

中華基督教會方潤華中學  
學校報告  
2020-2021  
學校年度

## 學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思
- (3) 我們的學與教
- (4) 我們對學生成長的支援
- (5) 學生表現
- (6) 財務報告
- (7) 回饋與跟進
- (8) 附件
  - 相關的文件附錄於報告之後。
    - 附件一 全方位學習津貼
    - 附件二 學生活動支援津貼
    - 附件三 校本課後學習及支援津貼計劃
    - 附件四 多元學習津貼-其他課程
    - 附件五 學校發展津貼計劃
    - 附件六 中學學習支援津貼計劃
    - 附件七 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
    - 附件八 增加額外撥款-支援非華語學生校本計劃
    - 附件九 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼
    - 附件十 推動中國歷史及文化的一筆過津貼計劃
    - 附件十一 推廣閱讀津貼計劃書
    - 附件十二 調配過剩實驗室技術員計劃

## (1) 我們的學校

### 1 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，秉承區會以結合教育與傳道為宗旨，提供基督教教育，讓學生認識真神、明白真理，培養藝術修養、責任感、關心社會和勇於發問的精神，並能發揮潛能、鍛鍊體魄，在身、心、靈得以均衡發展，在信、望、愛中成長，實踐校訓「行公義，好憐憫，存謙卑心，與神同行。」此外，本校更鼓勵家長關心校政，協助校務，與學校合作，攜手建立溫馨、和諧、公正的校園。

本校致力培育學生成為具備「PAIR」4種特質的良好公民。「PAIR」代表：

P:	Persevering	堅毅鑽研
A:	Autonomous	自律自主
I:	Inquisitive	探索求真
R:	Resilient	逆境自強

「PAIR」合起來則代表與朋輩協作溝通，這亦是我們培育學生發展的能力。學生在求學上必先培養堅毅鑽研的特質，繼而學習自我管理，做到自律自主；並以探索求真的精神，持續學習、終身學習；最後懂得逆境自強，面對各項挑戰，突破個人限制；並以開放、謙卑的態度接納他人意見，跟隨神的旨意與人溝通合作。

### 2 學校資料

本校於2002年創辦，乃一所基督教中文文法資助中學。於本校植堂的堂會為中華基督教會天約堂，為本校帶領福音事工。2002年創校時，開設中一級；2005年開設中四級，包括理科班、文科班及文商班。2007年本校首屆中五學生參加中學會考，2007/08學年開設中六文科、理科班，2009年本校首屆中七學生參加高級程度會考。2012年本校首屆新高中中六學生參加香港中學文憑試。

### 3 學校管理

本校自創辦時已推行校本管理，成立學校管理委員會；2006年8月更正式成立法團校董會。本學年校董會成員共15人，各持份者所佔席位如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	8	1	2	2	1	1

### 4 教職員概況

本學年編制以內的教師53人，包括外籍英語教師1人，另由學校資源聘請的教師14名，全體教師共68人；包括首席學位教師1名、高級學位教師9名、高級助理教席1名。本學年文職人員共9人，資訊科技技術員4人，實驗室技術員2人，工友2人，輔導助理2人，教學助理4人；另有3名社工。

### 教師資料 (包括校長)

學歷及專業教育文憑	佔全校教師百分比
已接受師資培訓	97%
具學士學位	99%
具高級學位	55%
具特殊教育培訓	34%

所有英文科及普通話科教師均已達教育局規定的語文能力要求。

年資	佔全校教師百分比
0-4 年	25%
5-9 年	6%
10 年或以上	69%

## 5 校舍及設備

本校為標準千禧校舍(2002 年圖則設計)，設有禮堂、課室 30 間、特別室 15 間、學生活動中心、小賣部、電腦化圖書館、小型足球場、籃球場 2 個及一百公尺跑道等。特別室包括：創意教育空間(InnoHub)、音樂室、多媒體視覺藝術室、家政室兩間(烹飪、針黹)、地理室、綜合科學實驗室兩間、生物實驗室、化學實驗室、物理實驗室、電腦室 4 間。全部課室及特別室均設有空調，所有教學場地，包括課室、特別室、學生活動中心、禮堂均裝設投影機，配合以資訊科技教學，高中的課室更裝有實物投影機，2 間課室已裝設電子白板。

為推動 STEM 教育，開設創意教育科，並將設計與科技室改建為創意教育空間(InnoHub)。地下開闢「英語角」為學生提供全天候的英語學習環境。有蓋操場加設空調，提供理想的大型活動空間；體育室改建為健身室，添置健身器材加強運動員的訓練及提升學生體適能。此外，本校已成功向環保署申請環保基金，將小食部改建為環保飯堂。

全校鋪設光纖網絡及無線網絡，每名教職員均配備電腦，可隨時透過內聯網通訊、存取資料及準備教材。另裝置有文件管理軟件，推行無紙辦公室政策。

本校獲優質教育基金撥款，成立校園電視台。天文學會亦添置 1 個天文望遠鏡，10 個雙筒望遠鏡及 2 個太陽濾鏡，透過社區天文推廣計劃為不同機構提供天文活動。

為改善校園環境，本校設有自動灌溉系統，亦購買了兩部大型滅蚊機，並定期修剪植物及除蟲。在校園保安方面，除有保安員當值，校園多處均安裝防盜警報系統，並在教員室、校務處等均裝設電子門禁系統。為美化校園，本學年學校除了在各樓層梯間裝置了七十多個可供學生展示作品的畫框外，還由視藝科學生在二樓及地下的牆壁上，繪製大型壁畫和製作馬賽克壁畫。

## 6 上課日及課時

本學年在校曆表中的上課日為 191 天，扣除測考日數，實際上課日為 170 天。

## 7 八個主要學習領域課時 (初中)

中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
18.9%	18.9%	13.7%	16.3%	9.6%	6.7%	4.4%	4.4%

## 8 開設科目

科目		中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文教育	中國語文	*	*	*	*	*	*
	普通話	*	*	*			
英國語文教育	英國語文	*	*	*	*	*	*
	英文藝術	*	*	*			
數學教育	數學	*	*	*	*	*	*
	數學延伸部分單元一/二					*	*
科學教育	科學	*	*				
	組合科學						*
	生物			*	*	*	*
	化學			*	*	*	*
	物理			*	*	*	*
科技教育	家政	*	*	*			
	普通電腦	*	*	*			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
個人、社會及人文教育	中國歷史	*	*	*	*	*	*
	經濟			*	*	*	*
	地理			*	*	*	*
	通識教育	*	*	*	*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
	宗教教育	*	*	*	*	*	*
藝術教育	視覺藝術	*	*	*	*	*	*
	音樂	*	*	*	*	*	*
體育	*	*	*	*	*	*	
創意教育	*	*	*				
成長課	*	*	*				
應用學習						*	*

## 9 班級編制及學生人數

本年度全校共開設 25 班，學年初學生人數共 652 人。(下表以學年結束計算)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	4	4	4	4	4
學生總數	144	113	105	94	79	86

## (2) 關注事項的成就與反思

### ● 重點發展項目一：提升學與教的效能

#### 成就

##### ◆ 建立學生積極學習的態度，追求個人進步

各級始業指導在八月下旬舉行，校長、學務組、成長關顧組、學生福利組、體育發展組等均為學生的校園生活作簡單介紹，讓學生學行上多加留意，為個人學術及體藝上追求個人突破，為九月的新學年作最佳準備。

透過學科獎勵計劃、家課獎懲計劃、校園佈置及成績龍虎榜等，使得學生在恆常課業、課堂評估的優秀表現能更有系統地紀錄。科任老師透過學科獎勵計劃嘉許學習態度的學生全年 801 人次，達 91.6%教師認為計劃可培養積極的學習態度；透過家課獎懲計劃取得優點的學生達 641 人，達 91.6%教師認為計劃能獎勵積極完成家課的學生，提升學生責任感，有助建立學生積極學習態度。在校園不同角落，不難發現先哲名士的學習金句，不論是啟發潛能組、成長關顧組、宗教組等在其佈置上不乏鼓勵學生正向思考，積極勇敢邁向目標等訊息，期望學生積極追求個人成就。

學生學習的態度亦有賴班主任的扶持。班主任就着學生的課堂表現定時向家長聯繫，盼在家校合作下，學生在建立態度上得到多方面的配合和支援。為使班主任在關顧學生更見周全，本校亦強化級會工作，透過與同級班主任的個案交流，與社工、心理學家、成長關顧組及學務組等資深老師諮詢下，在提升各班的良好學習態度，營造正面積極的班風有更大助力。問卷調查顯示 93.8%教師滿意級會的工作成效。

家長的投入參與是建立學生積極態度不可缺的元素。每學年，家長教師會就着學生學行的良好態度頒發「積極學習態度獎」，全校六級共二十五班，每班三名學生獲獎以茲鼓勵。另外，就着學生升學、選科、適應中學生活，本校在八月下旬舉行中一家長會、十月舉行中三選科家長晚會，以及於二月舉行中六家長講座，除了讓家長了解每個階段的學習內容、未來升學的路向外，亦讓家長掌握每個學習階段所需的支援、關心和需要，好讓學生在家校的合作下健康成長，建立積極正向的態度，向標桿直跑。

##### ◆ 照顧學習多樣性，讓學生發展所長

學校透過課程縱向規劃、協作教學、分組教學及教學調適，讓不同能力的學生得到適切學習機會。英文科在閱讀課的協作課、中三至中六分組教學、課後不同程度的鞏固及增潤課程，有利針對英文不同起點的同學，讓學生在各自軌道上穩步向前，邁向文憑試的要求。中文科及通識科則在高中進行分組教學，針對學生不同特質安排適切的核心及延伸課程，除有利教師教學外，亦有利於拔尖補底，讓能力高的學生在文憑試爭取更高學級，而能力稍遜的學

生則可在針對合格或達標的標準下，一步一步努力邁進，學生在合理要求及適切課程安排下更見信心。

就着非華語學生及特殊教育需要學生，在課堂安排上沒有課堂的抽離、協作教學及課後的支援。非華語學生在每週中文課上平均有六節進行抽離教學，集中支援語言傳意的能力，好讓學生融入華語的生活環境，亦讓學生有足夠能力參加國際認可資歷的中等教育普通證書考試(GCSE)取得優良成績，有利非華語學生升學，爭取個人成就。一如既往，參加 GCSE 的中四學生取得優良成績，成績叫人鼓舞；而有特殊教育需要的同學則按評估作出課堂及課後支援，在中文課堂上則作堂上支援，透過抽離或協作下，好讓學生在每循環週最少一次的支援下掌握各單元課業要求。不論是非華語或特殊需要的學生都透過課後不同模式的活動，了解社會不同樣式，拓闊他們視野，增強融入社會能力之餘，亦讓他們訂立個人目標，貢獻社會。

本校各級均設不同科目的課內及課外支援，讓不同需要或學習習慣的學生得到適切照顧，問卷顯示本校 95.4%教師在課堂上因應學生學習進度調節內容和策略，正是本校老師為學生學習作不同安排，讓學生更透徹掌握學習內容的努力。

本校老師除了在學生學術上紮穩根基外，亦讓學生爭取個人成就。過去一年，雖然疫情反覆無常，學生仍在不同校外學術機構爭取學習機會，除累積個人閱歷外，亦屢獲不同殊榮，成績斐然。發揮不同學生才能正是本校建校宗旨，除了發展學生學術潛能外，一如既往，本校照顧體育、藝術及領導才能的學生投入大量資源。

在疫情的半天課下，啟發潛能組仍在不同年級選出四社、學生會內閣等校內組織成員，並定期就着學生在活動規劃、溝通及領導上作出培訓，好讓學生在推展學生活動時更見周全，另外亦透過領袖訓練活動、訓練營等讓學生在培訓所學得到實踐經驗，從問卷調查可見，95.6%參與學生認同工作坊能加深對領袖的認識。這批學生領袖確能薪火相傳，讓服務同學的精神在每位方中同學心中燃亮，亦抱持着這份心志點亮社群。

體育發展上，雖然疫情下未能全面推展各項校隊的比賽，但不同校隊仍積極備戰，對有運動潛質的學生作體能及技術訓練，以保持運動員應有的水平。不少運動員過去一年參加學校體適能獎勵計劃，亦在試後活動及暑假期間參加長達兩個月的校隊訓練，本年度積極備戰，盼望着來年得到豐碩的成果。

藝術發展上，視藝科在各類型學校活動中添上藝術和美學元素，讓有繪畫潛能的學生除在課堂上發揮所長外，亦讓他們參與不同活動的裝置設計工作，甚至在參加各校外的藝術評賞、製作或比賽，學生的作品深得校內及校外人士欣賞及重視，屢獲殊榮。

校內的學術及體藝發展是本校建校以來不斷努力求進的部分，過往的成績及傑出校友的成就見證着本校成就。針對世界知識模式及社會的要求下，本校亦爭取校外資源，讓不同興趣的學生有機會進修正規課程以外的科目。

過去本校參加應用學習課程的學生多在週六在校外機構上課，本年度本校積極籌備新學年中四學生在校內及校外參與應用學習課程，以豐富學生經驗，有利迎接未來多元的進修及工作趨勢。校方舉行多次學生及教師諮詢，了解學生需要和興趣，並尋求校外機構協助，共同籌謀課程的行政、內容、上學、評核的模式。另外，透過中三家長晚會、選科講座讓家長和學生掌握來年開展應用學習課程的科目及要求。學生、家長及老師對於開設應用學習課程態度正面，來年將與「明愛社區書院」及「香港專業進修學院」開辦「美容學基礎」、「運動及體適能教練」及「公共及多媒體傳訊」。

#### ◆ 專業交流，成就高效能教學

如過去一年，因疫情下，老師在課堂上及課後需運用 Microsoft Teams 進行網上教學，亦運用不同電子學習軟件補足網上學習的不足，好讓學生更適切掌握課程內容，過程中學生認識不同的學習平台，好讓學生自習。

網上學習及教學平台和軟件如恆河細砂，要妥善運用並不容易，本校在正面積極的交流氣氛下，不少老師運用坊間常用的軟件以推進網上教學。教師在共同備課節上除交流教學安排及相關主題的推展外，亦就着網上學習、評估提出不少的討論。本校中文、英文、英藝、數學、綜合人文、通識、科學及創新教育均設有共同備課節，問卷調查顯示達 97.2%教師同意「共同備課節」能鼓勵老師交流及專業發展。

