



中華基督教會方潤華中學

CCC FONG YUN WAH SECONDARY SCHOOL

2017-2018 學校報告

- 一 學校概況
- 二 關注事項的成就與反思
- 三 學與教
- 四 對學生成長的支援
- 五 學生表現
- 六 回饋與跟進
- 七 財務報告
- 八 附件 (其他報告)
 - 附件一 學校發展津貼
 - 附件二 校本課後學習及支援計劃
 - 附件三 生涯規劃津貼
 - 附件四 多元學習津貼 (其他課程)
 - 附件五 中學學習支援津貼 (融合教育)
 - 附件六 增加額外撥款 - 支援非華語學生校本津貼
 - 附件七 新來港兒童校本支援津貼
 - 附件八 一筆過 STEM 教育津貼計劃
 - 附件九 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃
 - 附件十 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼
 - 附件十一 調配過剩實驗室技術員計劃

一 學校概況

1 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

本校致力培育學生成為具備「PAIR」4種特質的良好公民。「PAIR」代表：

P:	Persevering	堅毅鑽研
A:	Autonomous	自律自主
I:	Inquisitive	探索求真
R:	Resilient	逆境自強

「PAIR」合起來則代表與朋輩協作溝通，這亦是我們培育學生發展的能力。學生在求學上必先培養堅毅鑽研的特質，繼而學習自我管理，做到自律自主；並以探索求真的精神，持續學習、終身學習；最後懂得逆境自強，面對各項挑戰，突破個人限制；並以開放、謙卑的態度接納他人意見，跟隨神的旨意與人溝通合作。

2 學校資料

本校於 2002 年創辦，乃一所基督教中文文法資助中學。於本校植堂的堂會為中華基督教會天約堂，為本校帶領福音事工。2002 年創校時，開設中一級；2005 年開設中四級，包括理科班、文科班及文商班。2007 年本校首屆中五學生參加中學會考，2007/08 學年開設中六文科、理科班，2009 年本校首屆中七學生參加高級程度會考。2012 年本校首屆新高中中六學生參加香港中學文憑試。

3 學校管理

本校自創辦時已推行校本管理，成立學校管理委員會；2006 年 8 月更正式成立法團校董會。本學年校董會成員共 15 人，各持份者所佔席位如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

4 教職員概況

本學年編制以內的教師 53 人，包括外籍英語教師 1 人，另由學校資源聘請的教師 13 名，全體教師共 66 人；包括首席學位教師 2 名、高級學位教師 9 名、高級助理教席 1 名、助理教席 2 名。本學年離職教師 4 人。

本學年文職人員共 10 人，資訊科技技術員 2 人，實驗室技術員 3 人，工友 3 人，輔導助理 2 人，教學助理 5 人；另有 3 名社工。離職職工 1 人。

4.1 教師學歷 (包括校長)

資歷	佔全校教師百分比
已接受師資培訓	100.0%
具學士學位	98.5 %
具高級學位	57.6%
具特殊教育培訓	28.8%

所有英文科及普通話科教師均已達教育局規定的語文能力要求。

4.2 教師教學經驗

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 或以上
百分比	10.6%	10.6%	78.8%

4.3 教師及校長專業發展活動

教師專業發展活動	小時
全年總進修時數	3963.8
全年平均進修時數(每人)	61.0

校長專業發展活動	有系統的模式(小時)	實踐學習(小時)	為教育及社會服務(小時)
全年總進修時數	149	51	30

5 校舍及設備

本校為標準千禧校舍(2002 年圖則設計)，設有禮堂、課室 30 間、特別室 12 間、學生活動中心、小賣部、電腦化圖書館、小型足球場、籃球場 2 個及一百公尺跑道等。特別室包括：設計與科技室(工場及電腦繪圖室)、音樂室、多媒體視覺藝術室、家政室兩間(烹飪、針黹)、地理室、綜合科學實驗室兩間、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室。全部課室及特別室均設有空調，所有教學場地，包括課室、特別室、學生活動中心、禮堂均裝設投影機，配合以資訊科技教學，高中的課室更裝有實物投影機，2 間課室已裝設電子白板。

為學生提供全天候的英語學習環境，地下開闢「英語角」。有蓋操場加設空調，提供理想的大型活動空間；體育室改建為健身室，添置健身器材加強運動員的訓練及提升學生體適能。此外，本校已成功向環保署申請環保基金，將小食部改建為環保飯堂。

全校鋪設光纖網絡及無線網絡，每名教職員均配備電腦，可隨時透過內聯網通訊、存取資料及準備教材。另裝置有文件管理軟件，推行無紙辦公室政策。

本校獲優質教育基金撥款，成立校園電視台。天文學會亦添置 1 個天文望遠鏡，10 個雙筒望遠鏡及 2 個太陽濾鏡，透過社區天文推廣計劃為不同機構提供天文活動。

為改善校園環境，本校設有自動灌溉系統，亦購買了兩部大型滅蚊機，並定期修剪植物及除蟲。在校園保安方面，除有保安員當值，校園多處均安裝防盜警報系統，並在教員室、校務處等均裝設電子門禁系統。為美化校園，本學年學校除了在各樓層梯間裝置了七十多個可供學生展示作品的畫框外，還由視藝科學生在二樓及地下的牆壁上，繪製大型壁畫和製作馬賽克壁畫。

6 上課日及課時

本學年在校曆表中的上課日為 191 天，扣除測考的日數；實際上課日為 171 天。

7 八個主要學習領域課時 (初中)

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
18.9%	18.9%	13.7%	16.3%	9.6%	6.7%	4.4%	4.4%

8 開設科目

科目		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	*	*	*	*	*	*
	普通話	*	*	*			
英國語文教育	英國語文	*	*	*	*	*	*
數學教育	數學	*	*	*	*	*	*
	數學延伸部分單元一/二					*	*
科學教育	科學	*	*				
	組合科學						*
	生物			*	*	*	*
	化學			*	*	*	*
	物理			*	*	*	*
科技教育	設計與科技	*	*	*			
	家政	*	*	*			
	普通電腦	*	*	*			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
個人、社會及人文教育	中國歷史	*	*	*	*	*	*
	經濟			*	*	*	*
	地理			*	*	*	*
	通識教育	*	*	*	*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
	宗教教育	*	*	*	*	*	*
藝術教育	視覺藝術	*	*	*	*	*	*
	音樂	*	*	*	*	*	*
體育		*	*	*	*	*	
應用學習						*	*

二 關注事項的成就與反思

本校在這學年踏進第十六個年頭，有我們第十二屆的畢業生。這學年為學校三年發展周期的最後一年，學校根據校情、學生需要及外評報告的建議，訂立三個關注事項，包括（一）廓清發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識；（二）掌握學習特質，著重課程縱向規劃，建構高效課堂；（三）訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步。各組各科均配合學校所確立的發展方向，推行了各項計畫，有些甚至已逐步發展成本校的常規事項，讓學生在學習和成長上得到全面關顧。

以下將從學校發展三個範疇、學與教及學生支援幾方面，回顧過去一年的校務發展，並盼以各項成果為基石，推動更優質的教育，榮神益人。

（一）廓清發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識

1. 加強與科主任及中層管理之間的溝通

學校早於兩個學年前成立了「學生成長關顧委員會」、「行政及資源管理委員會」及「學與教發展委員會」三個協調委員會，溝通不同組別的工作，本學年三個委員會繼續定期召開跨委員會聯席會議；而各協調委員會亦定期召開組長會議，藉此協調委員會內各項工作，凝聚共識。此外，本學年除了繼續定時召開科主任會議外，學與教發展委員會亦定時召開了組長會議，以協調委員會內各項工作的推行時間及統籌工作，讓各項學與教的策略能更有效地推行。本學年學校繼續在過去兩年的基礎上，積極建立與科主任及中層管理溝通的平台，並期望在發展周期完結後，相關政策能成為常規，透過溝通互信，凝聚共識。

2. 加強與老師之間的溝通

本學年學校先後於 9 月、11 月、1 月及 4 月四個時段，召開了分級會議，由班主任及級主任分享各班的上堂情況及學習氣氛，以及收集班主任對學校政策的意見，並作出適時的跟進，藉此加強學校管理層與老師之間的溝通，凝聚共識。此外，本學年學校繼續舉辦「老師續 FUN TIME」，先後在四次教職員會議中加插不同活動，如禪繞畫、日落拍攝、珠鍊製作、紮染、畫畫靈修、地壺、編織、手機殼製作、乾果班、DIY 潤手霜及健球等，這些活動不僅有助老師舒緩日常工作壓力，更可讓老師在活動中增加溝通機會，增進彼此間的感情，為凝聚共識提供了有利的條件。

3. 加強與班主任及學生的溝通

本學年各級的級主任繼續定期召開級會，與班主任交流學生情況，協助老師推動學生成長關顧工作，共同落實學校的發展方向。再者，為鼓勵不同團隊的學生領袖以正面態度向校方表達意見，加強學校與學生之間的溝通，本學年學校繼續推行「我和校長有個約會」，先後八次安排學生會幹事、四社幹事、領袖生及中六學生代表，與校長共進午餐。而本學年參與的學生均表示藉着與校長坦誠對話，有助提升他們對學校各範籌的認識和關注。此外，本學年學校繼續推動校園關愛文化，以老師祝福學生生日、校長祝福老師生日等活動，加強校長、老師及學生之間的溝通，凝聚共識。

(二) 掌握學習特質，著重課程縱向規劃，建構高效課堂

1. 四主科推行課程縱向規劃，加強初高中課程銜接

兩年前本校中文、英文、數學及通識四主科均成立了「縱向課程規劃」小組，本學年各科的小組繼續定時召開會議，負責制定各科整體課程發展的方向及目標，建立課程的縱向和橫向規劃框架，加強初、高中課程的銜接，優化課程。為了更有效發展課程的縱向規劃，本學年四主科的科主任或副科主任均出席了各級的共同備課節，帶領老師按各科所定的目標和策略發展縱向課程，而四主科的科主任於每次學術發展組的會議中匯報各科的課程發展工作。此外，本學年林淑華副校長及學術發展組組長均列席主科中一及中二級的共同備課節，藉此檢視各科縱向課程規劃的運作及成效，並給各科提供支援。

2. 提升專業交流的共同備課節

為提升各科組老師之間的專業交流，本學年學校繼續為各科編定共同備課節，參與的科目包括中文、英文、數學、通識、科學、德育及公民教育科。各科在共同備課節中除了檢討過去一循環周學生的學習情況外，還會跟進及改善有關照顧學習差異的策略。而且，為了更有效推動課程縱向規劃，四主科的科主任均出席各級共同備課節，藉此檢視各級教學進度及教材設計的學習成效。此外，本學年學校積極安排老師參與專業培訓，包括有關融合教育、升學就業輔導的課程及照顧學習多樣性等，讓老師能掌握學生的學習需要，訂定有效的教學策略。學校更邀請了完成培訓課程的老師在教職員會議中分享，加強專業交流，提升教學素質。

3. 推動公開課堂及課堂研究

本學年學校參與了教育局中學校本課程發展支援服務「照顧學生多樣性」計劃，並組成了「照顧學生多樣性」核心小組，推動各科進行開放教室及課堂研究。全年學校與教育局共召開了六次會議，積極協助有興趣的科目實踐「照顧學生多樣性」教學策略。各科先選定級別及課題，在共同備課節中進行課堂研究，並呈交「課堂研究共同備課框架」，由教育局支援人員審閱及提出意見，繼而安排同科同級同儕觀課及評課，而部分課研的課堂更公開予不同科目的老師觀課及評課。本學年參與課研的科目除主科中文、英文、數學及通識外，還有經濟、生物、中史、資通、視藝、設計及體育等超過 10 個學科，部分參與老師更公開課堂，讓不同科目的老師能出席觀課及課後評課。學校更安排於學期終的教師發展日中，由教育局支援人員總結整個計劃的寶貴經驗，並與老師分享計劃的成果。

(三) 訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步

1. 全校學生訂立個人目標，重視生涯規劃

為提升學校整體學習風氣，本學年學校繼續於各級推行個人學習計劃，每個學生在學期初，都為自己定下了學習目標，並已於上、下學期結束時作個人檢討及反思。而在學期初，每一班亦經商議後，訂立了班目標，並製作成標語，張

貼於課室旁邊。而本學年學校更善用每循環週一節閱讀課的時間，邀請校長、副校長及老師為中六學生分享升學資訊、讀書經歷、溫習方法及報讀大專策略等，藉此引導中六學生為自己訂立具體升學目標，積極面對公開考試。此外，學校於本學年亦繼續積極推動生涯規劃，舉辦生涯規劃日、升學及就業講座及各類工作坊等，如「性格特質測試工作坊」、「目標訂立工作坊」等，讓學生能認清個人特質，以及掌握升學資訊，為自己訂立個人升學目標。再者，本學年學校參加「學校起動計劃」，其中「暑期實習計劃」、「職業性向測試問卷」等，均有助學生訂立個人的升學及就業方向。

2. 加強支援及輔導有不同需要的學生，協助訂立個人學習目標

本學年學校亦為融合生、新來港學生、插班生及重讀生等，提供適切的支援及輔導，如「個別學習計劃」（IEP）、到校語言治療服務、到校職業治療服務、中一級融合生午膳面談、插班生及重讀生面談、課後讀寫支援訓練課及「樂Teen 俱樂部」等，從不同層面照顧學生的不同需要，協助學生突破個人限制，為自己訂立目標，持續進步。此外，本學年中文、英文及數學主科繼續舉辦拔尖補底課程，讓不同能力的學生得到適切的照顧。而學校更針對非華語及有讀寫障礙學生的需要，分別聘請有經驗及專業的老師，安排課後支援課程，又或以全抽離的形式，為有關學生提供適切的課程，如為幾名高中非華語的學生提供 GCSE 課程，務求讓每個學生均能確立個人學習的目標。而其中四名應考 2018 年 GCSE 的非華語學生，均考獲 A* 的成績，著實令師生鼓舞。

3. 加強正向思維，營造欣賞和關愛的校園文化

本學年學校繼續舉辦「生命之旅」獎勵計劃，讓學生從自律自愛出發，擴展個性，在學術、服務及課外活動四方面能有均衡的發展，並且不斷挑戰自我，力求上進，朝著目標進發，創建正面積極的人生。而本學年「生命之旅」獎勵計劃上、下學期合共有 550 人次成功獲獎，其中 2 名學生獲金章，38 名獲銀章及 59 名獲銅章。再者，本校有不少活動已逐漸發展成學校的常規活動，如不同類型的班際比賽、自新計劃、中一成長營、中四領袖訓練營、方中是我家及畢業班感恩惜別會等，這些活動每年均會舉辦，實有助營造校園正面的文化，培養學生的正向思維。

