊密的聯繫，但學校未能提供配合學生成長需要的家長教育，在家長支援學校方面，也欠缺長遠的發展方向。此外，學校未來應按發展需要，與外界建立更多適切的聯繫，讓學生學習及學校的重點發展工作，能得到更多外界的支援。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> 據「情意及社交表現評估」所得數據，本校高中學生有良好的自我觀感，特別在情緒穩定、數學、外貌及英語四個範疇方面，有較大的效應值；其中對外貌的評價更遠高於全港的常模。在去年外評報告的學生表現部分，亦讚揚學生儀容整潔，贊同本校學生領袖具責任感，以及樂於為同學服務，可見學校在建立學生形象及自我觀感的工作成效良好。學校所舉辦的學科獎勵計劃、優質課業展覽等，表揚了學生在學術範疇上的表現，提升了學生對學習的自信，亦有助學生提升數學、英文的自我觀感。此外，學校所舉辦的傑出學生選舉、班衫設計、環保時裝設計比賽及各類社際比賽等，均有勵學生建立自信，展示個人特質和成就。再者，學校每年均舉辦佳節滿關愛、畢業班感恩惜別會、公開考試打氣站等活動，提倡校園關愛文化，並有助學生建立正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，本校初中學生的自我觀感較低，尤其是在英語範疇上，這或許因為學校在本年度早會時段加入英語聆聽練習，學生需要面對英語的機會增加，或會提升其挫敗感。加上練習的程度是全校一致的，並無分高中初中程度，使初中生對英語有較負面的看法。故此，學校未來應重新規劃各科的課程內容，照顧學生的學習差異。

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在學習成績方面，本校學生在全港性系統評估中，中文及英文科達標率均有上升；在中學文憑試中，本校有不少科目的成績連續幾年高於全港平均及格率，並獲正增值表現。在 2014 年的中學文憑試中，中文、英文及通識三個主科同時獲得正增值的表現，可見學校所推行有關學與教的計劃及策略，都能有效地提升學生在公開考試上的表現。在課外活動方面，本校學生參與制服團體或社會服務的人數不斷增加，而高中生參與校際活動人數甚至倍升。 	<ul style="list-style-type: none"> 然而，本校學生在香港中學文憑試中，考獲符合入讀學士學位及副學位課程成績的學生，百分比仍遠低於全港常模，學校須要重新規劃學與教的長遠策略。此外，本校初中學生參與全港性校際比賽有下降的趨勢，其中原因是去年在中一推行種子課，學生因要出席種子課而未能參與其他校隊訓練，以及參與校際比賽的機會，故此下年度學校將重新考慮中一種子課的安排。
-----------------	---	---

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師對校長、副校長及中層管理人員專業領導觀感的評分與全港平均數相約。
- 教師認同中層管理人員能有效管理及監察科組職務，主管與組員亦能合作無間，營造和諧的工作氣氛。
- 舉辦多元化活動向區內小學生及家長推廣本校，提升收生率。

弱項

- 教師對學校的決策具透明度的觀感保持中立，反映重要決策仍缺乏教師的廣泛參與。
- 教師的士氣需提高。
- 教師同意學校專業交流風氣已形成，惟尚有改善空間。

契機

- 領導層與教職員間多溝通，增加透明度。
- 領導層與教職員間多支援，互相鼓勵，提升士氣。
- 營造專業交流的風氣，本校將參與中文大學主辦之「優質學校改進計劃」，有策略地加強教師專業交流，強化教師團隊的專業能量。