恆常的課堂研究、課堂表現、批改習作及測考成績，除有助維持教學應有的水平外，亦讓科組主任和老師能就着學生學習及老師施教情況作深入交流，以追求更高、更有效能的教學表現。

雖然校內跨科研究因疫情及課時緊張的情況下未能安排，但本校回應近年的電子教學需要，安排了創新教育(STEM)教師工作坊，而英文科及綜合人文教育科亦作跨校交流。參加工作坊及交流的老師中有 94.4%受訪者表示達活動的目的，亦有 92.6%受訪者表示對專業發展和個人發展有幫助。本校種種的專業交流活動，除有助開拓教學視野外，亦提升教學質素與學生培養的成效，實踐「T-標準+」的專業角色。

針對教與學相關專業發展，本校不僅舉行及參與上述活動，還有創意教育組、資深的學科主任及老師在校務會議上分享教學經驗外，亦參與教育局主辦的「學與教博覽」、及「學校起動——優質教育發展計劃聯校教師專業發展日」。

高效能的教學不但能提升學生智能，亦照顧學生情感需要，學生在情理兼備的環境下成長，才有利追求個人成就。

學生恆常透過定時級會交流各班學行情況及研究對應方案外，亦就着學生的成長需要舉行了「青少年精神健康問題」工作坊、「及早識別和支援有自殺風險的學生」講座、不同級別的升學及就業輔導講座及考察，讓老師就着不同特質的學生作出適切支援及輔導。



針對學生積極學習態度，本校來年着力建立學生良好的學習習慣，除在來年開學月指導學生如何整理學習筆記外，亦在每天作學習反思，好讓學生調整個人生活習慣，以良好正面的態度面對個人學業，定立更高的學習目標。

在照顧學習的多樣性工作上，學校未來將以學生成績作適切的分班分組教學，有利拔尖補底，亦針對不同特質的學生作出對應的支援和輔導。另外，亦進行不同的校內課程修訂或尋求校外學習資源，豐富學生經歷，充分發揮學生潛能。來年的跨課程閱讀、主題閱讀、網上閱讀、中四多元課程及應用學習課程盼能回應學生學習多樣性的特質。

發展校內及校外的專業交流的規劃上，本校將繼續安排不同的專業發展講座，亦鼓勵老師參與教育局或大學等機構的進修，除提升教學水平、回應各科課程改革及國家安全教育的需要外，亦有助掌握教育趨勢。

- 重點發展項目二：培養學生成為世界公民

## 成就

### ◆ 律己修身，愛護家國

本校重視學生紀律，讓學生明白守紀除展現個人重視修身養德外，亦是尊重他人、社群的行為，以彰顯愛人愛神的基督教精神。

過去一年，本校透過初中成長課、中一紀律及成長計劃、全校生命之旅獎勵計劃等鼓勵學生聞善必躬行。初中成長課雖不能在疫情下進行小組活動，但同學透過由教育局德育及公民教育組編訂的教材，認識個人責任和義務，亦透過<基本法>教育，如網上問答比賽、攤位遊戲、「<基本法>大使計劃」及將<基本法>融入學科課題，讓學生更具體了解基本法如何保障公民權利，明白自己身為公民的應有義務和責任，從而認識守紀的重要性。

另外，本校致力推廣國情教育。透過國慶、香港特別行政區成立日等重要日子的奏唱國歌及升旗儀式，跨學科協作推動國情教育，讓同學認識我國歷史、文化、經濟、社會、政治發展，以明白國家的制度是為廣大人民謀福祉，體會國家安全實為保障廣大人民的權利。

就著國家安全教育，本校各科的部份主題均涉獵國家安全部份，並籌劃在新學年把國家安全教育納入教程。透過各科主題及具進展性的規劃，同學更明白國家安全與生活的關係，深化個人守紀的思想，理清各人應承擔的責任。

在實踐基督教信仰教育下、配合各學習領域的主題深化、各項成長支援計劃、班級的關注、跨科的協作，讓學生所認知不單是「理」的方面，亦兼顧「情」的發展，過去數年，本校沒有嚴重違規行為，可見同學有很高的守規意識，做到規言矩步，合乎法度。

要有效推廣世界公民教育，本校在教師專業發展日邀請樂施會進行「世界公民」教師工作坊，讓老師掌握把公民教育活動融為教學上。另外，本校亦參加勵進教育中心舉辦的<中國憲法>，「一國兩制」與國家安全的關係網上講座，讓老師了解<香港國安法>的具體實施情況。

### ◆ 服務社群，關注世界

在疫情下，不少的領袖培訓雖未能全面推展，但本校重視學生德性的發展，讓學生明白自己在群體及環境的義務。

本校的領袖生、四社、學生會等學校服務團隊均在開學前進行領袖培訓及指導工作，好讓領袖學生有足夠的準備迎接新學年的挑戰，帶領及指導不同群體進行不同學術或體育藝術活動。過去，學校設培訓營好讓領袖學生透過模擬個案掌握解難方法，籌劃活動技巧等，但疫情下，本校於暑假期間啟發潛能組、成長支援組等舉行領袖培訓工作坊，亦在五月參加香港基督教女青年會天水圍綜合社會服務處舉辦的學生領袖工作坊，從問卷可見，95.6%學生

認同工作坊能加深對領袖的認識。服務社群的心志不單是學社的領袖幹事獨有，本校亦着力培訓接班的一眾同學。

本校班級均經營「一人一服務」的全面參與服務學習，讓同學體悟服務他人的意義，亦讓同學發揮所長，提升個人溝通相處技巧，與同學建立友愛的團隊精神。過去，本校在表揚班會服務的提名上千人次，可見同學積極投入，願意服務社群。

義工組、環保教育組等各項活動因防疫的限制下未能推展，但服務他人，貢獻社會的計劃並沒有停步。本校在疫情下舉行德育講座，讓學生放眼世界，了解世界貧苦弱勢，並就着不同慈善機構如區會、樂施會、仁濟慈善機構進行小型慈善活動體悟悲天憫人的大同思想。

#### ◆ 生涯規劃，走進世界

本校的生涯規劃工作由學生剛踏進校園開始，活動的安排循序漸進，讓學生在訂定個人的目標時更見具體和可行。在完整周密的安排下，本校屢獲由教育局的主辦的關愛校園獎項，表揚本校在學生成長支援及生涯規劃上的努力。

在疫情下，雖不能為着跨境學生作實體輔導，但本校的升輔老師透過網上面談了解這群新來港學童對各科的興趣，亦掌握他們網上學習的情況，期望透過輕鬆的面談，讓他們建立自信，投入新環境學習。

與過往中三同學一樣，踏入中三階段的同學必須參與選修科目簡介會、選科策略工作坊及透過時間表內的成長課「學習篇」單元訂定未來的研究及投身的方向。學生都全然參與上述活動，為未來籌謀。本年度較特別的是關於新學年推展的新高中學制，在中三家長晚會上，中文、英文、數學及公民與社會發展科作新高中課程改革的簡介，讓同學及家長了解新學制的內容，好讓學生作好準備。另外，本校為不同特質的同學重新改動 2021 年開展的高中課程安排，加入應用學習課程及多元課程，讓不同目標的同學選擇適合個人的生涯規劃課程。校本規劃課程得到家長及同學支持，在家長晚會上，不少家長對於多元課程可鞏固及延伸語文學習表示欣賞及贊同，對於校本應用學習課程，不少家長及老師表示有助學生發展個人興趣，有助未來投身相關職業，亦提升同學整體學科學習的興趣和動機。

配合學生將要升讀高等院校的需要，本校除了透過學校起動計劃進行職場網上工作坊外，亦透過職業性問卷了解中四同學對各行各業的認識及志向，有助本校在籌劃中五的升學就業活動時更具針對性。問卷調查顯示 83% 同學滿意網上生涯規劃的活動。另外，本校亦安排中港台三地的大學院校講座，讓學生掌握不同升學途徑，為現在的學業作好準備。因應不同特質性向的學生，本校亦與學友社舉辦模擬人生大型活動，讓學生了解職業訓練局的專業文憑至學位課程的要求和內容，讓同學為個人的學業多作籌謀。

快要升讀大學或大專院校的中六學生，本校亦透過個人及全級輔導讓學生在選擇個人升學及就業上得到全面支援。「模擬面試」及「模擬放榜」的全級性輔導活動讓學生在放榜前多加準備，更有自信地應付大學及大專院校的面試。另外，本校的中文科及升輔組全力協助中六學生撰寫個人自述文章，有助他們申請大學或大專院校的課程。報讀中港台三地的學院校方面，透過校長及升輔組老師的推薦及協助報名，讓學生沒有錯失走進大學的機會。

## 反思

香港國安教育的全面推展為本校帶來更多契機，讓學生更明白律己的重要性。學生沒有嚴重違規，但對於個人學業上的責任仍有不足，欠交功課、遲到的個人陋習仍需改善，學校盼透過功課輔導形式協助能力不逮的同學，培養良好習慣，另外，透過家校合作並肩建立子女重視學業的態度。

過去兩年的疫情，讓不少活動停擺，學生要投身服務活動，如探訪棄養動物中心、老幼共融活動等未能全面開展。盼望着疫情漸退下能開展各項服務社羣及環境保護活動，除了讓學生體驗義工工作外，亦讓學生了解環境保護的重要性。

多元課程及應用職業課程為新推展的校本課程，課程內容有待進一步修訂外，亦期望在有限資源下開拓以學生興趣為本的應用職業課程。

### (3) 我們的學與教

#### 1. 提升公開考試成績

在 2020 香港中學文憑考試中，化學科、生物科、中國歷史科、體育科及視覺藝術科，共五科達 2 級或以上成績的百分率高於全港，當中化學科、生物科、中國歷史科及體育科的及格率更達 100%。同時，本校徐莉娜同學考獲六科 26 分，入讀香港大學理學士；而柯馨怡同學考獲 22 分，入讀北京中醫藥大學中醫學士；而周文熙同學考獲 20 分，入讀香港嶺南大學社會科學學士。

在 2021 香港中學文憑試之前已有 24 位本屆中六學生獲得內地及台灣大學學位；其中 15 位學生獲福建華僑大學錄取、3 位獲暨南大學錄取、9 位學生獲台灣的大學錄取；本年度內地升學人數為歷年之冠。

過去一年的疫情令文憑試刪減了部分學科的校本評核成績及考卷，隨之亦改變了學科的考試佔分。本校老師因應改變，安排多次的網上增潤課堂、個別及小組學習輔導以提升中六同學的應試能力，師生並肩爭取更好的文憑試成績，為同學的未來事業開啓成功的大門。

#### 2. 四主科縱向規劃

為照顧學生學習的多樣性，四主科不斷在核心及延伸的課程上作出修訂：

中文科的初中班級是按學生的不同需要作個別抽離的輔導，非華語的學生將在每循環週中文課上不少於五節的個別輔導，按學生不同起點作不同教學的設計以預備參加國際文憑考試(GCSE)為目標；至於特殊需要學生，則按其不足進行個別及小組的輔導，在每循環週一次的課堂抽離及每週課後一小時的支援，進行語文基礎及言語治療的輔導以加強生活日常傳意能力。高中按能力分組，成績較高的組別側重拔尖的課程設計，成績一般的組別則以鞏固為主。分組的教學模式有助學生建立清晰的學習目標，讓學生不會認為取得理想的成績是遙不可及的。在鞏固學生的語文基礎上，初中及高中均設文言速讀練習，幫助學生積累文言知識，有利閱讀文言篇章，了解先哲言行。再者，初中設立「語文基礎課」及「校本文言簡短篇章」，鞏固學生語文運用能力，預備高中文言篇章內容。

為營造學習語文的氛圍，中文科在農曆新年舉行一連五天的中文週，活動圍繞民間節慶的市民活動，讓學生從中認識我國歷史及文化，本年度活動因疫情的影響未能在午膳時段推展，但不少校外活動仍照常，例如參加香港中文大學文學景點考察及創作活動、賽馬會及樂施會硬筆書法比賽、青年旅舍協會徵文比賽、各學術團體舉辦的作家講座等，以吸引更多學生投入語文學習，發掘個人潛能，提升個人的鑑賞力。

英文科的分組與中文科相近，高中亦是按能力分組，成績較高的組別，例如 P 組側重拔尖的課程設計，其他分組則以鞏固為主。英文科以互相及多樣溝通的理念(Interactive Activities & Communicative Approach)設計課業，內容除富有趣味及互動性外，亦是廣為人用的日常生活用語，讓學生學以致用。

為鞏固學生的語文知識，初中各級均設語文基礎課程，內容包括拼音、句子結構，同學在初中的積累有助現在和未來的需要。針對高中學生應付英語考試的困難，英文科亦由中四開始讓學生熟習文憑試的模式，在設題上與文憑試相近，以提升學生的答題技巧，讓學生理清考題的要求，反復操練下，再加上英語老師的個別輔導下，學生答題時更見信心。以上的校本課程設計，經過英文科老師透過不斷的研究及觀課所得，學生和老師均認為成效顯著，來年亦朝着這個方向推行英語教與學的工作。為引起學生學習語文的興趣，英文科在初中新設英藝課，學習英語的藝術文化面外，讓學生提升對歐洲文化藝術的興趣，成為投入學習英語的動力。另外，針對學生在英語學習上的缺失，初中英文課後設鞏固課程，好讓學生紮穩根基；高中英文課後亦設拔尖補底的英語應試課程，按學生的不同成績進行針對性的應試指導。

學好語文，其中要有良好的語言環境，學校致力凝造英語環境，讓學生能學以致用。每循環週的協作英文閱讀教學課及「閱讀獎勵計劃(Project VR)」，培養學生英語閱讀興趣；利用電子學習，讓學生在有趣、輕鬆、互動的氣氛下接觸更多英語及外國文化；積極參與校外比賽和工作坊，例如每年的校際朗誦節、「English We Can」的學習英語工作坊、寫作比賽、短片製作比賽、亦參加短講，演講及閱讀報告比賽，從中取得不俗的成績，提升學生自信，欣賞語文藝術。與校外的機構合作，以課外活動的模式接觸英語，例如逢週三的英語「校園 Café」曾邀請機構到校以英語教導學生進行勞作製作，讓學生在輕鬆的氣氛下接觸英語。本年度因疫情關係未能進行話劇欣賞、交流團等活動，盼望來年能順利推行。全語文的教學環境有利學生學習語文，視運用語文為日常生活的一部分。