4. 開設 STEM 教育發展組與電子學習組

本年度本校設立 STEM 教育發展組，並在中二級開設創意教學科，為推動 STEM 教育作良好基礎。為了擴闊中二學生對 STEM 教育的接觸機會，在 2017 年 9 月 25 日及 26 日，全級中二學生到香港會議展覽中心參觀「創科博覽 2017」；在 2017 年 12 月 14 日，十一名中二級學生參與「學與教博覽 2017 - InnoSTEMer 展覽」，介紹他們在創意教學科的作品——立體之城。在 2017 年 12 月 18 日，本校舉辦【五感、玩味、STEM】創新教育體驗工作坊，邀請了 120 名本區小學生參與；透過視覺、聽覺及觸覺帶出美感與動感，讓學生親身經歷 STEM 的學習體驗。

本年度本校亦設立電子學習組，透過 WiFi900 計劃為所有課室鋪設 WiFi 網絡；並購置平板電腦，讓學生在課堂內進行電子學習。此外，在各科引入 Google Classroom，讓師生能夠在電子平台進行學術交流，促進學習。本年度分別有通識科、生物科、電腦科及家政科參與電子學習的先導計劃，學生透過不同電子工具進行小組討論、知識學習、互相評核等活動，提高資訊素養，為學生成為終生學習者奠定重要的基礎。舉例，通識科及生物科分別嘗試運用 GOOGLE WORD 及 GOOGLE EXCEL 進行即時小組討論，優化課堂。通識科利用 EDUVENTURE X 作為多元戶外學習平台，並運用 GOOGLE FORM 及 EXPLAIN EVERYTHING 的軟件，讓學生課後重溫及鞏固知識，而生物科則透過 GOOOGLE FORM 收集及分析學生學習評估數據，及時為學生提供學習回饋及評鑑。

三 學與教

1. 提升公開考試成績

在 2017 年文憑試中，中國語文科、英文科及數學科達 2 級或以上成績百分率較 2016 年上升。地理科、資訊及通訊科技科及視覺藝術科達 2 級或以上成績百分率高於全港，當中視覺藝術科及格率達 100%，並有七個學科 2 級或以上成績的百分率較 2016 年有顯著進步。在 2017 年增值指標中，生物科 (7 級) 及資訊及通訊科技科 (8 級) 均獲評為正增值，而中國語文科亦獲 7 級增值水平，成績令人鼓舞。去屆中六畢業生中，6A 蔡鵬程考獲最佳 6 科 24 分的成績，入讀香港浸會大學理學院學士學位課程。本校將繼續加強學生應付公開試的學習支援工作，讓學生爭取更理想的成績。

2. 四主科縱向規劃

本年度中文、英文、數學和通識科學繼續由各科已成立的「縱向課程規劃」小組，推動「四主科縱向課程規劃」，制定中一至中六的課程發展目標及方向。為了聯繫不同學習領域，並鼓勵學生多閱讀課外書籍，本年度學校推行「跨課程閱讀計劃」，由四主科與旅遊科、體育科等進行跨學科知識的交流，學生透過借閱圖書及閱讀課外篇章，學習不同學科的課本以外知識，並貫通不同學科知識，藉此增加學生的學習興趣。

中文科方面，為照顧學生的學習多樣性，中文科在初中設立「語文基礎課」，有系統地鞏固學生的語文基礎，並把各級中文課程劃分為核心和延伸兩部分，分別照顧能力一般及能力較高的學生。再者，中文科在各級課程中加入校本文言簡短篇章，其中部分篇章乃剪裁自高中文言指定篇章，藉此提升學生對文言文的興趣和理解能力，並為高中課程作好準備。此外，本年度中文週更由非華語學生擔任工作人員，透過籌備及參與有關活動，讓他們有更多接觸中國文化的機會，提升他們對中文的興趣。

而本校英文科透過課程設計、基礎訓練及各類活動，為學生創造一個理想而有效的英語學習環境。近年，英文科更著力發展校本課程，不僅參照教育局所訂的課程指引，還配合本校學生在學習英語上的需要，為課程作調適。而直至本學年為止，英文科已完成中一至中五各級全部四個單元的校本課程，中六亦已完成全部共兩個單元的校本課程。

數學科方面，為提升學生學習數學的興趣，本年度數學科特地在課程、教學活動、課業安排上均設計出不同的學習情景及模式，讓學生能以不同角度和方法學習數學知識，主動探究和發掘所學習的內容。在課程上，數學科透過設計不同程度的校本基礎及進階工作紙，讓不同能力的學生均可持續進步。為配合學校推行之課堂研究，每位數學老師均須帶領一節的課堂研究課，由構思、討論、設計、推行及修正，不斷提升課堂的教學效能，令學生能學得更好。在課業安排上，初中數學科全面推行專題研習，學生全年最少要完成兩份的專題研習功課，讓學生有多元化的學習經歷。

通識科繼續發展價值觀教育，透過課程規劃及教材設計，加強培養學生的品德

教育，包括對本港及祖國的歸屬感、基本法的認識、文化承傳、環境保育等價值觀。此外，通識科積極推動外出體驗活動，與課堂學習連繫起來，安排了中四級學生分別參與由「社企」進行的「剩菜回收體驗」、「貧窮家庭互動劇場」及「長者生活體驗」等活動，除了讓學生更全面認識學習議題，深化所學外，更能誘發學生發揮企業家精神，幫助弱勢社群。

3. 重視學生的學習多樣性

本年度四主科推行「課後拔尖鞏固計劃」，由本校科任老師以小組形成教導，內容包括四主科拔尖鞏固班、中文讀寫支援班、非華語學生中文學習班、英語說話班等。參與的學生在測考成績上均有顯著進步，可見有關計劃能夠大大提升其學習成就感。

本年度本校參與教育局課程發展處「照顧學生多樣性」校本支援服務計劃，邀請了科主任為核心小組的骨幹成員，與教育局同工定期召開會議，目的是調適各科課程與教學，以照顧學生不同的學習需要。從上學年開始，本校已引入課研循環，即由課堂設計及討論開始，繼而說課、觀課和評課，並重視學習顯證。各科推動課研，除了能加強老師之間觀課和評課的交流機會外，亦可透過多元學習策略，增加學生在課堂上的參與度，提升學與教的效能。而本年度各科把課堂研究的焦點放在展示學生的學習成果上，透過師生點評及互評，讓學生不斷修正自己的學習，提升學校的評估素養。

除學習上的能力外，本校亦十分重視學生不同的潛能。如本校視覺藝術科積極推動有潛能的學生，參加校外視覺藝術比賽及畫展，讓學生吸收不同經驗，擴闊學習視野。本年度本校學生在《愛心聖誕咭設計比賽 2017-18》、《元朗繽紛創意嘉年華 2017 時裝設計比賽》、《建築素描寫意日 2018》及《面具設計比賽 2017-18》等校外美術比賽中，先後獲得多個獎項；而在由 27 間區會中學聯辦的「百花齊放中華基督教會創會百周年中學聯校視覺藝術展覽」中，本校共有 17 件平面及立體作品參展。此外，本年度本校繼續舉辦「第二屆感恩互愛元朗區小學繪畫比賽」，區內小學踴躍參與，且作品水平甚高，並已於 2018 年 3 月 23 日進行頒獎典禮及訪問得獎同學。

四 對學生成長的支援

1. 加強學生的生涯規劃

本校升學及就業輔導組除了為不同年齡及不同學習階段的學生設計適切的活動之外，本年度更因本校參與「學校起動計劃」，得到更多社會資源，設立了多個「生涯規劃日」，幫助學生訂立人生目標。其中包括專為中六學生舉行了多次升學講座，透過「模擬面試」、「模擬放榜」等活動，為學生將踏入人生新階段作好準備；中五級學生除了到尖沙嘴的酒店學習「餐桌禮儀課」外，還參加「行業探索體驗課」，包括「餐廳咖啡室營運」、「西餅及甜品製作」、「結婚頭飾設計師」及「基礎髮型師」；中四級學生則先填寫「職業性向測試問卷」，由「學校起動計劃」機構分析學生性格特質，並建議日後可投入的職業方向。此外，本年度本校先後安排學生參觀青衣職業訓練局、位元堂、大嶼山亞洲博覽館、京士栢百週年紀念中心、美麗華酒店、金管局、海關、氣候變化博物館及龍鼓灘發電廠等地方，擴闊學生的眼界，推動學生多元化的發展。本年度本校升學及就業輔導組參與「香港基督教服務處」舉辦的「2017 年度關愛校園獎勵計劃」，從「信念」、「領導」、「環境」、「支援」和「分享」五方面，剖析本校生涯規劃工作的目標、措施和成效等，本校獲頒「關愛校園榮譽」，足見本校在生涯規劃上的成效已得到了肯定。

2. 全面關顧學生成長

本年度學校舉辦了多個大型活動及獎勵計劃，如中一級迎新及適應活動、畢業班·感恩活動、生命之旅獎勵計劃，以及多姿多采的級本活動等，讓同學積極投入學校生活，樂在其中。另外，本年度學校舉辦了多個有系統的預防性輔導活動，為學生處理兩性關係、濫用藥物、融入社區、面對逆境及精神健康等問題作針對性部署。至於制服團隊、學生領袖及義工培訓方面，學校透過引導學生訂立個人及團隊目標，致力提升不同團隊學生的領導才能及承擔感，更將服務由學校推廣至社區，充分發揮和諧睦鄰的精神。其中聖約翰救傷隊繼續為學校運動會及大型活動擔任救護工作，為同學及其他人士的健康作出貢獻。為配合學生的成長需要，本校透過不同類型的計劃及活動，培育學生全人發展。由本年度起，本校參與了「學校起動」計劃，讓學生多參與不同類型的活動，擴闊視野，為人生建立方向感及成就感，訂立個人目標，持續進步，為未來升學及就業作好準備。本年度「學校起動」計劃內容包括中一成長計劃、中四領袖訓練計劃、中五藝術文化交流團、趁墟做老闆、生涯規劃日及企業參觀等，學生更可於暑假期間參與職場體驗影子計劃及 English WeCan。為培養學生的多元智能、抗逆力及紀律，學校設計了有系統的步操訓練、野戰競賽及輔導小組主動介入，令處身反叛期的青少年在朋輩互相砥礪下，不斷茁壯成長。

3. 重視學生多元發展

本校重視學生多元發展，透過舉辦境外考察交流活動，豐富學生的學習經歷，發展所長，培養獨立思考，提升解難能力，確立個人目標。本年度舉辦的交流團主題十分多元化，包括文化共融、升學體驗、領袖交流、外語學習、歷史經濟、影視傳媒、藝術文化及體育發展等，參與學生人數多達 145 人。4 月初，本

校七名中五學生獲香港領袖生內地交流計劃全額資助，到北京考察當地歷史科技與文化發展，並與當地領袖生交流。4月底，本校藉著「學校起動」計劃資助46位中五學生到韓國考察當地藝術文化，是歷年來最大規模的飛行之旅。在今年6月底至7月初的試後活動期間，本校將有四組交流團出發，分別前往上海、新西蘭、台灣和西安。中文科將組織上海考察交流團，將帶領40名中二至中五學生前往上海進行文化考察，屆時將有非華語學生同行，學生在學習歷史文化之餘，亦能培養民族共融的精神。英文科則組織16名高中學生前往新西蘭，除了能探訪本校外籍英語教師Mr Terry的家鄉外，更會獲安排在他母校參與學習，實在難能可貴。升輔組則組織了20名高中體育選修科學生，前往台灣觀摩與體驗當地專業的體育訓練。中國歷史科亦組織了16名學生，預備前往古都西安考察交流。同學完成交流後，將於試後活動日向全校師生分享學習心得和經驗，在鞏固他們學習所得的同時，亦有助其餘同學擴闊視野，增廣見聞，讓探索求真的精神薪火相傳。

體育方面，本年度本校在元朗區校際田徑比賽中分別奪得男子甲組團體季軍及男子乙組亞軍的佳績。本校壁球隊隊長4C林承鋒同學，在全新界地域校際壁球比賽中取得個人亞軍，他更帶領壁球隊取得男子團體亞軍。舞蹈方面，本校參與第54屆學校舞蹈節比賽，在爵士舞及街舞（群舞）中奪得甲等獎。而5A吳綺絲同學在香港學界跆拳道比賽中取得冠軍。

除體育比賽外，本校亦經常安排學生參與不同類型的校際比賽及全港性公開比賽，本年度學生在各項比賽中更取得驕人成績。其中尤以校園電視台製作的短片及微電影獲獎最多，學生無論在編劇、剪片、配樂、演出等各方面，擁有非凡的成就。本年度獲得冠軍的比賽包括「素看地球短片比賽2017」、「胰島素一控糖好幫手短片創作比賽」及「香港品質保證局理想家園：第十屆微電影創作比賽」等。而在生命滿有愛短片拍攝比賽中，本校更奪得「最多Like銀獎」及最高榮譽大獎。

此外，本校重視學生參與社會服務工作，以培養學生無私奉獻及關愛社會的精神。並且透過制服團隊訓練，幫助學生裝備自己，以服務他人為己任。當中聖約翰救傷隊的表現最為出色，他們除了有良好紀律、整齊的步操外，還在學校舉行的陸運會中肩負急救工作，服務學校。隊長4C張耀匡同學更獲Kiwanis Club頒獲2018社區服務大獎。本校更榮獲香港基督女少年軍頒發賣旗團體鼎力支持獎季軍，以及樂施會「人人有利事」籌款活動學校支持獎項，以表揚本校參與社會服務的貢獻。

4. 推動德育及公民教育

本校在學生成長支援工作上已有完整的規劃，並於多年前已積極推動德育及公民教育工作及學生生涯規劃工作，除了具有前瞻性外，亦深得外界認同及欣賞。本校老師亦多次獲邀為教育局擔任德育及國民講座分享嘉賓，並出任衛生署紅絲帶中心《滋心話集》編輯委員會成員，以及教育局價值教育教師網絡計劃核心成員，足見本校德育及公民教育工作的成效，深得社會各界人士認同。近年來，我們致力嘗試將關愛文化及學生德性發展融入戲劇教育及微電影創作中，透過不同劇目及主題，將愛己、愛人、愛地球的訊息融入其中，令無論參與製作或觀賞的人士，都能從中學習，大有潤物於無聲之效。近年方中劇社及方中校園電視台都分別在不少大型比賽中獲得高級榮譽獎項，印證了其中工作之顯著成效。

五 學生表現

本年度全校共開設 24 班，學年初學生人數共 636 人。

班級編制及學生人數(學年結束計算)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數(人數)
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生總數	120	97	106	96	86	105	610