危機

- 中一適齡學生減少，元朗區的收生情況依然緊張

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 廓清發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識。
2. 掌握學習特質，著重課程縱向規劃，建構高效課堂。
3. 訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 廓清發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識。	加強與科主任、全體老師之溝通工作。 廓清融合教育發展方向，提升教師照顧融合生的學習能力。	✓	✓	✓	定期召開科主任會議，建立收集意見的問卷平台、科務會議或面談。 舉辦【融合教育的主題講座】，與班主任交流融合生情況；定期向老師發放有關融合教育資訊，以及修訂【融合生升留班政策】。
	加強中層管理老師之間的溝通，增強科組內老師的互信。 增強前線老師與中層管理的溝通與互信。	✓	✓	✓	舉辦【中層管理教師工作坊】及全方位模式教師體驗學習日。
	在升學就業講座及工作坊中，加入教師發展元素。	✓	✓	✓	邀請老師參與學生講座及工作坊，了解升學及就業途徑，讓班主任為熟悉的學生提供協助。
	強化級會。	✓	✓	✓	級主任透過級會及不定期非正式會議，交流學生情況，協助老師推動學生關顧工作。 強化班主任功能，釐清責任和角色，統一對學生要求和懲罰的準則及交流成長支援工作之經驗。 經歷六年中學教育後，學生應能得到全人發展。制定全年各級成長關顧重點，定期舉行會議共同落實發展方向。
	加強堂校隊工合作。 提昇教師間屬靈氣氛。	✓	✓	✓	邀請天約堂及基教科老師共同參與信仰分享聚會，靠主鞏固及建立團隊服侍工作。 邀請同事在教職員會議作詩歌或信仰分享。
	建立校友溝通橋樑，回饋母校。 促進家校合作。	✓	✓	✓	擔任校董、協作升輔組籌辦講座、支持母校活動、為學弟妹功課輔導 支持及參與學校大型活動。
	電子化展示資訊。	✓	✓	✓	校務處外安裝電子顯示系統。
	改善、優化及更新學校設施及器材，提昇教學質素。	✓	✓	✓	加強巡視校園，透過通報機制，與科組負責人緊密溝通。
	與各科組探討推廣學校形象工作方向。	✓	✓	✓	訂立各科組合作方向包括分配及安排學習體驗活動或學科比賽主題及向本區小學師生展現方中學生才華。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 掌握學習特質，著重課程縱向規劃，建構高效課堂。	- 在四主科推行課程縱向規劃，加強初中課程銜接高中課程。 - 加強學與教專業交流。	✓	✓	✓	- 四主科成立縱向課程規劃小組。 - 參與校外支援計劃：English Language Learning Support Services (EDB)、香港中文大學優質學校改進計劃。 - 推行共同備課節及【開放教室】同儕觀課活動。
	- 中文、數學及通識科參與中文大學「優質學校改進計劃」。 - 英文科參與教育局校本支援計劃。	✓	✓	✓	- 舉行「優質學校改進計劃」分享講座。 - 出席聯校教師專業發展日。 - 通識科參與中大提供的跨校學習社群。 - 透過到校支援服務，在四主科共備節或課後到校提供有關各主科推行課程縱向規劃的專業意見，並進行交流。
	- 檢視各升輔階段目標及計劃的適切性。	✓	✓	✓	- 探討中一至中六學生之特性，檢視目標及各級活動的適切性；每年按學生需要微調活動的方向性。
	- 加強學生學習常規，慢慢從他律走向自律，讓學習更有成效。	✓	✓	✓	- 定期早會抽樣檢查各班學生的書包，要求學生必須自攜書本、教材及文具回家及回校作學習之用。
	- 探討電子教學。	✓	✓	✓	- 參加 HKU MDM / 電子書計劃。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步。	- 透過展現學生學習成果，讓學生豐富個人學習經歷，增強學生的自信心。 - 為融合生設計課程，訂立個人目標，讓學生能掌握學習的方法及技巧，在個人成長方面有進步。	✓	✓	✓	- 舉辦課程延展活動。 - 為融合生提供個別學習計劃(IEP)、到校語言治療服務、到校職業治療服務、學習技巧訓練班；定期出外參觀職業訓練局或有關機構、舉行融合生家長會等活動。
	- 加強學生學術支援及訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步。 - 加強中六學生應付公開試信心。 - 提供多元化學習經歷，發揮不同潛能，讓學生持續進步。	✓	✓	✓	- 提升整體學習風氣，於各級推行【個人學習計劃】，讓學生認清學習目標及要求。 - 跟進各級重讀生、新來港學童或插班生入讀本校後的支援及輔導，定期會面及支援其學習需要，並提供輔導。 - 設立高中自習中心，舉辦中六學生及家長座談會，向家長及學生講解文憑試備戰技巧及考生須知。 - 推行校本課後支援計劃。
	- 協助四主科訂立科內教師專業發展目標。	✓	✓	✓	- 配合課程縱向規劃，讓四主科發揮教師不同強項的專業領域，協助四主科訂立本年度教師專業發展目標。
	- 訂定個人目標。 - 職場認識、體驗和實習。	✓	✓	✓	- 協助全校學生訂定個人目標，及制訂實踐步驟。 - 與機構合作，擴大可供學生體驗和實習職場網絡，協助高中學生對職場認識。
	- 「生命之旅」獎勵計劃 每位學生從自律自愛出發，擴展個性，在學術、服務及課外活動四方面均衡發展，並且不斷挑戰自我，力求上進，朝著目標進發，創建正面積極的人生。	✓	✓	✓	- 每兩個月由班主任收集「小冊子」一次，並交本組作統計。 - 增設龍虎榜，展示各班表現。 - 分兩個學期頒發獎勵(個人及班際獎項)，並增設「最佳進步獎」。
	- 我愛方中運動 推行不同主題運動，透過運動培育學生公民責任，並提升學生的歸屬感，致使整體出席率能有所提升。	✓	✓	✓	- 守時班級比賽 - 勤學班級比賽 - 校園清潔海報設計比賽 - 課室清潔運動 - 儀表整潔比賽 - 初中集隊紀律比賽
	- 培養學生對信仰追求的熱誠。 - 栽培基督徒學生，建立服侍神的恩賜，參與校園福音工作。	✓	✓	✓	- 邀請同學於早會分享信仰、讀經及祈禱 - 培訓同學成為「校園牧者」，推動校園福音工作。

<ul style="list-style-type: none"> - 培訓學生籌辦活動技巧。 - 家教會鼓勵學生在學行上持續進步。 - 培養學生均衡飲食的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> - 校友會大使計劃協辦培訓。 - 設立積極態度獎及提供津貼或獎品予科組推廣活動。 - 鼓勵學生參與「素食日」活動。
<ul style="list-style-type: none"> - 加強學生對校園設施的認知及愛護。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> - 培訓學生大使進行校園設施檢查。
<ul style="list-style-type: none"> - 提昇學生錄像或製作廣播劇的技巧。 - 培訓學生製作直播節目。 - 培訓學生從學習拍攝及採訪過程中，建立溝通技巧和撰稿能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> - 按比賽性質組織製作團隊參與校外錄像或廣播劇比賽。 - 組織及指導學生擔任直播節目主持、攝錄、導演及製作助理等工作。 - 透過校園記者實習計劃，培訓學生進行拍攝、採訪、寫稿和校對等工作。