數學科的分組有別於中英文科，以合作式的分組形式，即以能力強的學生帶領能力稍遜的學生一起學習，在這個分組的模式下，能力強的學生的數學概念更見鞏固，而能力稍遜的學生則因同儕的協作下更有能力應付基本的數學概念。數學科的校本課業設計富多樣性，可按個別的班情而進行課程剪裁，而教學進度亦富彈性，尤其是初中可有不同的教學進度，有利於拔尖或鞏固的工作。

就着學生們的不同起點，數學科致力更新校本基礎及增潤課業。透過校本製作溫習卡、常犯錯誤的溫習筆記，學校老師的小組補課及多元學習津貼(DLG)外聘機構進行補底輔導，這些工作讓學生在建構數學概念上更見穩固，能力較強的學生的成績更見斐然，能力稍遜的學生有能力取得目標成績。

在提升學習氛圍上，數學科設學生「數學大使」及「數學達人」等職務，在每週午膳時間進行推廣及宣傳不同的數學有趣的智力遊戲，讓不少學生在輕鬆愉快的氣氛下動動腦筋，與志同道合的大使交流心得，可惜因疫情緣故，未能在午膳時間推展。過去，數學科參與不同的校外比賽，如「華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽」，因疫情關係未能如常參加。切合學生的能力剪裁課程，靠近學生學習的心理推行同儕學習，老師按班情設計多樣性的班本學習活動，使同學的數學概念得以鞏固及提升。

人文及通識科的分組與中英文科相近，高中按成績進行分組。對於能力較高學生的課業測考表現要求更高，成績一般的在課後再作分流，盼針對不同學習模式的學生給予適切的支援。初中的人文科以知識和概念為課程中心，讓學生在掌握如環境保育及文化承傳等有基本的知識，有利為日後的高中課程奠下基礎。為加強學生對相關主題的認識，人文科以專題學習、考察體驗課等讓學生自主學習，

有利再進一步的反思。通識科亦如人文科般，以知識及概念為課程基礎，有所不同是要作更深入的剖析及反思。通識科透過有系統的課程安排，讓學生更有能力應付不同題型的考題。

在提升學習氛圍上，人文科及通識科積極舉行校本及參與校外的講座、工作坊及比賽，例如「有問有答《基本法》」問答比賽、環保互動劇場、考察活動如全級中一學生參與「美荷樓香港精神學習計劃」及與校園電視台製作「通識·通通識」等活動，讓學生對新聞時事、國家政策等有更深入的認識。部分活動因疫情下不能在午膳時間推展。雖然如此，人文科及通識科為鼓勵學生的知識和概念的積累，人文科與中文科進行跨學科閱讀依然進行，認識中國傳統節慶及了解文化傳承，而通識科則着中四至中六的同學在閱讀課閱讀「信報通識」，除有助學生積累應試的材料外，亦拓闊學生視野，對社會國家有更深入的認識和了解，日後以服務社群弱勢，以貢獻國家為使命。過去一年，由於疫情關係未能如常參加部份校外的工作坊、論壇，雖然如此，人文及通識科積極參與校外比賽，發掘學生潛質，拓闊學生視野。

### 3. 發展創新教育(STEM)

承接去年的發展，本年度創新教育的核心課程除基礎編程、電子組件模組、繪圖軟件、鐳射雕刻及立體打印的基礎知識外，亦在相關的主題加強科學及數學的知識內容，以豐富核心課程的背景知識和概念。另外，中一及中二的創新教育亦如以往般進行跨學科協作專題，而高中的化學科、物理科及生物科亦增加 STEM 的學習活動，但因疫情的影響下未能如常推行，盼望着來年能順利推展。在提升學習氛圍上，透過中學校本課程發展支援計劃，創新教育科着力推行不同模式的教學活動，拓闊學生眼界，成為學生進行科研的靈感。

位於本校一樓興建「創意教育空間」(InnoHub)的工程已竣工，並將於新學年投入服務。本校感激方潤華基金會撥款，大力支持創新教育學與教所需的科技設施和資源。InnoHub 除能夠為創意教育科提供合適的學生的學習場地，亦會為所有科目的教師提供共享空間，讓不同的科目及師生之間交流創新學習意念、創造多元跨領域的設計。

配合創意學習的需要，本校於本學年推行「自攜裝置(BYOD)計劃」，目的是協助學生能夠透過流動裝置，有效地進行學習活動，迎接電子學習的新常態。本年度本校透過申請「關愛基金」及參與「樂遊網上學習計劃」讓 355 位同學，佔全校 54.78%獲得自攜裝置。本校積極尋求校外資源竭力讓所有同學在平等的機會下接受學習，期望同學在不礙於背景下仍能發揮創意，與莘莘學子同行。

### 4. 提升學與教的效能

學校的科組致力讓不同能力、需要的學生提供不同的支援，不論按程度的拔尖補底鞏固課程，或是按需要的非華語或融合教育課程。為着同學更有效率的學習，各科亦作出不同的校本課業測考設計，以切合學生的學習進程。在加強學習的氛圍上，各科組透過多樣、互動的活動，除引起學生的學習興趣外，亦讓學生更深入了解相關的活動主題，投入研習相關內容。再者，透過科組的不同獎勵計劃下，學生追求個人的榮譽，亦令整體學生以正面的態度學習。在疫情下，學校亦安排學生透過 Microsoft Teams 進行網上學習，學生亦透過不同的電子平台掌握

相關的知識和概念，以彌補視像教學的不足。

在教學專業的發展，各科參與觀課評課活動，雖因疫情未能作議課等課堂研究，但透過促進專業發展。學校亦邀請或參與校外機構或專家主持的工作坊及講座，本年度邀請教育局資訊科技教育卓越中心的八位同工按各個不同學習領域 (KLA) 分組分享如何運用資訊科技與學與教，切合各科需要及特色，富實用性。學校的科組亦負責籌辦校本的教師發展講座如融合教育的講座、升學及就業輔導的培訓、關於 STEM 教學培訓，了解學生自殺風險的青少年精神問題輔導講座等，讓老師在關注課堂教學之餘，亦讓老師在學生的成長工作多添力量和信心。在疫情下，部分提升學與教效能的教師培訓改以網上進行，例如學與教博覽，展望來年如常般持續發展高效能的教與學。



## (4) 我們對學生成長的支援

### 1. 重視學生的生涯規劃

本校的升學及就業輔導組就着學生的不同階段及需要提供升學及就業的輔導活動。針對中一至中二的新來港及跨境學生，觀察他們在校的表現作個別的輔導。中三的學生面對未來研讀或就業的抉擇，升輔組早在十月為學生舉行選科簡介會，同時亦透過學友社「選科策略工作坊」及校本三節的「生涯規劃課」，讓學生更了解個人性格及興趣，在選科時更見目標清晰。高中的升學及就業輔導工作對於學生尤其重要，因此不少的活動在中四及中五的階段進行，讓學生多方面了解專上院校的學習內容及各行各業的入職要求。學校在校內安排「模擬人生」活動，讓學生透過不同的人生抉擇，認識社會對各行各業的要求，同時亦了解自己面對抉擇時的態度及目標。

升輔組積極帶領同學參加由校外機構舉辦或協辦的活動，拓闊學生視野之餘，亦讓學生面對人生的抉擇，為自己作最好的準備。去年，升輔組除了與「學校啟動計劃」合辦中四級「網上生涯規劃日」外，也在三月底與學友社合辦高中生涯規劃日，就著「司儀說話訓練」、「電子競技」、「電子工程」、「船務」四項職業作重點介紹，讓學生明白職業階梯，時刻裝備自己，作好就業準備。

中六是重要的人生關口，升輔組就着不同學生的成績及需要作出多方面的支援。針對學生的本地升學，為中六同學主持大學聯招的輔導講座，以提供最新大學科目及資訊，亦指導學生撰寫「比賽／活動的經驗及成就(OEA)」短文。對於非升讀大學為目標的學生，升輔組亦協助學生報讀本地非聯招院校。每年亦有不少同學到海外升學，學校亦協助學生升讀台灣及內地大學，透過台灣學府個人申請，暨南及華僑大學「校長保送計劃」、內地「免試招生推薦書」等，讓學生以方便快捷的方法完成相關申請。針對資優學生的需要，升輔組老師亦悉心設立校本小組輔導，以取得切合個人興趣及大學要求的選科方向。因疫情關係，部分支援工作未能全面推行，如參加境外交流活動，盼望着來年疫情消滅，繼續為莘莘學子照亮人生的方向。

### 2. 全面關顧學生成長

學校致力關顧學生成長，按着學生不同階段的需要提供預防性的全校輔導工作。學生在班級的層面上參與不同的獎勵計劃，例如「生命之旅」獎勵計劃，若全班同學能做到自律自愛、學術表現進步、積極參與義工服務、努力嘗試課外活動都得到校方表揚，這正鼓勵學生正向發展，發掘個人潛能之餘，亦拓闊個人眼界，能包容別人和接受個人的局限。針對學生適應新的學習環境，成長關顧組舉行「中一紀律成長計劃」及「中四領袖訓練計劃」，兩項計劃均針對學生不同階段的需要，讓學生在新的學習階段訂立適當的個人目標，而在活動中了解自己和別人的需要，在往後的學習生活與人相處融洽，找到助力，並肩向目標進發。

成關組除在學生的班級經營加添動力外，亦關注學生成長時面對的不同困惑，透過「學校起動」計劃及社署「攜手扶弱基金」推行小組及全校性的輔導工作，例如「校園 Café」的午間活動，讓同學在輕鬆活動氣氛下，紓緩緊張的學習和家

庭生活，經過駐校社工、輔導老師和同儕的影響下，學生自覺有力量克服難關。另外，成關組及價值教育組亦推出不同主題的健康教育講座，在全面的資訊下，學生在面對成長困惑時不再畏懼。

為加強學生對社會責任，價值教育組亦與公益少年團一起走進社區，一起體驗義務工作，讓學生了解個人及群體對環境的影響。過去一年，因疫情的關係，未能全然推行所有工作，期盼着新的學年繼續燃亮學生的生命旅途，力抗社會不良風氣。

### 3. 重視學生多元發展

本校透過舉辦聯課活動和校隊訓練，幫助學生認識自己，發展多元潛能。聯課活動包括學術、服務、體育、宗教及興趣等類別，校隊則涵蓋運動、音樂、視藝、話劇、科技等範疇。本校校隊亦經常參與各類型的校外比賽，屢獲殊榮。校方為了肯定同學的優秀表現，設立「體育校隊隊長加許」，以表揚學生努力耕耘，為校爭光。同時，本校亦透過舉辦小學比賽，與區內小學生交流和分享同學優秀表現。

本校重視學生多元發展，透過舉辦境外考察交流活動，豐富學生的學習經歷，讓學生可發展所長，培養獨立思考，提升解難能力，確立個人目標。本年度舉辦的交流團主題十分多元化，包括文化共融、升學體驗、領袖訓練、外語學習、歷史經濟探索、藝術文化交流及體育發展等。同學完成交流後，將於試後活動日向全校師生分享學習心得和經驗，藉此鞏固所學；同時，亦有助其餘同學擴闊視野、增廣見聞，讓探索求真的精神可薪火相傳。由於疫情，所有境外交流活動未能推展，惟可研究以其他形式進行交流。

本校重視學生參與社會服務工作，以培養學生無私奉獻及關愛社會的精神。而「中一紀律訓練」的目標是整齊、守時、自律。學生從參與不同類型的活動中，體會到團隊的重要。此外，學校成立聖約翰救傷隊、男童軍、女童軍和公益少年團，參與學生人數突破一百人。各團隊透過定期集會，進行各類型的團隊訓練，培養服務精神；並積極地參與校外活動及比賽，透過籌辦活動汲取經驗，貢獻社會，成為世界公民。此外，每年本校都透過便服日籌款、賣旗服務、售賣慈愛券等活動，幫助社區有需要的人士；本校亦響應樂施會「一人一利是」籌款活動，幫助山區貧窮兒童及家庭，盼望將關愛文化植根於學生心中，將來回饋社會。

因疫情的關係，未能全然推行以上所有工作，期盼着新的學年繼續為學生創造更多發揮多元潛能機會，為社會創造不同的專才。

### 4. 推動德育及公民教育

本校在學生成長支援工作上已有完整的規劃，並於多年前已積極推動德育及公民教育工作。本校着力深化國情教育及國家安全教育，加深學生祖國歷史文化發展的認識。

近年來，我們致力嘗試將關愛文化及學生德性發展融入戲劇教育及微電影創作中，透過不同劇目及主題，將愛己、愛人、愛地球的訊息融入其中，令無論參與製作或觀賞的人士，都能從中學習，大有潤物於無聲之效。過去一年，方中校

園電視台參加校外錄像和廣播比賽中獲得共取得多項榮譽大獎，印證了其中工作之顯著成效。除此之外，老師在校本的成長課中言傳身教，將自己的人生閱歷結合校本的課程，向學生傳遞正確的價值觀，培育學生良好的品德及積極的生活態度。

## 5. 重視老師身心靈健康

本校十分重視老師身心靈的健康，透過不同的聯誼活動，如地壺球、躲避盤、VR 體驗、小食製作等活動，增進老師之間的感情，也可讓老師在忙碌的教學工作之餘，有釋放的空間，放鬆身心，為未來的教學作更好的心靈準備。此外，本校認同家校合作的重要，故在「老師續 Fun Time」的活動中，邀請家長擔任導師，教授老師製作各類小吃，藉此加強老師與家長的溝通與交流。因疫情的關係，未能全然推行以上所有工作，期盼着新的學年繼續為老師增添支持和力量。

## (5) 學生表現

學生參加校外比賽及活動的優良表現：

3A 胡震東、楊劫，4A 劉夢如、湯雅詩、黃詠珊、伍紫丹參加香港中文大學中文系及香港文學研究中心中西區、荃灣區及觀塘區舉辦之「趣寫文學足印活動」，作品獲得在香港中文大學香港文學研究中心網頁發表。