學生參加校外比賽及活動的優良表現

比賽/項目	獎項詳情	獲獎學生
尤德爵士紀念基金高中學生獎	高中學生獎	6A 黃媛瑛 6A 陳偉鵬
王威信體學兼優獎學金	獎學金	6A 盧波
2017 杜葉錫恩教育基金-全港青少年進步獎	優異獎	5A 羅子熙 4C 張耀匡
2017/18 施彭年教聯獎學金	獎學金	5A 李梓鍵
第 69 屆香港學校朗誦節中文朗誦	優良	4A 焦二盼 4B 蔡梓婷
基本法特區成立 20 周年問答比賽決賽	中學組-優異獎	6A 黃愷甯
2016/17 香港教育城-Edv 獎勵計劃	中學組優異獎	2B 王詩閔 2B 陳政城 2B 曾 誠 3C 何靜怡
2018 信報通識及香港教育城- 全港通識理財問答比賽	中四級第一名 中四級第二名 中四級第三名 中五級第二名 中五級第三名	4A 何衍誠 4A 譚志烽 4A 朱敏怡 4A 周文熙 5A 黃英樺 5B 鄭浩栢
2018 遊協通識盃中學校際通識問答比賽	亞軍	2A 陳 川 2B 曾 誠 2C 楊 皓 3A 劉映君 3A 吳杞筠 3A 吳穎林
第六十九屆校際音樂節	女聲獨唱-優良 女聲獨唱-良好 鋼琴(二級) 獨奏-優良 鋼琴(八級) 獨奏-良好 木笛獨奏-良好	4A 張婉婷 4B 葉心沂 5A 蔡淑樺 1A 劉焯楠 4B 曾美儀 1C 蔡筱鈺 4A 冼蘊瑩 2C 戴健強 3B 李俊雄 4A 蔡穎欣
全港公開舞蹈比賽	甲等獎	1B 陳址翹 1B 陳洛泳 1B 黃卓憫 1B 鄭嘉希 2A 黃信傑 3B 徐雯雯 3B 陳月蓮 4B 郭蓉蓉 4B 曾培蘭 4B 劉曉晴 4B 簡藝宜 4D 林俊健 4D 楊 傑 5A 羅子熙 5B 曾美儀 5B 葉心沂 5B 蔡曉霖 5D 謝冠亨
香港藝術發展局校園藝術大使計劃	嘉許狀	5A 凌小惠 5B 張婉婷 6B 鄭苾珊 6B 馬熙明
2017 元朗繽紛創意嘉年華時裝設計比賽	亞軍	6B 馬熙明
淫褻及不雅物品管制條例口號創作及填色比賽	優異獎	6B 馬熙明
2018 香港專業教育學院建築素描寫意日	優異獎	5A 凌小惠
2017/18 愛滋寧養服務協會面具設計比賽	優異作品獎	5A 凌小惠
2017/18 元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星	5B 張婉婷
天水圍居民服務協會聖誕咭設計比賽	季軍	4B 劉曉晴
凝視海洋一分鐘短片創作比賽	網上最具人氣短片銅獎	2A 彭雋烜 2C 許俊希
香港品質保證局理想家園 第 10 屆微電影創作比賽	冠軍	3B 吳泳欣 3B 霍倩影 4D 楊 傑 5B 葉心沂 6B 黃子尉 6C 陳子彥 6C 蘇子諾
胰島素-控糖好幫手短片創作比賽	冠軍	2A 彭雋烜 2C 談梓軒 5A 陳俊傑 5B 葉心沂
2017 素看地球短片比賽	中學組冠軍	3D 張瑋善 5B 張婉婷 5B 葉心沂 6C 周柏燊 6C 陳子彥
生命滿有愛短片拍攝比賽	最高榮耀大獎、 最多 Like 銀獎	3B 吳泳欣 5A 陳俊傑 6A 王湛鈞 6B 馬熙明 6D 敖苑莹

M21 年度校園影片大賽	新聞影片組- 最佳校園新聞-季軍 最具感染力新聞	2A 彭雋烜 2C 許俊希 2C 談梓軒 6A 黃媛瑛 2A 彭雋烜 2C 許俊希 2C 談梓軒 5A 李梓鍵
防災!從生活出發微電影創作比賽	中學組-銅獎、 觀眾至 Like 大獎	3B 吳泳欣 3B 陳月蓮 3D 張瑋善 4B 李駿銘 4B 簡藝宜 5A 陳俊傑 5B 張婉婷 5B 葉心沂 5B 蔡曉霖 6A 盧 波 6C 陳子彥
講給你聽口述影像比賽決賽	季軍	5A 陳俊傑 5B 張婉婷
拍出正能量短片拍攝比賽	優異獎	3B 吳泳欣 3B 傅永龍 3B 鄧梓鈞 3B 霍倩影
感動屯元天微電影創作比賽	我最 Like 微電影大獎	5A 陳俊傑 5B 張婉婷 5B 蔡曉霖 6A 藍澤巨 6B 黃子尉 6C 周柏燊 6C 陳子彥 6C 蘇子諾 6D 敖苑莹 6D 莊鳳儀 6D 陳澤禧
教育局「聽聽孩子心裡夢」短片創作比賽	中學組 冠軍	1B 陳駿榮 1B 黃智信 2A 鍾錡榮 2A 梁智樂 2A 羅子謙 2B 曲梓軒 2D 許芷誠 2D 林珣賢 3D 張瑋善 3D 裘智富
香港亞洲青年協會 Walk with me 短片比賽	冠軍	2A 彭雋烜 2C 許俊希 3D 裘智富 3D 江 臻 4C 簡宏傑
2018 國際互聯網安全日 -智慧網樂遊短片創作比賽	中學組冠軍、 最佳剪接	5D 張家皓
2017 消防處救護總區全港中學宣傳短片創作比賽	亞軍	4A 朱敏怡 4B 李駿銘 4C 李俊雄
勞工及福利局《我說「她」語短片創作比賽	亞軍、 最佳剪接	3B 吳泳欣 4A 朱敏怡 4B 簡藝宜 4B 李澤希 4D 趙 杰
2017/18「與逆飛翔」短片創作比賽	初中組 亞軍	2A 彭雋烜 2C 許俊希 3D 裘智富 3D 江 臻
2018 香港亞洲青年協會我的香港夢短片比賽	中學組 季軍	3B 霍倩影 3B 吳泳欣 3B 傅永龍 3B 鄧梓鈞
香港教育專業人員協會- 我的「母親」/「家人」老師短片創作比賽	中學組 季軍	4A 朱敏怡 4C 蔡霆智
食環署「衛生校園」宣傳短片創作比賽	優異獎	1C 顧峻豪 2A 劉焯楠 3A 容靖雯 3B 霍倩影 3B 吳泳欣 3B 陳月蓮 3B 范晋榮 3B 傅永龍 3B 鄧禮賢 3B 鄧梓鈞 3D 張瑋善
新青年論壇「夢想體育園」短片拍攝比賽	優異獎	3D 張瑋善 4A 朱敏怡 4B 李澤希 4D 趙 杰 6B 劉 卓
M21《香港自然雜誌》拍攝資助計劃	入圍作品	2B 何浩政 3C 譚浚賢 3D 張瑋善 4B 李駿銘 6C 陳子彥
第十二屆傳媒初體驗之種族融和計劃	共融透視中學錄像組-亞軍	2A 黃信傑 3B 吳泳欣 3D 張瑋善 3D 江 臻 4B 簡藝宜 5A 陳俊傑
Kiwanis International 社區服務獎	優良	4C 張耀匡
香港基督女少年軍新界區賣旗日	團體鼎力支持獎-季軍	全體中六級
學校起動「趁墟做老闆」展銷會	十大最佳銷售大使 最佳產品獎-亞軍 最佳營商計劃書匯報獎- 優異獎	5A 李梓鍵 5A 張昊弘 5A 陳進軒

元朗區學界田徑比賽	男甲團體-季軍	3B 傅永龍 3C 譚浚賢 4A 冼嘉昊 4C 謝易倫 4D 張耀洪 4D 陳保生 4D 陳澤鋒 5A 盧港生 5A 羅子熙 5C 徐栢雄 5C 陳 榮 5D 吳宇軒 5D 陳嘉桔 6A 張振倫 6B 梁守正 6B 甄振嵐 6C 蔣浚軒 6D 楊承宗
	男乙團體-亞軍	1C 林俊濠 1C 顧峻豪 2A 梁智樂 2D 林玉賢 2D 陳經豪 3A 李繁都 3A 袁振榮 3B 何卓嵐 3D 張瑋善 3D 譚健文 4B 曾文俊 4B 馮柏維 4C 韓子龍 4D 林俊健 4D 陳智朗 4D 樊家杰
	男丙團體-第六名	1A 余珀麟 1A 林俊健 1A 郭立仁 1A 羅衍帆 1B 珈 瑋 1B 鄭肇瑋 1B 譚彥城 1C 李浩程 1C 梁進傑 1C 萬旨聰 1D 林俊康 1D 溫程浩 1D 萬旨穎 2A 羅子謙 2B 曲梓軒
	男甲跳高-亞軍	6C 蔣浚軒
	男甲 110 米欄-季軍	4D 張耀洪
	男乙 400 百米-冠軍	4D 樊家杰
	男乙 200 百米-冠軍	1C 顧峻豪
	男乙跳高-冠軍	1C 顧峻豪
	男乙三級跳遠-亞軍	4D 樊家杰
	男乙標槍-亞軍	4C 韓子龍
	男乙鐵餅-亞軍	3A 李繁都
	男丙 100 米欄-冠軍	1C 李浩程
	女乙鐵餅-冠軍	4B 胡凱瑤
	元朗區田徑大會	男 C 跳高-冠軍
男 C 標槍-冠軍		5C 陳 榮
男 C 200 米-季軍		5C 陳 榮
男 C 鐵餅-冠軍		5D 陳嘉桔
男 C 鐵餅-季軍		5D 吳宇軒
男 C 鉛球-季軍		5D 吳宇軒
男 D 4x100 米-亞軍		1C 顧峻豪 3B 何卓嵐 4D 樊家杰 4B 馮柏維
男 D 4x400 米-亞軍		1C 林俊濠 2D 陳經豪 4C 韓子龍 4D 樊家杰
男 D 400 米-冠軍		4D 樊家杰
男 D 200 米-亞軍		1C 顧峻豪
男 D 110 米欄-季軍		5A 盧港生
男 D 100 米欄-季軍		1C 李浩程
男 D 100 米-季軍		4B 馮柏維
男 D 鐵餅-冠軍		3A 李繁都
男 D 標槍-亞軍		4C 韓子龍
男 D 跳高-季軍		1C 顧峻豪
男 D 跳遠-季軍		3B 何卓嵐
男 E 4x100-冠軍		1A 余珀麟 1B 珈 瑋 1C 梁進傑 1C 李浩程
男 E 200 米-冠軍		1A 余珀麟
男 E 100 米-亞軍		1B 珈 瑋
男 E 60 米-冠軍	1A 余珀麟	
男 E 60 米-亞軍	1B 珈 瑋	

第 32 屆新界區際田徑大會	男子青年組 4x100-亞軍	1C 顧峻豪 4B 馮柏維 4D 張耀洪 4D 樊家杰
	男子少年組 100 米欄-冠軍	1C 李浩程
	男子青年組 110 米欄-亞軍	4D 張耀洪
	男子青年組 200 米-亞軍	1C 顧峻豪
2017 屈臣氏田徑會周年大賽	男乙 400 米欄-亞軍	4D 樊家杰
2018 公民青少年田徑錦標賽 R1	男丙 4x100 冠軍	1C 顧峻豪 2D 陳經豪 2D 林玉賢 3B 何卓嵐
	男乙 4x400 亞軍	4B 曾文俊 4C 韓子龍 4C 謝易倫 4D 樊家杰
	男丙 200 米亞軍	1C 顧峻豪
飛達新星田徑聯賽第一站 - 中學組	男子 4x100 冠軍	1C 顧峻豪 2D 林玉賢 4B 馮柏維 4D 樊家杰
	男子 200 米 冠軍	1C 顧峻豪
	男子 200 米 季軍	4D 樊家杰
	男子 100 米 殿軍	4B 馮柏維
	男子 跳遠 亞軍	4D 林俊健
	男子 跳遠 殿軍	4D 何卓嵐
萬鈞教育機構聯校陸運會	男子 4x100 冠軍	1C 顧峻豪 2D 林玉賢 3B 傅永龍 4D 張耀洪
天水圍循道衛理中學友校接力賽	男子 4x100-冠軍	1C 顧峻豪 3B 何卓嵐 4B 馮柏維 4D 樊家杰
順德聯誼總會翁祐中學友校接力賽	男子 4x100-冠軍	1C 顧峻豪 3B 何卓嵐 4B 馮柏維 4D 樊家杰
伯特利中學友校接力比賽	男子 4x100-冠軍	1C 顧峻豪 3B 何卓嵐 4B 馮柏維 4D 樊家杰
元朗區小型足球比賽	季軍	4D 陳寶生 4C 謝易倫 5C 陳禧賢 5C 盛兆行 5C 徐栢雄
成長盃足球大賽 U16 銀盃	冠軍 最具體育精神獎	3C 譚浚賢 3D 張瑋善 4C 謝易倫 4D 陳寶生 5C 陳禧賢 5C 盛兆行 5C 徐栢雄
屯門國慶小型足球比賽	初中組-季軍	1B 陳駿榮 1C 何熾均 1C 李駿業 2B 何浩政 2D 林珏賢 3C 梁俊賢 3C 陳江健 3C 吳家堯 3C 譚浚賢 3D 張瑋善
2017 兆康少年足球比賽	殿軍	1A 袁子喬 1C 李駿業 2B 曲梓軒 2D 林玉賢 3C 梁俊賢 3C 譚浚賢 3D 張瑋善
2017 追月盃三人籃球賽	殿軍	3B 范晋榮 4B 曾文俊 4D 林俊健 4D 楊 傑
元朗區學界越野比賽	男乙個人-第九名	4B 曾文俊
元朗區學界壁球比賽	男子團體-亞軍	1C 萬旨聰 1D 萬旨穎 4C 林承鋒 4D 林俊健 4D 陳保生 4D 陳智朗
	男乙個人-亞軍	4C 林承鋒
學界跆拳道比賽	中學女子色帶 B 組 15 歲以上輕重量級-冠軍	5A 吳綺絲
第五屆新界區際跆拳道比賽	男子少年色帶組	5C 陳 榮
	15-17 歲 63-68 公斤-季軍	
香港跆拳道協會-Samsung 第 61 屆體育節 -跆拳道男子色帶賽 -男子 U1	輕量級-冠軍	4D 陳保生
	沉量級-季軍	5C 陳 榮
	100 米 亞軍、200 米 亞軍	1C 顧峻豪
教育局及中國香港體適能總會- 學校體適能獎勵計劃	金獎	3C 彭雲僊 4C 林燕玲
	銀獎	4D 楊 傑 5B 高詠頊
	銅獎	1C 顧峻豪 4B 施予情