4B 林俊銘 4A 黃卓熙參加香港中文大學中文系及香港文學研究中心舉辦「筆述我城文學考察活動」，作品獲結集成書，並存於香港中文大學圖書館。

其他比賽及項目：

比賽/項目	獎項/詳情	獲獎學生
2020 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生獎勵	4B 陳希來
2020/2021 香港會計師公會中學組獎學金	獎學金	5A 文子鋒
校際網上知識產權問答比賽	學界高中組-個人優異獎	4A 羅衍帆 4B 周嘉俊 5A 文子鋒
香港城市大學 - 第六屆中學生傑出作品展	傑出作品獎	6B 吳杞筠
2020 大華銀行水墨藝術大獎-山水風景或具象	高級學生組-金獎	6B 陳芷綺
香港品質保證局理想家園 - 第十三屆微電影創作比賽	中學組冠軍	4A 黃卓憫 4B 蔡依澄 4B 陳希來 4C 陳洛泳 5A 鍾錡榮 5B 梁智樂
第五屆""Your Choice"" Microfilm Contest	最佳納米電影 最佳編劇 最佳攝影 最佳剪接	4A 潘汶俊 4B 陳希來
愛基金校園生命工程-學界多媒體創作比賽	優勝獎	4A 凌迪峰 4C 張梓祺 4C 黃贊焯 5A 古穎怡 5B 陳愉盈
元朗同胞慶祝中華人民共和國成立 71 周年活動籌備委員會「我的祖國我的家」短片創作賀國慶	中學組 - 冠軍 中學組 - 最佳創意獎	4B 陳希來
香港品質保證局理想家園 - 第十三屆微電影創作比賽	中學組 - 冠軍	4A 黃卓憫 4B 蔡依澄 4B 陳希來 4C 陳洛泳 5A 鍾錡榮 5B 梁智樂
第九屆校際香港歷史文化專題研習比賽多媒體製作		2B 李逸剛
香港青少年發展聯會 - 第五屆“Your Choice”納米電影創作比賽	最佳納米電影 最佳編劇 最佳攝影 最佳剪接	4A 潘汶俊 4B 陳希來
香港珠海學院「您想社區」聯校微電影展	評審優秀作品	4A 黃卓憫 4B 蔡依澄 4B 陳希來 4C 陳洛泳 5A 鍾錡榮 5B 梁智樂
愛基金校園生命工程 - 學界多媒體創作比賽	優勝獎	4A 凌迪峰 4C 張梓祺 4C 黃贊焯 5A 古穎怡 5B 陳愉盈
東華三院心瑜軒「PoNet 短片大召集」	優秀作品	3A 陳駿楷 6A 鍾曉兒 6B 秦穎璇 6D 彭雲僊
網絡素養攝影比賽	優異獎	4D 劉易城 5A 古穎怡

## (6) 財務報告

中華基督教會方潤華中學法團校董會  
由二零二零年九月一日至二零二一年八月三十一日 財政報告

	31/08/2020 累積結餘 \$ (1)	預算收入 \$ (2)	核准 預算支出 \$ (3)	實際收入 \$ (4)	實際支出 \$ (5)	結餘 \$ (6) = (1) + (4) - (5)	已動用比率 % (7) = (5) / (3) x 100%
<b>政府津貼帳</b>							
1 擴大的營辦開支整筆津貼帳 (附註 1)	5,223,915.01	8,007,828.00	9,161,474.00	8,211,459.89	7,357,615.54	6,077,759.36	80%
2 整合代課教師津貼 (附註 4)	5,423,170.77	4,817,214.50	5,202,998.00	4,824,346.00	4,569,844.58	5,677,672.19	88%
3 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	0.00	23,740.00	23,740.00	22,740.00	9,550.00	13,190.00	40%
4 小數位職位現金津貼	21,659.00	513,600.00	488,865.00	513,600.00	481,140.00	54,119.00	98%
5 多元學習津貼 - 應用學習課程	0.00	143,585.00	143,585.00	152,485.00	152,485.00	0.00	106%
6 多元學習津貼 - 其他課程	93,600.00	84,000.00	113,000.00	84,000.00	36,079.50	141,520.50	32%
7 校本課後學習及支援計劃現金津貼	135,763.86	187,200.00	320,000.00	187,200.00	0.00	322,963.86	0%
8 中學學習支援津貼 (附註 5)	303,376.96	1,230,200.00	1,387,085.00	1,230,200.00	1,107,018.00	426,558.96	80%
9 增加額外撥款 - 支援非華語學生	452,391.39	300,000.00	514,140.00	300,000.00	457,026.00	295,365.39	89%
10 資訊科技人員支援津貼	0.00	319,560.00	271,215.00	319,559.00	258,300.00	61,259.00	95%
11 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	3,880.30	0.00	3,880.30	0.00	2,601.00	1,279.30	67%
12 推廣閱讀津貼	34,445.59	72,816.00	100,000.00	72,816.00	43,137.36	64,124.23	43%
13 香港學校戲劇節	7,400.00	3,600.00	0.00	3,600.00	0.00	11,000.00	不適用
14 學校行政主任津貼	142,956.95	538,403.00	491,400.00	534,660.00	489,300.00	188,316.95	100%
15 全方位學習津貼	1,067,551.58	1,208,400.00	1,518,350.00	1,208,400.00	839,127.93	1,436,823.65	55%
16 學生活動支援津貼	0.00	162,500.00	162,500.00	187,200.00	101,995.00	85,205.00	63%
17 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	95,395.00	4,605.00	95%
18 防疫特別津貼	7,941.90	0.00	7,941.90	0.00	7,941.90	0.00	100%
19 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,000.00	100,700.00	40,000.00	100,700.00	200,700.00	0.00	502%
20 一筆過的校本言語治療設置津貼	20,000.00	0.00	20,000.00	0.00	19,999.90	0.10	100%
21 一筆過特別支援津貼	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00	95,508.00	4,492.00	96%
22 為有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	8,800.00	8,800.00	8,800.00	7,955.00	845.00	90%
<b>小計 (A)</b>	<b>13,238,053.31</b>	<b>17,722,146.50</b>	<b>20,178,974.20</b>	<b>17,961,765.89</b>	<b>16,332,719.71</b>	<b>14,867,099.49</b>	<b>81%</b>
<b>非政府津貼帳</b>							
23 校本學習教材製作費	6,591.90	122,000.00	128,436.00	111,200.00	117,791.90	0.00	92%
24 普通經費帳 / 區會經費帳 (附註 6)	3,577,047.73	351,429.00	1,300,027.25	126,521.93	1,276,626.23	2,426,943.43	98%
<b>小計 (B)</b>	<b>3,583,639.63</b>	<b>473,429.00</b>	<b>1,428,463.25</b>	<b>237,721.93</b>	<b>1,394,418.13</b>	<b>2,426,943.43</b>	<b>98%</b>
<b>總計 (A) + (B)</b>	<b>16,821,692.94</b>	<b>18,195,575.50</b>	<b>21,607,437.45</b>	<b>17,724,043.96</b>	<b>17,727,137.84</b>	<b>17,294,042.92</b>	<b>82%</b>

## (7) 回饋與跟進

社會的急速發展，傳統價值觀受到衝擊，年青一代要面對的挑戰史無前例，但本校深信培養學生良好品德，學懂慎思明辨，對於面對種種誘惑和考驗的年青人來說是十分重要的。本校根據過去一年同學的不足，各委員會共商各級需實踐的目標如下：

中一及中二級 「堅毅實現·關愛承擔」

中三及中四級 「確立目標·探索世界」

中五及中六級 「感恩回饋·規劃人生」

各級各組將針對各級主要目標，制定不同學術、體藝、生涯規劃的學習計劃及活動，透過循序漸進的計劃，學生最終能做到堅毅鑽研、自律自主、探索求真、逆境自強。

另外，因應疫情導致停課的關係，網上學習成了教學的新常態，本校着力在電子教學上加強培訓，特別在學生參與及教學效能上作出推動，除迎合學界自攜電子裝備 (BYOD) 的趨勢外，亦因着本校創意教學室 (InnoHub) 的建成造就跨學科的教學設計，好讓學科在新學年進行電子學習，促進學生參與，啟發學生自學，最終達致高教學效能。

疫情漸趨穩定，過去兩年停擺的計劃及課程亦希望按教育局的規定作進一步推展。在照顧特殊需要的學生，本校計劃透過實體言語治療、物理治療及職業治療，讓有需要的同學得到個別輔導和治療。而就着建立良好學習習慣，本校亦設功課輔導及獎勵計劃，讓同學在關愛下更有自信地克服學業上的種種難關，培養他們為個人學業承擔責任。各學科亦籌劃參與不同校外學術機構的學術研習活動，讓不同特質的學生透過校外舉辦的工作坊、講座、考察或比賽，放眼世界，追求更高成就。

服務團隊、體藝校隊、聯科活動在疫情下未能讓同學充分發揮，隨着各學界團體活動及計劃即將開展，本校的各服務團隊、體藝校隊正鼓勵隊員接種疫苗，以達參與活動的要求，而各團隊亦加緊訓練，務求在兩年停擺的比賽中爭取殊榮。

本校踏入 20 周年，過去培育不少在學術、藝術及體育成就的學生，展望未來盼透過本校卓越的教學、關愛的文化及嚴謹的紀律，栽培各領域人才，以服務社群、造福社會、貢獻國家為己任。

## 全方位學習津貼 運用報告

2020/2021學年

## 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	Participation in Speech Festivals and other external competitions To help students build confidence through participating in external competitions	英文科	Sept - Dec	S1-S4	45人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% of the teachers agreed that joining external competitions engages students in learning English.</li> <li>● 15 students from S1-S3 joined the 72nd Hong Kong Schools Speech Festival, solo entry class. Due to the pandemic, the Festival events were conducted in "Video Submission Mode" this year.</li> <li>● Three students participated in Hong Kong Children &amp; Youth Speech Competition 2020 in November.</li> <li>● Two S2 students participated in Speech Festival for Secondary School Students in Hong Kong Teachers' Festival of the Society of Language Education 2020, CUSU.</li> <li>● Three students joined a Video Book Report Competition.</li> <li>● Four students joined the Filmit Video Competition held by EDB.</li> <li>● Four students joined the Time to Talk Public Speaking Competition held by EDB and were awarded the 1st runner up.</li> <li>● 14 students participated in the Saying of Wisdom Writing Competition held by EDB.</li> </ul>	2494	E1 E2	✓				✓

2	學生營商體驗活動 ● 趁墟做老闆 ● 創意自動販賣機「格仔鋪」 擴闊學生學習視野及潛能，讓學生體驗市場運作，把構思的商業策略付諸實行，藉此學習實際的市場知識和銷售技巧，從實踐中學習企業精神、團隊合作及領導才能。	企財科	2020年9月至2021年6月	全校	0人	「趁墟做老闆」聯校活動 因疫情關係，本校不參加「趁墟做老闆」聯校活動。 創意自動販賣機「格仔鋪」 因防疫關係，此營商體驗尚在與企財科學生籌備階段，預計下學年正式展開。	\$16,500.00	E7	✓				✓
3	試後及暑期營商體驗活動 產品攝影班 會計軟件班 網店創業班 營商體驗班 豐富學生各方面的營商知識和技巧，從而擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。	企財科	2021年7月及8月	中四及中五	32人	產品攝影班 活動問卷調查結果顯示94.7%學生同意活動的目標可以達到。 會計軟件班(中四級) 活動問卷調查結果顯示100%學生同意活動的目標可以達到。 會計軟件班(中五級) 活動問卷調查結果顯示100%學生同意活動的目標可以達到。 網店創業班 活動問卷調查結果顯示100%學生同意活動的目標可以達到。 營商體驗班 活動問卷調查結果顯示100%學生同意活動的目標可以達到。	\$65,554.86	E1 E5 E7	✓				✓
4	於學科資訊同樂日及宗教週舉辦基教科學術活動，以強化校園學習基教科的興趣和氛圍。	基教科	2020年10至12月及2021年5至6月	全校	0人	受肺炎疫情影響，活動未能進行	\$256.00	E7	✓				
5	參與學校音樂比賽 挑選具音樂演奏或歌唱表現良好的同學參與第73屆學校音樂比賽及進行培訓。	音樂科	2021年3月	中二至中四	7人	因應疫情，本年度只舉辦獨唱或獨奏比賽，本校有7位學生參與本年度比賽，學生皆表現積極，並獲取良好成績。	\$2,030.00	E1 E2 E5			✓		
6	藝術教育互動劇場 參與校外與音樂有關之機構或音樂會(體藝週或試後活動)	音樂科	2021年11月18日	中一至中六	654人	邀請香港藝術節青少年之友於11月18日到校，並在週會舉行2020/21青少年之友藝術教育互動劇場，為中一至中六學生進行藝術欣賞講解，均獲好評。	\$600.00	E1			✓		



7	體藝周 音樂科與體育科合作，讓全校師生認識更多體藝資訊及課堂以外的新體驗。	音樂科	2021年5月	中一至中六	全校	由於疫情嚴重，只能舉辦體藝周會，而其他活動則未能舉行。體藝周會邀請了演戲家族音樂創作人黃旨穎小姐主持講座，介紹《森林教室》音樂劇演前講座，但因疫情緣故未能現場進行，並改以片段錄影和播放。學生投入參與周會，共有33名學生報名參與欣賞《森林教室》音樂劇，學生亦非常滿意音樂劇。	\$3,560.00	E1 E2			✓		
8	暑期電腦班 豐富學生資訊科技技能，從而擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。	資訊科技科	2021年7月及8月	中四至中五	16人	學生投入學習，有效提升學生資訊科技能力和興趣，下學年可繼續舉辦	\$48,807.00	E7	✓				✓
9	暑期多元活動 旋風球、匹克球、地壺球、芬蘭木棋 透過是次活動配合學生成長的需要，增加他們運動經歷，從而擴闊學生的學習經歷。	體育發展組	2021年7月14日至7月19日	中一、中二、中四、中五	400人	全校共有四級學生，約400人參與，每位學生都參與了兩個活動。根據教師觀察，大部分學生積極投入活動，亦見主動參與，效果良好。	\$35,000.00	E5			✓		
10	暑期多元活動 美容和護理、運動及體適能、多媒體製作 透過是次活動配合學生成長的需要，增加他們對不同行業的認識，從而擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備	升學就業組	2021年7月	中三	105人	絕大部分學生積極投入不同的職業體驗活動，尤其是「運動及體適能」和「美容學基礎」的活動。學生對有關行業感興趣，認真聆聽導師的指示，積極完成活動中的不同體驗實踐。	\$16,086.00	E1 E7			✓		✓
11	公益少年團 環保紮染工作坊 植物拓染工作坊 校園有機種植工作坊 透過是次活動增加學生對環保的認識，藉此推廣可持續發展及服務學習。	其他學習經歷	2021年7月至8月	中一至中三	54人	於暑假期間共舉辦了三次環保工作坊，包括環保紮染工作坊、植物拓染工作坊及有機種植工作坊。學生出席率達89%，他們積極投入活動，近九成的參加者認為活動安排恰當，以及能增加對環保議題的認識。	\$11,625.00	E1		✓	✓	✓	

12	暑期多元活動 勵志人生電影欣賞 是次活動配合學生成長的需要，透過帶領學生欣賞勵志電影，增強他們的抗逆力，並建立正確的人生觀。	價值教育組	2021年7月	中一、中二、中五	296人	活動於2021年7月上旬，假天水圍百老匯戲院進行。參與學生觀看勵志電影《二次人生》。學生普遍投入觀看電影，部份學生亦有受電影內容感觸而流淚。	\$22,440.00	E1		✓			
13	試後及暑期運動訓練班 試後及暑期田徑訓練班 試後及暑期乒乓球訓練班 試後及暑期籃球訓練班 暑期手球訓練班 暑期排球訓練班 暑期足球訓練班	體育發展組	2021年6月至8月	中一至中五	170人	整個暑期合計舉辦了8個暑期運動訓練班，大部分訓練班的出席率超過70%，在問卷調查中，超過90%學生表示滿意整體訓練安排，成效良好。	\$77,843.25	E1 E5 E7		✓			
14	制服團隊 發展制服團隊，讓學生實踐個人抱負，包括男童軍、女童軍、聖約翰救傷隊少青團及公益少年團，以鼓勵學生積極參與校內、校外服務，以建立團隊精神。	其他學習經歷	全年	制服團隊	10人	由於疫情，學校只維持半日上課天，制服團隊未能按原定計劃進行活動。當中聖約翰救傷隊在暑假期間進行一次急救訓練，隊員表現積極投入。	\$5,230.00	E1 E2			✓	✓	
15	舉辦各類型的校隊訓練，發掘學生各方面的潛能，代表學校參與各類型比賽，包括舞蹈、話劇、跆拳道。 透過外聘教練、租用比賽場地、支付比賽報名費及交通費用，讓學生有更多機會參與訓練及比賽。	其他學習經歷	全年	課外活動成員	50人	由於疫情影響，只有話劇組成功進行活動，並參與校際戲劇節，以直播形式進行評審。雖然在準備的階段困難重重，最終獲得傑出合作獎及傑出演員獎兩個項目，成績令人鼓舞。	\$129,873.75	E1 E2 E6	✓	✓			
16	參觀藝術館 欣賞香港或國際藝術	其他學習經歷	2021年7月	中四	109人	學生參觀表現投入，有興趣。	\$5,372.00	E1		✓			
17	舉辦學術、體育、服務、宗教及興趣類的聯課活動。 為學生舉辦多元化的聯課活動，擴闊學生學習經歷。	其他學習經歷	全年	中一至中五	0人	由於疫情，學校只維持半日上課天，縱然在開學階段已經完成宣傳、收生及編配學會，各個小組最終未能按原定計劃進行活動。	\$1,346.70		✓		✓	✓	
18	在試後活動期間，舉行各類型的校外活動，支付學生的交通費用。 透過外出學習機會，讓學生擴闊視野。	其他學習經歷	2021年6月至7月	中一至中五	568人	試後活動在7月5日至7月7日進行，共安排10項活動予中一至中五同學參與，讓同學在考試過後跳出課室，進行多元化的學習活動，成效令人滿意。	\$20,130.00	E2	✓	✓		✓	

19	節期崇拜活動 (聖誕節及復活節) 推展宗教教育，向學生灌輸正確的價值觀及人生觀。 讓學生在節期崇拜中參與集體敬拜及認識福音。	宗教事務	2020年12月及 2021年3-4月	全校	654人	已於3月30日(二)順利進行，活動主題為「看見，就信了!」，由香港教育大學基督教信仰與發展中心主任岑樹基牧師證道，時間約為1小時並於網上進行。	\$1,000.00	E5		✓			
20	參加學界體育比賽	體育發展組	全年	中一至 中六	0人	已完成20-21學年的學體會註冊，但受疫情影響，取消學界體育比賽。	\$300.00	E3			✓		
21	校隊制服 訂製校隊訓練衣及衛衣制服，提升學生自我形象及對學校歸屬感。	體育發展組	全年	中一至 中六	0人	受疫情影響，未能開始訓練，學生未有機會達至出席率要求，故暫未向學生派發制服。	\$48,315.00	E1			✓		
22	籌辦各體育校隊 組織各體育校隊費用，包括租用比賽場地、支付校隊相關的交通費用、購買訓練器材和用具等，讓學生有更多機會參與體育訓練及比賽。	體育發展組	全年	中一至 中六	0人	上學期原本打算重開校隊訓練，有購買物資做準備，但最後都未能展開。受疫情影響，全年未能組織校隊，改為於試後及暑期舉辦運動訓練班。	\$45,874.00	E1 E2 E6			✓		
23	參加「奮青創本視」推展延伸計劃，以社區議題為材料，製作多元化並富娛樂性的節目，共同通過多媒體製作，凝聚社會力量。計劃後期將與小學配對，共同製作影片，以達下列活動目標 ●學習訪談技巧、加強說話能力 ●專業拍攝技巧和器材使用 ●使用業界軟件作後製及其他進階技術 ●學習新媒體文案創作及宣傳方式	校園電視台	全年	中二至 中四	10人	觀察學生比賽活動表現，並製作了兩條短片。	\$34,550.00	E2 E6 E8	✓			✓	✓
24	校外錄像或廣播相關比賽	校園電視台	全年	中二至 中六	25人	學生參加多個國際及本地短片比賽，並獲取了多個獎項。	\$3,584.00	E1 E7	✓	✓			✓

25	中學生視藝展 帶領學生前往香港大會堂 參加中學生視藝展	視藝科	2021年7月14日 至7月19日	中四至 中五	23人	觀察學生參觀情況，學生表現投入。	\$1,600.00	E2	✓		✓		
26	性情教育活動	價值教育組	2021年5月26日	中一至 中二	248人	中一及中二級的《男女有「界」限-女生篇》及《男女有「界」限-男生篇》於2021年5月26日週會時段透過實體模式及Teams同時直播給內地生順利進行。老師及學生普遍投入活動及認同活動有成效。	\$10,290.00	E5		✓			
27	美荷樓香港精神學習計劃 以「香港經濟轉型-工業發展的前世今生」為題，讓學生透過體驗了解香港社會經濟發展的變遷。	綜合人文科	2021年4月13日 至4月27日	中一	146人	導賞員會以美荷樓生活館內拍攝的影片為主，以其他影片、口述歷史錄音及照片等為輔，如引領學生認識50-70年代的徙置大廈與公屋生活、當中的鄰里關係、其中所體現的香港精神，還有之後進行的保育活化工作。 各班進行活動效果理想，學生大致投入。	\$3,650.00	E1	✓				
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第1.1項總開支</b>							<b>\$613,911.56</b>						
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
<b>第1.2項總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第1項總開支</b>							<b>\$613,911.56</b>						

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
----	----	----	-----------

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	654
---------	-----

1	配合Maker課程 增建創意教育空間	STEM	建立創意教育空間，讓學生有足夠設備創作創意發明，互相交流創新意念的空間。	\$216,090.37
2	時裝設計工作坊	視藝科	家用衣車2部供學生學習用途	\$9,126.00
3				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
<b>第2項總開支</b>				<b>\$225,216.37</b>
<b>第1及第2項總開支</b>				<b>\$839,127.93</b>

受惠學生人數：	654
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)	林淑華副校長
-----------------	--------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                             | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流/比賽團費(學生)                   | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)             |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)                 | E9 其他(請說明)                      |
| E5 專家/導師/教練費用                      |                                 |

學生活動支援津貼 運用報告  
2020/2021學年

**(一) 財務概況**

A	本學年獲發撥款：	\$187,200.00
B	本學年總開支：	\$101,995.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$85,205.00

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$26,980.59
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	59	\$47,071.50
校本評定有經濟需要	31	\$27,942.91 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	<b>119</b>	<b>\$101,995.00</b>

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

**(三) 活動開支詳情**

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$0.00					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1	暑期電腦班 豐富學生資訊科技技能，從而擴闊學生的學習經歷，協助他們為個人未來的升學及就業作準備。購買筆記簿型電腦7部供學生於暑期電腦班及日後全方位學習活動之用	資訊科技科	33	\$37,961.00	✓				
2	中三級生涯規劃工作體驗 - 公關及多媒體傳訊 購買迷你自拍桿三腳架、手機手持雲台攝錄穩定器、收音咪、一開二無線收音咪、迷你雲台相機、聚光智能LED燈)各6件供學生於是次及日後體驗活動之用	升學就業組	35	\$29,100.00					✓
3	中三級生涯規劃工作體驗 - 美容護理班 購買摺合式美容按摩床11張及美容推車11部供學生是次及日後體驗活動之用	升學就業組	32	\$15,114.00					✓
4	手球訓練班 購買健身單車機 Schwinn Airdyne AD8 1部供手球訓練班及全校體育訓練是次及日後訓練之用	體育發展組	16	\$8,820.00			✓		
5	籃球訓練班 購買智能單車機 NEXGIM AI 4部 供籃球訓練班及全校體育訓練是次及日後訓練之用	體育發展組	32	\$11,000.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>				<b>\$101,995.00</b>					
<b>總計</b>			<b>148</b>	<b>\$101,995.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	林淑華副校長
------------------	--------

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會方潤華中學

負責人姓名： 黃俊傑老師

聯絡電話： 24455833

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 0名 (包括 A. 領取綜援人數： 0名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 0名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
體育活動: 田徑(徑項)訓練	2020 – 2021 學年受疫情影響，未能舉辦體育活動，因此未有使用津貼。								
體育活動: 田徑(田項)訓練									
體育活動: 女子排球訓練									
體育活動: 男子排球訓練									
體育活動: 足球訓練									
體育活動: 男子籃球訓練									
體育活動: 女子籃球訓練									
體育活動: 乒乓球訓練									
體育活動: 羽毛球訓練									
體育活動: 手球訓練									
體育活動: 壁球訓練									
體育活動: 中一課後運動班									
活動項目總數: <u>12</u>									
@學生人次	0	0	0			0			
**總學生人次	0				總開支				

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生



**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

**D. 對推行校本津貼資助活動的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？**

他們是否滿意計劃的服務？(可選擇是否填寫)

---



---



---



---



---

2020-2021年度教育局「高中學生的多元學習津貼—其他課程」的財政報告書

中華基督教會方潤華中學  
多元學習津貼 課程評估報告 2020/2021學年 — 其他課程（資優課程）總津貼額:\$177,600

關注重點：支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。

學科	課程名稱	教學目的	目標學生 (人數)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	專責教師	財政支出
1. 數學	數學增進課程	揀選學生進行數學研習，增進數學知識。	中四 (20人，分兩組，每組10人)	9月至5月	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	黃志成	\$ 0
2. 數學	數學增進課程	揀選學生進行數學研習，增進數學知識。	中五 (20人，分兩組，每組10人)	9月至5月	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	黃志成	\$ 0
3. 生物	鑑證科學及食物科學課程	透過不同實驗活動，讓資優學生有機會接觸課堂以外的實驗活動，擴闊眼界。	中四及中五 (20人)	9月至6月	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	林淑華	\$ 0
4. 視覺藝術	基礎陶瓷班	認識和學習製作陶瓷的方法及技巧。	中四及中五 (12人)	3月至5月	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	由於疫情持續反覆，本學年未能開辦課程。	林堃娜	\$ 0
5. 視覺藝術	時裝設計工作坊	認識時裝設計的知識、學習如何設計及製作一套合適的時裝。	中五 (11人)	19-27/8/2021	每位學生設計一套時裝。	① 導師能夠教授及指導專業的時裝知識給學生。 ② 學生出席率達90%。 ③ 學生課堂表現投入和積極。 ④ 學生能夠完全設計及製作一套時裝作品。	林堃娜	\$18,129.50

6.	English	Public Speaking Programme	To boost and foster student's confidence in public speaking.	S4 & S5 (10 students)	April	Students have participated in various speaking practises.	① More than 85% of the students attended the class. ② Students managed to develop essential speaking skills.	麥惠芝	\$7,875
7.	English	Creative Writing Programme	To develop and enhance students skills in writing a creative story.	S4 (10 students)	Nov-Dec	A booklet of students work has been finished.	① More than 85% of the students attended the class. ② Students managed to develop the skills in writing a creative story.	麥惠芝	\$10,075
8.	體育	聯校田徑訓練及模擬考試	DSE田徑實習試準備	中六 約100人	27/2、13/3、 20/3/2021	因受疫情影響，學習圈在本學年與元朗區體育會合作，借用區隊訓練場地，為中六學生舉辦三次聯校田徑訓練備試。	① 學生出席率達100%。 ② 本校學生從訓練中可以觀摩他校學生的表現作為學習榜樣，有助備戰公開考試。 ③ 各校分工及運作良好，建議下學年繼續舉辦。	黃俊傑	\$ 0

合計 \$36,079.50

班級數目：12(中四至中六)

2020/21年度可用款項 \$177,600.00

(根據教育局通函第67/2020號，餘款可撥入下一學年，但不得超過在該學年該類多元學習津貼所得的總撥款額(上限款額) 餘款 \$ 84,000.00

中華基督教會方潤華中學  
2020/2021「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	實際支出	檢視及反思	負責人
為老師創造空間，減少非教學工作，以提高學與教效能	分擔教師的非教學工作	聘用一名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 分擔教師的非教學工作。</li> <li>- 支援教師製作教材、教具。</li> <li>- 協助科組活動。</li> </ul>	2020年 9月1日 至 2021年 8月31日	一名教學助理一年薪酬 (包括5%強積金) \$170,100.00 (\$13,500 x 1.05 x 12)	教學助理能分擔教師的非教學工作，如協助製作教材、教具、準備科組活動物資，並協助帶領科組活動。 教學助理協助教師於停課期間派發教材，以便學生進行網上學習。	李倩茵