六 回饋與跟進

本學年乃學校三年發展周期的最後一年。在過去三年裡，學校透過不同的政策及計劃，朝着三個關注事項所訂立的方向，期望可加強溝通、凝聚共識，讓教學團隊能成為學校發展最大的推動力；並藉着規劃課程，提高課堂的教學效能；以及透過生涯規劃，讓學生可發揮不同的潛能。三年時間瞬間過去，在各老師的努力下，學校開展了頗多計劃，訂立了不少政策，有些甚至已逐漸發展成常規的工作，形成配合學校特質的文化。另一個發展周期即將開展，學校會在過去幾年的發展基礎上，繼續完善各項工作，期望可讓每一個學生，都能在學習中找到目標，發揮潛能，實現夢想。

七 財務報告

中華基督教會方潤華中學
2017/2018「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提高學生語文能力	提昇學生兩文三語的表達能力	境外學習活動	蔡昭東	上海經濟發展及城市規劃探索之旅 2017年6月29日至7月2日(4日3夜)，由黃小燕老師、賴嘉莉老師、王禮華老師和陳威龍老師帶領40位高中學生到上海進行考察交流，當中包括數位非華語學生。行程包括參觀當地企業例如大眾汽車集團、金融博物館等，了解當地經濟發展情況；亦參觀訪了當地的復旦大學，認識當地的升學環境。旅程中，學生表現投入積極，主動以普通話與當地人溝通。學生於旅程中填寫旅程日誌。回港後，在試後活動日，安排了8位交流團團員代表在禮堂主持交流分享週會，內容包括文化專題、景點介紹、大學介紹、感想分享等，同學表現認真投入。
		境外學習活動	Terry MWC	From June 27 th until July 7 th , 16 students and two staff visited Dunedin, New Zealand for the 2018 English Immersion Programme. Each student enjoyed a home stay with a local New Zealand family; a daily school visit which included English as a Second Language instruction as well as involvement in normal school lessons accompanied by a local buddy; and extra-curricular activities. All our students were made to feel most welcome in the homes and at the school. There were many chances for our students to practise speaking English. The activities included things like swimming, diving, bowling, carving, a local university visit, laser force, and hiking.
減輕教師工作量，為教師創造空間	減輕教師在非教學方面的工作量	採用八達通系統自動處理學生到校及離校記錄，並應用於學生收費和活動報名事項	古志傑	全年共8606項交易，涉及處理之金額:HKD\$590445.30。
		採用SMS系統向家長通報學生缺席及學校特別事項的消息	古志傑	全年共發出8775個短訊。
		整理及儲存學生其他學習經歷	古志傑	以iPortfolio列印全校學生活動概覽。

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼
活動報告表

學校名稱 中華基督教會方潤華中學

負責人姓名 伍智盈

聯絡電話 24455833

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 153 名(包括 A. 領取綜援人數：38 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：62 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：53 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術: Jazz/Hip-hop舞訓練班	4	4	9	70%	2017年9月至2018年7月	11,966.08	1.評估問卷 2.出席率	外聘導師	培養學生的舞蹈才華 透過比賽提升自信心
文化藝術: 視藝科培訓班	11	7	0	83%	2017年11月至2018年7月	11,967.77	1.評估問卷 2.藝術作品	外聘導師	訓練學生的視藝能力 為公開考試作準備
文化藝術: 話劇班	6	3	0	93%	2017年10月至2018年7月	7188.99	1.評估問卷 2.統計獎項數目	外聘導師	培養學生的戲劇才華 參與校外演出
文化藝術: 樂隊訓練班	0	5	0	90%	2017年10月至2018年5月	5285.7	1.評估問卷 2.出席率	Touch Music	培養學生的音樂才華 參與校內演出
體育活動: 田徑(徑項)校隊訓練	1	9	0	78.5%	2017年9月至2018年7月	35,844.09	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	培養對徑項運動的興趣 參與各項比賽,成績令人滿意
體育活動: 田徑(田項)校隊訓練	0	3	0	60%	2017年9月至2018年7月	13,870.5	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	培養對投擲運動的興趣 參與各項比賽,成績令人滿意,惟學生出席率需要改善
體育活動: 排球校隊訓練	2	5	15	63%	2017年9月至2018年7月	40,388.02	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練排球技能,建立團隊合作精神 參與各項比賽,獲取獎項
體育活動: 足球校隊訓練	0	4	9	44%	2017年9月至2018年7月	11,643.97	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練足球技能,建立團隊合作精神 參與各項比賽,獲取獎項 需要改善學生出席情況

體育活動： 初中男子籃球訓練	3	4	2	53%	2017年9月至2018年7月	19,006.83	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練籃球技能，建立團隊合作精神 參與各項比賽，成績驕人
體育活動： 女子籃球校隊訓練	3	4	0	92%	2017年9月至2018年7月	11,060.22	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計獎項數目	外聘導師	訓練籃球技能，建立團隊合作精神 參與各項比賽，成績驕人
體育活動： 乒乓球校隊訓練	0	3	0	59%	2017年9月至2018年7月	8,020.52	1.訓練班成效評估問卷調查 2.出席率 3.統計參賽數目	外聘導師	培養學生乒乓球興趣，提升技術水平 參與各項比賽
體育活動： 跆拳道班	4	4	9	90%	2017年9月至2018年7月	7,481.5	1.教練觀察 2.出席率 3.統計升級試	外聘導師	學生參加公開比賽，獲取獎項
體育活動： 武術初班	3	2	2	63%	2017年9月至2018年11月	20,322.51	1.教練觀察 2.出席率 3.統計參賽數目	外聘導師	學生參加公開比賽，獲取獎項，惟學生出席率需要改善
義工服務： 聖約翰救傷隊 急救課程	1	5	7	93%	2017年10月至2018年5月	2,368	1.學生課堂表現 2.出席率	聖約翰救傷隊	共有93%學生取得基礎急救證書
活動項目總數：13									
@學生人次	38	62	53					總開支	216,863
**總學生人次	153								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填/不填寫)

1. 增加酌情名額
2. 增加可用作購買活動物資的撥款百分比

中華基督教會方潤華中學
2017/2018「生涯規劃津貼」報告

目標	策略	利用生涯規劃津貼實際開展的工作及成效
初中生涯規劃活動	以校內的德育及公民教科中的生涯規劃課堂為起點，邀請夥伴機構來校舉辦活動，帶領中一學生參觀大專院校，為中二學生探索自我性格，中三學生進行職業性向測試的工作坊及升學及擇業講座體驗，幫助學生訂立與個人或事業目標的初步升學計畫。	<p><u>從夢啟航工作坊—性格與職業的關係</u></p> <p>1.中二學生在本校「生涯規劃日」中參與 YMCA 導師主持的「性格特質測試工作坊」。(20180307)</p> <p>2.中二級班主任覺察學生活動時頗多互動，向導師提問頻繁而深入，認為明年可繼續舉辦這項活動。(20180615)</p> <p><u>生涯規劃日—培養對升讀大學的心志</u></p> <p>1.中三同學於「生涯規劃日」中完成第一至第五節課堂後，午膳後離校參觀「香港中文大學」，活動時間為 2:45-4:00。(20180307)</p> <p>2.學生投入參與，對參觀大學校園及報讀大學課程皆有興趣。(20180615)</p>
高中生涯規劃活動	舉辦講座、工作坊、職業體驗遊戲或活動、走訪及考察職場、家長會、大型活動，幫助學生多角度認識升學方向、就業趨勢及相關的學習機會。	<p><u>「職涯初探工作坊」及「高中職場實地考察」</u></p> <p>中四級</p> <p>第一至第五節照常上課，第六節留在課室參加「職涯初探工作坊」，午膳後離校參與職場實地考察，地點為：</p> <p>4A 位元堂 (九龍荔枝角道 108-110 號地下)</p> <p>4B 大嶼山亞洲博覽館 (香港大嶼山亞洲國際博覽館)</p> <p>4C 京士栢百週年紀念中心 (九龍油麻地加士居道 22 號)</p> <p>4D 美麗華酒店 (九龍尖沙咀彌敦道 118-130 號)</p> <p>中四全級學生和老師都能開地投入和參與。(20180615)</p> <p><u>生涯規劃日—職業體驗課</u></p> <p>中五級</p> <p>同學完成第一至第四節課堂後，第五節到小食部午膳，稍後離校到「YMCA 港青專業進修書院」，全級先參與「餐桌禮儀課」(2:00-3:00)，及四選一的「行業探索體驗課」(3:00-5:00)：</p> <p>餐廳咖啡室營運 (限 23 人)</p> <p>西餅及甜品製作 (限 15 人)</p> <p>結婚頭飾設計師 (限 25 人)</p> <p>基礎髮型師 (限 25 人)(20180307)</p> <p>中五全級學生和老師都能開地投入和參與。(20180615)</p>

減輕升輔老師的教擔	聘請一名教師，以減輕升學就業輔導部老師的教學擔子，讓老師騰出空間策劃活動及面見學生，讓學生輔導達至更深入層面。	升輔老師能協助升輔主任處理升輔工作，在比較複雜的「學生推薦書」的翻譯工作，及撰寫海外聯招校長英文推薦信，又或者隨隊出發前往內地、遠赴台灣等的跨境交流活動，都能耐心照顧學生，並輔導學生有關升學的疑難。(20180615)
介紹多元升學途徑	聘請半名有升學及就業輔導經驗的教學助理，主責發放本地聯招、非聯招及海外升學資訊，增加升學就業資訊的流通量，從而協助學生選擇志願，輔導學生升學及就業前景等。	升輔助理無論在壁報展示本組活動，或在核對比較複雜的「學生推薦書」的其他學習經歷活動細節，又或是招待來自本地外地的教授嘉賓等，都能耐心做妥事情，並向升輔主任轉達各項有關學生升學的輔導需要。(20180615)
認識各地多元升學途徑	除講座外，也策劃交流團活動，主要參觀內地及台灣的高等院校，了解多元升學途徑。	<p><u>參觀本地大專院校舉例</u> 中四級參觀青衣 IVE 校舍，及參與學校起動的生涯規劃日，學生興趣濃厚，效果良好。(20180421) 中五級在校本生涯規劃日中參觀 YMCA 港青專業進修書院，學生學習四選一的課程，非常開心投入。(20180307)</p> <p><u>培養初中學生及非華語學生升讀大學的心志</u> 於 6 月 29 日至 7 月 2 日舉辦上海交流團，中一至中五級包括非華語學生皆可參與，帶領 40 學生參觀上海的大學，培養各級同學升讀大學的心志。(20180703-6) 活動成功地開展，非華語學生表現良好，選取一對一式的朋輩輔導，效果顯著。(20180615)</p> <p><u>參加台灣不同大學的課程</u> 中一至中五級 20 位學生在 6 月 27 日至 7 月 1 日參加體育升學及田徑訓練交流團，在台南嘉南藥理大學校園與學長一同接受訓練。體育科科主任挑選了修讀體憑及田徑隊的學生參與是次交流團。(20180614) 活動得台灣的大學協助，邀請國家隊教練來作密集式訓練，學生表現良好，獲益良多，經歷難忘。(20180615)</p>

中華基督教會方潤華中學
2017-2018 年度 多元學習津貼-周年報告

聯合學校：金巴崙長老會耀道中學、天主教培聖中學

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	計劃內容及提供課程機構	報告及檢討
其他課程 (聯校課程)	<p>聯校課程 本校與元朗區兩所中學合辦聯校課程，目的是為了加強學生的學習機會，共享資源。</p>	<p>體育運動相關課程/講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 康文署器械班、管理課程、裁判班或指導員班等 ● 急救課程—聖約翰救傷隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於各校時間表有異，故今年度暫沒有安排相關課程。
	<p>透過計劃添置一些教具和訓練的器材，幫助學生學習、及實踐所學知識。</p>	<p>球類訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聘用學校體育推廣計劃教練 ● 租用場地 ● 添置器材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘用教練幫助同學訓練考試技能，練習考試套路。由於師生比例少，學生有顯著性的進步。 ● 定期租用校舍附近的室內籃球場館進行籃球訓練及模擬考試，提升學生在室內場館的熟習性，以助他們的技術發揮。 ● 為選修女同學 5 號籃球，以作備試訓練之用。
		<p>田徑訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 報讀外展田徑訓練課程 ● 添置器材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全額津貼學生參與外展田徑訓練課程，進行實地訓練，共有 35 位同學參與。他們於逢星期二前往屯門鄧肇堅運動場進行專項訓練，訓練當日學生須提早完成補課。參與學生表示訓練對田徑成績有幫助。 ● 添置田徑器材，方便學生在校內進行練習。
		<p>參加體育比賽、訓練營及交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 元朗、屯門區田徑比賽 ● 體育相關訓練營和交流團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參加元朗區田徑比賽，主要是針對他們應考的田項及徑項考試。讓學生增加實戰經驗，幫助他們於應考當日有更好的發揮。 ● 本年度共有 20 名學生參與台灣體育升學及田徑交流團，讓選修同學擴闊視野及進行訓練。
		<p>體育比賽和機構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與大型體育運動比賽 ● 參觀香港體育學院 ● 參觀大學體育系 / 實驗室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校於 2017 年 11 月 18 日舉辦小學籃球邀請賽暨香港代表隊交流，由體育選修科同學協助舉辦，作為活動管理課題的實習。
		<p>場地參觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港大球場 ● 體育機構 / 體育總會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於本年度聯網學校未能安排合適日子，故此項目沒有推行。
		<p>文憑試預備 (中六)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聯校模擬考試(理論及實習試) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過聯校模擬試卷計劃，讓學生參與聯校模擬考試，熟習考試模式。此外，老師透過同共擬題及評卷會議，作專業交流分享，提升學科水平及試卷質素。