**中華基督教會方潤華中學**  
**20-21 有特殊教育需要學生支援津貼年度報告**  
**關注事項(一) 提升學與教效能**

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行		
1.1 提升教職員支援有特殊教育需要學生的能力。	1.1.1. 舉辦【特殊教育需要的主題講座】  在校內進行，加強教師對特殊教育需要的認識，以建立一個專業的教與學團隊，推行全校性支援工作。	✓					<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>統計講座次數</li> <li>教師問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全年最少兩次【特殊教育需要的主題講座】。</li> <li>80%教師認為【特殊教育需要的主題講座】能加強教師對特殊教育需要的認識。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <p>已於本學年舉行三次【特殊教育需要的主題講座】：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 17/8/2020 的教職員會議由羅美婷老師分享本年度學生支援組的支援服務及本校 SEN 學生情況。</li> <li>➢ 於 12/1/2021 由香港心理衛生會精神科專科黃璐璐醫生主講的「青少年精神健康問題的評估與治療」。</li> <li>➢ 於 10/5/2021 由駐校教育心理學家譚穎知姑娘主講的「及早識別和支援有自殺風險的學生」</li> </ul> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師認為講座能加強教師對 SEN 學生的認識。</li> <li>➢ 教師問卷調查結果：97%教師表示同意或極同意。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在定下來年的訓練方向時，可先與教師發展組商議，以便能配合學校的整體發展方向。</li> </ul>	潘潔君

<p>1.2 加強學生支援組與教師的溝通，凝聚共識。</p>	<p>1.2.1. 與班主任進行會議交流融合生情況</p> <p>學生支援組會與中一至中六級的班主任進行會議，交流特殊教育需要學生的情況，以加強班主任了解個別特殊教育需要學生的學習需要，以作出支援和輔導。</p> <p>交流會以級會形式進行，同時會按需要而邀請教育心理學家或社工參與提供專業意見，以加強對學生的支援。</p>	✓		<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計與班主任交流的次數</li> <li>2. 教師問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生支援組成員全年最少與中一至中六級的其中一位班主任交流一次。</li> <li>2. 80%教師認為與班主任交流能加強教師對個別 SEN 學生學習需要的認識。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 8-9 月內，已向其中一位的中一班主任簡介其班內 SEN 學生的背景及特徵。</li> <li>2. 下列為出席各級級會與班主任交流 SEN 學生的情況：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1010 628 1653 884"> <thead> <tr> <th></th> <th>級會日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級會</td> <td>22/9/2020</td> </tr> <tr> <td>中二級會</td> <td>23/9/2020</td> </tr> <tr> <td>中三級會</td> <td>24/9/2020 、25/6/2021</td> </tr> <tr> <td>中四級會</td> <td rowspan="3">因疫情停課而未能配合時間出席</td> </tr> <tr> <td>中五級會</td> </tr> <tr> <td>中六級會</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認為與班主任交流能加強教師對個別 SEN 學生學習需要的認識</li> <li>➤ 教師問卷調查結果：97%教師表示同意或極同意。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生支援組是以出席「級會」的形式進行，能有效率及直接與各位班主任及各級級主任溝通。希望可繼續舉行「級會」以增加與班主任交流的機會。</li> </ul>		級會日期	中一級會	22/9/2020	中二級會	23/9/2020	中三級會	24/9/2020 、25/6/2021	中四級會	因疫情停課而未能配合時間出席	中五級會	中六級會	羅美婷
	級會日期																
中一級會	22/9/2020																
中二級會	23/9/2020																
中三級會	24/9/2020 、25/6/2021																
中四級會	因疫情停課而未能配合時間出席																
中五級會																	
中六級會																	

	<p><b>1.2.2. 發放融合教育資訊</b> 定期向教師發放有關融合教育的資訊，例如教育理念、教學策略或進修資訊等。</p>				✓	<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計發放資料次數</li> <li>2. 教師問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年上、下學期至少發放 3 次 (全學年共 6 次)有關融合教育理念和教學策略等建議。</li> <li>2. 80%教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <p>本學年已發放了三次融合教育資訊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>【精神健康諮詢委員會】</b>的網頁資訊 (13/11/2020)</li> <li>➢ <b>【掌握特殊學習需要與 SEN 中學生同行】</b>講座資訊 (2/2/2021)</li> <li>➢ 區會教育心理服務部提供的<b>【幫助學生在停課期間更投入學習】</b>及<b>【在停課期間如何監察和評估學生的學習進度】</b>參考資料單張 (5/2/2021)</li> </ul> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師認為發放有關融合教育理念和教學策略等資訊能加強教師對個別融合生學習需要的認識。</li> <li>➢ 教師問卷調查結果：97%教師表示同意或極同意。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情影響，很多有關特殊教育需要的活動也取消，有關的網頁及資訊也較少更新，故今年未能在資訊發放方面達標。希望來年疫情緩和，有關的活動及資訊能回復正常。</li> <li>➢ 現時 EDB 的培訓講座講義很多時也以電子形式供教師下載，可試提供有關的資料給老師參考。</li> </ul>	羅美婷
--	---	--	--	--	---	---	-----

<p>1.3 加強特殊教育需要學生的成長支援,掌握其學習特質,協助他們培養積極的學習態度。</p>	<p>1.3.1. 午膳中一級特殊需要學生面談</p> <p>學生支援教育組老師在全學年中最少與中一級融合生面談兩次：</p> <p>1. 在學期初與所有中一融合生面談，協助他們適應中學生活。</p> <p>2. 上學期考試後與所有中一融合生面談，協助學生檢視自己的學習情況及訂立改善方法。</p>					<p>✓ 評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與學生人數</li> <li>2. 統計面談舉辦次數</li> <li>3. 學生問卷調查</li> </ol> <p>成功準則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上的中一 SEN 生能出席最少一次面談活動。</li> <li>2. 全學年最少與中一級 SEN 生面談兩次。</li> <li>3. 80%或以上學生認為此計劃能幫助自己適應學校生活。</li> </ol> <p>推行情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年初因疫情影響，於 9 月開學時只能進行半日的實體課，所有課節時間均壓縮於上午完成及不設午膳時間。故今年未能如往年做法於午膳較長的時段見學生。</li> <li>➢ 1C 班因全班為跨境學生，故到現在仍未能與這班的 SEN 生有面談的機會。</li> <li>➢ 學生支援組的老師因應這個特別的上課安排，便於小息或成長課時段（先徵得班主任及成長課科主任同意）面見部份 SEN 生。但因時間不足及避免對學生上成長課有太大影響，能面見的學生人數不多，所以進展情況欠理想，未能對學生有較深入的了解。及後又因全面上網課，故面談暫停。</li> </ul> <p>檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不適用，因未能如期推行。</li> </ul> <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 若疫情緩和，學生回復上全日課，而新學年的中一 SEN 新生完成面見後，到時也可考慮補回面見今年的中一 SEN 生，以便對他們有更全面支援。</li> </ul>	<p>羅美婷 社工部</p>
---	---	--	--	--	--	---	--------------------



	<p><b>1.3.2 推行【學習技巧訓練班】</b></p> <p>透過課餘時間的學習班或小組活動，培訓 SEN 生的學習能力和自信心。</p>	✓	<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計訓練活動的時數</li> <li>2. 統計參與人數</li> <li>3. 統計出席率</li> <li>4. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。</li> <li>5. 學生問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 全年不少於 10 次(15 小時)的訓練活動。</li> <li>7. 最少 20 人參與此計劃。</li> <li>8. 平均出席率 80%。</li> <li>9. 80%或以上的學生積極投入活動。</li> <li>5. 80%或以上參與的學生認為此計劃能：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強學習能力。</li> <li>(2) 加強學習自信心。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校於上學年參加了「賽馬會喜躍悅動計劃」，為 ADHD 的同學提供「執行能力」訓練。本年度小組訓練已於 30/09/2020 開始，並於 18/11/2020 完成 (全期 8 次小組，於下午課後時間進行)。本期的參加者為 5 位中三至中四的 ADHD 同學，但因疫情緣故，訓練只好改為網上形式進行。</li> <li>2. 為了延續對 ADHD 同學的訓練，本校已參加「賽馬會喜躍悅動計劃」執行能力訓練的鞏固課程。訓練已於 13/4/2021 開始，並於 25/5/2021 完成 (全期共 7 次小組，於下午課後時間進行)。參加者為 5 位完成初級課程的中三同學，形式以網上小組進行。</li> <li>3. 已分別於上學期為 4 位中六同學提供「電腦輔助考試」技巧訓練，而下學期已為 6 位中五有嚴重讀寫障礙學生提供訓練；內容包括「讀屏軟件使用」及「話音轉換使用技巧」。</li> <li>4. 原定於本學年為 SEN 生開辦「課後功課輔導班」，對象為初中的 SEN 生，主要是為 SEN 生外購功課輔導及加強學習技巧的訓練服務。但因疫情影響，開學初期只能上半年實體課，後來更全部轉為上午網課，故未能開始輔導班的服務。若下學年上課安排容許及有合適空間，會考慮再辦。</li> </ol> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與的學生認為此計劃能：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強學習能力。</li> <li>(2) 加強學習自信心。</li> </ol> </li> <li>➢ 學生問卷調查結果：順序為 85%及 84%表示同意</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 留意不同的資源，舉辦多元化的訓練，以豐富學生的學習經歷</li> </ul>	羅美婷
--	---	---	--	-----

	<p><b>1.3.3 推行課後讀寫支援訓練課</b></p> <p>與中文科合作，本組老師專責於課後支援中一及中三讀障學生或讀寫能力較弱的學生。</p> <p>(1) 學生支援組會與中文科合作，在 9 月初根據中一及中三全級學生讀寫障礙及讀寫能力較弱學生的資料，並參考 HKAT 成績及參考教育心理學家報告，以甄選學生入組。</p> <p>(2) 計劃會於 9 月下旬起展開，於一星期內三天課後為中一及中三獲甄選入組的學生進行每星期 3.5 小時的初中中文讀寫訓練課的鞏固課程。</p>				✓	<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與 SEN 生人數</li> <li>2. 統計 SEN 生出席率</li> <li>3. 透過觀察，評估學生學習的投入程度。</li> <li>4. 學生問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最少 20 位中一及中二級學生參與此計劃。</li> <li>2. 平均出席率 80%。</li> <li>3. 80%或以上的學生積極投入活動。</li> <li>4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強讀寫能力。</li> <li>(2) 加強學習中文的自信心。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與中文科合作的課後讀寫支援訓練課已於 2020 年 12 月完成上學期的教學。有 6 位中二級學生及 9 位中三級學生參與訓練課。上學期中一級及中三級的訓練課已於 3/12/2020 完成。</li> <li>➤ 因疫情影響學生的上課安排，未能安排上課時間，下學期的訓練課暫停。</li> </ul> <p><b>檢討</b></p> <p>整體上學生表現理想，雖然語文根基較弱，但仍願意學習，學習態度理想。</p> <p><b>建議</b></p> <p>加入不同的訓練元素，以加強學生的學習。</p>	王小燕
--	--	--	--	--	---	---	-----

1.4 為特殊教育需要學生設計課程，訂立個人目標，讓學生能掌握學習的方法及技巧，在個人成長方面有進步。	1.4.1. 個別學習計劃(IEP) 學生支援組為有需要支援的學生訂立「個別學習計劃」。支援對象是被識別為 Tier3 的 SEN 生，經教育心理學家及學生支援組商議後獲得支援。「個別學習計劃」的工作目標因應對象融合生的需要而制定，主要支援範疇在行為/社交技巧、基礎中文學習、數學運算及通識課程等主要範疇。	✓	<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與計劃 Tier3 的 SEN 生人數</li> <li>2. 檢視 IEP 計劃中各項記錄及評估報告</li> <li>3. 教師問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部被識別為 Tier3 的 SEN 生均能參與此計劃。</li> <li>2. 80%參與此計劃的 SEN 生能在學習或個人成長上取得進步。</li> <li>3. 80%或以上教師認為此計劃能夠協助融合生掌握學習方法及技巧，或在個人成長方面有進步。</li> </ol> <p><b>進度匯報</b></p> <p>➤ 本年度為四位屬於第三層支援層級的同學進行「個別學習計劃」IEP，有關資料如下：</p> <table border="1" data-bbox="1048 523 1818 801"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>班別</th> <th>學號</th> <th>IEP 會議日期</th> <th>施行時段</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃俊安</td> <td>1A</td> <td>28</td> <td>25/11/2020</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">2020 年 11 月至 2021 年 6 月</td> </tr> <tr> <td>許嘉進</td> <td>2A</td> <td>16</td> <td>25/11/2020</td> </tr> <tr> <td>何家軒</td> <td>2B</td> <td>18</td> <td>25/11/2020 (家長因病未能到校，已作電聯跟進)</td> </tr> <tr> <td>陳穎昕</td> <td>4D</td> <td>03</td> <td>25/11/2020 (家長未能到校，已作電聯跟進)</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 計劃已完成，暫定於 7 月約見家長及向有關老師收集資料以進行檢討，檢視學生的情況。</p> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過檢視 IEP 紀錄及評估報告，參與此計劃的 SEN 生能在個人成長上得到進步。</li> <li>➤ 教師認為此計劃能達到訓練融合生掌握學習的方法及技巧或在個人成長方面有進步。</li> <li>➤ 教師問卷調查結果：87.5%極同意及同意。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 今年 4 位 IEP 的同學均屬於自閉的類別，性格較固執，人際關係及情緒處理較弱。</li> <li>➤ 其中陳穎昕同學已就讀中四級，會面對更大的 DSE 壓力，故來年 IEP 的設計可考慮加入較多課程適應及生涯規劃的元素，以協助學生順利過渡。</li> <li>➤ 另外兩位中二的許嘉進及何家軒同學，因可疫情轉為網課，和同學的交流大為減少，來年的 IEP 可加強學生的溝通及社交技巧訓練。</li> <li>➤ 教育心理學家譚姑娘已為黃俊安同學完成評估，並已寫轉介信讓家長為學生往精神科醫生診斷自閉的病徵。因學生無論在自理、學習及溝通能力均有很大的缺損，下學年的 IEP 仍希望會進行部份抽離的教學，儘量幫助學生提升各方面的能力。</li> </ul>	姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段	黃俊安	1A	28	25/11/2020	2020 年 11 月至 2021 年 6 月	許嘉進	2A	16	25/11/2020	何家軒	2B	18	25/11/2020 (家長因病未能到校，已作電聯跟進)	陳穎昕	4D	03	25/11/2020 (家長未能到校，已作電聯跟進)	羅美婷 王小燕
姓名	班別	學號	IEP 會議日期	施行時段																						
黃俊安	1A	28	25/11/2020	2020 年 11 月至 2021 年 6 月																						
許嘉進	2A	16	25/11/2020																							
何家軒	2B	18	25/11/2020 (家長因病未能到校，已作電聯跟進)																							
陳穎昕	4D	03	25/11/2020 (家長未能到校，已作電聯跟進)																							

	<p><b>1.4.2. 加強校本言語治療服務</b></p> <p>加強校本言語治療服務，為學校提供固定到校的言語治療師，以便及早識別和適時輔導有言語障礙的學生，提升他們的語言能力。此外言語治療師會與科組合作，優化教學內容及策略，設計有助提升語言學習的活動，以建立共融文化。</p>	✓		<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與治療服務的學生人數</li> <li>2. 檢視語言治療學習紀錄及評估報告</li> <li>3. 學生問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部被識別為有語言障礙的 SEN 生均能參與此計劃。</li> <li>2. 80%參與此計劃的融合生能在學習上取得進步。</li> <li>3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強學習語言的能力。</li> <li>(2) 加強學習語言的自信心。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>進度匯報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度學校接受「加強校本言語治療服務」，為學校提供固定的到校語言治療服務。本年度學校與中華基督教會譚李麗芬中學共用言語治療師。</li> <li>2. 本年度的言語治療師為許俊傑先生，服務時段由 2020 年 9 月 2 日至 2021 年 8 月 12 日，駐校 63 天（當中 8 天為學校假期）。</li> <li>3. 因疫情影響，學生只上上午的半日課，課堂而十分壓縮，未能有空間進行訓練。故言語治療師許先生會集中於上午進行家長諮詢工作，電聯家長讓家長了解學生進展及如何在家中配合訓練。而下午時段則會為 SEN 生進行網上訓練，按學生的需要而進行小組或個別的訓練。</li> <li>4. 本年度共為 44 名中一至中六學生提供語言訓練或評估服務。本年度的家長諮詢：38 人次，個人訓練：41 人次，小組訓練：36 人次。</li> <li>5. 特殊教育支援第四組陳詠真女士於 5/5/2021 網上訪校，並當天進行言語治療網課的觀課。</li> </ol> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年因疫情影響只能在下午為學生進行個別或小組的網課訓練，故訓練成效大打折扣。</li> <li>➢ 因言語治療師在今年花較多時間進行家長諮詢，故家長對言語治療訓練的認識增加，並且對子女的言語問題及訓練方法有更深的了解。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 言語治療服務已在本校推行多年，老師對言語治療應不會陌生，除了已開始合作的科目（通識科的語音轉換訓練、中文科的說話訓練）也可考慮和其他科合作的可行性。</li> </ul>	王小燕
--	--	---	--	--	-----

	<p><b>1.4.3. 校本職業治療服務</b></p> <p>購買到校職業治療服務，及早識別和適時協助有感知動作或動作協調障礙的學生提供治療，以提升學生的書寫能力及動作協調功能。</p>					<p>✓ <b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與治療服務的學生人數</li> <li>2. 檢視職業治療學習紀錄及評估報告</li> <li>3. 學生問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部被識別為有協調障礙的融合生均能參與此計劃。</li> <li>2. 80%參與此計劃的融合生能在學習上取得進步。</li> <li>3. 80%或以上參與的學生認為此計劃能：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強肢體協調的能力。</li> <li>(2) 加強學習的自信心。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <p>➤ 本年度於 2020 年 6 月已進行招標，但因投標的公司未能提供本校要求的服務，故未能於 9 月展開到校的職業治療服務。及後又因疫情而停面授課，考慮到職業治療訓練的形式並不適合以網課形式進行，故招標事宜暫停。再因下學期學生只上半天課，課堂進度已十分緊迫，抽學生於課堂時做訓練不太合宜，故下學期也不考慮購買服務。</p> <p><b>檢討</b></p> <p>➤ 不適用 (計劃沒有推行)</p> <p><b>建議</b></p> <p>➤ 因疫情仍在變化之中，會密切留意情況，若學生有回復上全日課的機會，會即時進行招標，以望早日為學生提供服務。</p>	羅美婷
--	---	--	--	--	--	---	-----

	<p><b>1.4.4 校本臨床心理服務</b></p> <p>購買到校臨床心理服務，為有需要的學生提供支援，以提升學生的心理健康。臨床心理學家會負責為有關的學生進行心理評估，再根據評估結果，設計輔導目標及進行治療計劃，並於有需要時協助轉介至其他服務。</p>				✓	<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與計劃的學生人數</li> <li>2. 教師問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。</li> <li>2. 80%或以上的教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 計劃曾於 2020 年 6 至 7 月招標，但沒有服務機構出標，故未能提供到校臨床心理學家服務。</li> <li>➤ 因考慮到本校學生對精神健康支援的需求，本校於 2021 年一月下旬參加了由「逆境同行」精神健康顧問團隊提供的「臨床心理學家校本支援服務」，為老師及社工提供支援以協助有精神健康需要的學生。服務包括 28 小時的支援服務，整個計劃收費為 \$28000。服務機構已安排臨床心理學家劉洛恩女士為本校提供服務，服務已於 2021 年的下學期開始，為老師及社工進行諮詢，以助他們處理有精神健康問題的學生。</li> </ul> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 問卷調查不適用，因與原定的計劃性質不同。</li> <li>➤ 現時學校進行的「逆境同行」臨床心理學家校本支援服務，只限於對老師及社工的咨商，並不會與有關學生面見。臨床心理學家只能依靠老師及社工的描述以進行咨商，然後再給老師及社工處理的提議，這自然大大影響對學生的幫助。但因現時老師及社工均沒有臨床心理咨商的訓練，能夠有這方面的專業人士提供咨商，也是一個支援的途徑。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 近年有精神健康問題的學生日增，故來年仍會進行招標，除了邀請 NGO 機構投標外，也可考慮一些較有好評的私人執業臨床心理學家投標，以便有需要的學生能早日得到服務。</li> </ul>	羅美婷 潘潔君
--	--	--	--	--	---	--	------------

	<p><b>1.4.5. 醫教社同心協作計劃</b> (與成長關顧組協作)</p> <p>「醫教社同心協作計劃」是「醫護、教育、社工」三方的專業人員協作推行；由醫管局精神科護士、專責教師和學校社工組成跨專業團隊，在學校為有精神健康需要的學生提供跨專業的支援服務。</p>	✓				<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與計劃的學生人數</li> <li>2. 教師問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。</li> <li>2. 80%或以上的教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已分別於 28/10/2020 (1E 班)、2/11/2020 (1A 及 1B 班)及 9/11/2020 (1D 班) 進行網上問卷篩查。1C 班因全班為跨境同學，故不合適做問卷。已於一月下旬取得問卷篩查結果，「稍為高分」的同學有 15 人，「明顯高分」的同學有 5 人。醫教社的人員已面見這批同學，並安排部份同學加入小組。</li> <li>2. 本年度已於 30/10/2020、22/1/2021、4/6/2021 及 25/6/2021 進行四次的網上工作或個案會議。現時醫教社跟進中的學生個案有一位中三同學及兩位中五同學，而醫教社的護士及臨床心理學家已與這幾位同學多次的會面及制定支援計劃。</li> </ol> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全部被老師、社工、家長或有關的專業人士提名參加計劃的學生，均能接受跟進服務。</li> <li>➤ 教師認為此計劃能夠為有精神健康需要的學生提供所需要的支援。 教師問卷調查結果：97%教師表示同意或極同意。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續參加是項計畫，讓學生的精神健康有較全面的支援。</li> </ul>	羅美婷 潘潔君
--	---	---	--	--	--	--	------------

## 關注事項(二) 培養學生成為世界公民

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
2.1 透過不同的活動，提升學生的責任感和自律性	<p>2.1.1. 「樂 Teen 俱樂部」</p> <p>與社工部合辦的一系列融合活動，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「佳節表心意」</li> <li>「開闊眼界」</li> <li>「突破潛能」</li> <li>「義工小組」</li> <li>「社交訓練」</li> <li>「歷奇活動訓練」</li> <li>「技能/興趣訓練」</li> </ol>			✓			<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>統計參與 SEN 生人數</li> <li>學生問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80%已獲邀請的 SEN 生能出席最少一次活動。</li> <li>80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> <li>加強自信心。</li> <li>擴闊學習視野及學習經歷。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>推行情況</b></p> <p>活動推行情況如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>「親子插花活動」</b>（與家長教師會合辦） <ul style="list-style-type: none"> <li>已於 17-18/5/2021 進行，活動開放給全校師生參加，活動共有 40 位師生參加。</li> <li>參與的學生認為此計劃能： <ol style="list-style-type: none"> <li>加強自信心。</li> <li>擴闊學習視野及學習經歷。</li> </ol> </li> </ul> </li> <li><b>「自理能力個別訓練」</b>（社工部主辦） <ul style="list-style-type: none"> <li>社工部暫定於 7-8 月期間為 SEN 生提供個別的自理能力訓練，以改善同學的個人衛生及儀容整潔，從而提升同學的自信心。</li> </ul> </li> <li><b>「甜品職場走訪」</b>（社工部主辦） <ul style="list-style-type: none"> <li>活動暫定於 28/7/2021 進行（名額 6 人），活動目的是加強 SEN 對甜品職場的認識，為日後的生涯規劃作準備。</li> </ul> </li> <li><b>「同樂同行」</b>（社工部主辦） <ul style="list-style-type: none"> <li>活動暫定於 4/8/2021 進行（名額 6 人），活動目的是讓 SEN 生和同學結伴合作製作蛋糕，以加強 SEN 生的協作及溝通能力。</li> <li>因疫情影響，故只能舉辦部份的活動，其他預定的活動暫停進行。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年已舉辦的活動只有「親子插花活動」，並已做了學生問卷調查。其他三項活動未進行，故未有檢討。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今年首次與家長教師會合作，活動反應理想，來年可考慮更多的合作，以加強家校溝通。</li> </ul>	羅美婷 王小燕 潘潔君 社工部	



	<p>2.1.2 「瑜伽共融小組」</p> <p>透過聘請的導師，進行瑜伽的訓練，讓學生有溝通及情緒表達的渠道，從而促進學生的表達能力及情緒健康。</p>					<p>✓ 評估方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統計參與 SEN 生人數</li> <li>➢ 學生問卷調查</li> </ul> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%或以上被邀請的學生能參與此計劃。</li> <li>➢ 80%或以上參與的學生認為此計劃能： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強自己的表達能力。</li> <li>(2) 促進自己情緒健康。</li> </ul> </li> </ul> <p>推行情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因考慮疫情及活動性質問題，故沒有推行</li> </ul> <p>檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不適用</li> </ul> <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 密切留意疫情的變化，若情況許可，便及早開班，讓學生可及早得到訓練。</li> </ul>	<p>羅美婷 社工部</p>
<p>2.2 認清及訂立個人目標，以進行生涯規劃，從而培養成為世界公民。</p>	<p>2.2.1. 參觀職業訓練局或有關機構的開放日</p> <p>計劃對象的學生是中三及高中的學生，也會邀請 SEN 生家長參與職業訓練局的參觀，以幫助融合生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。</p>					<p>✓ 評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與 SEN 生人數</li> <li>2. 家長問卷調查</li> <li>3. 教師問卷調查</li> <li>4. 學生問卷調查</li> </ol> <p>成功準則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上獲邀請的 SEN 生能出席最少一次參觀活動。</li> <li>2. 80%或以上出席參選活動的家長認為活動能幫助學生幫助 SEN 生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。</li> <li>3. 80%或以上的教師認為此計劃能幫助 SEN 生及早裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。</li> <li>4. 80%或以上參與的學生認為此計劃能幫助裝備自己，面對日後升學及就業的挑戰。</li> </ol> <p>推行情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情的問題，VTC 沒有安排實體的開放日，只作網上的資訊宣傳，所以今年並沒有進行任何的參觀。</li> </ul> <p>檢討</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不適用</li> </ul> <p>建議</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因現時疫情仍有不穩定因素，會密切留意有關的資訊，為學生安排參觀或其他形式的生涯規劃活動。</li> </ul>	<p>羅美婷</p>

<p>2.3 讓特殊教育需要學生了解自己特質及強弱項，進一步嘗試生涯規劃</p>	<p>2.3.1 舉辦自我認識小組及職業探索活動</p> <p>透過小組讓學生了解自己的性格特質、強弱項及合適的工作類型等</p> <p>與機構合作透過工作坊、職場探訪等，讓學生探索不同類型的工作，學習經歷，了解自己的職業發展方向並及早作好準備，擴闊</p>					<p>✓ 評估方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與計劃的學生人數</li> <li>2. 參與學生問卷調查</li> </ol> <p>成功準則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上被邀請的學生能參與此計劃。</li> <li>2. 80%或以上參與的 SEN 生認為此計劃能：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有助認識自己及不同職業。</li> <li>(2) 幫助裝備自己，面對日後升學及就業的問題</li> </ol> </li> </ol> <p>推行情況</p> <p>➤ 因疫情及學生只上半天課，未有合適時間，故本年度未有推行。</p> <p>檢討</p> <p>➤ 不適用</p> <p>建議</p> <p>➤ 密切留意疫情的變化，若情況許可，可考慮進行人數較少或單對單的訓練活動。</p>	王小燕	
--	---	--	--	--	--	--	-----	--

## (三) 本科 / 組的其他目標

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌人	附件編號
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行			
3.1 促進家長與學校的合作，以提升對特殊教育需要學生的支援	3.1.1 中一級特殊教育需要學生註冊日面談 於中一新生註冊日安排 SEN 生家長會面談，促進家校合作，以幫助中一 SEN 生及早適應學校生活。				✓		<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與人數</li> <li>2. 家長評價</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%中一融合生及其家長能與學生支援組老師進行面談。</li> <li>2. 80%或以上參與的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <p>➢ 因在中一註冊日那個時段疫情突轉差，考量防疫的問題後，本組把面談程序簡化及縮短時間。本年度以派發學生支援組的簡介單張代替以往的口頭介紹，而「SEN 生情況家長問卷」也讓家長回家完成，不用在現場填寫。</p> <p><b>檢討</b></p> <p>➢ 整個註冊日共面見了 26 位中一 SEN 生家長，佔中一整體 SEN 生的 67%。這可能由於部份跨境的學生家長因檢疫措施的問題未能到校，故面談的人數欠理想。</p> <p>➢ 收回的「SEN 情況家長問卷」也欠理想，交回的數目不多，需要特別向學生追收，及後因全轉為網課，也影響追收的進度。</p> <p>➢ 今年雖然未能接觸所有 SEN 中一新生及家長，但在短短的面談中也能及早取得一些 SEN 生的資料。雖然資料並不全面，但對 SEN 生的編班考量及支援的安排有很大的幫助。</p> <p><b>建議</b></p> <p>➢ 來年會繼續面見 SEN 中一新生及家長，若疫情放緩，可考慮回復以往較詳細的面見形式。</p>	羅美婷	