「融合教育支援組」全年工作計劃檢討書

科/組/委員會: 融合教育支援組科主任/組長/委員會主席: 羅美婷學年: 2017-2018 年度日期: 2018年6月13日

關注事項(一) 廓清發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1.1 提升教職員支援有特殊教育需要學生的能力。	1.1.1. 舉辦【融合教育的專題講座】 在校內進行，加強教師對融合教育的認識，以建立一個專業的教與學團隊，推行全校性支援工作。		✓				<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 統計講座次數 教師問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 全年最少兩次【融合教育的專題講座】。 80%教師認為【融合教育的專題講座】能加強教師對融合教育的認識。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 已於本學年舉行三次【融合教育的專題講座】： <ul style="list-style-type: none"> 於 28/8/2017 教職員會由羅美婷老師分享本校 SEN 學生情況及本年度和校外機構協作的情况。 於 31/10/2017 教職員會，由駐校教育心理學家勞紫華女士主持「教育心理服務分享會」。 於 1/11/2017 的週會時段舉辦「傷健共融講座」，由香港傷殘青年協會主講，向全校師生分享傷健共融的訊息。 <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 教師認為【融合教育的專題講座】能加強教師對融合教育的認識。教師問卷調查結果：84.2%教師表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 因EDB於本年度開始把有精神健康問題的學生也納入SEN的類別當中，故可考慮下年度加入有關精神健康的講座，以提昇老師對有精神健康問題學生的認識及照顧。</p>	張金英	
1.2 加強融合教育組與教師的溝通，凝聚共識。	1.2.1. 與班主任進行會議交流融合生情況 融合教育組會與中一至中六級的班主任進行會議交流融合生情況，加強班主任了解個別融合生的學習需要及作出支援和輔導。 交流會以級會形式進行，同時會邀請教育心理學家、訓導組老師及社工參與提供專業意見，以加強對學生的支援。		✓				<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 統計與班主任交流的次數 教師問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 融合教育組成員全年最少與中一至中六級的其中一位班主任交流一次。 80%教師認為與班主任交流能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 在8-9月內，已向中一班主任簡介其班內SEN學生的背景及特徵。 已出席下列的級會，與班主任交流SEN學生的情況： 	羅美婷 勞紫華 姑娘	

						<table border="1" data-bbox="1227 97 1883 352"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>出席日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級會</td> <td>22/9/2017、1/2/2018、10/4/2018</td> </tr> <tr> <td>中二級會</td> <td>16/4/2018</td> </tr> <tr> <td>中三級會</td> <td>26/9/2017、20/11/2018、5/2/2018、19/4/2018</td> </tr> <tr> <td>中四級會</td> <td>6/2/2018</td> </tr> <tr> <td>中五級會</td> <td>23/4/2018</td> </tr> <tr> <td>中六級會</td> <td>8/2/2018</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師認為班主任交流會能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 ◇ 教師問卷調查結果：85.3%教師表示同意或極同意。 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 今年的交流會是以「級會」的形式進行，能有效率地與各位的班主任溝通。希望可繼續舉行「級會」以增加與班主任交流的平台。 	級別	出席日期	中一級會	22/9/2017、1/2/2018、10/4/2018	中二級會	16/4/2018	中三級會	26/9/2017、20/11/2018、5/2/2018、19/4/2018	中四級會	6/2/2018	中五級會	23/4/2018	中六級會	8/2/2018		
級別	出席日期																					
中一級會	22/9/2017、1/2/2018、10/4/2018																					
中二級會	16/4/2018																					
中三級會	26/9/2017、20/11/2018、5/2/2018、19/4/2018																					
中四級會	6/2/2018																					
中五級會	23/4/2018																					
中六級會	8/2/2018																					
	<p>1.2.2. 發放融合教育資訊</p> <p>定期向教師發放有關融合教育理念和教學策略等建議。</p>	✓				<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計發放資料次數 2. 教師問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全年上、下學期至少發放3次(全學年共6次)有關融合教育理念和教學策略等建議。 2. 80%教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度發放的融合教育資訊： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「如何處理 ADHD 學生不專心上課的問題」教育城參考資料。 ➢ 「怎樣提升有注意力不足/過度活躍症的孩子的執行技巧」EDB【融情】參考資料。 ➢ 「傷健共融」香港傷殘青年協會講座資訊。 ➢ 「管教 ADHD 有法 - 靜觀與情緒管理」講座資訊。 ➢ 「如何全方位支援有特殊教育需要的青少年分享會」講座資訊。 ➢ 《專注力不足及過度活躍症的認識和治療》講座。 <p><u>檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。 <p>教師問卷調查結果：83.3%教師表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 邀請不同範疇的人士如教育心理學家、言語治療師或職業治療師提供有關融合教育的資訊，讓老師可接觸更多元化的資訊。 	羅美婷															

<p>1.3 廓清融合教育發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識。</p>	<p>1.3.1 定期召開「融合教育組例會」，加強組員及有關部門的溝通</p> <p>定期召開每月融合教育組例會，以檢視每月工作進度，作出適時的檢討；同時更透過會議的討論，籌備及協調將要展開的工作。</p>	<p>✓</p>				<p><u>評估方法</u></p> <p>1. 統計融合教育組例會次數</p> <p><u>成功準則</u></p> <p>1. 全學年最少召開 10 次「融合教育組例會」。</p> <p><u>推行情況</u></p> <p>1. 本學年已召開 17 次的「融合教育組例會」。</p> <p>2. 會議內容主要是檢視及討論組內的事宜，例如每月工作進展、融合生個案、個別學習計劃及突發的學生個案。</p> <p>3. 例會除了固定的成員出席外，更會因應突發的學生事件，邀請有關老師出席會議，以達致即時支援學生的效能。</p> <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 「融合教育組例會」的與會者均認為能有效加強融合教育支援組組員及有關部門的溝通。</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 按學生情況及需要邀請其他行政組或班主任出席會議，以加強溝通。</p>	<p>羅美婷</p>	
------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	------------	--

關注事項(二) 掌握學習特質，著重課程縱向規劃，建構高效課堂。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號										
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行													
<p>2.1. 加強融合生的成長支援，掌握其學習特質，協助他們建構高效課堂的學習。</p>	<p>2.1.1. 午膳中一級融合生面談</p> <p>融合教育組老師在全學年中最少與中一級融合生面談三次：</p> <p>(1) 在學期初與所有中一融合生面談，協助他們適應中學生活。</p> <p>(2) 上學期考試後與所有中一融合生面談，協助學生檢視自己的學習情況及訂立改善方法。</p> <p>(3) 下學期統測後與所有中一融合生面談，協助學生規劃下學期考試備戰的策略。</p>		<p>✓</p>			<p><u>評估方法</u></p> <p>1. 統計參與學生人數</p> <p>2. 統計面談舉辦次數</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p><u>成功準則</u></p> <p>1. 80%或以上的中一融合生能出席最少一次面談活動。</p> <p>2. 全學年最少與中一級融合生面談三次。</p> <p>3. 80%或以上學生認為此計劃能幫助自己適應學校生活。</p> <p><u>推行情況</u></p> <p>1. 本學年已與所有中一融合生進行面談：</p> <table border="1" data-bbox="1182 1209 1906 1497"> <thead> <tr> <th>時段</th> <th>面談日期</th> <th>面談重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">上學期</td> <td>19/09/2016、20/09/2016 21/09/2018、25/09/2016</td> <td>適應中學生活及學習情況</td> </tr> <tr> <td>19/3/2018、20/3/2018 21/3/2018</td> <td>檢視上學期的學習情況及檢討上學期考試的表現</td> </tr> <tr> <td>下學期</td> <td>24/05/2018、28/05/2018 29/05/2018</td> <td>檢視下學期學習表現，為期終考試早作準備</td> </tr> </tbody> </table>	時段	面談日期	面談重點	上學期	19/09/2016、20/09/2016 21/09/2018、25/09/2016	適應中學生活及學習情況	19/3/2018、20/3/2018 21/3/2018	檢視上學期的學習情況及檢討上學期考試的表現	下學期	24/05/2018、28/05/2018 29/05/2018	檢視下學期學習表現，為期終考試早作準備	<p>羅美婷 張金英 社工部</p>	
時段	面談日期	面談重點																	
上學期	19/09/2016、20/09/2016 21/09/2018、25/09/2016	適應中學生活及學習情況																	
	19/3/2018、20/3/2018 21/3/2018	檢視上學期的學習情況及檢討上學期考試的表現																	
下學期	24/05/2018、28/05/2018 29/05/2018	檢視下學期學習表現，為期終考試早作準備																	

						<p><u>檢討</u></p> <p>✧ 全部 34 位中一融合生均能進行最少兩次面談，並認為此計劃能幫助自己適應學校生活。</p> <p><u>學生問卷調查結果</u>：83%學生表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <p>✧ 學期初的面談可準備一些小禮物給學生，讓學生也可減少面談時的緊張，同時也可感受到學校對他們的接納及支援。</p>		
	<p>2.1.2 推行【學習技巧訓練班】</p> <p>透過課餘時的學習班或小組活動，培訓融合生的學習能力和自信心；例如舉辦「執行技巧訓練班」、「iPad 小組」等以訓練融合生的專注力及加強學習自信。(上、下學期最少舉辦一次訓練活動)</p>	✓				<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 統計訓練活動的時數 統計參與人數 統計出席率 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 全年不少於 8 次(10 小時)的訓練活動。 最少 15 人參與此計劃。 平均出席率 80%。 80%或以上的學生積極投入活動。 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> 加強學習能力。 加強學習自信心。 <p><u>推行情況</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本學年已進行「電腦輔助考試」技巧訓練課，分別為 7 位中二至中五有嚴重讀寫障礙學生提供訓練（由 2017 年 9 月至 2018 年 2 月，每節大約 20 分鐘）；內容包括「讀屏軟件使用」及「語音轉換使用技巧」，以訓練學生使用語音轉換文字軟件的作答技巧。 於 28/5/17、29/5/17 及 30/5/17 午息時段（每節 45 分鐘），進行「iPad 訓練小組」，主要訓練學生的專注力及學習興趣，對象為 10 位中一至中三的 ADHD 或 讀寫障礙的學生。 <p><u>檢討</u></p> <p>✧ 參與的學生認為此計劃能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強學習的學習能力。 加強學習的自信心。 <p><u>學生問卷調查結果</u>：順序為 87%及 86%表示同意</p> <p><u>建議</u></p> <p>✧ 因學生很多時也需要在課後進行補課，為避免撞期的情況出現，本年度的活動多集中於午息時段進行，故未能進行較長期及有系統的訓練。若學生出現撞期的情況，嘗試與學務組協調，按學生的 SEN 類別及程度輕重，以考慮學生出席訓練小組或補課的先後次序。</p>	羅美婷	

	<p>2.1.3 推行課後讀寫支援訓練課</p> <p>與中文科合作，本組老師專責於課後支援中一及中二讀障學生或讀寫能力較弱的學生。</p> <p>(1) 融合教育組會與中文科合作，在9月初根據中一及中二全級學生讀寫障礙及讀寫能力較弱學生的資料，並參考HKAT成績及參考教育心理學家報告，以甄選學生入組。</p> <p>(2) 計劃會於9月下旬起展開，於一星期內三天課後為中一及中二獲甄選入組的學生進行每星期3.5小時的初中中文讀寫訓練課的鞏固課程。</p>	✓			<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 統計參與融合生人數 統計融合生出席率 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 最少20位中一及中二級學生參與此計劃。 平均出席率80%。 80%或以上的學生積極投入活動。 80%或以上教師認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> 加強融合生的讀寫能力。 加強融合生的學習中文的自信心。 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> 加強讀寫能力。 加強學習中文的自信心。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 已完成今學期課堂 <p><u>檢討</u></p> <p>✧ 中一學生出席率80%以上達8成，中二學生出席率80%以上達9成。</p> <p><u>學生問卷調查結果</u>：中一參與的學生認為此計劃能：</p> <p>提升學習中文興趣有66%</p> <p>提升學習中文寫作能力有50%</p> <p>提升學習中文閱讀理解能力有67%</p> <p>提升學習中文信心有33%</p> <p><u>學生問卷調查結果</u>：中二參與的學生認為此計劃能：</p> <p>提升學習中文興趣有10%</p> <p>提升學習中文寫作能力有30%</p> <p>提升學習中文閱讀理解能力有30%</p> <p>提升學習中文信心有30%</p> <p><u>建議</u></p> <p>✧ 建議來年繼續舉辦有關課程，因大部分學生認為此課程有助提升學習中文的能力與信心。</p>	張金英	
	<p>2.1.4. 參加「讀寫策略發展網絡計劃」(初中)改善融合生的讀寫能力</p> <p>(1) 參加香港教育大學推行的「讀寫策略發展網絡計劃」(初中)，發展融合生有關閱讀和寫作的教學策略，提升讀寫能力，幫助</p>	✓			<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 統計參與學生人數 透過計劃有關課題的前測及後測評估生成績 透過觀察，評估學生學習的投入程度。 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 最少20位學生能參與此計劃。 透過計劃有關課題的前測及後測，80%或以上的學生能有進步。 80%或以上的學生積極投入活動。 	張金英	

	<p>不同學習需要的融合生有更佳的學習表現。</p> <p>(2) 會運用此計劃所發展的教材採用於教學初中課程。參與學校的老師並會到他校互相觀課，香港教育大學資助 \$15000，作為施行計劃的費用。</p>						<p>推行情況</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生已完成有關計劃。 15/03/2017 在中一已完成施教「描寫文」課題。 已參與全部核心學校會議。 <p>檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過前測及後測的分別，可見學生的較能掌握描寫文。 在後測中 80%學生在學習上取得進步。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> 若來年香港教育大學繼續推行此計劃，學校有適當人員能執行此計劃，學校可考慮繼續參加此計劃。 		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

關注事項(三) 訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號																				
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行																							
<p>3.1 為融合生設計課程，訂立個人目標，讓學生能掌握學習的方法及技巧，在個人成長方面有進步。</p>	<p>3.1.1. 個別學習計劃(IEP)</p> <p>融合教育組為有需要支援的學生訂立「個別學習計劃」。支援對象是被識別為 Tier3 的融合生，經教育心理學家及融合教育組商議後獲得支援。「個別學習計劃」的工作目標因應對象融合生的需要而制定，主要支援範疇在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。</p>		✓				<p>評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 統計參與計劃 Tier3 的融合生人數 檢視 IEP 計劃中各項記錄及評估報告 教師問卷調查 <p>成功準則</p> <ol style="list-style-type: none"> 全部被識別為 Tier3 的融合生均能參與此計劃。 80%參與此計劃的融合生能在學習或個人成長上取得進步。 80%或以上教師認為此計劃能夠協助融合生掌握學習方法及技巧，或在個人成長方面有進步。 <p>推行情況</p> <ol style="list-style-type: none"> 本年度為三位屬於第三層支援層級的同學進行「個別學習計劃」IEP，已分別召開計劃會議，邀請學生家長、科任老師、教育心理學家、級主任、社工及有關人員出席會議。有關資料如下： <table border="1" data-bbox="1223 1118 1883 1401"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>學號</th> <th>IEP 會議日期</th> <th>施行時段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>利梓軒</td> <td>1A</td> <td>15</td> <td>8/11/2017</td> <td>2017年11月至2018年6月</td> </tr> <tr> <td>陳穎昕</td> <td>1D</td> <td>03</td> <td>22/11/2017</td> <td>2017年11月至2018年6月</td> </tr> <tr> <td>黃緯琪</td> <td>2D</td> <td>06</td> <td>25/10/2017</td> <td>2017年11月至2018年6月</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 計劃已完成，會於 6 月底約見家長及向有關老師收集資料以進行檢討，檢視學生的情況。 	姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段	利梓軒	1A	15	8/11/2017	2017年11月至2018年6月	陳穎昕	1D	03	22/11/2017	2017年11月至2018年6月	黃緯琪	2D	06	25/10/2017	2017年11月至2018年6月	羅美婷	
姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段																									
利梓軒	1A	15	8/11/2017	2017年11月至2018年6月																									
陳穎昕	1D	03	22/11/2017	2017年11月至2018年6月																									
黃緯琪	2D	06	25/10/2017	2017年11月至2018年6月																									

					<p><u>檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過檢視 IEP 紀錄及評估報告，參與此計劃的融合生能在個人成長上得到進步。 ◇ 教師認為此計劃能達到訓練融合生掌握學習的方法及技巧或在個人成長方面有進步。 <p>教師問卷調查結果：79.5% 表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 今年度 IEP 的三位同學當中，有兩位屬於自閉的類別，人際關係及情緒處理較弱。但現時的 IEP 內容較側重以老師的層面去幫助同學，主要為「師生互動」的元素，例如教學調適、課程剪裁及課堂流程設計等。下年度可加強「生生互動」的元素，例如「大哥哥大姐姐計劃」以達至更全面的幫助。 	
	<p>3.1.2. 到校語言治療服務</p> <p>購買到校語言治療服務，為及早識別和適時輔導有語言障礙的學生，以助提升他們的語言能力。</p> <p>2017 至 2018 年度提供到校語言治療服務的公司是「新一頁學習及發展顧問」。</p>		✓		<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視語言治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全部被識別為有語言障礙的融合生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的融合生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強學習語言的能力。 (2) 加強學習語言的自信心。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度由「新一頁學習及發展顧問公司」提供到校語言治療服務，言語治療師為朱曉琴姑娘；服務時段由 2017 年 9 月 13 日至 2018 年 5 月 30 日，到訪學校 30 次，每次服務時間 6 小時，全期共 180 小時。（服務人次為 287）本年度共有 27 名中一至中六語言障礙學生接受服務，以小組或單對單形式提供言語訓練服務。 2. 為了加強監察及與言語治療師的溝通，融合教育組老師已於學期初 13/9/2017 及學期終 30/5/2018 約見言語治療師，以便了解學生的情況及訓練計劃。 3. 言語治療師已完成編寫「言語治療進度簡報及建議」：中期報告於 10/2/2018 家長日派發，而年終報告則於 4/6/2018 派發給家長。 <p><u>檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本學年加強與言語治療師的溝通，讓言語治療師更了解學生的特質及學校的期望，這有助加強訓練的成效。整體上參與訓練的學生，表現較去年理想。 <p><u>建議</u></p>	<p>羅美婷 張金英</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ✧ 因語障學生數目不少，為確保學生在語言治療服務方面有所得益，下學年保留與言語治療師的會面。(學期初、學期中期及學期尾) ✧ 可考慮加強和語文科的合作，在語言治療服務中加強課程內容的元素，或邀請中文老師觀課，使語言治療服務能發揮更佳的效能。 	
	<p>3.1.3. 到校職業治療服務</p> <p>購買到校職業治療服務，及早識別和適時協助有感知動作或動作協調障礙的學生提供治療，以提升學生的書寫能力及動作協調功能。</p> <p>2017至2018年度提供到校職業治療服務的公司是「越己堂教育及心理顧問中心」。</p>		✓			<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計參與治療服務的學生人數 2. 檢視職業治療學習紀錄及評估報告 3. 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有被識別為有協調障礙的融合生均能參與此計劃。 2. 80%參與此計劃的融合生能在學習上取得進步。 3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強肢體協調的能力。 (2) 加強學習的自信心。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度由「越己堂教育及心理顧問中心」提供到校職業治療服務，職業治療師為蘇敏雪姑娘；服務時段由2017年9月22日至2018年5月21日，到訪學校20次，每次服務時間3小時，全期共60小時，服務人次為89，為10位有感知動作或動作協調障礙的學生，以小組或單對單形式提供書寫能力及動作協調功能提升訓練。 2. 融合教育組老師已於學期初27/10/2017、3/11/2017及21/5/2018約見職業治療師，了解學生的情況及訓練計劃。 3. 職業治療師完成編寫「職業治療進度簡報及建議」並於4/6/2018派發給家長。 <p><u>檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過對職業治療師的觀察、訓練進度匯報及學生課後的意見反映，職業治療師的訓練能有助提升書寫能力。 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 為確保學生在職業治療服務方面有所得益，下學年會保留與職業治療師的面談，以加強對職業治療服務的監察及加強學校與職業治療師的溝通。 	羅美婷
	<p>3.1.4. 善用校外資源，為自閉症譜系學生提供支援</p> <p>參加由香港賽馬會慈善信託基金贊助的「喜伴同行計劃」，為自閉症譜系的融合生提供服務。</p> <p>協康會的導師會到校進行小組訓練，協助有自閉</p>		✓			<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計參與計劃的融合生人數 2. 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全部被識別為有自閉症譜系的融合生均能參與此計劃。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： 	羅美婷

	症譜系的融合生改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，提升整體的學習和社交能力。				<p>(1) 加強社交溝通的能力。 (2) 加強學習的自信心。</p> <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本計劃由「協康會」提供社工到校服務，為學生進行小組訓練，訓練計劃為期兩年，由2016年9月開始至2018年7月完結。 2. 本年度到校社工為黎靖雯姑娘；第一階段小組訓練時段由2017年10月3日至2018年2月8日進行，到訪學校18次，於午膳時段為學生提供19小時的小組訓練及同儕活動。期間更分別約見有關學生的班主任及家長，以增強支援自閉症學生的技巧。 3. 6位中一至中三的同學參加本年度的小組訓練，參加者均為自閉症確診者或經老師及社工推薦的同學。 <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 參與本計劃學生的出席率為94%。參與的學生認為此計劃能加強自信心。 <u>學生問卷調查結果</u>：86%表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 因本活動形式已進行兩年，下學年可嘗試探索其他形式的訓練以配合自閉學生的不同需要。</p>		
3.2 擴闊融合生的學習視野，發揮不同潛能，達至持續進步。	<p>3.2.1. 「樂Teen 俱樂部」</p> <p>與社工部合辦的一系列融合活動，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「佳節表心意」 2. 「花意傳情」 3. 「開闊眼界」 4. 「魔術義工訓練」 5. 「社交訓練」 6. 「專注力訓練手工藝組」 7. 「歷奇活動訓練」 8. 「工作體驗訓練」 9. 「技能訓練」活動及用品 	✓			<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計參與融合生人數 2. 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%已獲邀請的融合生能出席最少一次活動。 2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <p><u>推行情況</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動推行情況如下： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 佳節表心意活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 19/12/2017 進行「聖誕飾物製作活動」，與家政科合辦，共19位中一至中三學生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>學生問卷調查結果</u>：順序為92%及92%表示同意 ➢ 20/12/2017 進行「聖誕蛋糕製作活動」，與家政科合辦，共20位中三至中五學生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> (1) 加強自信心。 	羅美婷 社工部	

						<p>(2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <u>學生問卷調查結果</u>：順序為 95%及 100%表示同意</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 12/02/2018 進行「臘味蘿蔔糕製作活動」，與家政科合辦，共 20 位師生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： <ul style="list-style-type: none"> (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <p><u>學生問卷調查結果</u>：順序為 90%及 90%表示同意</p> <p><u>1.2 花意傳情</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 9/5/2018 的午息及課後進行「母親節花藝製作」，共 34 位中一至中三學生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： <ul style="list-style-type: none"> (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <p><u>學生問卷調查結果</u>：順序為 92%及 94%表示同意</p> <p><u>1.3 開闊眼界活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與家政科合作聯乘活動「新一代烹飪班」，共 18 位學生參加。 ➢ 參與的學生認為此計劃能： <ul style="list-style-type: none"> (1) 加強自信心。 (2) 擴闊學習視野及學習經歷。 <p><u>學生問卷調查結果</u>：順序為 94%及 96%表示同意</p> <p><u>1.4 社交訓練小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 15/11/2017 至 7/02/2018 逢星期三課後 4:00-5:30pm，社工部進行了「堅正人生研究計劃」-CBT 小組，全期共 8 節，共有 6 位中一至中三的學生參加。 ➢ 27/03/2018 至 1/6/2018 逢星期三課後 4:00-5:30pm，社工部進行了「動·聽」音樂小組，全期共 7 節，共有 8 位中一至中四的學生參加。 <p>2. 試後將舉辦的活動：</p> <p><u>2.1 歷奇活動訓練</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「Smart Teen 好友歷奇營」(與社工部合辦)於 12/7/2018 進行，名額為 20 人。 <p><u>2.2 工作體驗訓練</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「海洋公園工作體驗訓練」(與社工部合辦)，於 17/7/2017 進行，名額為 20 位中四至中五同學。 <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 超過 90%已被邀請的融合生能出席最少一次活動。 學生認為此計劃能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強自信心，對外界好奇心，推動追求知識。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>➤ 加強對學校的歸屬感，能透過學校開闊眼界。</p> <p><u>學生問卷調查結果</u>：綜合多次活動的數據，順序為92.2%及94%表示同意</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 多探索跨科或組的合作，合辦更多元化的活動，善用學校資源；同時可多留意社區資源，為學生提供更多方面的學習活動。</p>		
3.3 認清及訂立個人目標，以進行生涯規劃。	3.3.1. 參觀職業訓練局或有關機構的開放日		✓			<p><u>評估方法</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計參與融合生人數 2. 家長問卷調查 3. 教師問卷調查 4. 學生問卷調查 <p><u>成功準則</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上獲邀請融合生能出席最少一次參觀活動。 2. 80%或以上出席參選活動的家長認為活動能幫助學生幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 3. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。 <p><u>推行情況</u>：</p> <p>◇ 已於16/3/2018 帶領21位中三至中四的融合生參觀「九龍灣聯誼大樓」開放日</p> <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 教師認為此計劃能幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的問題。</p> <p><u>教師問卷調查結果</u>：95%表示同意或極同意。</p> <p>學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題。</p> <p><u>學生問卷調查結果</u>：100%表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 與升學及就業輔導組緊密合作，多加留意其他生涯規劃的資源，讓學生的職業輔導活動更多化。</p> <p>◇ 多留意社區有關生涯規劃的資源，以開展更多有助學生發展的方向。</p>	張金英	

(四) 本科 / 組的其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的進度『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
4.1 促進家長與學校的合作，以提升對融合生的支援	4.1.1 中一級融合生迎新家長會 於八月下旬的中一迎新日安排融合生迎新家長會，促進家校合作以幫助中一融合生及早適應學校生活。		✓				<p>評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計參與人數 2. 家長評價 <p>成功準則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%中一融合生及其家長能出席家長會。 2. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 <p>推行情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年於中一新生註冊日 (13/7/2017-14/7/2017) SENCO 已面見所有中一融合生及其家長，以加強家校溝通及盡早了解中一新生的情況和需要。 2. 已於2017年8月26日中一家長迎新日，召開了融合生家長會，介紹學校對融合生的支援服務及加強家校溝通合作，以協助中一融合生適應學校生活。 <p>檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據8月份的學生資料，中一級有32位融合生，是次家長會有26名家長出席，家長出席率為81%。 ◇ 從收集回來的25份問卷中，100%家長表示滿意或非常滿意，認為面談能幫助學生適應學校生活。 <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年新增在中一新生註冊日與家長面談，效果良好，建議來年繼續進行。 ◇ 來年的新生註冊日多安排一位融合組的老師和SENCO一同負責面談，以減少家長的等候時間。 ◇ 在接見家長時，基於保障私穩的問題，場地盡量安排於較寧靜的角落。 	羅美婷	
	4.1.2 融合生家長會 舉辦融合生家長會，促進家校合作，讓家長了解子女的學習情況。召開融合生家長會的日期會按不同級別的需要而安排。		✓				<p>評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統計舉辦融合生家長會的次數 2. 家長問卷調查 3. 教師問卷調查 <p>成功準則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年最少舉行一次融合生家長會。 2. 80%或以上參與家長會的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。 3. 80%或以上教師認為此計劃能幫助學生適應學校生活。 <p>推行情況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會於10/02/2018進行，當天共約見67位學生，以單對單面談形式進行，希望能更深入了解學生的個人需要，以協助學生改進學 	羅美婷	

						<p>習表現。</p> <p>2. 教育心理學家勞紫華女士、SENCO 羅美婷老師、社工及學務組老師分別約見融合生家長面談。主要的對象為 IEP 計劃內的學生，與及情緒、行為或成績需要特別關注的融合生。</p> <p>3. 對於某些需要生涯規劃的學生，升學及就業輔導組更提供有關資料，以方便學生及家長參考。</p> <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 根據當天出席面談家長的回應，家長整體上滿意家長會的安排。</p> <p>◇ 教師認為此計劃能幫助學生適應學校生活。</p> <p><u>教師問卷調查結果</u>: 90.3%表示同意或極同意。</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 因家長會當天有部份家長未能出席，來年可在家長會舉行日期前，致電提醒家長依時出席。</p>		
4.1.3. 「融合生年終支援報告」	<p>在學年完結時，為全部融合生進行年終支援總結及檢討，以檢視融合教育支援工作的成效。報告的內容會存放於學校的內聯網，讓老師可以查閱，以了解融合生的支援情況。</p> <p>每位融合生的支援總結及檢討結果會編寫成報告，並於學期完結時派發給家長，讓家長能夠了解融合生在校所接受的支援服務。</p>	✓				<p><u>評估方法</u></p> <p>1. 統計完成「融合生年終支援報告」的人數</p> <p>2. 家長問卷調查</p> <p>3. 教師問卷調查</p> <p><u>成功準則</u></p> <p>1. 為全部融合生完成「融合生年終支援報告」。</p> <p>2. 80%或以上的融合生家長認為此計劃能有助了解融合生在學校的學習生活。</p> <p>3. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助了解融合生在學校的學習生活。</p> <p><u>推行情況</u></p> <p>1. 5月份開始在融合教育支援組例會中討論及制定支援報告的內容，並定名為「學生支援服務總結報告」。</p> <p>2. 支援報告已完成編寫並於4/6/2018派發給家長。派發報告時更附有通告，以便家長在回條中填寫回應及方便校方收集意見。</p> <p><u>檢討</u></p> <p>◇ 教師認為此計劃能有助了解融合生在學校的學習生活。</p> <p><u>教師問卷調查結果</u>: 90.3%表示同意或極同意。</p> <p>◇ 從家長交回的意見及回應反映，家長認為此計劃能有助了解融合生在學校的學習生活。</p> <p><u>建議</u></p> <p>◇ 在回條中加入回應欄讓家長填寫，能有效讓家長提出對支援服務的疑問，讓融合組能適時跟進。有個別家長更表達對學校的謝意，這對老師也有鼓勵的作用。所以建議來年也保留回應欄的格式。</p> <p>◇ 支援報告為本年首次推行，需時討論及預備，所以遲至上課日最後的兩天才派發。來年可提早於考試溫習週內派發，以方便收回家長回應。</p>	羅美婷	