	<p><b>3.1.2 特殊教育需要學生家長面談</b></p> <p>舉辦 SEN 生家長會，促進家校合作，讓家長了解子女的學習情況。召開 SEN 生家長會的日期會按不同級別的需要而安排。</p>					<p>✓ <b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計舉辦特殊教育需要學生家長面談的次數</li> <li>2. 家長評價</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全學年最少舉行一次特殊教育需要學生家長面談。</li> <li>2. 80%或以上參與的家長認為面談能幫助學生適應學校生活。</li> </ol> <p><b>推行情況</b></p> <p>➤ 因疫情問題，本年度的派發成績表不設家長日，故本年度未有推行。</p> <p><b>檢討</b></p> <p>➤ 不適用</p> <p><b>建議</b></p> <p>➤ 若疫情放緩，校方復辦家長日，可考慮復辦面談。</p>	羅美婷	
--	---	--	--	--	--	---	-----	--

科/組/委員會:

學生支援組

科主任/組長/委員會主席:

羅美婷

學年: 2020-2021 年度

日期: 2021 年 9 月 6 日

中華基督教會方潤華中學  
20-21 有特殊教育需要非華語學生支援津貼年度報告

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行		
1. 透過不同的活動，提升學生的責任感和自律性	<p>「樂 Teen 俱樂部」</p> <p>與社工部合辦的一系列融合活動，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「佳節表心意」</li> <li>2. 「開闊眼界」</li> <li>3. 「突破潛能」</li> <li>4. 「義工小組」</li> <li>5. 「社交訓練」</li> <li>6. 「歷奇活動訓練」</li> <li>7. 「技能/興趣訓練」</li> </ol>			✓			<p><b>評估方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計參與 SEN 生人數</li> <li>2. 學生問卷調查</li> </ol> <p><b>成功準則</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%已獲邀請的 SEN 生能出席最少一次活動。</li> <li>➢ 80%或以上參與的學生認為此計劃能：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強自信心。</li> <li>(2) 擴闊學習視野及學習經歷。</li> </ol> </li> </ul> <p><b>推行情況</b></p> <p>活動推行情況如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「<u>親子插花活動</u>」（與家長教師會合辦）               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已於 17-18/5/2021 進行，活動開放給全校師生參加，活動共有 40 位師生參加。</li> <li>➢ 參與的學生認為此計劃能：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 加強自信心。</li> <li>(2) 擴闊學習視野及學習經歷。</li> </ol> </li> <li>➢ 學生問卷調查結果：上述(1)及(2)均為 100%同意。</li> </ul> </li> <li>2. 「<u>自理能力個別訓練</u>」（社工部主辦）               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 社工部暫定於 7-8 月期間為 SEN 生提供個別的自理能力訓練，以改善同學的個人衛生及儀容整潔，從而提升同學的自信心。</li> </ul> </li> <li>3. 「<u>甜品職場走訪</u>」（社工部主辦）               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動暫定於 28/7/2021 進行 (名額 6 人)，活動目的是加強 SEN 對甜品職場的認識，為日後的生涯規劃作準備。</li> </ul> </li> <li>4. 「<u>同樂同行</u>」（社工部主辦）               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動暫定於 4/8/2021 進行 (名額 6 人)，活動目的是讓 SEN 生和同學結伴合作製作蛋糕，以加強 SEN 生的協作及溝通能力。</li> <li>➢ 因疫情影響，故只能舉辦部份的活動，其他預定的活動暫停進行。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>檢討</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年已舉辦的活動只有「親子插花活動」，並已做了學生問卷調查。其他三項活動未進行，故未有檢討。</li> </ul> <p><b>建議</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 今年首次與家長教師會合作，活動反應理想，來年可考慮更多的合作，以加強家校溝通。</li> </ul>	羅美婷 王小燕 潘潔君 社工部

目標 / 預計成效	工作計劃 / 執行措施	各計劃的成效『✓』					成效檢討 / 改善建議	統籌
		成效顯著	成效良好	成效一般	未能達標	沒有推行		
2. 認清及訂立個人目標，進行生涯規劃	<p>「SEN 非華語學生生涯規劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用校內及校外資源，為有特殊教育需要的 NCS 學生提供生涯規劃教育。</li> <li>➢ 透過小組活動、工作坊、職場探訪等活動，再加上與本校職輔組合作，讓學生了解自己的職業發展方向，並及早作好準備。</li> </ul>					✓	<p>1. 所有有特殊教育需要非華語學生均能參加。</p> <p>2. 80%或以上參與的學生認為此計劃能加強校園的共融氣氛。</p> <p><u>推行情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情及學生只上半天課，未有合適時間，故本年度未有推行。</li> </ul> <p><u>檢討</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 不適用，因未能如期推行。</li> </ul> <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 密切留意疫情的變化，若情況許可，可考慮進行人數較少或單對單的訓練活動。</li> </ul>	羅美婷

科/組/委員會:

學生支援組

科主任/組長/委員會主席:

羅美婷

學年: 2020-2021 年度

日期: 2021 年 9 月 6 日

致： 教育局常任秘書長  
 經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處  
 (傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 **2021 年 11 月 30 日或之前** 透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生<sup>1</sup>的普通中學<sup>2</sup>

**加強支援非華語學生的中文學與教  
 額外撥款  
 2020/21 學年學校報告 (普通中學適用)**

學校名稱：中華基督教會方潤華中學

學校註冊編號：545228 (6 位數 SCRN)

學校電話號碼：2445 5833

學校傳真號碼：2445 5252

總統籌人員姓名：黃嘉兒老師

總統籌人員職位： 副校長  中文科主任  中文科任教師  
 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

總統籌人員電郵：wongkayi@fywss.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

**本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。**

<sup>1</sup> 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

<sup>2</sup> 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃 (直資) 中學。

請在適當的方格內加上「√」號

**(一) 整體規劃****(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度**

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：\_\_\_\_\_

**(2) 安排教師專業培訓**

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等

教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務

教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」

教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得

校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。

本校需優先處理其他關注事項（請說明）：\_\_\_\_\_

其他（請說明）：\_\_\_\_\_



(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施學習架構。 <input type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2020/21 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input checked="" type="checkbox"/>	1		

請在適當的方格內加上「√」號

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 300,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>3</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 <sup>4</sup> )		
	<input type="checkbox"/> 教學助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 ( 2 ) 名	\$3440.61	<input checked="" type="checkbox"/>
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$1074.00	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：NCS 學生書法比賽參加費	\$120.00	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>B</b>		\$4634.61	
(請注意：運用額外撥款總支出 <b>B</b> 應小於或等於 <b>A</b> 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

<sup>3</sup> 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>4</sup> 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為  295,365.39 元  - ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 98.50% [ ÷  × 100%]。

只供額外撥款的餘額  累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃<sup>5</sup>如下：

- (i) 原因：非華語教師(0.6 及 0.4 教席)的薪資由上年度(2019/20)的剩餘撥款支出，然後才以本年度的撥款支付其餘的薪酬。
- (ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：將以 2020/21 年度剩餘撥款支付 2021/22 年度的非華語教師薪資支出。

- (6) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>中二、三、四、五、六</u> ) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材 <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>三</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他(請說明有關支援及年級)：_____
<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務(請於第(6)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他(請說明有關支援及年級)：_____

<sup>5</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>《中文路路通》第一至四冊</u></td> <td style="text-align: center;"><u>中二至四/學習日用中文及應付</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><u>GCSE 課程</u></td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	<u>《中文路路通》第一至四冊</u>	<u>中二至四/學習日用中文及應付</u>	<u>GCSE 課程</u>	
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
<u>《中文路路通》第一至四冊</u>	<u>中二至四/學習日用中文及應付</u>						
<u>GCSE 課程</u>							
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排</p> <p><input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：<u>向家長報告子女學習中文的情況，及說明中文成績對子女未來的影響</u>)</p>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>				
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>						

請在適當的方格內加上「√」號

## (三) 評鑑、問責及支援

(7) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著  
頗有成效  
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## (8) 本校已備妥以下文件。

- (i) 本校已在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。
- (ii) 本校已在 2021 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

學校印鑑

請在適當的方格內加上「√」號



(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

---

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

---

- 其他措施（請說明）：

---

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：

向家長報告子女學習中文的情況，及說明中文成績對子女未來的影響

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 24455833 與黃嘉兒老師聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2020/21 School Year**

Name of School: CCC Fong Yun Wah Secondary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2020/21 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

- (1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2020/21 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 1 additional teacher(s) and 0 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): <u>S.2-6</u> )     | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

After-school/after-class support:

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>S.3</u> ) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )                 | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )      |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                  |  |

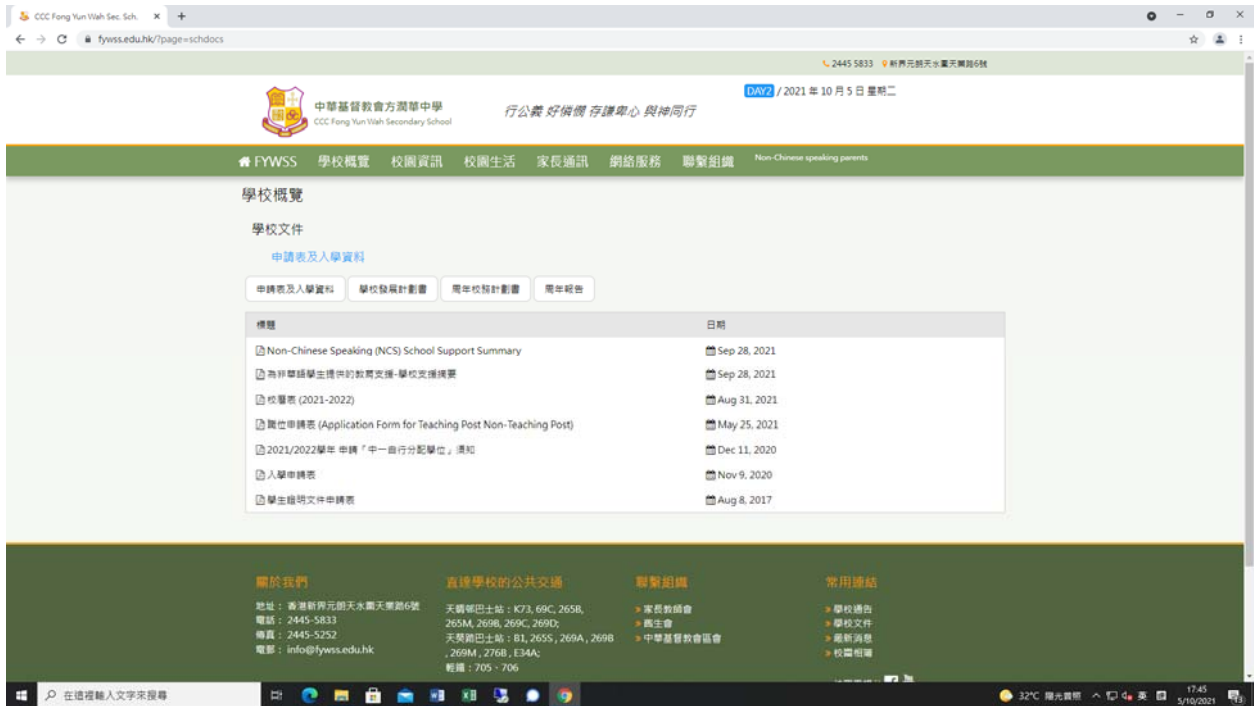


- (2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:
- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Other measure(s) (please specify):
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- (3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:
- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):  
Report to parents about NCS student(s)' Chinese learning, and explain the impact of Chinese performance on NCS student(s)' future.
- [#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Wong Ka Yi at 24455833.

附件二

電腦頁面截圖



請在適當的方格內加上「√」號

**中華基督教會方潤華中學**  
2020-2021 「支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 採購優質電子或其他相關的學與教資源及圖書。	李倩茵	成功推動本校初中非華語學生學習香港及中國歷史文化： 1. 購買中國歷史文化電子書及英文的中史圖書，增加學生閱讀中國歷史書籍的興趣。 2. 購買不同朝代的仿古文物和教具，在校內佈置富中國特色的中華文化閣，推廣學生見識歷朝文物及中華文化。 3. 購買中國歷史網上學習平台及電子教學資源，教導學生用電腦遊戲學習香港本地史及中國文化，增加學習動機。
		2. 舉辦認識香港歷史的校本學習活動。	李倩茵	因疫情緣故，未能完成報價工作及舉辦。

**中華基督教會方潤華中學**  
2020-2021 「中國歷史及文化一筆過津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	負責人	成果
提升學生學習中國歷史的能力。	培養學生研讀中國歷史的興趣。	1. 採購其他相關的學與教資源及圖書。	李倩茵	購買不同朝代的仿古文物和教具，在校內佈置富中國特色的中華文化閣，推廣學生見識歷朝文物及中華文化，成功提升學生對中史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞中華民族的卓越精神與文明。

中華基督教會方潤華中學  
2020/2021 推廣閱讀計劃書報告

關注重點	範疇	課程	教學目的	專責教師	成果
支援學校開辦多元化的高中課程和照顧學生的不同需要。	推廣電子閱讀	圖書館館藏發展	透過豐富及更新館藏，讓學生有機會接觸更多課外書，廣泛閱讀，吸收更多課外知識，提升學術水平。	潘慧嫻	已購買各科所需要的圖書並完成上架。老師學生已自行借閱使用。
			開發電子閱讀渠道，提供更多平台讓學生閱讀，擴闊視野及提升知識水平。	潘慧嫻	已完成中史科電子圖書報價及訂購工作。
		增購英文電子圖書	透過豐富及更新英文館藏，提升英語水平。	潘慧嫻 余俊烈 麥惠芝	已完成 Cross Curricular i-Learner 2020-2021 (566 students X 48)報價及訂購工作。
	推廣閱讀活動	作家講座	提升學生閱讀興趣，擴闊視野及提升知識水平。	潘慧嫻	已邀請金鈴小姐到校透過視像錄影完成閱讀分享。