改善非華語學生的中文學與教 學校報告 (2017/18學年)

中華基督教會方潤華中學

致：教育局

發展及支援組 (傳真號碼：2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2017/18學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

總結報告已獲校董會通過。

總結報告已獲法團校董會通過。

(1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。)

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 13 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2017/18學年結束時，已有 2 名曾經接受相關培訓，例如：(可選多於一項)

教育局舉辦關於「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)(包括新系列)的研討會、工作坊等

教育局通函第31/2017號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃

香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」

其他相關培訓(請說明)：夥伴學校支援、港大非華語學生學習中心工作坊

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

中文科組會議(包括共同備課會議)

教師專業發展日

其他模式(請說明)：老師之間互相分享經驗及資料

不適用 / 未有進行有關分享活動，原因是：

(iii) 在校本專業支援方面：

本校在2017/18學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)

由教育局專家提供的到校專業支援服務

大學-學校支援計劃

專業發展學校計劃

學校支援夥伴 (借調教師) 計劃

其他 (請說明) : 與專業發展學校(明愛屯門馬登基金中學)成為夥伴學校

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述, 本校在2017/18學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2017/18學年, 我們亦已透過以下校本安排, 提升教師教授非華語學生中文的專業能力: (可選多於一項)

同儕觀課 (每 _____ 週 約 _____ 節), 並就觀課所得進行專業交流, 分享心得

共同備課 (每 _____ 週 約 _____ 節), 針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要, 調適教學策略和教學內容

與其他學校進行專業交流, 例如參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 3 次)

由具教授非華語學生經驗的教師, 帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

其他 / 備註 (請說明) : 向有教授非華語學生經驗的教師請教

2. 在課程 / 教材發展方面, 在2017/18學年, 本校採用以下策略: (可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源, 並按需要調適

根據「學習架構」發展校本教材, 共 _____ 單元, 涵蓋的年級包括:

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括:
新版中文八達通

採用 / 參考教育局委託香港大學教育學院中文教育研究中心按「學習架構」的第二階和第三階發展的中國語文學與教材料 (非華語學生適用)。本校 有 / 暫時沒有 計劃於 _____ 中文課堂 / 課後支援 _____ 時使用有關學與教材料。

申請優質教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱: _____)

其他 / 備註 (請說明) : _____

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素, 在2017/18學年, 本校透過以下模式, 幫助非華語學生認識中國傳統文化, 提升他們學習中文的成效: (可選多於一項)

將有關內容 (例如較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如醒獅、中文話劇、書法等)

其他 / 備註 (請說明) : 參觀昂平360, 上海交流團, 共融活動: 中文週

4. 在推行多元密集中文學習模式方面：

本校大致按照學期初提交的「學校計劃」所述，安排了

- 抽離學習 小組學習 增加中文課節
 跨學科中文學習 課後支援

，其中 抽離學習 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

老師能掌握學生進度，按照他們的強弱項去調整，有助他們更有效學習

本校在推行以下密集中文學習模式時，因應需要，稍作調適：

密集中文學習模式 原有安排 調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

在 本學年結束前，使用評估工具的結果

非華語學生在中文活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱 主辦機構 表現(例如獎項)

其他 / 備註(請說明)：

6. 整體而言，在2017/18學年加強支援下：

本校非華語學生在中文學習方面有 明顯的進步，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初中：由識字到NLR(5.1)5，但在概括句子意思及段落意思與日常字詞表現較弱

高中：部份學生表現有進步，只有個別學生進步不明顯

程度由NLR(3.1)1 - NLR(5.1)5，大部份學生表現有進步，同樣在日常字詞表現較弱

寫作方面

初中：寫作表現較參差，較多學生未能達標，仍有些處於入門階段的，有些學生表現達NLW(5.1-6.1)2至NLW(5.3-6.3)1

高中：有一位學生階段二未達標，其他學生階段三，約在NLW(5.1-6.1)1，及NLW(5.1-6.1)2至NLW(5.3-6.3)1，故已達標

聽說方面

初中：聆聽所有同學達標，說話方面：一半同學達標

聆聽所有同學達標，說話方面：一半同學達標

高中：大部份同學達標

沒有明顯的進步，主要因為

就此，本校將於2018/19學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較大的進步，原因是（請分享貴校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

全抽離方式教授，學生人數較少，師生之間的互動較多，學生亦敢於發問、說出自己的困難，教師可更有效掌握他們的需要，作出調整，有助他們更有效地學習。

8. 本校透過多元密集中文學習模式，提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2017/18學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>11</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>5</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>3</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>2</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>6</u> 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>1</u> 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>3</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

(d) 其他 / 備註（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2017/18學年約有 3 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 2 名非華語學生預計可望在2018/19學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2018/19學年內) :	<u>0</u> 名
1至2年 (2019/20學年內) :	<u>2</u> 名
2至3年 (2020/21學年內) :	<u>0</u> 名
3至4年 (2021/22學年內) :	<u>0</u> 名
多於 4年 (2022/23學年或以後) :	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在2017/18學年，據我們的初步瞭解，本校高中學生就中文科參加 / 計劃參加不同公開考試 / 修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程的情況如下： (小學無需填寫此項)

	在2017/18學年 就讀的年級及人數		
	中四	中五	中六
在2017/18學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2017/18學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	<u>2</u>	<u>2</u>	
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>

一般而言，非華語學生只修讀及報考(i)香港中學文憑考試 (中國語文科) 或(ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一科。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2017/18學年，本校除了將學校概覽（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦已透過以下模式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）

- 提供 所有 / 部分 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 （或其他模式，例如 非華語老師 ）協助非華語學生家長瞭解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：
- 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，協助翻譯學校通告 / 其他資料，及 / 或 因應需要在家長日及家長講座提供即時傳譯
- 舉辦家長講座（共 次），以便他們瞭解學校的情況及為其子女提供的支援
- 透過家長日（或其他模式，例如 ）

)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

- 其他 / 備註（請說明）： 教師聯絡家長講解不同的情況及措施

12. 在2017/18學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ，非華語學生的出席情況亦 大致理想 ，約 0 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	<u> </u>	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>
連續15至30個上課日	<u> </u>	
連續多於30個上課日	<u> </u>	

13. 在提升教師和學生的文化敏感度及營造多元文化環境方面，在2017/18學年實施的措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1-2個例子）

- 舉辦 / 參加有關講座、研討會、工作坊：

 主題

 講者 / 協作機構（如適用）

- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
參觀昂平360	中旅社
上海交流團	教育局
(共融活動)中文週：透過不同攤位認識中國民間的藝術及文化	不適用

- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

- 其他 / 備註 (請說明) : _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在課堂 / 學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

- 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：明愛屯門馬登基金中學)

- 安排非華語學生 (共 _____ 名) 參與制服團隊，包括：

童軍 (例如：幼童軍、男童軍、女童軍)

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

- 安排非華語學生參與社區服務 / 商校合作計劃 (例如職場影子計劃、工作體驗、導師計劃、與校同行計劃等) / 其他機構舉辦的活動 (例如由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由教育局委託香港明愛舉辦的「多元文化夢飛翔計劃」、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)，主要包括：(請列舉1-2項)

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

- 其他 / 備註 (請說明) : _____

15. 在2017/18學年，本校已通過以下途徑，讓持份者了解本校為非華語學生提供的支援：

學校概覽 (涵蓋在學校特色之教學規劃及 / 或學生支援等之內)

本校網頁

本校其他刊物，例如：_____

將支援非華語學生中文學習的措施 / 情況包括在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日 [發放成績表時，與家長 (包括非華語學生的家長) 討論其子女的學習進度 (包括非華語學生的中文學習)]

其他（請說明）：

(三) 撥款的運用

本校在2016/17學年完結時，額外撥款的累積結餘為 423,185.38 元(如適用)，在2017/18學年的額外撥款為(B): 800,000 元。根據教育局通告第8/2014號第10段，本校在2017/18學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	實際開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： _____) 全職教師 <u>1</u> 名²</p> <p>，主要負責以下工作：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教授非華語學生中文的教學工作 (每周共約 <u>24</u> 節) [(a)至(f)的總和]</p> <p>(a) 抽離學習，每周 <u>20</u> 節</p> <p>(b) 小組學習，每周 <u>0</u> 節</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 <u>0</u> 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 <u>0</u> 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 <u>0</u> 節</p> <p>(f) 課後支援，每周 <u>4</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 騰出原任中文科教師的教擔 (共 _____ 名，每周共約 _____ 節) [(a)至(f)的總和]，以便讓他們負責下列教授非華語學生中文的教學工作：</p> <p>(a) 抽離學習，每周 _____ 節</p> <p>(b) 小組學習，每周 _____ 節</p> <p>(c) 增加中文課節，每周 _____ 節</p> <p>(d) 在中文課堂與其他教師協作教學，每周 _____ 節</p> <p>(e) 跨學科中文學習，每周 _____ 節</p> <p>(f) 課後支援，每周 _____ 節</p> <p>由上述增聘教師 / 原任中文科教師負責以下相關工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材，共 _____ 單元 (涵蓋的年級： _____)，每周 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 共同備課 (年級： _____)，每周 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input type="checkbox"/> 安排共融活動，每周 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每周 <u>1</u> 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)：</p> <p>_____</p>	<p>391,209.75 元</p>

² 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。

項目	實際開支								
<input type="checkbox"/> 聘請全職教學助理 _____ 名 ² ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 於中文課堂入班支援非華語學生，協助教師教學，每周 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師設計教學活動、編寫教材（包括電子教材），共 _____ 單元 <input type="checkbox"/> 課後支援，每周 _____ 節 <input type="checkbox"/> 於小息或課後支援非華語學生，例如（請說明）： _____ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長聯絡 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	_____ 元								
<input type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 _____ 名 ² ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂與教師協作，每周 _____ 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ 	_____ 元								
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（請簡述有關的資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">資源</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">補充練習</td> <td style="padding: 5px;">讓學生嘗試不同的練習及讓老師參考</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">GCSE教材</td> <td style="padding: 5px;">設計教材</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">圖書</td> <td style="padding: 5px;">讓學生及老師了解考試形式及內容 讓學生在課外可以閱讀不同程度、不同範疇的課外書，從而學習不同的字詞及幫助寫作。</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	補充練習	讓學生嘗試不同的練習及讓老師參考	GCSE教材	設計教材	圖書	讓學生及老師了解考試形式及內容 讓學生在課外可以閱讀不同程度、不同範疇的課外書，從而學習不同的字詞及幫助寫作。	19,216.4 元
資源	用途								
補充練習	讓學生嘗試不同的練習及讓老師參考								
GCSE教材	設計教材								
圖書	讓學生及老師了解考試形式及內容 讓學生在課外可以閱讀不同程度、不同範疇的課外書，從而學習不同的字詞及幫助寫作。								

項目	實際開支															
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請簡述服務內容) : <table border="1" data-bbox="183 241 1211 855"> <thead> <tr> <th data-bbox="183 241 478 295">服務範疇</th> <th data-bbox="478 241 766 295">機構名稱</th> <th data-bbox="766 241 1211 295">服務內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="183 295 478 362"><input type="checkbox"/> 翻譯服務</td> <td data-bbox="478 295 766 362"></td> <td data-bbox="766 295 1211 362"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 362 478 430"><input type="checkbox"/> 課後中文學習班</td> <td data-bbox="478 362 766 430"></td> <td data-bbox="766 362 1211 430"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 430 478 609"><input checked="" type="checkbox"/> 共融活動</td> <td data-bbox="478 430 766 609">學校籌辦</td> <td data-bbox="766 430 1211 609">透過協助不同中國傳統攤位，了解中國的文化特色，加深對中國文化的認識，幫助他們融入社會</td> </tr> <tr> <td data-bbox="183 609 478 676"><input type="checkbox"/> 其他 (請說明)</td> <td data-bbox="478 609 766 676"></td> <td data-bbox="766 609 1211 676"></td> </tr> </tbody> </table> <input type="checkbox"/> 其他由學校籌辦，用於建構共融校園的主要措施，相關活動載列於上文第(二)部分 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	服務範疇	機構名稱	服務內容	<input type="checkbox"/> 翻譯服務			<input type="checkbox"/> 課後中文學習班			<input checked="" type="checkbox"/> 共融活動	學校籌辦	透過協助不同中國傳統攤位，了解中國的文化特色，加深對中國文化的認識，幫助他們融入社會	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)			 元 元 29,622.69 元 元 元 元
服務範疇	機構名稱	服務內容														
<input type="checkbox"/> 翻譯服務																
<input type="checkbox"/> 課後中文學習班																
<input checked="" type="checkbox"/> 共融活動	學校籌辦	透過協助不同中國傳統攤位，了解中國的文化特色，加深對中國文化的認識，幫助他們融入社會														
<input type="checkbox"/> 其他 (請說明)																
共	440,048.84 元(C)															
2017/18學年的結餘[(A)+(B)-(C)]=	783,136.54 元(D)															

16. 本校會將撥款的餘額(D) 783136.54 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。
(請參照教排) 育局通告第8/2014號附件二第3及第4段的會計安排)

17. 此外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，
請簡述：

(四) 總結

18. 綜合而言，本校在2017/18學年推行「學習架構」及建構共融校園，在落實以下各項支援措施的情況如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用「評估工具」的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式 (例如抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 提升非華語學生的學習動機、信心和學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他 (請說明) : _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2017/18學年的經驗，特別是非華語學生的中文學習表現，擬備2018/19學年的支援計劃。

(五) 餘款的運用 [只適用於在2018/19學年沒有獲額外撥款的學校]

本校在2018/19學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲額外撥款。本校會繼續善用2017/18學年額外撥款的餘款 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請少數族裔助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
總預算開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1-3頁相關資料)

校長簽署 :

校長姓名 :

吳俊雄校長

統籌教師姓名:

馬堅騰老師

統籌教師電郵 :

makt@fywss.edu.hk

學校名稱 :

中華基督教會方潤華中學

學校電話 :

2445-5833

日期 :

2018 年 11 月 22 日

CCC Fong Yun Wah Secondary School

2017/2018 Enhancement Programme for Newly Arrived Children's Foundation in English

Tasks Accomplished:

All the students of this category are divided into two groups. A test is arranged and they are classified based on their performance in English. Two teachers give them tutorial classes after school. They are trained mainly on their four language skills and grammatical knowledge. Reading materials are brought and arranged to them accordingly. Teachers guide them to read and write summaries and reports whenever it seems appropriate.

Evaluation and Reflection:

All the students of this category are divided into two groups. A test is arranged and they are classified based on their performance in English. Two teachers give them tutorial classes after school. Tailor-made activities are arranged in the school campus. The activities are arranged after school to enhance the English learning atmosphere for all the students including the newly arrived ones.

Person(s) Responsible:

Mr. LI, King Fai Christopher

Ms. CHUNG, Chun Edward

全年工作計劃檢討

科/組/委員會: 創新教育發展組
-STEM 教育發展組
 科主任/組長/委員會主席: 楊燕琪

學年: 2017-2018 年度

日期: 2018 年 6 月 20 日

關注事項(一) 廓清發展方向，加強團隊溝通，凝聚共識。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 增加組內溝通，凝聚共識	1.1 透過組務會議討論本組的發展方向。		✓				已進行第 3 次的組務會議，增加科內溝通，凝聚共識。	楊燕琪	

關注事項(二) 掌握學習特質，著重課程縱向規劃，建構高效課堂。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 與科學課程緊扣及跨學科協作，進行 STEM 教學活動。	1.1 根據科學科課程選出合適的課題，進行跨學科協作，發展富有 STEM 教育元素的學習任務。		✓				<p>下學期透過跨學習領域活動，進行跨學科協作：</p> <p>中一級 STEM 專題：設計及製作過濾廠 在 2-3 月份，在科學堂同學設計濾水廠內部分隔，並討論利不同物料作過濾；在設科課堂製作濾水廠；再在科學堂進行濾水廠測試，驗證過濾效能及進行檢討；最後在數學堂利用實驗收集的數據計算過濾時的水流速度。 這樣學生能透過不同學科知識完整學習，更能提升學生的思考力，探究精神及製作實踐的能力。 但因為各科教學時數不足，在數堂內需完成整個教學活動，故濾水廠設計討論不足，製作未能完備。更需增加各科任教老師的溝通，提升成效。</p> <p>中二級 STEM 專題：設計及製作電子賀卡 在四月份以懇親節為題材，在電腦課學生利用電子簡報 PPT 設計製作卡封面，封面需利用到對稱圖；在科學堂設計電路，學生用銀筆繪畫電路，並接駁 LED 燈，製成電子賀卡；在數學堂，學生就封面上的設計，找出對稱圖作研習課題。 整個跨學科協作活動，由製作工作紙至進行教學活動，各科老師有良好的溝通，讓協作教學成功。但因銀筆電路通電困難及多個 LED 燈的電阻值大，故令電子賀卡成功個案不高。</p> <p>超過 70% 學生積極參與 STEM 專題活動。 77% 老師認同跨學科協作的 STEM 教學活動，有助培養學生的協作及解能力。</p>	楊燕琪 林江	

關注事項(三) 訂立個人目標，發揮不同潛能，達至持續進步。

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 闊學生科創視野，豐富個人學習經歷。	1.1 參與及參觀不同 STEM 活動及展覽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷。		✓				<p>在 9 月 25 日及 9 月 26 日，本校全級中二級同學到香港會議展覽中心參觀“創科博覽 2017”及參與當中的專題講座，豐富同學個人學習經歷。</p> <p>在 12 月 14 日，本校中二級有 11 位同學參與「學與教博覽 2017」，在 InnoSTEMer 中展覽及介紹他們在創意教學科的作品“立體之城製作”，參與同學表示該活動擴闊了視野，豐富個人學習經歷。</p> <p>在 12 月 16 日，本校有 4 位的 STEM 特工隊成員參加由元朗區家長教師聯會有限公司主辦的「2017 元朗區中學優質聯展」，當中學生展示及介紹了“立體之城製作”及“水果鋼琴”。</p> <p>另外，本組成員帶領三隊中二的學生參與理工大學舉辦的產品設計大賽，當中一隊已入圍，在 5 月 21 日在理工大學進行產品設計比賽，在眾多參賽隊伍中，“智能自動摺合式飯檯”在智能家居組別中獲得“優異獎”。</p> <p>在 7 月 7 及 7 月 8 日，本組成員帶部分中二的學生參與理工大學舉辦【Maker Faire Hong Kong 2018 x 造大世界】。</p> <p>85%的老師認為參與及參觀不同 STEM 活動及展覽，擴闊學生科創視野，豐富個人學習經歷。</p>	楊燕琪	

(四) 本科 / 組的其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
1. 發展 Maker 課程。	1.1 規劃校本 Maker 課程，從解難培育學生的創造力，主動研發及實踐的精神。		✓				<p>已完成上學期創意教學科的課程及教學材料，從學習基礎編程、電子組件模組、繪圖軟件、鐳射雕刻及立體打印的基礎知識。</p> <p>57%的學生認同，透過 Metas 電子積木，我能掌握基本的電腦編程。</p> <p>57%的學生認同，透過 Metas 電子積木，我能掌握基本的電子部件操控。</p> <p>62%的學生認同，能掌握使用 AI 繪圖軟件作平面創作。</p> <p>55%的學生認同，我能掌握使用 tinkercad 繪圖軟件作立體創作。</p> <p>下學期創造創意發明品，從解難培育學生的創造力，主動研發及實踐的精神。中二級共製作了解 19 種的創意產品，學生經過資料搜集、決定最佳方案、利用不同電子零件及進程式編寫製作產品。在製作過程中，同學學習及探究不同範疇的知識及製作產品的技術，培育學生創造力。</p> <p>在 5 月 21 日，中午時段在有蓋操場舉行「創意產品設計比賽 2018」的展示會，同學向各老師同學進行匯報及示範產品，提升學生的合作精神及表達能力，讓學生更認真製成產品。經校長、老師發同學評審，選出“最佳創意產品”、“我最愛的創意產品”、“最佳合作獎”、“最具創意獎”、“最佳外型設計獎”及“最積極投入獎”。給予同學的肯定及鼓勵。</p> <p>多於 77.8%負責老師認為課程培育學生的創造力，主動研發及實踐的精神。</p>	楊燕琪 古志傑 王俊傑	

	1.2 進行跨學科協作，與科學科協作，完善及優化 Maker 課程，豐富學生的學習元素。		✓		在中二科學課程中，教導學生電路的知識，在實驗課中加強不同電路接駁的實驗，讓學生把知識應用在創意教學科，創作發明品。 多於 80%負責老師認為跨學科協作豐富學生 STEM 的學習元素。	楊燕琪	
	1.3 大學支援計劃透過與城市大學/理工大學合作，安排相關學系的大學生到校支援學生創作產品，啟發學生創意及擴闊知識領域。			✓	學生支援計劃中與城市大學電腦學系教授及理工大學設計學系教授合作，聘請合適的大學生到校支援，但大部份大學生的課堂安排未能配合創意教學科上課時間，故只聘請了一名大學生在 Day 7 的創意教學課時段內上課（六次堂），協助學生完成創意產品設計。 聘請的大學導師教學認真，能協助及指導學生完成產品，但若能增加教學時間，學與教的成效更顯注。 多於 80%學生認為大學導師到校支援創作產品，能啟發學生創意及擴闊知識領域。 但因客觀條件不足，下年度增加老師人手比例，故下年度不再進行此計劃。	楊燕琪	

2. 推動校內 STEM 文化	<p>2.1 STEM DAY</p> <p>舉辦 STEM 活動，讓學生按個人的興趣，經歷各樣的 STEM 活動，同時可展示學生成果。</p>	✓				<p>在 2017 年 12 月 18 日，舉辦【五感、玩味、STEM】創新教育體驗工作坊，透過視覺、聽覺及觸覺帶出美感與動感，讓學生親身經歷 STEM 的學習體驗。當中包括 STEM 體驗工作坊：智能風車編程製作、小型智能車編程製作及光敏機械人製作。另外，我們在學生活動中心設立了方中 Maker Faire，Maker Faire 分為科技體驗區、學生作品展區及機械車比賽區三個部分。</p> <p>是次本校招待近 120 名的小學生，當中有 97% 的小學生滿意工作坊的內容，99% 的小學生明白工作坊的內容，98% 的小學生認為工作坊的內容具趣味性。另外，有 98% 的小學生滿意整體 Marker Faire 的展覽及活動，在 Marker Faire 中，令學生印象最深刻的展覽項目：mbot 足球賽、VR 體驗、立體之城創作、水果模擬鋼琴等。小學生表示最喜歡的展覽及活動主要是 VR 體驗、立體之城創作、mbot 足球賽及鐳射切割。83% 的老師認為該活動提供 STEM 的學習體驗。</p> <p>另外，在 5 月 21 日，中午時段在有蓋操場舉行「創意產品設計比賽 2018」的展示會，學生向各老師同學進行匯報及示範產品。當中全校學生進行投票，選出“我最愛的創意產品”。</p> <p>超過 80% 學生積極參與 STEM 活動。</p>	楊燕琪 古志傑 王俊傑	
-----------------	--	---	--	--	--	--	-------------------	--

	<p>2.2 STEM 學會 STEM 學會培育有志在 STEM 及 Maker 方向發展的同學。</p>	✓			<p>設立了機械人天地學會，教導學生利用 mbot 機械人編寫程式，控制機械人的運作，學生表現投入積極。另外，我們成立了 STEM 特攻隊，現在四位特攻，一星期有數天進行特別訓練，STEM 特攻隊學生對 STEM 擁有濃厚的興趣，他們已完成組裝兩部 3D 立體打印機及製作不同的機械組件。</p> <p>下年度繼續開展機械人天地學會及 STEM 特攻隊，希望培育 STEM 人才。</p> <p>多於 %學生認為 STEM 學會能提升 STEM 的專業知識及興趣。</p>	陳威龍 楊燕琪	
	<p>2.3 STEM 成果展示透過展示學生 STEM 活動作品及 Maker 創意產品，推動校內 STEM 文化。</p>	✓			<p>在 12 月 19 日及 20 日兩天，本組除了安排中一級及中二級學生參觀方中 Maker Faire，另外更開放給全校學生參觀，讓學生親身經歷 STEM 的學習活動，學生能更了解創意教學科的創作作品，從而推動校內 STEM 文化。</p> <p>下學期，中二級學生在 5 月 21 日，午時段在有蓋操場舉行「創意產品設計比賽 2018」的展示會，學生向各老師同學進行匯報及示範產品。本組除了安排中一級參觀，更透過校園電視台展示學生產品及學習成果，從而推動校內 STEM 文化。</p> <p>當天共展示 19 種的創意產品。</p>	楊燕琪 古志傑 王俊傑	
<p>3. 擴闊教師視野，豐富教師對 STEM 的知識及專業發展。</p>	<p>3.1 透過參與教育局及其他專業組織舉辦的講座、分享會、課堂及交流會議，增強教師推行 STEM 相關學習活動的專業知識。</p>	✓			<p>本組教師透過參與有關的講座、分享會、工作坊及交流會議，增強教師推行 STEM 相關學習活動的專業知識。上學期，本組教師共參與 16 次的講座、分享會、課堂或交流會議。</p> <p>下學期，本組教師共參與 22 次的講座、分享會、課堂或交流會議。</p> <p>超過 80%認為專業發展活動能達到預期目標。</p>	楊燕琪	

	3.2 透過與 STEM 發展優秀的先導學校交流，擴闊老師知識，支援本校的 STEM 教育發展。		✓		<p>透過與 STEM 發展優秀的先導學校交流，本校得到先導學校教師的支援及資訊，能幫助本校 STEM 教育發展。另外，本校已參與職業訓練局組織的“STEM 聯盟”能透過參與不同工作坊，增加不同 STEM 知識的交流，豐富教師對 STEM 的知識及專業發展。</p> <p>80%負責老師認為透過學校的專業知識交流，能支援本校的 STEM 教育發展。</p>	楊燕琪	
增建創意教育空間	4.1 在科學實驗室內建立創意教育空間，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。		✓		<p>在科學實驗室內建立創意教育空間，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。此計劃仍在進行中。下年度把 lab. 509 建立創意教育空間，再完善設備。創意教育空間命名為“創客空間 Maker Space”。</p> <p>多於 80%老師認為創意教育空間內的各種設備完善。</p>	李儁	

中華基督教會方潤華中學
2017-2018「中國及歷史文化一筆過津貼」財政報告書

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 購買中國歷史科新圖書及 DSE 應試技巧工具書。	李倩茵	由中國歷史科老師購置簇新的中史圖書，書目有吸引力，印刷精美，圖片豐富，內容不沉悶，學生有興趣借閱，從而獲取中史知識。 新購置的 DSE 應試技巧工具書，操練學生作答新修訂的題目型式，高中學生能夠多讀不同類型的題目，熟習答題技巧，有助提升 DSE 成績。
		2. 於 2018 年 7 月 4 日帶領中一級參觀香港歷史博物館。	李倩茵 蔡昭東	在 2018 年 7 月 4 日，由蔡昭東老師帶領中一級學生參觀香港歷史博物館，透過實地完成工作紙，學生能夠了解 17-21 世紀的香港歷史、文化、風俗習慣，增強對香港的歸屬感。
		3. 境外學習活動：西安歷史文化及經濟交流團	李倩茵	於 2018 年 7 月 3 至 6 日舉辦 4 日 3 夜「西安歷史文化及經濟探索之旅」，由李倩茵老師及李宛恩老師帶領 16 位中三至中五級學生進行考察及探訪西安交通大學，學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識十三朝古都 西安的歷史及文化面貌。 ➢ 了解中國發展一帶一路時，經營西安為重點經濟發展省會的重要性。 ➢ 提升學生對國民身份的認同感及對國家的歸屬感。 ➢ 增加學生說普通話的機會及操練說話技巧。

中華基督教會方潤華中學
2017/2018 「一筆過資訊科技津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
發展電子學習	透過電子學習提升學與教效能	全校鋪設無線網絡	古志傑	全校覆蓋無線網絡 所有課室/特別室容許 40 部器材連接，並提供最少 1Mbps 上下載速度。
		提升網絡頻寬	古志傑	由 200Mbps 提升至 1Gbps
		購買平板電腦	古志傑	購買 37 部平板電腦，全校共有 81 部可供借用的平板電腦 借用情況理想，下學年將再購買平板電腦
		平板電腦投影技術試行計劃	古志傑	7 個課室/特別室購買投影硬件，效果理想，下學年將計劃擴至全校

中華基督教會方潤華中學
2017/2018「調配過剩實驗室技術員計劃」報告

工作	進展及成效
支援科學學習領域發展校本科學課程，加強STEM教育的學習能力。	就物理，化學，生物及綜合科學科等各位之專題研習，協助制定以實驗為本的校本課程。 就實驗作安全及風險評估，維持課堂安全及順利完成實驗。 購買所需之器材及用品。協調資源運用。
協助籌辦跨學習領域的學習活動，以推動STEM教育。	草擬 STEM 課堂及各活動之方案與細節。 協助老師與學生於課堂及活動所需進行之工作。
協助STEM小組規劃STEM校本課程。	協助策劃和籌辦 STEM 校本課程，建立教材資源庫、測試及製作活動指引。 整存 STEM 校本課程的活動記錄。